

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016 г. № 187

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Информатика: теория и методика преподавания информатики
в условиях реализации ФГОС общего образования»*

Автор – составитель: Киселева А. А.,
старший преподаватель кафедры теории и
методики общего образования

Рекомендована УМС
Протокол от «18» 05 2016 г. № 6

Новокузнецк 2016

1. Аннотация программы

Слушатели познакомятся с нормативными документами, обеспечивающими реализацию ФГОС общего образования; приемами и методами формирующего оценивания образовательных результатов учащихся; психологическими основами организации учебной деятельности; научатся проектировать урок информатики и ИКТ деятельностной направленности, модель непрерывного курса информатика с учетом особенностей образовательного учреждения; использовать электронные формы учебников на уроке; овладеют формами и методами качественной подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предмету «Информатика и ИКТ».

Педагогическая практика предусматривает знакомство с ценным опытом преподавания информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС общего образования (открытые уроки).

В содержание программы введены курсы по выбору: «Введение в язык программирования Python», «Проектная деятельность обучающихся как средство реализации ФГОС ОО».

Форма итоговой аттестации: экзамен и защита итоговой работы.

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителя информатики и ИКТ, позволяющих организовывать учебный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования.

3. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ОО	Общепедагогическая функция Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Психологические основы организации учебной деятельности	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки образовательных достижений
Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
Непрерывный курс информатики и ИКТ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ	Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Проектная деятельность обучающихся как средство реализации ФГОС общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
Введение в язык программирования Python	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы и экзамена, проводимого в форме тестирования.

Защита итоговой работы

Итоговой работой является разработка урока.

Требования к оформлению

Титульный лист

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Название»

Выполнил: ФИО, должность, ОУ

Проверил: ФИО, должность

Новокузнецк 20____

Оформление плана-конспекта урока

ФИО педагога:

Класс:

Тип урока:

Тема:

Цель:

Задачи:

Учебно-методическое обеспечение:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Требования к оформлению анализа урока

АНАЛИЗ УРОКА

ФИО педагога _____

Предмет _____

Класс _____

Тема урока _____

Дата проведения « ____ » _____ 20 ____ г.

Аспекты анализа		Реализация (выбор «+»)		
<i>Анализ деятельности обучающихся</i>		полностью	частично	отсутствует
1.	Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока			
2.	Наличие рефлексии обучающимися границ своего знания – незнания			
3.	Обучающиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей			
4.	Проявление осознанности решения учебных задач обучающимися			
5.	Демонстрация рациональных приемов и способов деятельности			
6.	Средства выбираются обучающимися самостоятельно на основе анализа ситуации задачи			
7.	Наличие контроля своей деятельности (пошаговый, итоговый, продукта, способа, средств)			
8.	Наличие рефлексии обучающимися способа действия			
<i>Анализ деятельности учителя</i>				
1.	Выделение учителем предмета деятельности, требующего исследования			
2.	Формулирует как содержательную, так и деятельностьную цель урока			
3.	Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта обучающихся, отражают формирование УУД			
4.	Создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика			
5.	Стимулирование учеников к применению разнообразных способов учебной деятельности			
6.	Организация работы по отработке нового способа действия			
7.	Использование различных способов оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата			
Формирование УУД		присутствует		отсутствует
1.	Личностные			
2.	Познавательные			
3.	Регулятивные			
4.	Коммуникативные			
ФИО педагога (-ов), присутствующего (-их) на уроке		Подпись		

Методические рекомендации по выполнению работы

Предварительно, слушатели сдают разработку урока, как промежуточный контроль знаний по модулю «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования». Перед представлением урока к итоговой аттестации слушатель вносит изменения в разработку урока согласно замечаниям преподавателя.

На итоговую аттестацию слушатель курсов предоставляет электронный вариант разработки, анализ урока с печатью образовательного учреждения, в котором урок был проведен.

Положения, выносимые на защиту

1. Место урока в преподавании предмета.
2. Цель урока.
3. Способ вовлечения обучающихся в целеполагание.
4. Формируемые УУД и соответствующие задания, ориентированные на их формирование.
5. Способы организации рефлексии обучающихся на уроке.
6. Какие элементы проведенного урока были самыми удачными?
7. Насколько активны были ученики в ходе урока? Проявили ли инициативу?
8. Что не удалось реализовать? Что необходимо исправить и как?

Критерии оценивания

Критерий оценивания	Баллы
Цель урока	1 балл - цели урока соответствует отобранному содержанию 0 баллов - цели урока не соответствует отобранному содержанию
Содержание урока	1 балл - содержания урока соответствует содержанию программы и учебника 0 баллов - содержания урока не соответствует содержанию программы и учебника
Практическая направленность урока	1 балл - вопросы, упражнения и задачи, предлагаемые для выполнения школьникам, имеют практическую направленность 0 баллов - вопросы, упражнения и задачи, предлагаемые для выполнения школьникам, не имеют практическую направленность
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	2 балла – формируются полностью 1 балл – частично формируются 0 – не формируются
Деятельность обучающихся	2 балла: • обучающиеся участвуют в целеполагании; • обучающиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей • наличие рефлексии обучающимися 1 балл – все вышеперечисленное в данном пункте проявляется частично 0 баллов - все вышеперечисленное в данном пункте отсутствует
Сумма баллов:	7

Работа считается выполненной, если набрано не менее 5 баллов.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

« 31 » августа 2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

***«Информатика: теория и методика преподавания информатики
в условиях реализации ФГОС общего образования»***

Категория слушателей: учитель информатики и ИКТ.

Срок обучения: 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практиче- ские занятия	
I	Инвариантная часть	118	31	87	
1.1	Модуль «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО»	12	2	10	Зачет
1.2	Модуль «Психологические основы организации учебной деятельности»	12	4	8	Зачет
1.3	Модуль «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»	12	6	6	Зачет
1.4	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	30	8	22	Зачет
1.5	Модуль «Непрерывный курс информатики и ИКТ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»	16	4	12	Зачет
1.6	Модуль «Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе»	18	5	13	Зачет
1.7	Модуль «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ»	18	2	16	Зачет

II	Вариативная часть	18	2	16	
2.1	Модуль «Введение в язык программирования Python»	18	2	16	Зачет
2.2	Модуль «Проектная деятельность обучающихся как средство реализации ФГОС общего образования»	18	2	16	Зачет
III	Практика	4	0	4	Зачет
IV	Итоговая аттестация	4	0	4	Экзамен, защита итоговой работы
	Итого:	144	33	111	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
_____ Е. Г. Дунина-Седенкова

« _____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Информатика: теория и методика преподавания информатики
в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Категория слушателей: учитель информатики и ИКТ.

Срок обучения: 144 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Календарный учебный график: *Очная часть:*

26.09.16–21.12.16

понедельник, среда

14.00–17.05

в каникулярное время ежедневно

09.00–13.40

Дистанционная часть:

06.10.16–08.12.16

четверг

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	118	31	11	87	51
1.1	Модуль «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО»	12	2	0	10	0
1.1.1	Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	4	0	0	4	0
1.1.2	Нормативно-правовые документы, ре-	4	2	0	2	0

1	2	3	4	5	6	7
	гулирующие деятельность педагога					
1.1.3	Государственная политика РФ в области здорового питания населения на период до 2020 г.	2	0	0	2	0
1.1.4	Зачет	2	0	0	2	0
1.2	Модуль «Психологические основы организации учебной деятельности»	12	4	0	8	2
1.2.1	Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты	2	2	0	0	0
1.2.2	Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности	2	1	0	1	0
1.2.3	Организация учебного сотрудничества	2	1	0	1	0
1.2.4	Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся	2	0	0	2	0
1.2.5	Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию	2	0	0	2	0
1.2.6	Зачет	2	0	0	2	2
1.3	Модуль «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»	12	6	0	6	4
1.3.1	Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся	2	2	0	0	0
1.3.2	Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках	2	2	0	0	0
1.3.3	Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание	4	2	0	2	0
1.3.4	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	2	0	0	2	2
1.3.5	Зачет	2	0	0	2	2
1.4	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	30	8	0	22	10
1.4.1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
1.4.2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
1.4.3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
1.4.4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
1.4.5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
1.4.6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0

