

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК


Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016 г. № 187

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Организация работы воспитателя в группе продленного дня
в условиях современной начальной школы»

Автор – составитель:

Демчук Н.А., к.п.н., доцент кафедры
начального и дополнительного образования

Рекомендована УМС

Протокол от «16» 05 2016 г. № 5

Новокузнецк 2016

1. Аннотация программы

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы «Организация работы воспитателя в группе продленного дня в условиях современной начальной школы» учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании) (учитель).

На курсах будут рассмотрены психологические особенности взаимодействия с младшими школьниками, особенности работы воспитателя в группе продленного дня и вопросы организации информационно-образовательной среды воспитателя группы продленного дня. Программа предусматривает очную форму обучения объемом 36 часов.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы направлена на получение новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций воспитателя в группе продленного дня в условиях современной начальной школы.

2. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
«Психологические особенности взаимодействия с младшими школьниками»	<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Регулирование поведения обучающихся в группе продленного дня</i>
«Информационно-образовательная среда воспитателя группы продленного дня»	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>
«Особенности работы воспитателя в группе продленного дня в условиях современной начальной школы»	<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</i>

3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Зачет

Вопросы:

1. Сформулируйте позицию педагога для установления доверительных отношений с детьми младшего школьного возраста.
2. Перечислите должностные действия воспитателя группы продленного дня при работе с младшими школьниками.
3. Приведите примеры Вашего общения с детьми младшего школьного возраста, посещающими группу продленного дня.
4. Какие, на Ваш взгляд, личностные изменения должны произойти у учащегося, посещающего группу продленного дня?

Предполагаемые ответы

1. Сформулируйте позицию педагога для установления доверительных отношений с детьми младшего школьного возраста.

Демократический стиль общения в первую очередь порождает мотивы сохранения хороших отношений с педагогом (учителем), мотивы учебной деятельности, сотрудничества со всем классом. Демократический стиль развивает установки на положительную рефлексия - способность соотносить свое поведение с последующими результатами и стремление так построить свое поведение, чтобы оно помогало работе всего класса, учителя и самого ребенка. Демократический стиль несет в себе призыва к сотрудничеству и познавательной активности. Выражение доверия со стороны учителя сплачивает детей в единое целое - «Мы - класс». Когда трудится класс, то каждый ученик стремится быть достойным этого общего содружества.

2. Перечислите должностные действия воспитателя группы продленного дня при работе с младшими школьниками.

Организация выполнения учащимися домашнего задания (самоподготовка);

Организация деятельности ГПД (занятия в кружках, участие в различных зрелищных мероприятиях, художественная самодеятельность, тихие игры, чтение, просмотр телепередач и пр.);

Организация питания ГПД;

Организация активного отдыха на свежем воздухе;

Организация игровой деятельности

3. Приведите примеры Вашего общения с детьми младшего школьного возраста, посещающими группу продленного дня.

Избегать позиции «Суровый» «контролирующий воспитатель»;

Дистанция общения должна быть именно такой, чтобы обеспечивать для его участников контакт и свободу одновременно;

«Пространство» должно быть общим для воспитателя и детей, с которыми мы общаемся. Ведь «общаться» - от слова «общий»;

Чаще выбирать личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога с детьми.

4. Какие, на Ваш взгляд, личностные изменения должны произойти у учащегося, посещающего группу продленного дня?

Развитие познавательных процессов и интересов личности учащегося;

Развитие основных нравственных качеств личности ребенка;

Развитие коммуникативных умений общения со сверстниками и взрослыми;

Развитие мыслительных процессов, творческих способностей;

Укрепление здоровья и привитие навыков личной гигиены;

Формирование навыков самоорганизации при выполнении домашних заданий.

Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов	Критерии оценивания
1	3	0-3 балла – ответ правильный и полный. 0,5 баллов, если в ответах содержатся недочеты или небольшие погрешности . 0 баллов – ответ неубедительный, неверный
2	2,5	0,5 баллов за перечисленные должностные действия
3	2	0,5 баллов за каждый перечисленный пример
4	3	0,5 баллов за перечисленные изменения
Сумма баллов:	10,56	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

 Н.П. Недоспасова

« 31 » августа 2016 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Организация работы воспитателя в группе продленного дня
в условиях современной начальной школы»**

Категория слушателей: учителя начальных классов, воспитатели группы продленного дня с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: 36 часов

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	30	10	20	
1.1	Модуль «Психологические особенности взаимодействия с младшими школьниками»	8	3	5	Зачет
1.2	Модуль «Информационно-образовательная среда воспитателя группы продленного дня»	8	1	7	Зачет
1.3	Модуль «Особенности работы воспитателя в группе продленного дня в условиях современной начальной школы»	14	6	8	Зачет
II	Практика	4	0	4	Зачет
III	Итоговая аттестация	2	0	2	Зачет
	Итого:	36	10	26	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.Г. Дунина-Седенкова

« _____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Организация работы воспитателя в группе продленного дня
в условиях современной начальной школы»**

Категория слушателей: учителя русского языка с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:, 05.09.16–03.10.16 понедельник, среда 14.00–17.05

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	30	10	0	20	0
1.1	Модуль «Психологические особенности взаимодействия с младшими школьниками»	8	3	0	5	0
1.1.1	Психологические особенности младшего школьника	4	3	0	1	0
1.1.2	Способы взаимодействия с детьми различных характеров	2	0	0	2	0
1.1.3	Педагогическое воздействие на детей: основания и ожидания. Установление правил взаимодействия	1	0	0	1	0
1.1.4	Зачет	1	0	0	1	0
1.2	Модуль «Информационно-образовательная среда воспитателя группы продленного дня»	8	1	0	7	0
1.2.1	Средства ИКТ и сетевые технологии для организации современной ИОС воспитателя	1	1	0	0	0
1.2.2	Использование социальных сервисов	2	0	0	2	0

1	2	3	4	5	6	7
	Веб 2.0 в образовании					
1.2.3	Облачные сервисы Google для организации образовательного взаимодействия	2	0	0	2	0
1.2.4	Разработка методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах	2	0	0	2	0
1.2.5	Зачет	1	0	0	1	0
1.3	<i>Модуль «Особенности работы воспитателя в группе продленного дня в условиях современной начальной школы»</i>	14	6	0	8	0
1.3.1	Соблюдение требований СанПиН для школ при организации работы воспитателя в группе продленного дня	2	0	0	2	0
1.3.2	Цели, задачи и содержание деятельности группы продленного дня	2	2	0	0	0
1.3.3	Организация деятельности воспитателя в группе продленного дня	2	1	0	1	0
1.3.4	Методические особенности организации самоподготовки учащихся в группе продленного дня	2	1	0	1	0
1.3.5	Методические особенности организации игровой деятельности и клубных занятий	4	2	0	2	0
1.3.6	Зачет	2	0	0	2	0
II	Практика «Ознакомление с презентуемым ценным педагогическим опытом»	4	0	0	4	0
2.1	Подвижные игры как основная форма двигательной активности учащихся в группе продленного дня	2	0	0	2	0
2.2	Зачет	2	0	0	2	0
III	Итоговая аттестация: письменные ответы на вопросы	2	0	0	2	0
	Итого:	36	10	0	26	0

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психологические особенности взаимодействия с младшими
школьниками»**

Автор-составитель:

Щеголенкова Е.С., к. пед. наук, доцент, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.1.1	Психологические особенности младшего школьника	4	3	0	1	0
1.1.2	Способы взаимодействия с детьми различных характеров	2	0	0	2	0
1.1.3	Педагогическое воздействие на детей: основания и ожидания. Установление правил взаимодействия	1	0	0	1	0
1.1.4	Зачет	1	0	0	1	0
	Итого:	8	3	0	5	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области взаимодействия с младшими школьниками в условиях группы продленного дня.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся в группе продленного дня.	Способен взаимодействовать с младшими школьниками с учетом их психологических особенностей.	Выбрать способы взаимодействия с ребёнком в соответствии с его характером. Определять основания применения педагогических действий.	Знание о психологических особенностях ребенка 7-10 лет. Знание о способах взаимодействия с детьми различных характеров. Знание об установлении правил взаимодействия ребенка со взрослым и с другими детьми.