1	2	3	4	5	6	7
1.4.7	Зачет	2	0	0	2	2
1.5	Модуль «Непрерывный курс информатики и ИКТ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»	16	4	4	12	12
1.5.1	Роль информатики в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	4	0	0	4	4
1.5.2	Структура непрерывного курса информатики в средней общеобразовательной школе	4	2	2	2	2
1.5.3	Методическое обеспечение непрерывного курса информатики	6	2	2	4	4
1.5.4	Проектирование траектории непрерывного обучения информатики с учетом особенностей образовательной организации. Зачет	2	0	0	2	2
1.6	Модуль «Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе»	18	5	5	13	5
1.6.1	Условия организации учебного процесса с использованием электронных форм учебников (ЭФУ)	3	2	2	1	1
1.6.2	Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ	9	3	3	6	4
1.6.3	Проектирование учебной ситуации с использованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании)	4	0	0	4	0
1.6.4	Анализ разработанных учебных ситуаций с использованием ЭФУ. Зачет	2	0	0	2	0
1.7	Модуль «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ»	18	2	2	16	8
1.7.1	Модели подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по информатике и ИКТ	3	1	1	2	2
1.7.2	Распределение заданий ГИА по разделам курса информатики и ИКТ (основная и старшая школа)	2	0	0	2	2
1.7.3	Методическое обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по информатике и ИКТ	2	0	0	2	2
1.7.4	Стратегия подготовки к ГИА по информатике и ИКТ	2	0	0	2	2
1.7.5	Анализ типичных затруднений обучающихся при выполнении заданий ГИА по информатике и ИКТ	1	1	1	0	0
1.7.6	Разбор заданий ГИА по информатике и ИКТ, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся (по результатам ГИА прошлых лет)	6	0	0	6	0

1	2	3	4	5	6	7
1.7.7	Корректировка стратегии подготовки к ГИА по информатике и ИКТ. Зачет	2	0	0	2	0
II	Вариативная часть	18	2	0	16	0
2.1	Модуль «Введение в язык программирования Python»	18	2	0	16	0
2.1.1	Интегрированная среда разработки IDLE Python	2	0	0	2	0
2.1.2	Основы синтаксиса Python	2	0	0	2	0
2.1.3	Базовые операторы	3	0	0	3	0
2.1.4	Последовательности в Python	1	1	0	0	0
2.1.5	Последовательность: числа	1	0	0	1	0
2.1.6	Последовательность: строки	1	0	0	1	0
2.1.7	Последовательность: списки	1	0	0	1	0
2.1.8	Последовательность: кортежи	1	0	0	1	0
2.1.9	Последовательность: словари	1	0	0	1	0
2.1.10	Функции	2	0	0	2	0
2.1.11	Объектно-ориентированное программирование. Зачет	3	1	0	2	0
2.2	Модуль «Проектная деятельность обучающихся как средство реализации ФГОС общего образования»	18	2	2	16	16
2.2.1	Личностные характеристики, составляющие «портрет выпускника школы»	2	0	0	2	2
2.2.2	Классификация личностных и метапредметных результатов	2	0	0	2	2
2.2.3	Приемы формирования личностных и метапредметных результатов в ходе проектной деятельности	4	0	0	4	4
2.2.4	Соотнесение умений и качеств человека XXI века с планируемыми результатами	2	0	0	2	2
2.2.5	Проектирование учебной ситуации с использованием средств и сервисов ИКТ	6	2	2	4	4
2.2.6	Создание коллективного эссе «О реализации основных положений ФГОС в ходе проектной деятельности». Зачет	2	0	0	2	2
III	Практика	4	0	0	4	4
1	Открытый урок в рамках системно-деятельностного подхода	2	0	0	2	2
2	Анализ открытого урока. Зачет	2	0	0	2	2
V	Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы	4	0	0	4	0
	Итого:	144	33	11	111	55
	Консультации	8				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО»

Авторы-составители:

Коваленко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики общего образования;

Кондратенко Л. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	4	0	0	4	0
2	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога	4	2	0	2	0
3	Государственная политика РФ в области здорового питания населения на период до 2020 г.	2	0	0	2	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
	ИТОГО:	12	2	0	10	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий и получение новых компетенций, необходимых для реализации ФГОС ООО в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая	Осуществление профессиональной деятельности в	Способен анализировать и самооценивать про-	Самооценка профессиональных умений проекти-	• Содержание и структура профессионального стан-

функция Обучение	соответствии с требованиями ФГОС ООО	фессиональные умения проектирования и реализации основных общеобразовательных программ с позиции требований профессионального стандарта педагога к общепедагогическим функциям учителя	рования и реализации основных общеобразовательных программ с позиции требований профессионального стандарта педагога к общепедагогическим функциям учителя	дарта педагога (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании) (учитель); • содержание и структура ФГОС ООО.;цели и задачи государственной политики в области здорового питания
---------------------	--------------------------------------	--	--	--

Содержание модуля

Тема 1 Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Анализ текста профессионального стандарта педагога по самооценке профессиональных умений проектирования и реализации основных общеобразовательных программ с позиции требований профессионального стандарта педагога к общепедагогическим функциям учителя. Заполнить лист самооценки. Границы самооценки от 1 до 5. Оформите и аргументируйте свои выводы. Укажите трудовые функции, которые Вам необходимо освоить.

Тема 2 Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учителя (4 часа)

Лекция (2 часа)

ФГОС ООО: содержание и структура. Примерная программа по предмету и рабочая программа учителя. Федеральный перечень учебников: структура, назначение. Санитарно-гигиенические требования к и построению расписания учебных занятий; к школьной мебели и оборудованию классных помещений, посадке ученика за партой; к уровню освещенности школьных помещений.

Практические занятия (2 часа)

Анализ проекта урока на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Тема 3 Государственная политика РФ в области здорового питания населения на период до 2020 г. (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Анализ текста Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2010 N 1873-р «Об основах государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года».

Тема 4 Зачет (2 часа)

Тестирование

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

В модуле используются образовательные технологии: лекции, методы интерактивного обучения; дискуссия. Их использование позволяет совершенствовать трудовые действия и формирование новых компетенций, необходимых для реализации ФГОС ООО в соответ-

ствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога.

Занятия проводятся с использованием раздаточного учебно-методического материала (основные определения, сравнительные таблицы и диаграммы, схемы с короткими пояснениями), что способствует лучшему усвоению слушателями содержания учебного материала.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-030326-2.
2. Безруких, М. М. Разговор о здоровье и правильном питании : методическое пособие для учителя / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 80 с. : ил. - (Nestle Правильное Питание). - ISBN 978-5-373-06039-4.
3. Безруких, М. М. Формула правильного питания : методическое пособие для учителя / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-373-03821-8.
4. Федорцева, М. Б. Здоровьесберегающая деятельность учителя на уроке : учеб.-метод. пособие / М. Б. Федорцева, Т. В. Шелкунова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 72 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0454-3.
5. Федорцева, М. Б. Учебное расписание как фактор здоровьесберегающей деятельности учителя на уроке : монография / М. Б. Федорцева. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 173 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0453-6.

Дополнительная

2. Статьи в периодических изданиях

1. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества [Текст] / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.
2. Сальникова, О. А. Ключевые компетенции в современном образовании / О. А. Сальникова. – Начальная школа плюс до и после. 2011. – № 12. – С. 74–78.
3. Чиндилова, О. В. От государственных стандартов «первого поколения» к новому образовательному стандарту / О. В. Чиндилова. – Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 11. – С. 3–6.

3. Электронные ресурсы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36). – Режим доступа : <http://goo.gl/8WbflV>.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Указ Президента № 271 от 04 февраля 2010 г.). – Режим доступа : <http://goo.gl/HRU1vS>.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : основная школа [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт. – М. : Изд-во «Просвещение», 2011. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). – Режим доступа : <http://goo.gl/1Kw3zV>.

5. Мельникова Н.А., Лукьянова В.Н.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, 2005 . – Режим доступа : http://медпортал.com/valeologiya_738/osnovyi-meditsinskih-znaniy-zdorovogo-obraza347.html
6. Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную, аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». – Режим доступа : <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психологические основы организации учебной деятельности»**

Автор-составитель: Ветрова Я.А.
к. психол. наук, доцент кафедры
управления образованием, психологии
и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты	2	2	0	0	0
2	Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности	2	1	0	1	0
3	Организация учебного сотрудничества	2	1	0	1	0
4	Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся	2	0	0	2	0
5	Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию	2	0	0	2	0
6	Зачет	2	0	0	2	2
Итого:		12	4	0	8	2

Цель модуля: совершенствование трудовых действий, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы; на формирование системы регуляции учебной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Воспитательная деятельность	1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы	1. Готов применять современные методики и технологии активности познавательной активности 2. Способен поддерживать деловую, дружелюбную атмосферу	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспи-	Основные закономерности возрастного развития

			<p>тания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>	
Развивающая деятельность	1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы	1. Готов применять современные методики и технологии активизации познавательной активности	Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Содержание модуля

Тема 1 Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты (2 часа)

Лекция (2 часа)

«Деятельность» как ключевая категория в психологии и педагогике. Развитие личности обучающегося в процессе учебной деятельности (Л.С. Выготский). Соотношение понятий «обучение» и «развитие». Понятие «ведущий вид деятельности» (Д. Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев). Структура учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Г.А. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Тема 2 Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности (2 часа)

Лекция (1 час)

Индивидуально-психологические особенности человека. Возрастные особенности и главные новообразования подросткового и старшего школьного возраста.

Практическое занятие (1 час)

Работа в подгруппах: особенности взаимодействия педагога с обучающимися подросткового и старшего школьного возраста в процессе учебной деятельности; выступление подгрупп; анализ и обсуждение; общие выводы.

Тема 3 Организация учебного сотрудничества (2 часа)

Лекция (1 час)

Стрессобразующие факторы образовательного процесса. Приемы и способы создания благоприятного психологического климата и условий для сотрудничества обучающихся. Принцип психологической комфортности.

Практическое занятие (1 час)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: мотивы нежелательного поведения; стратегии поддержки желательного поведения; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися; анализ и обсуждение; общие выводы. Упражнение «Пирамида потребностей». Схема «Эффективная коммуникация».

Упражнение «Я-высказывания».

Тема 4 Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: понятие «субъект учебной деятельности» (умение ставить цель на очередной этап работы, умение осмысливать мотивы деятельности и выбирать адекватные цели средства ее осуществления; самостоятельное совершение действий; способность достигать результата и производить самооценку); рефлексия как основной инструмент реализации деятельности; анализ и обсуждение; общие выводы. Упражнение «Рефлексивная петля». Дидактическая игра «Индуктор».

Тема 5 Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах: обсуждение способов и методов поддержания и активизации мотивационной сферы школьника (поддержка интеллектуальной состоятельности, поддержка коммуникативной состоятельности, внесение собственного вклада в общее дело; схема построения мотивационных фраз). Дидактическая игра «Мотивация». Развитие способности к целеполаганию и планированию учебной деятельности у школьников: показатели сформированности способности к целеполаганию (А.Г. Асмолов). Принципы постановки целей (техника «SMART»). Схема реализации цели (план). Дидактическая игра «Три цели». Анализ и обсуждение; общие выводы.

Тема 6 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 4 часа лекционных, 8 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Итоговое занятие предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Ветрова, Я. А. Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 119 с.

2. Лучшева, Л. М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях: учебно-методическое пособие / Л. М. Лучшева, О. А. Попова. - Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2007. – 28 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608 с.
4. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.
5. Поташник, М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2015. - 320 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-93134-450-8.
6. Система психологического сопровождения основной школы в условиях реализации ФГОС / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой, Я.А. Ветровой – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 325 с. – (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС).
7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

Дополнительная литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов, изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
2. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
3. Кривцова, С.В. Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – Генезис, 2007. – 214 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения в // Школьные технологии. – 2003. – № 6. – С. 30-39.
2. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С.13-27.
3. Купавцев, А. В. Деятельностный аспект процесса обучения // Педагогика. – 2002. – №6. – С.44-66.
4. Хуторский, А.В. Деятельность как содержание образования // Народное образование. – 2003. – №8. – С.107-114

3. Электронные ресурсы

1. Шубина, Т. И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс] / Т. И. Шубина. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
2. Ушакова, О. Ю. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника [Электронный ресурс] / О. Ю. Ушакова – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>
3. Теплоухова, Л. А. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности [Электронный ресурс] / Л. А. Теплоухова – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/419748/>
4. Фисенко, Т. И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов второго поколения [Электронный ресурс] / Т. И. Фисенко – Режим доступа: http://slovesnic.ru/index.php?Itemid=67&catid=49:2012-12-16-14-08-14&id=329:2013-05-08-15-34-22&option=com_content&view=article

4. *Рабочая тетрадь в печатном виде «Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования»*

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении
основного общего образования»**

Автор-составитель: Автайкина Татьяна Осиповна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся	2	2	0	0	0
2	Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках	2	2	0	0	0
3	Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание	4	2	0	2	0
4	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	2	0	0	2	2
5	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	12	6	0	6	4

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по организации, осуществлению контроля и оценки образовательных достижений учащимися при получении основного общего образования и совершенствование новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой общепедагогической функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки образовательных достижений	1. Способен организовать формирующее оценивание образовательных результатов учащихся. 2. Способен использовать приемы, методы формирующего	1. Владеть приемами, методами формирующего оценивания образовательных результатов учащихся	1. Знать основные характеристики формирующей системы оценивания образовательных результатов учащихся

		оценивания образовательных результатов учащихся на уроке		
--	--	--	--	--

Содержание модуля

Тема 1. Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся (2 часа)

Лекции (2 часа)

Введение в программу модуля. Выявление проблем по теме учебного модуля. Рефлексивное собеседование.

Проблемная лекция.

Образовательные достижения. Основные функции оценки в традиционной и развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ООО к системе оценивания образовательных результатов учащихся. Основные признаки нового подхода к оцениванию.

Тема 2. Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках(2 часа)

Лекции (2 часа)

Формирующее оценивание. Суммативное оценивание. Стратегии формирующего оценивания. Этапы взаимодействия учителя и учащихся при организации образовательного процесса в условиях введения формирующего оценивания. Преимущества формирующего оценивания.

Рефлексивное собеседование.

Тема 3. Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание (4 часа)

Лекции (2 часа)

Классификация методов и приемов формирующего оценивания. Характеристика методов формирующего оценивания в ходе текущего контроля на уроках по разным предметам. Итоговое оценивание.

Практическое занятие (2 часа)

Кейс –технология

Проанализируйте учебные ситуации на уроках.

Опишите оценочную деятельность учителя и учащихся в предложенной учебной ситуации. Обоснуйте эффективность выбранных приемов и методов рефлексивного оценивания образовательных результатов учащихся.

Анализ результатов работы «Круглый стол».

Тема 4. Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания (2 часа)

Практическое занятие (2 часа) с использованием дистанционных образовательных технологий

Заполнение таблицы «Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания».

Тема 5. Зачет (2 часа) с использованием дистанционных образовательных технологий

Тест

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль включает лекционные и практические занятия. Перед изучением данного модуля проводится рефлексивное собеседование, в ходе которого выявляются проблемы, затруднения педагогов в реализации оценочной деятельности в условиях новых требований ФГОС, уточняется и корректируется содержание программы обучения.

На лекционных занятиях используются проблемно-диалогическая технология, включающая слушателей в учебное сотрудничество по осознанию собственных затруднений и поиска путей их решения. Лекции преподавателя сопровождаются мультимедийной презентацией.

На практических занятиях слушатели работают в малых группах с использованием кейс-технологии. Цель – обобщить теоретические знания, полученные во время лекционного занятия, овладеть приемами, методами формирующего оценивания образовательных результатов учащихся через анализ и проектирование фрагментов уроков по разным предметам с точки зрения эффективного использования тех или иных приемов и методов формирующего оценивания, а также определить тип оценивания, обсудить целесообразность, достоинства и недостатки его применения на уроках.

Данная программа предполагает обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Каждое аудиторное занятие заканчивается рефлексивным собеседованием, в ходе которого осуществляется обратная связь, для выяснения как слушатели воспринимают учебный материал по теме. Для этой работы используются различные формы, а именно: устный опрос, одноминутное эссе, заполнение таблицы рефлексии. Подводятся итоги.

Зачет в форме теста выполняется с использованием дистанционной формы обучения.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. **Автайкина, Т. О.** Подготовка учителя начальных классов к контрольно-оценочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов : монография / Т. О. Автайкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 129 с. - ISBN 978-5-7291-0495-6.

2. **Система оценивания планируемых результатов начального образования в условиях введения ФГОС НОО** : матер. науч.-практ. конф. (Новокузнецк, 29 марта 2011 г.) / под общ. ред.: Е. А. Нагрелли, Т. О. Автайкиной, Н. А. Демчук. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7291-0500-7.

3. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-030326-2.

Дополнительная

1. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях безотметочного обучения : опыт разработки и использования : науч.-практ. изд. / под. ред. Т. О. Автайкиной ; МОУ ДПО ИПК. - Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. - 104 с. - ISBN 5-7291-0374-3.