Тема 1.1.1 Психологические особенности младшего школьника (4 часа)

Лекция (3 часа)

Возрастные особенности детей шести-семи лет. Возрастные особенности детей восьми-десяти лет. Общий характер эмоций детей. Первый социальный статус ребенка. Отношения ребенок – учитель. Взаимоотношения младших школьников между собой. Личностное развитие ребенка: темперамент, характер и способности.

Практическое занятие (1 час)

Темперамент и характерологический радикал как врожденные типологические свойства человека. Необходимость учета характерологических особенностей во взаимодействии с младшим школьником.

Тема 1.1.2 Способы взаимодействия с детьми различных характеров (2 часов)

Практическое занятие (2 часа)

1. Группа делится на 3-4 подгруппы. Подгруппам раздаются характеристики типов характера. 1) определить эффективные способы взаимодействия с детьми различных характеров. 2) определить конфликтогенные ситуации для детей различных характеров. Пленарка: выступление подгрупп. Обсуждение. Выводы.
2. Работа в подгруппах: 1) трудности взаимодействия в системе «Ребенок – учитель». 2) трудности взаимодействия в системе «ребенок-ребенок». 3) трудности взаимодействия в системе «Ребенок – группа».
3. Работа с группой: выделение педагогических оснований и педагогических ожиданий.
4. Работа в подгруппах: 1) Установление правил взаимодействия ребенка со взрослым. 2) установление правил взаимодействия ребенка с другими детьми.
5. Пленарка: выступление подгрупп. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.1.3 Педагогическое воздействие на детей: основания и ожидания. Установление правил взаимодействия (1 час)

Практическое занятие (1 часа)

1. Работа с группой: выделение педагогических оснований и педагогических ожиданий.
2. Работа в подгруппах: 1) Установление правил взаимодействия ребенка со взрослым. 2) установление правил взаимодействия ребенка с другими детьми.
3. Пленарка: выступление подгрупп. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.1.4 Зачет (1 час)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 3 лекционных часа и 5 часов практических занятий, из которых 1 часа отводится на зачет. В модуле предусматривается использование проблемных лекций, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля: 1 час в виде зачета, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Психологические особенности взаимодействия с младшими школьниками».

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / [М.И. Родков и др.] ; под ред. М.И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 239 с. - (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-691-00588-X.
2. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Р. В. Овчарова. - М. : ИЦ "Академия", 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.
3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.
4. Щеголенкова, Е. С. Конфликтология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 71 с.
5. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 102 с. - ISBN 978-5-7291-0486-4.
6. Психолого-педагогические программы сопровождения ФГОС НОО / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 364 с. - (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-7291-0511-3.

Дополнительная

1. Резник, С. Д. Организационное поведение : учебник / С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 430 с. - ISBN 978-5-16-002647
2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей, М., Изд-во МГУ, 1990.
3. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 652 с. - ISBN 5-94723-626-5.

4. Современные подходы к воспитанию младших школьников: осмысление и опыт : учебно-методическое пособие / [Е. Ю. Антоновская, О. А. Бедарева, А. В. Ващенко и др.] ; под общ. ред. Т. О. Автайкиной, Т. А. Ивановой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-7291-0531-1.
5. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь "Практикум по психологическому исследованию" : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 146 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Информационно-образовательная среда
воспитателя группы продленного дня»**

Автор-составитель:

Огольцова Н.Н., кандидат педагогических наук, начальник учебного отдела

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	«Информационно-образовательная среда воспитателя группы продленного дня»	8	1	0	7	0
1.2.1	Средства ИКТ и сетевые технологии для организации современной ИОС воспитателя	1	1	0	0	0
1.2.2	Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании	2	0	0	2	0
1.2.3	Облачные сервисы Google для организации образовательного взаимодействия	2	0	0	2	0
1.2.4	Разработка методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах.	2	0	0	2	0
1.2.5	Зачет	1	0	0	1	0
	Итого:	8	1	0	7	0

Цель дисциплины: совершенствование трудовых действий воспитателя ГПД в области организации информационной образовательной среды, необходимой для выполнения общепедагогической трудовой функции профессионального стандарта педагога

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
------------------	-------------------	-------------	--------	--------

	СТВИЯ			
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Готов к созданию и использованию информационно-образовательной среды, социальных сервисов сети интернет.	<ul style="list-style-type: none"> - регистрироваться в сетевых сообществах; - создавать свое информационное пространство в сетевом сервисе; - разрабатывать методические материалы для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах. 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение и подходы создания ИОС; - название и назначение сетевых сервисов, их дидактические возможности; - опыт использования сетевых сервисов для организации образовательного взаимодействия; - сетевые педагогические сообщества по направлению своей образовательной области; - возможности сервисов Веб 2.0 для организации воспитательной деятельности (коммуникативной, групповой); - возможности сервисов Веб 2.0 для решения педагогических задач

Содержание модуля

Тема 1.2.1 Средства ИКТ и сетевые технологии для организации современной ИОС воспитателя (1 час)

Лекция (1 час)

Состав средств ИКТ, обеспечивающих реализацию ИОС в ОУ. «Облачные» технологии как символ сегодняшнего времени в сфере сетевых технологий. Мнемонический смысл понятия «облачные технологии» как технологий совершения действий удаленно – «на облаке». Основные идеи, заложенные в «облачные» технологии. Преимущества «облачных» технологий. Понятие об «облачном» веб-сервисе как об услуге пользования современными ИК-технологиями. Основные виды сервиса: услуги «облачного» хранилища, услуги доступа к хранилищу или к отдельным документам в нем, услуги удаленного использования различных приложений. Веб-сервисы сайта Google.ru, применение их для расширения возможностей ИОС ОУ и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Тема 1.2.2 Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Особенности технологий Веб 2.0. Работа с документами, создание карт знаний, работа с геокартами, сетевые сообщества.

Хранение закладок, сетевые хранилища закладок, хранение фото и видео документов, организация регистрации и доступа к документам.

Технологии создания интерактивных карт знаний, регистрация в сетевых сообществах по направлениям педагогической деятельности.

Тема 1.2.3 Облачные сервисы Google для организации образовательного взаимодействия (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Хранение документов, совместная работа, возможности общения, использование в учебном процессе.

Регистрация, размещение документов, работа с документами Word и Excel в среде Google
Создание, размещение, заполнение и обработка анкет. Совместная работа по созданию и использованию презентации. Создание собственного педагогического блога в Blogger.

Тема 1.2.4 Разработка методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Методы организации учебного пространства в сети. Создание учебных пространств в Google. Технологии подготовки дидактических материалов. Способы обработки информации для размещения в сетевых сервисах. Создание и использование сайтов и блогов.