Статьи в периодических изданиях

1. Кравцова И.Л., Пинская М.А. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы // Народное образование. – 2012. - №2. – С.163-168

2. Новикова Т.Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике // Вопросы образования. -2004. -№3

3. Пинская М.А. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии //Народное образование. – 2010. -№5. – С.192-201

4. Пинская М.А. Иванов А.В. Критериальное оценивание в школе // Школьные технологии. – 2010. – «3. – С.177-184

Электронные ресурсы

1. Формирующее оценивание в системе образования:[http // dok.rgv/mjidle/course/view.php&id=2](http://dok.rgv/mjidle/course/view.php?id=2)
2. Формирующее оценивание: интерактивные учебные ситуации:
[https^//sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-octnivanie](https://sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-octnivanie)
3. Сеть творческих учителей. Формирующее оценивание на уроке:[http^//www.it-n.ru/board.aspx&cat_no=249627_ctmpl=Thread BoardId=282525 ThreadId=447703cpage=0](http://www.it-n.ru/board.aspx&cat_no=249627_ctmpl=Thread BoardId=282525 ThreadId=447703cpage=0)

4. Дидактические материалы

1. Рабочая тетрадь

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Автор-составитель: Перова Т. Ю.,
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики
общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
7	Зачет	2	0	0	2	2
Итого:		30	8	0	22	10

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий, по формированию универсальных учебных действий и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической трудовой функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных	Готов применять системно-деятельностный подход при проектировании и реализации урока в основной школе	Уметь разрабатывать учебное задание по предмету как средство формирования УУД Уметь формулировать цели урока	Знать структуру и требования к уроку деятельностной направленности Знать критерии сформированности УУД

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	действий		деятельностной направленности Уметь проектировать урок деятельностной направленности Уметь осуществлять анализ урока	

Содержание модуля

Тема 1 Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования (4 часа)

Лекция (2 часа)

Требования к современному уроку в аспекте ФГОС основного общего образования. Изменения в содержании урока. Специфика урока деятельностной направленности.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 1: выявить, в чем плюсы и минусы традиционного урока и урока деятельностной направленности, определить признаки урока деятельностной направленности; создать в коллективной презентации слайд «современный урок», используя не слово-термин, а слово-образ, слово-метафору.

Тема 2 Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода (4 часа)

Лекция (2 часа)

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков деятельностной направленности. Технологическая карта урока.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 2: рассмотреть структурные элементы уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Составить практические рекомендации по построению урока деятельностной направленности.

Тема 3 Технология целеполагания урока (4 часа)

Лекция (2 часа)

Вопросы практического целеполагания (виды целей, их иерархия, требования к формулировкам), инструментарий разработки стратегии и тактики урока. Диагностичность цели.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 3: рассмотреть примеры задач, определить по таблице «Таксономия учебных целей и задач Б. Блума» уровень учебных целей в познавательной области; сформулировать цели урока деятельностной направленности по предмету.

Тема 4 Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

Практическая работа 4: рассмотреть специфику и свойства учебной деятельности учащихся на уроке; используя материалы таблицы «Виды универсальных учебных действий», определить виды действий, выделяемых в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, раскрыть содержание этих действий; критерии сформированности УУД; приведите примеры типовых задач, направленных на развитие УУД; разработать учебные задания по предмету как средства формирования УУД.

Тема 5 Проектирование урока деятельностной направленности (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

Практическая работа 5: составить технологическую карту урока, используя любой вариант технологической карты, а также интерактивные методы и приемы: конструктор урока; приемы технологии развития критического мышления; сборник игровых приемов обучения; интернет-каталог дидактических приемов обучения.

Тема 6 Критерии результативности урока деятельностной направленности (4 часа)

Лекция (2 часа)

Характеристика критериев результативности урока деятельностной направленности.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 6: провести анализ и оценить урок в системно-деятельностном подходе в соответствии с критериями.

Тема 7 Зачет (2 часа)

Контрольная работа. Разработка проекта урока деятельностной направленности по предмету.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

В ходе обучения педагоги познакомятся с современными требованиями к уроку деятельностной направленности, к проектированию урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Теоретическая часть модуля включает основные вопросы по проблеме целеполагания при проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. На лекциях рассматриваются типология и структура уроков деятельностной направленности.

Практическая часть программы ориентирована на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество по решению учебно-практических задач. Задания носят продуктивный характер и направлены на вовлечение слушателей в практическую деятельность по разработке проекта урока. Работу по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС основного общего образования уроков по предмету слушатели завершают самостоятельно в качестве домашнего задания.

Итоговое занятие, проводимое в форме зачета, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области проектирования уроков деятельностной направленности.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	Moodle	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	Moodle	2
4	Особенности организации учебной дея-	Moodle	4

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
	тельности школьников на уроке		
7	Зачет	Moodle	2
		Итого:	10

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Организация контроля и оценки качества знаний обучающихся по предметам "Изобразительное искусство" и "Мировая художественная культура" в соответствии с требованиями ФГОС общего образования : методические материалы / [сост.: В. П. Новосёлова, Т. Ю. Казарина, М. М. Шевцова]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. - 69 с. - (Реализация ФГОС общего образования). - ISBN 978-5-7148-0486-1.

2. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как средство формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы : методические материалы / [сост.: И. Г. Вертилецкая, Н. А. Дементьева, Н. Н. Бараксанова]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. - 301 с. - (Реализация ФГОС общего образования). - ISBN 978-5-7148-0470-0.

3. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 105 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).

4. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования: художественно-эстетическое направление (изобразительное искусство) : методические материалы. В 2 ч. Ч. 2 / [сост.: В. П. Новосёлова, Т. Ю. Казарина ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. - 101 с. - (Реализация ФГОС общего образования).

5. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования : художественно-эстетическое направление (музыка) : методические материалы : в 2 ч. / сост. Н. П. Сокольников, И. Л. Шаталова. – Ч. 1. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. – 129 с.

6. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Филология» : методические рекомендации : в 2 ч. / под общ. ред. И. Г. Вертилецкой. – Ч. 1. Русский язык и литература. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2014. – 387 с.

7. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области "Филология". В 2 ч. Ч. 2. Иностранный язык : методические рекомендации / [сост.: И. Г. Вертилецкая, Н. Я. Деревягина, Е. В. Приходько ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. - 174 с. - (Реализация ФГОС общего образования).

8. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету "Химия" : методические материалы / [сост. Е. П. Могутто]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. - 222 с. - (Реализация ФГОС общего образования).

9. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 127 с.

10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

11. Художественно-эстетическое и музыкальное образование обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ООО : методическое пособие / [сост.: В. П. Новосёлова, И. Л. Шаталова ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 260 с. - (Реализация ФГОС общего образования). - ISBN 978-5-7148-0501-1

12. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай . - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 56 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-031957-7.

Дополнительная

1. Еремина, Т. Я. Педагогические мастерские : инновационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Еремина. - Москва : Просвещение, 2013. - 160 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-028623-7.

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.

3. Поташник, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) : метод. пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 112 с. - ISBN 5-93134-215-X.

4. Поташник, М. М. Требование к современному уроку : метод. пособие / М. М. Поташник. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-91382-018-1.

5. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников / [Т. А. Федосеева, Т. Ю. Перова, С. П. Бронштейн и др. ; под ред. Т. Ю. Перовой, Т. А. Федосеевой]. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-7291-0443-7.

6. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников. В 2 ч. Ч. 2 / [под ред. Т. Ю. Перовой]. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 267 с. + CD. - ISBN 978-5-7291-0501-4.

7. Современные уроки истории и обществознания : учеб.-метод. пособие для учителей истории и обществознания / [авт.-сост. Л. Я. Нестерович]. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 138 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с. - (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-030326-2.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.

2. Козлова, С. А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них / С. А. Козлова. – Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.

3. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.

4. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина. – Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.

5. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева. – Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.

3. Электронные ресурсы

1. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : <http://ug.ru/method/article/260>.

2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077.
3. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : http://www.ug.ru/method_article/260.
4. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся. – Режим доступа : <http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>.
5. Системно-деятельностный подход: открытый урок // Приложение к журналу Gnmс.ru. – 2011. – № 5. – Режим доступа : <http://goo.gl/9uLYVW>.
6. Современный урок // Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ОО. Петербургский вектор введения ФГОС. – Режим доступа : <http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennyj-urok>.
7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Непрерывный курс информатики и ИКТ в условиях реализации
федеральных государственных образовательных стандартов»**

Автор-составитель: Киселева А.А.,
старший преподаватель кафедры теории и
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль информатики в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	4	0	0	4	4
2	Структура непрерывного курса информатики в средней общеобразовательной школе	4	2	2	2	2
3	Методическое обеспечение непрерывного курса информатики	6	2	2	4	4
4	Проектирование траектории непрерывного обучения информатики с учетом особенностей образовательной организации. Зачет	2	0	0	2	2
Итого:		16	4	4	12	12

Цель модуля: совершенствование профессиональной компетенции учителей информатики и ИКТ в области методического обеспечения курса информатики и ИКТ, необходимой для выполнения трудовой функции *педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.*

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Способен проектировать и реализовывать траекторию непрерывного обучения информатике с учетом особенностей образовательной организации	Проектировать и реализовывать траекторию непрерывного обучения информатике с учетом особенностей образовательной организации	Роль информатики для достижения метапредметных результатов; направления и линии курса информатики и ИКТ; модели и траектории обучения информатики и ИКТ; УМК по предмету

Содержание модуля

Тема 1 Роль информатики в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Знакомство с материалами по реализации непрерывного информационного образования в школе.