Тема 1.2.5 Зачет (1 час)

Контрольная работа

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
1.2.1	Средства ИКТ и сетевые технологии для организации современной ИОС воспитателя	<i>Компьютерный класс</i>	1
1.2.3	Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании	<i>Компьютерный класс</i>	2
1.2.3	Облачные сервисы Google для организации образовательного взаимодействия	<i>Компьютерный класс</i>	2
1.2.4	Разработка методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах	<i>Компьютерный класс</i>	2
		Итого:	7

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.	Средства ИКТ и сетевые технологии для организации современной ИОС воспитателя	Проектор, ноутбук.	1
2.	Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании	Сеть Интернет	2
3.	Облачные сервисы Google для организации образовательного взаимодействия	Проектор, ноутбук.	2

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
4.	Разработка методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах.	Сеть Интернет	2
		Итого:	7

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века : Учеб. пособие — 108е изд., перераб. — М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 168 с. + CD. - ISBN 97885890297081285
2. Борздун В.Н. Сервисы почтовой службы на сайте Google.ru. – Там же, С. 111-117.
3. Борздун В.Н., Колпаков О.Л. Интернет-технологии Web 2.0/ Внедрение технологии учебных проектов в образовательный процесс на новом этапе развития интернет-технологий [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Н. Борздун, Н. Н. Дворовенко, В. П. Жуланова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – 178 с. – С.89-94.
4. Киселева, А.А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие / А.А. Киселева. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013. – 32 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6.
6. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.

Дополнительная

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6.
2. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2002. – 168 с.

Электронные ресурсы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2002. – 168 с. [Электронный ресурс]. Доступ к документу: URL: http://www.ict.edu.ru/ft/003830/book_11.pdf (Дата обращения: 17.11.12)
2. Солдаткин В.И. Информационно-образовательная среда открытого образования. IX Всероссийская научно-методическая конференция "Телематика'2002". Секция: А. Программы и проекты информатизации образования и науки: опыт регионов. [Электронный ресурс]. Доступ к ресурсу:

http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_thesis=1929. Дата обращения: 23.11.2012

3. Теслов Д. В. Электронные ресурсы и развитие организационной структуры при создании информационной образовательной среды [Электронный ресурс]. Доступ к ресурсу: <http://fit-herzen-conf.ru/conf-2012/teslov.html> (Дата обращения: 23.11.2012)
4. Семенцова О.В. Создание информационно-образовательной среды школы [Электронный ресурс]. Доступ к ресурсу: <http://festival.1september.ru/articles/513446/> (Дата обращения: 23.11.2012)
5. Михеева, О. П. Возможности социальных сервисов Web 2.0 в учебно-педагогической деятельности преподавателя вуза. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=229&id_thesis=7769.
6. Патаракин, Е. Д. Вики как экологическая система. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp3/didaktika/patarakin.pdf.
7. Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.bgpu.ru/intel/courses/manual_3.pdf.
8. Сайт программы Intel «Обучение для будущего» / Режим доступа: iteach.ru.
9. Семенцова О.В. Создание информационно-образовательной среды школы [Электронный ресурс]. Доступ к ресурсу: <http://festival.1september.ru/articles/513446/> (Дата обращения: 23.11.2012)
10. Теслов Д. В. Электронные ресурсы и развитие организационной структуры при создании информационной образовательной среды [Электронный ресурс]. Доступ к ресурсу: <http://fit-herzen-conf.ru/conf-2012/teslov.html> (Дата обращения: 23.11.2012)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Особенности работы воспитателя в группе продленного дня
в условиях современной начальной школы»**

Автор-составитель:

*Демчук Н.А., к. пед. наук, доцент
кафедры начального и дополнительного образования*

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.3.1	Соблюдение требований СанПиН для школ при организации работы воспитателя в группе продленного дня	2	0	0	2	0
1.3.2	Цели, задачи и содержание деятельности группы продленного дня	2	2	0	0	0
1.3.3	Организация деятельности воспитателя в группе продленного дня	2	1	0	1	0
1.3.4	Методические особенности организации самоподготовки учащихся в группе продленного дня	2	1	0	1	0
1.3.5	Методические особенности организации игровой деятельности и клубных занятий	4	2	0	2	0
1.6	Зачет	2	0	0	2	0

Цель модуля: получение новых профессиональных компетенций, необходимых для совершенствования трудовых действий воспитателя: в области регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, в организации работы в группе продленного дня