Обсуждение:

1. С какого класса в Вашем ОУ ведется информатика? Является ли этот курс непрерывным?
2. Какие из предложенных М.С.Цветковой модели непрерывного курса информатики применимы для Вашего ОУ? Почему?

Тема 2 Структура непрерывного курса информатики в средней общеобразовательной школе (4 часа)

Лекции (2 часа)

Нормативные основы реализации моделей информационного образования в школе. Направления и линии курса информатики и ИКТ. Траектории обучения информатике в школе: информационно-математическая, информационно-технологическая, межпредметная. Результаты обучения предмету «Информатика и ИКТ».

Практические занятия (2 часа)

Обсуждение: Какие траектории обучения информатике применимы для Вашего ОУ? Какие ресурсы помогут реализации этих траекторий? Под ресурсами подразумевается: программное обеспечение, Интернет-ресурсы (блоги, сайты, сообщества), технические ресурсы (ПК, цифровые лаборатории, роботы), учебно-методические ресурсы (учебники, Ваши разработки)?

Заполнение таблицы «Результаты обучения предмету «Информатика и ИКТ»».

Тема 3 Методическое обеспечение непрерывного курса информатики (6 часов)

Лекции (2 часа)

Обзор учебно-методические комплексы по предмету «Информатика и ИКТ». Методическая поддержка учителей информатики и ИКТ. Внеурочная деятельность.

Практические занятия (4 часа)

Анализ УМК по предмету «Информатика и ИКТ» с точки зрения реализуемой траектории обучения (заполнение таблицы «УМК – Траектория обучения»).

Тема 4 Проектирование траектории непрерывного обучения информатики с учетом особенностей образовательной организации. Зачет (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Заполнение таблицы по проектированию траектории непрерывного обучения информатики с учетом особенностей образовательной организации.

Зачет.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль реализуется с поддержкой дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Все лекционные занятия реализуются в дистанционном режиме, представляют собой видео лекции, сопровождаются текстовыми материалами для самостоятельного изучения.

На практических занятиях используются активные и интерактивные приемы обучения: участие в форуме, работа с документами совместного редактирования, работа в группах с дальнейшим представлением результатов работы.

Зачет проводится по накопительной системе.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисов Интернет	Часы
1	Роль информатики в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	CMS Moodle	4
2	Структура непрерывного курса информатики в средней общеобразовательной школе		4
3	Методическое обеспечение непрерывного курса информатики		6
4	Проектирование траектории непрерывного обучения информатики с учетом особенностей образовательной организации. Зачет		2
		Итого:	16

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Самостоятельная работа учащихся с электронными образовательными ресурсами в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения : учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Востриковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 96 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. - Москва : Просвещение, 2013. - 63 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014.

Дополнительная

1. Бешенков, С. А. Развитие универсальных учебных действий в общеобразовательном курсе информатики : монография / А. С. Бешенков, И. И. Трубина, Э. В. Миндзаева. - Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2010. - 111 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика : учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 184 с.

3. Семакин, И. Г. Информатика и ИКТ. Профильный уровень : учебник для 11 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. - 3-е изд. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Информатика : учебник для 9 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 200 с.
5. Поляков, К. Ю. Информатика. Углублённый уровень : учебник для 11 класса в 2-х частях. Часть 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 304 с.
6. Босова, Л. Л. Информатика : учебник для 9 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 3-е изд. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 184 с.
7. Поляков, К. Ю. Информатика. Углублённый уровень : учебник для 10 класса в 2-х частях. Часть 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 2-е изд., испр. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 304 с.
8. Поляков, К. Ю. Информатика. Углублённый уровень : учебник для 11 класса в 2-х частях. Часть 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - 3-е изд. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 312 с.
9. Информатика : учебник для 9 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. - 2-е изд. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 200 с.
10. Семакин, И. Г. Информатика. Углублённый уровень : практикум для 10-11 классов. В 2-х частях. Часть 1 / И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 168 с.
11. Семакин, И. Г. Информатика. Углублённый уровень : практикум для 10-11 классов. В 2-х частях. Часть 2 / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 120 с.

Электронные ресурсы

1. Авторские мастерские УМК по информатике и ИКТ на сайте Методической службы БИНОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.methodist.lbz.ru/>
2. Сетевые компьютерные практикумы по курсу информатики на сайте компании Кирилл и Мефодий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://webpractice.cm.ru/>
3. УМК БИНОМ «Информатика и ИКТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://methodist.lbz.ru/iumk/informatics/>
4. Цветкова, М.С. Модели непрерывного информационного образования [Электронный ресурс] / М.С. Цветкова: – Режим доступа : <http://methodist.lbz.ru/nio/files/apk/modeli-nio.pdf>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе»**

Автор-составитель: Киселева А.А.,
старший преподаватель кафедры теории и
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Условия организации учебного процес- са с использованием электронных форм учебников (ЭФУ)	3	2	2	1	1
2	Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ	9	3	3	6	4
3	Проектирование учебной ситуации с использованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании)	4	0	0	4	0
4	Анализ разработанных учебных ситуа- ций с использованием ЭФУ. Зачет	2	0	0	2	0
Итого:		18	5	5	13	5

Цель модуля: совершенствование общепедагогической ИКТ-компетентности по использованию электронных форм учебника на уроках, необходимой для выполнения трудовой общепедагогической функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Готов приме- нять ЭФУ в учебном про- цессе	Проектиро- вать учебный процесс с ис- пользованием ЭФУ	Условия организации учебного процесса с использованием элек- тронных форм учеб- ников. Методические подхо- ды к организации учебного процесса с использованием ЭФУ.

Содержание модуля

Тема 1 Условия организации учебного процесса с использованием электронных форм учебников (ЭФУ) (2 часа)

Лекция (2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение использования электронных форм учебников в деятельности образовательных организаций в условиях реализации ФГОС. Здоровьесберегающие технологии в условиях использования ЭФУ. Информационно-технологические ресурсы развития информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации в условиях использования ЭФУ. *Лекция реализуется с использованием ДОТ.*

Практическое занятие (1 час)

Заполнение таблицы «Компоненты ИОС школы, и возможные направления использования ЭФУ с учетом принципов построения школьной образовательной среды». *Практическое занятие реализуется с использованием ДОТ.*

Тема 2 Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ (9 часов)

Лекция (2 часа)

Основные тенденции современного образования. Использование электронного учебного контента и электронных учебников в учебном процессе. Современные педагогические технологии и возможности использования электронных учебников (перевернутое, смешанное, мобильное, дистанционное обучение). *Лекция реализуется с использованием ДОТ.*

Практическое занятие (2 часа)

Обсуждение: В каких из современных тенденции образования, на Ваш взгляд, использование электронных учебников наиболее актуально?

Знакомство с демоверсиями электронных учебников по предмету. Сравнительный анализ печатной формы учебника и ЭФУ. *Практическое занятие реализуется с использованием ДОТ.*

Практическое занятие (2 часа)

Просмотр видеозаписи урока с поддержкой ЭФУ. Анализ урока. *Практическое занятие реализуется с использованием ДОТ.*

Лекция (1 час)

Системы доставки учебного образовательного контента. Системы дистрибуции контента: «Азбука», «Дай 5», «Электронные учебники СМ.RU», «Учебник цифрового века».

Модели доступа к электронным учебникам в различных системах дистрибуции. Реализация современных стандартов образования с использованием ЭФУ. *Лекция реализуется с использованием ДОТ.*

Практическое занятие (2 часа)

Обсуждение: Какие модели интеграции ЭФУ возможны в Вашем ОУ? Знакомство с системами дистрибуции контента: «Азбука», «Дай 5», «Электронные учебники СМ.RU», «Учебник цифрового века».

Тема 3 Проектирование учебной ситуации с использованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании) (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Работа в группе по проектированию учебной ситуации с использованием ЭФУ. Заполнение технологической карты по проектированию учебной ситуации.

Тема 4 Анализ разработанных учебных ситуаций с использованием ЭФУ. Зачет (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Представление работы группы по проектированию учебной ситуации с использованием ЭФУ.

Анализ представленных работ в соответствии с критериями:

- Оптимальный выбор технологии обучения и ЭФУ.
 - Баланс традиционных и цифровых учебных умений учащихся в контексте деятельного подхода в обучении с использованием ЭФУ.
 - Информационно-учебная активность детей: деятельностный подход в организации учеников, умение организовывать сотрудничество обучающихся с ЭФУ индивидуально и в группе.
- Зачет по накопительной системе.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль реализуется с поддержкой дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Все лекционные занятия реализуются в дистанционном режиме, представляют собой видео лекции, сопровождаются текстовыми материалами для самостоятельного изучения.

Цель занятий – актуализация знаний педагогов в области использования ИКТ в профессиональной деятельности, развитие мотивационного и когнитивного компонентов общепедагогической ИКТ-компетентности педагогов.

На практических занятиях используются активные и интерактивные приемы обучения: участие в форуме, работа с документами совместного редактирования, работа в группах с дальнейшим представлением результатов работы.

Зачет проводится по накопительной системе.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
2	Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ	Компьютерный класс с выходом в Интернет	2
3	Проектирование учебной ситуации с использованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании)		4
4	Анализ разработанных учебных ситуаций с использованием ЭФУ. Зачет		2
		Итого:	8

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисов Интернет	Часы
1	Условия организации учебного процесса с использованием электронных форм учебников (ЭФУ)	CMS Moodle	3
2	Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ		7
		Итого:	10

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. / под ред. Е. С. Полат. – М. : ИЦ «Академия», 2005. – 272 с.

Электронные ресурсы

1. Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://digital.1september.ru/files/etutorial/prosv.pdf>
2. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи [Электронный ресурс] / Ю.Г. Коротенков. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/849/74849/54962>
3. Кудимова Н.В. Возможности системы Азбука для работы с ЭФУ [Электронный ресурс] / Н.В. Кудимова. – Режим доступа : http://files.drofa.ru/site/present/2015-04-08_Kudimova.pdf
4. Левин М. Как технологии изменяют образование: пять главных трендов [Электронный ресурс] / М. Левин. – Режим доступа : <http://www.forbes.ru/tehnobudushchee/82871-kak-tehnologii-izmenyat-obrazovanie-pyat-glavnyh-trendov>
5. Ливенец М.А. Реализация проекта внедрения электронных учебников в школе [Электронный ресурс] / М.А. Ливенец, Н.К. Кудимова, Г.В. Утюпина. – Режим доступа : https://edugalaxy.intel.ru/assets/pdf/eTextbook_final.pdf
6. Масленникова О.Н. Работа с электронной формой учебника [Электронный ресурс] / О.Н. Масленникова. – Режим доступа : http://files.drofa.ru/site/textbook-on-electronic-form_DROFA.pdf
7. Электронные учебники. Рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств [Электронный ресурс] / А.Н. Лейбович, Л.Л. Босова и др. – Режим доступа : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Rekomendation-IMEU-EOR-24.pdf>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по
информатике и ИКТ»**

Автор-составитель: Киселева А.А.,
старший преподаватель кафедры теории и
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Модели подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по информатике и ИКТ	3	1	1	2	2
2	Распределение заданий ГИА по разделам курса информатики и ИКТ (основная и старшая школа)	2	0	0	2	2
3	Методическое обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по информатике и ИКТ	2	0	0	2	2
4	Стратегия подготовки к ГИА по информатике и ИКТ	2	0	0	2	2
5	Анализ типичных затруднений обучающихся при выполнении заданий ГИА по информатике и ИКТ	1	1	1	0	0
6	Разбор заданий ГИА по информатике и ИКТ, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся (по результатам ГИА прошлых лет)	6	0	0	6	0
7	Корректировка стратегии подготовки к ГИА по информатике и ИКТ. Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	18	2	2	16	8

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогических функций, включающих трудовые действия по организации, осуществлению контроля текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Способен организовывать подготовку обучающихся к ГИА по информатике и ИКТ	Разрабатывать стратегию подготовки обучающихся к ГИА по информатике и ИКТ; решать задачи ГИА по информатике и ИКТ	Модели подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по информатике и ИКТ; типичные затруднения обучающихся при выполнении заданий ГИА по информатике и ИКТ

Содержание модуля

Тема 1 Модели подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по информатике и ИКТ (3 часа)

Лекции (1 час)

Нормативное и правовое обеспечение проведения ГИА по информатике и ИКТ.

Формы обучения при подготовке к ГИА по информатике и ИКТ: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, самостоятельная. Модели подготовки к ГИА по информатике и ИКТ.

Практические занятия (2 часа)

Обсуждение: Какие модели подготовки ЕГЭ и ОГЭ реализуются в вашей ОО (укажите особенности обучения информатики и ИКТ: в каких классах ведется предмет, по каким УМК, реализуется ли профильное обучение информатики)?

Создание таблицы «Модели подготовки к ГИА».

Тема 2 Распределение заданий ГИА по разделам курса информатики и ИКТ (основная и старшая школа) (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Работа с контрольными измерительными материалами, спецификации ЕГЭ, ОГЭ. Заполнение таблицы «Распределение заданий ГИА по разделам курса информатики и ИКТ».

Тема 3 Методическое обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по информатике и ИКТ (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Знакомство открытыми ресурсами по подготовке к ГИА по информатике и ИКТ. Создание каталога ресурсов по подготовке к ГИА по информатике.

Тема 4 Стратегия подготовки к ГИА по информатике и ИКТ (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Разработка стратегии подготовки к ГИА по информатике и ИКТ. Заполнение таблицы «Стратегия подготовки к ГИА по информатике и ИКТ».

Тема 5 Анализ типичных затруднений обучающихся при выполнении заданий ГИА по информатике и ИКТ (1 час)

Лекция (1 час)

Статистика обучающихся, сдавших ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по информатике и ИКТ в прошлом учебном году. Распределение полученных баллов заданий базового уровня сложности по информатике и ИКТ. Распределение полученных баллов заданий повышенного уровня сложности по информатике и ИКТ. Распределение полученных баллов заданий высокого уровня сложности по информатике и ИКТ.

Тема 6 Разбор заданий ГИА по информатике и ИКТ, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся (по результатам ГИА прошлых лет) (6 часов)

Практические занятия (6 часов)

Разбор заданий на количество информации. Разбор логических заданий. Разбор заданий на системы счисления. Разбор заданий по программированию.

Тема 7. Корректировка стратегии подготовки к ГИА по информатике и ИКТ. Зачет (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Корректировка таблицы «Стратегия подготовки к ГИА по информатике и ИКТ». Зачет.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль реализуется с поддержкой дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Все лекционные занятия реализуются в дистанционном режиме, представляют собой видео лекции, сопровождаются текстовыми материалами для самостоятельного изучения.

На практических занятиях используются активные и интерактивные приемы обучения: участие в форуме, работа с документами совместного редактирования, работа в группах с дальнейшим представлением результатов работы.

Зачет проводится по накопительной системе.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
6	Разбор заданий ГИА по информатике и ИКТ, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся (по результатам ГИА прошлых лет)	Компьютерный класс	6
7	Корректировка стратегии подготовки к ГИА по информатике и ИКТ. Зачет		2
		Итого:	8

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Модели подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по информатике и ИКТ	CMS Moodle	3
2	Распределение заданий ГИА по разделам курса информатики и ИКТ (основная и старшая школа)		2
3	Методическое обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) по информатике и ИКТ		2

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
4	Стратегия подготовки к ГИА по информатике и ИКТ		2
5	Анализ типичных затруднений обучающихся при выполнении заданий ГИА по информатике и ИКТ		1
		Итого:	10

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Могилев, А. В. Информатика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак. - Москва : Академия, 2008. – 325 с.
2. Могилев, А. В. Практикум по информатике : учебное пособие / А. В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер ; под ред. Е.К. Хеннера. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 606, с.