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетентности	Умения	Знания
Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,	Способен планировать воспитательную деятельность; -Способен работать с Требованиями СанПин и	-осуществлять планирование деятельности в группе продленного дня; -выполнять различные виды деятельности с обу-	-Основ методики воспитательной работы; -Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение

	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	определять свою ответственность за сохранение жизни и здоровья воспитанников; -Способен организовывать самоподготовку учащейся, игровую, экскурсионную и досуговую деятельность младших школьников	чающимися в группе продленного дня; - осуществлять работу с требованиями СанПиН	мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций и т.д)
--	---	---	--	---

Содержание модуля

Тема 1.3.1 Соблюдение требований СанПиН для школ при организации работы воспитателя в группе продленного дня (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа с СанПиН.

V. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных организаций (Наименование в редакции, введенной в действие с 13 апреля 2014 года Изменениями N 2 от 25 декабря 2013 года.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

4.27. В помещениях начальных классов, устанавливаются умывальные раковины.

5.2. Ученическая мебель, изготовление из материалов и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

5.3. Ученическая мебели. Размеры учебной мебели в зависимости от роста обучающихся должны соответствовать значениям, приведенным в таблице 1.

5.5 Профилактики нарушений осанки

5.17 Мебель, игровое и спортивное оборудование

VI. Требования к воздушно-тепловому режиму

6.2. Температурный режим воздуха

6.6. Проветривание учебных помещений

VII. Требования к естественному и искусственному освещению

7.1. Естественное освещение.

X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности

10.1. Оптимальный возраст начала школьного обучения

10.5. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся. Таблица №3.

Общий объем нагрузки в течение дня:

10.10. Обучение в 1-м классе присмотр и уход в группах продленного дня при создании условий, включающих организацию:

10.17. Профилактика утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся.

10.28. Организация групп продленного дня. Приложение настоящих санитарных правил.

XIII. Требования к соблюдению санитарных правил

Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) с изменениями и дополнениями от: 24 ноября 2015 г.

Рефлексия.

Тема 1.3.2 Цели, задачи и содержание деятельности группы продленного дня (2 часа)

Лекция (2 часа)

Цели деятельности группы продленного дня. Задачи деятельности группы продленного дня. Направления деятельности группы продленного дня. Содержание деятельности группы продленного дня.

Тема 1.3 Организация деятельности воспитателя в группе продленного дня (2 часа)

Лекция (1 час)

Положение о работе группы продленного дня. Обязанности воспитателя в группе продленного дня. Организация деятельности воспитателя в группе продленного дня. Организация питания учащихся в группе продленного дня. Организация прогулок и отдыха учащихся в группе продленного дня.

Организация самоподготовки и тематических занятий учащихся в группе продленного дня. Планирование работы воспитателя группы продленного дня. Требования к составлению плана работы воспитателя группы продленного дня.

Практическое занятие (1 час)

Работа с должностными инструкциями воспитателя группы продленного дня.

Проектирование плана работы воспитателя группы продленного дня.

Рефлексия.

Тема 1.3.4 Методические особенности организации самоподготовки учащихся в группе продленного дня (2 часа)

Лекция (1 час)

Методические особенности организации самоподготовки в группе продленного дня: -занятость учащихся, обучающихся в 1 –х классах; самоподготовка учащихся 2-4-х классов (длительность выполнения домашних заданий- 1,5 ч, в 4-5 классах — 2 ч.). Организация физминуток и перерывов по завершении определенного этапа работы.

Практическое занятие (1 час)

Разработка требований к организации дифференцированной помощи учащимся при выполнении самоподготовки. Разработка памяток для выполнения письменных и устных заданий (по выбору слушателей).

Рефлексия.