Дополнительная

1. Богомолова, О. Б. Материалы итоговой аттестации в школьном курсе информатики: методическое пособие / О. Б. Богомолова, М. С. Цветкова, Б. П. Сайков. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 282 с.
2. Гейн, А. Г. Информатика и ИКТ. Основы математической логики. 10-11 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Г. Гейн. - М. : Просвещение, 2012. - 97 с.
3. Готовимся к ЕГЭ по информатике / Н.Н. Самылкина, С.В. Русаков, А.П. Шестаков, С.В. Баданина. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 298 с.
4. Евич, Л.Н. Информатика и ИКТ. 10-11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ : базовый, повышенный и высокий уровни : учебно-методическое пособие / Л.Н. Евич, А.С. Ковалевская ; под ред. Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухова. - Ростов-на-Дону : Легион, 2013. - 288 с.
5. Информатика и ИКТ : ЕГЭ : учебно-справочные материалы / [С.М. Авдошин, Р.З. Ахметсафина, И.Н. Лесовская и др.]. - М. ; СПб. : Просвещение, 2012. - 295 с.
6. Информатика и ИКТ. Единый государственный экзамен: 2012 : контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями / [С.М. Авдошин, Р.З. Ахметсафина, О.В. Максименкова] . - М. ; СПб. : Просвещение, 2012. - 338 с.
7. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2014 : учебно-методическое пособие / под ред. Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухова. - Ростов-на-Дону : Легион, 2013. - 320 с.
8. Информатика. ЕГЭ 2011 : контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями / [С.М. Авдошин, Р.З. Ахметсафина, О.В. Максименкова и др.]. - М. ; СПб. : Просвещение, 2011. - 230 с.
9. Информатика. Логика и алгоритмы: эффективные методы решения задач : пособие для самостоятельной подготовки / [С.М. Авдошин, Р.З. Ахметсафина, О.В. Максименкова]. - М. ; СПб. : Просвещение, 2013. - 174 с.
10. Якушкин, П. А. Информатика : типовые тестовые задания : 10 вариантов. Ответы и решения. Бланки ответов / П.А. Якушкин, В.Р. Лещинер, Д.П. Кириенко. - М. : Экзамен, 2010. - 141 с. - (ЕГЭ 2010. Типовые тестовые задания).

2. Электронные ресурсы

1. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2016 года: Информатика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1440408722/inf-11_2016.zip

2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года / Лещинер В.Р., Ройтберг М.А. – Режим доступа : http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1442163533/informatika_i_ikt.pdf
3. Подготовка выпускников к ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютеризированной форме [Электронный ресурс] / [Лещинер В. Р., Кушниренко А. Г. и др.]. – Режим доступа : <http://www.mos-cons.ru/course/view.php?id=24>
4. Поляков, К. Ю. ЕГЭ по информатике (2016) [Электронный ресурс] / К. Ю. Поляков. – Режим доступа : <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Проектная деятельность обучающихся как средство реализации
ФГОС общего образования»**

Автор-составитель: Киселева А.А.,
старший преподаватель кафедры теории и
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Личностные характеристики, составляющие «портрет выпускника школы»	2	0	0	2	2
2	Классификация личностных и метапредметных результатов	2	0	0	2	2
3	Приемы формирования личностных и метапредметных результатов в ходе проектной деятельности	4	0	0	4	4
4	Соотнесение умений и качеств человека XXI века с планируемыми результатами	2	0	0	2	2
5	Проектирование учебной ситуации с использованием средств и сервисов ИКТ	6	2	2	4	4
6	Создание коллективного эссе «О реализации основных положений ФГОС в ходе проектной деятельности». Зачет	2	0	0	2	2
Итого:		18	2	2	16	16

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по формированию универсальных учебных действий обучающихся в ходе проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Способен организовать проектную деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	Проектировать учебную ситуацию с использованием средств и сервисов ИКТ в ходе проектной деятельности обучающихся	Приемы формирования личностных и метапредметных результатов в ходе проектной деятельности

Содержание модуля

Тема 1 Личностные характеристики, составляющие «портрет выпускника школы» (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Обсуждение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вопросы к обсуждению: Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания: что я считаю главным? Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания: как в ходе организации учебно-исследовательских проектов решаются задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности будущего гражданина России?

Обсуждение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Работа с графическим планировщиком «Знаю - Интересуюсь - Уже научился».

Обсуждение основных личностных характеристик, составляющих «портрет выпускника школы». Вопрос к обсуждению: Что надо привнести в проектную методику, чтобы в ходе работы над проектом развивались эти личные качества?

Тема 2 Классификация личностных и метапредметных результатов (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Классификация личностных результатов по трем группам в соответствии с типологическими признаками:

- Самоопределение: внутренняя позиция школьника; самоидентификация; самоуважение и самооценка;
- Самообразование: мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»;
- Ценностная и морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков.

Классификация метапредметных результатов по трем группам в соответствии с типологическими признаками:

- Регулятивные УУД: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность
- Коммуникативные УУД: речевая деятельность; навыки сотрудничества;
- Познавательные УУД: работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Тема 3 Приемы формирования личностных и метапредметных результатов в ходе проектной деятельности (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Обсуждение приемов формирования личностных и метапредметных результатов в ходе проектной деятельности. Вопросы к обсуждению:

- Что нового вносит ФГОС в организацию проектной деятельности?
- На что нужно обратить внимание, чтобы качество методических материалов, составляющих основу портфолио, соответствовало требованиям ФГОС?

Анализ видов деятельности и планируемых результатов в ходе проектной деятельности обучающихся.

Тема 4 Соотнесение умений и качеств человека XXI века с планируемыми результатами (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Установить соответствие между умениями человека XXI века и планируемыми в ФГОС результатами.

Анализ определенного умения и качества человека XXI века:

1. Актуальность выбранного умения или навыка на примере жизненных ситуаций как в учебной, так и будущей профессиональной деятельности школьников.
2. Уточнить, с какими метапредметными и личностными результатами это качество связано?
3. Показать, как формирование этих результатов (качеств) может быть включено в план проекта (тенденции, динамику их формирования в ходе работы над проектом). Проиллюстрировать на конкретном примере.
4. Как увидеть эту динамику, какие измерители (количественные и качественные) могут быть рекомендованы? Привести пример.

Тема 5 Проектирование учебной ситуации с использованием средств и сервисов ИКТ (6 часов)

Лекции (2 часа)

Понятие «Учебная ситуация». ИКТ как средство обучения. Конструктор учебных ситуаций.

Практические занятия (4 часа)

Этапы выполнения задания:

1. Выбор сервиса Интернета, с использованием которого будут формироваться предметные, метапредметные и личностные результаты.
2. Анализ дидактических возможностей выбранного сервиса в плане формирования метапредметных и личностных результатов.
3. Описание учебной ситуации, реализуемой в ходе проектной деятельности с использованием этого сервиса.
4. Выполнение учебного задания от имени ученика.
5. Разработка критериев оценки продукта с позиции сформированности планируемых результатов.

Тема 6 Создание коллективного эссе «О реализации основных положений ФГОС в ходе проектной деятельности» (2 часа). Зачет

Практические занятия (2 часа)

SWOT-анализ ФГОС.

Обсуждение реализации основных положений ФГОС в ходе проектной деятельности по шаблону: «Я считаю, что...», «Я уверен(а), что...», «Я опасаюсь, что...», «Я надеюсь на...».

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Семинар ориентирован на педагогов, прошедших обучение по курсу Intel® «Обучение для будущего. Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века».

Семинар состоит из шести шагов в соответствии с таксономией Блума – таксономией целей в познавательной сфере.

Шаг 1. Знание: знакомство с текстом документов.

Шаг 2. Понимание: классификация личностных и метапредметных результатов.

Шаг 3. Применение: приемы формирования личностных и метапредметных результатов в ходе проектной деятельности.

Шаг 4. Анализ: соотнесение умений и качеств человека XXI века с планируемыми результатами.

Шаг 5. Синтез: разработка заданий, ориентированных на развитие личностных и метапредметных результатов, с использованием сервисов Web 2.0.

Шаг 6. Оценка: создание коллективного эссе «О реализации основных положений ФГОС в ходе проектной деятельности».

Семинар реализуется в дистанционном режиме с поддержкой сервисов Google (google-диск, сайты google), которые позволяют проводить занятия в интерактивном режиме, через предоставление доступа к сетевым документам всем участникам семинара и работу через систему комментариев к страницам сайта на этапе проведения дискуссий.

В ходе семинарских занятий слушателям предлагаются вопросы для коллективного обсуждения, направленные на рефлексию собственной деятельности по организации и проведению учебного проекта по предмету. Индивидуальные задания направлены на осмысление основных положений ФГОС и их реализацию в ходе проектной деятельности.

Педагоги, которые не имеют опыта создания портфолио проекта, могут воспользоваться материалами из открытой библиотеки портфолио проектов на сайте <http://wiki.iteach.ru/>.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисов Интернет	Часы
1	Личностные характеристики, составляющие «портрет выпускника школы»	CMS Moodle	2
2	Классификация личностных и метапредметных результатов		2
3	Приемы формирования личностных и метапредметных результатов в ходе проектной деятельности		4
4	Соотнесение умений и качеств человека XXI века с планируемыми результатами		2
5	Проектирование учебной ситуации с использованием средств и сервисов ИКТ		6
6	Создание коллективного эссе «О реализации основных положений ФГОС в ходе проектной деятельности». Зачет		2
		Итого:	18

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века : учеб. пособие [Текст]. – 108-е изд., перераб. – М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с. + CD.
2. Киселева, А.А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие / А.А. Киселева. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013.