Тема 1.3.5 Методические особенности организации игровой деятельности и клубных занятий (4 часа)

Лекция (2 часа)

Особенности игр и организация игровой деятельности в группе продленного дня: музыкальных, дидактических, познавательных, интеллектуальных, творческих. Организация клубных занятий по интересам учащихся, посещающих группу продленного дня: плетение, лепка, рисование. Разучивание ролевых игр и сказок. Подготовка праздников.

Практическое занятие (2 часа)

Разработка требований к организации игровой деятельности в группе продленного дня. Подбор дидактических, подвижных, интеллектуальных и др. видов игр для учащихся, посещающих группу продленного дня.

Тема 1.3.6 Зачет (2 часа)

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль «Организация работы воспитателя в группе продленного дня в условиях современной начальной школы» общим объемом 20 часов из них: лекционных 8 часов, 12 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле предусматривается использование проблемных лекций и выполнения практических заданий. Их реализация позволяет эффективно погружаться в практическую деятельность для осмысления профессиональной деятельности воспитателя группы продленного дня.

Форма контроля в виде зачета, предусматривает выполнение контрольной работы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика : учебное пособие / [Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева, О. Г. Красношлыкова и др.]. - 3-е изд., перераб. - Москва : Омега-Л, 2013. - 443 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-370-02904-2.
2. Качан, Л. Г. Система здоровьесберегающей деятельности учителя начальной школы в условиях введения ФГОС : учебно-методическое пособие. В 3 ч. Ч. 1 / Л. Г. Качан ; под ред. Э. М. Казина, Н. П. Недоспасовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 128 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0523-6.
3. Методика воспитательной работы : учебник / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0174-9
4. Организация внеурочной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении в условиях ФГОС : метод. рекомендации / [авт.: Т. О. Автайкина, Н. А. Демчук, Т. Н. Ивочкина и др.] ; под общ. ред. Т. П. Симаковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 136 с.
5. Организация внеурочной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении в условиях ФГОС : метод. рекомендации / [авт.: Т. О. Автайкина, Н. А. Демчук, Т. Н. Ивочкина и др.] ; под общ. ред. Т. П. Симаковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 136 с.
6. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" : методические материалы / [сост. Р. М. Гусарова]. - Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2013. - 103 с. - (Реализация ФГОС общего образования).
7. Современные подходы к воспитанию младших школьников: осмысление и опыт : учебно-методическое пособие / [Е. Ю. Антоновская, О. А. Бедарева, А. В. Ващенко и др.] ;

под общ. ред. Т. О. Автайкиной, Т. А. Ивановой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-7291-0531-1.

8. Современный кабинет начальных классов : нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост.: Т. А. Кобзарёва, И. Б. Бабаян, И. Г. Судаков. - Волгоград : Учитель, 2011. - 159 с. - ISBN 978-5-7057-2859-6.
9. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0686-7
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.

Дополнительная

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 для школ и образовательных организаций (санпин по школам новый). (в ред. Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72).
2. Иванкина, М. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников : методическое пособие / М. А. Иванкина. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2016. - 52 с.
3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0686-7.
4. Федорцева, М. Б. Учебное расписание как фактор здоровьесберегающей деятельности учителя на уроке : монография / М. Б. Федорцева. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 173 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0453-6.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Ознакомление с презентуемым ценным педагогическим опытом»

Автор-составитель:

*Демчук Н.А., к. пед. наук, доцент
кафедры начального и дополнительного образования*

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
2.1	Подвижные игры как основная форма двигательной активности учащихся в группе продленного дня	2	0	2
2.2	Зачет	2	0	2
	Итого:	4	0	4

Цель модуля: диссеминация ценного педагогического опыта организации подвижных игр учащихся в группе продленного дня

Форма контроля: зачет

Тема 2.1 Организация подвижных игр в группе продленного дня (2 часа)

Методические указания по организации подвижных игр учащихся в группе продленного дня и современные решения.

Наблюдение за процессом игры и поведением играющих учащихся. Анализ процесса организации подвижных игр учащихся и их поведения.

Тема 2.2 Зачет (2 часа)