Дополнительная

Электронные ресурсы

1. Шилова, О. Н. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий : методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего» [Электронный ресурс] // Шилова, М. Б. Лебедева О. Н. – М. : Интуит.ру, 2006. – Режим доступа : http://iteach.ru/getpifile.php?file_name=manual_2.pdf.pdf&file_path=http://db.projectharmony.ru/upload/iteach/texts/pi_2007_6_22817_37_7_1.pdf
2. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. [Электронный ресурс] / Е. Д. Патаракин. – Режим доступа : <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/patarakin2009.pdf>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Введение в язык программирования Python»**

Автор-составитель: Киселева А.А.,
старший преподаватель кафедры теории и
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Интегрированная среда разработки IDLE Python	2	0	0	2	0
2	Основы синтаксиса Python	2	0	0	2	0
3	Базовые операторы	3	0	0	3	0
4	Последовательности в Python	1	1	0	0	0
5	Последовательность: числа	1	0	0	1	0
6	Последовательность: строки	1	0	0	1	0
7	Последовательность: списки	1	0	0	1	0
8	Последовательность: кортежи	1	0	0	1	0
9	Последовательность: словари	1	0	0	1	0
10	Функции	2	0	0	2	0
11	Объектно-ориентированное программирование. Зачет	3	1	0	2	0
Итого:		18	2	0	16	0

Цель модуля: совершенствование предметной ИКТ-компетентности учителей информатики и ИКТ, необходимой для выполнения трудовой функции педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Способен писать программы в IDLE Python; применять средства структурного программирования для решения алгоритмических задач	Формализовать поставленную задачу; составлять и оформлять программы на языке программирования высокого уровня Python; тестировать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки	Основные приемы решения задач обработки текстовой и числовой информации; основные способы и принципы представления структур данных (последовательности); приемы алгоритмизации (базовые операторы, организация работы программы с функциями)

Содержание модуля

Тема 1 Интегрированная среда разработки IDLE Python (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Знакомство со средой IDLE, сохранение кода. Разработка простейших программ на ввод и вывод данных.

Тема 2 Основы синтаксиса Python (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Заполнение схемы «Данные и их типы». Заполнение таблицы «Операции. Логические операторы».

Разработка простейших программ на использование математических и логических операций.

Тема 3 Базовые операторы (3 часа)

Практические занятия (3 часа)

Разработка программ с использованием условных операторов и множественных ветвлений.

Разработка программ с использованием циклов.

Тема 4 Последовательности в Python (1 час)

Лекции (1 час)

Понятие последовательности в языке Python. Сложный тип данных. Последовательности: (числа, строки, списки, кортежи, словари): описание, приемы работы.

Тема 5 Последовательность: числа (1 час)

Практические занятия (1 час)

Разработка программ на последовательность: числа.

Тема 6 Последовательность: строки (1 час)

Практические занятия (1 час)

Разработка программ на последовательность: строки.

Тема 7 Последовательность: списки (1 час)

Практические занятия (1 час)

Разработка программ на последовательность: списки.

Тема 8 Последовательность: кортежи (1 час)

Практические занятия (1 час)

Разработка программ на последовательность: кортежи.

Тема 9 Последовательность: словари (1 час)

Практические занятия (1 час)

Разработка программ на последовательность: словари.

Тема 10 Функции (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Разработка программ с использованием функций. Разработка программ с использованием рекурсивных функций при программировании.

Тема 11 Объектно-ориентированное программирование. Зачет (3 часа)

Лекции (1 час)

Реализация идеологии объектно-ориентированного программирования (ООП) в Python.

Принципы реализации ООП: наследование, инкапсуляция, полиморфизм.

Практические занятия (2 часа)

Создание классов объектов на Python. Создание экземпляров классов объектов. Зачет.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль ориентирован на учителей информатики и ИКТ работающих в классах с углубленным изучением информатики.

На лекционных занятиях создаются проблемные ситуации. Цель занятий - актуализация знаний педагогов в области программирования, развитие мотивационного и когнитивного компонентов предметной ИКТ-компетентности учителей информатики и ИКТ.

На практических занятиях слушатели приобретают навыки решения задач по программированию на языке Python.

Зачет по результатам обучения проводится в форме контрольной работы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
1	Интегрированная среда разработки Python	Компьютерный класс	2
2	Основы синтаксиса Python		2
3	Базовые операторы		3
4	Последовательности в Python		1
5	Последовательность: числа		1
6	Последовательность: строки		1
7	Последовательность: списки		1
8	Последовательность: кортежи		1
9	Последовательность: словари		1
10	Функции		2
11	Объектно-ориентированное программирование. Зачет		3
Итого:			18

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисов Интернет	Часы
1	Интегрированная среда разработки Python	Интерпретатор языка Python (распространяется свободно на основании лицензии Python Software Foundation (PSF) Licence)	2
2	Основы синтаксиса Python		2
3	Базовые операторы		3
4	Последовательности в Python		1
5	Последовательность: числа		1
6	Последовательность: строки		1
7	Последовательность: списки		1
8	Последовательность: кортежи		1
9	Последовательность: словари		1
10	Функции		2
11	Объектно-ориентированное программирование. Зачет		3
Итого:			18

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Киселёва, А. А. Основы объектно-ориентированного программирования в Visual Basic .NET : учеб. пособие / А. А. Киселёва. - Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2008. - 68 с. - (Методический портал учителя информатики).

2. Электронные ресурсы

1. Лутц, М. Изучаем Python [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.shashkovs.ru/prog/Lutc M. - Izuchaem Python \(4-e izdanie\)- 2011.pdf](http://www.shashkovs.ru/prog/Lutc%20M.-Izuchaem%20Python%20(4-e%20izdanie)-2011.pdf)
2. Python 3 для начинающих. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pythonworld.ru/>
3. Интерактивный учебник языка Python [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pythontutor.ru/>
4. Буйначев С. К. Основы программирования на языке Python : учебное пособие [Электронный ресурс] / С. К. Буйначев, Н. Ю. Боклаг . – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 91. – Режим доступа : http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28769/1/978-5-7996-1198-9_2014.pdf

3. Дидактические материалы

1. Рабочая тетрадь «Основы программирования в Python.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Открытый урок в рамках системно-деятельностного подхода»

Автор-составитель: Киселева А.А.,
старший преподаватель кафедры теории и
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практиче- ские занятия
1	2	3	4	5
1	Открытый урок в рамках системно-деятельностного подхода	2	0	2
2	Анализ открытого урока. Зачет	2	0	2
	Итого:	4	0	4

Цель модуля: диссеминация ценного педагогического опыта по реализации системно-деятельностного подхода в учебном процессе.

Форма контроля: Зачет

Содержание модуля

Тема 1 Открытый урок в рамках системно-деятельностного подхода (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Заполнение листа наблюдений за деятельностью учителя и обучающихся.

Тема 2 Анализ открытого урока. Зачет (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Анализ проведенного открытого урока в рамках системно-деятельностного подхода. Представление результатов анализа

Контроль

Зачет проводится в форме представления результатов анализа урока.

Критерии оценки

Слушателю, при выполнении анализа необходимо знаком «+» фиксировать в соответствующей колонке каждую позицию. Для получения оценки «зачтено» слушателю необходимо сделать вывод о соответствии / несоответствии урока системно-деятельностному подходу.

Лист наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся

Аспекты анализа		Реализация (выбор «+»)		
		полностью	частично	отсутствует
Анализ деятельности обучающихся				
1.	Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока			
2.	Наличие рефлексии обучающимися границ своего знания – незнания			
3.	Обучающиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей			
4.	Проявление осознанности решения учебных задач обучающимися			
5.	Демонстрация рациональных приемов и способов деятельности			
6.	Средства выбираются обучающимися самостоятельно на основе анализа ситуации задачи			
7.	Наличие контроля своей деятельности (пошаговый, итоговый, продукта, способа, средств)			
8.	Наличие рефлексии обучающимися способа действия			
Анализ деятельности учителя				
1.	Выделение учителем предмета деятельности, требующего исследования			
2.	Формулирует как содержательную, так и деятельностную цель урока			
3.	Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта обучающихся, отражают формирование УУД			
4.	Создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика			
5.	Стимулирование учеников к применению разнообразных способов учебной деятельности			
6.	Организация работы по отработке нового способа действия			
7.	Использование различных способов оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата			
Формирование УУД		присутствует		отсутствует
1.	Личностные			
2.	Познавательные			
3.	Регулятивные			
4.	Коммуникативные			

Выводы: _____

Работу выполнил слушатель курсов повышения квалификации № _____

ФИО _____