

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

 Н.П. Недоспасова

Приказ от «14» 08 2017 г. № 200



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Психолого-педагогические и методические аспекты
начального образования»*

Автор – составитель: Автайкина
Татьяна Осиповна, канд. пед наук,
заведующий кафедрой начального
и дополнительного образования

Рекомендова на УМС
Протокол от «9» 06 2017 № 7

Новокузнецк 2017

1. Аннотация программы

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Актуальным содержанием курса являются вопросы, отражающие требования ФГОС к организации образовательного процесса в начальной школе.

Педагогическая практика в образовательном учреждении предусматривает знакомство с опытом учителей-победителей конкурсов профессионального мастерства.

Формой итоговой аттестации является экзамен и защита итоговой работы.

По окончании обучения слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в области организации образовательного процесса на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3. Планируемые результаты обучения

Вид профессиональной деятельности: начальное общее образование

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
<i>Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности учителя начальной школы</i>	<i>Выполнение трудовых функций в соответствии с законодательством</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО</i>
<i>Психолого-педагогические основы формирования личностных результатов</i>	<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
<i>Проектирование урока в системно-деятельностном подходе</i>	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Планирование и проведение учебных занятий</i>
<i>Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики</i>	<i>Общепедагогическая функция</i>	<i>Формирование универсальных учебных действий</i>
<i>Формирование ценностных</i>	<i>Общепедагогическая. Обучение</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности</i>

<i>ориентиров у младших школьников средствами учебного предмета «Окружающий мир»</i>		<i>в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования</i>
<i>Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников</i>	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Формирование универсальных учебных действий</i>
<i>Оценивание образовательных достижений учащихся начальной школы</i>	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Организация, осуществление контроля и оценки образовательных достижений учащихся</i>
<i>ИКТ на уроках литературного чтения в начальной школе</i>	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>
<i>Методика подготовки младших школьников к предметным олимпиадам</i>	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безо</i>
<i>Методика обучения решению текстовых арифметических задач</i>	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Планирование и проведение учебных занятий</i>
<i>Педагогическая практика «Современный урок в начальной школе»</i>	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Планирование и проведение учебных занятий</i>

1. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Защита итоговой работы

Тема выпускной квалификационной работы: проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО (*Слушатели самостоятельно выбирают учебно-методический комплекс, предмет, класс для проектирования урока*).

В ходе подготовки итоговой работы слушатели могут получить консультацию у преподавателей, работающих на данном курсе и определенных в качестве руководителей итоговой работы слушателя. За 10 дней до окончания курсов готовую работу (в электронном и печатном виде) слушатели передают назначенному руководителю для экспертизы. Руководитель проводит экспертизу и готовит по результатам экспертизы заключение, в котором дается характеристика работы и ее оценка. Руководитель имеет

право освободить слушателя от публичной защиты итоговой работы в случае, если работа выполнена на оценку «отлично», «хорошо».

Возможен вариант взаимооценки итоговых работ слушателей. В этом случае определяются пары сменного состава, каждый участник заполняет оценочный лист, полученной для экспертизы работы, указывает рекомендации по проектированию урока, предъявляет экспертный лист научному куратору и отправляет по электронной почте учителю, представившему работу. Руководитель проверяет оценочные листы, готовит по результатам экспертизы заключение, в котором дается характеристика работы и ее оценка

Требования, предъявляемые к итоговой работе

К защите итоговой работы допускаются слушатели, завершившие в полном объеме освоение ДПП.

Итоговая работа должна содержать теоретический и практико-ориентированный материал научно-методического характера.

Итоговая работа выполняется слушателем самостоятельно на основе содержания ДПП, рекомендованных источников и собственного педагогического опыта.

Итоговая работа должна свидетельствовать:

- об осознанном владении педагогом концептуальными, методологическими и предметно-содержательными аспектами построения ФГОС НОО и возможными путями его реализации в практику учителя средствами вариативных УМК.

- о способности педагога осознанно применять знания и умения в области предметной методики для подготовки проектов уроков, диагностических заданий.

- об умении педагога творчески обобщать собственный педагогический опыт, обновлять его связи с современными подходами к целям и содержанию общего начального образования в контексте ФГОС.

- о готовности педагога предоставить и обосновать результаты своей деятельности профессиональной аудитории.

Итоговая работа должна содержать теоретические положения, методические разработки уроков (фрагментов уроков) в соответствии с темой курсовой подготовки.

Работа должна содержать следующие разделы:

- Титульный лист.

- Оглавление

- Введение: обоснование выбранной технологии, методов, приемов, форм организации учебной деятельности школьников, актуальность, цель и задачи работы, ее практическая значимость, обзор литературы по рассматриваемой проблеме и подходам к ее решению.

- Основное содержание: методическая разработка по теме ДПП.

- Заключение: основные выводы, характеризующие результаты работы в практике педагога, рефлексия и оценка собственных достижений в освоении программы курса и работы над итоговой квалификационной работой.

- Приложения по выбору педагога: страницы учебника, рабочих тетрадей, образцы ученических работ, отзывы учащихся и т.п.

- Список литературы составляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Рекомендуемый общий объем итоговой квалификационной работой не менее 5 страниц. Текст набирается на компьютере в формате шрифт Таймс нью роман, размер 14, интервал 1.

Критерии оценки итоговой квалификационной работы

Отлично: работа выполнена в соответствии с изложенными требованиями. Автор работы демонстрирует высокий уровень владения самостоятельной разработки актуальной темы, демонстрирует творческий опыт ее решения на практике. Работа выполнена грамотно, отличается логичностью изложения материала, правильно

оформлена, сопровождается разнообразной подборкой приложений и мультимедийной презентацией. Список литературы составлен в соответствии с библиографическими требованиями.

Хорошо: работа выполнена в соответствии с вышеизложенными требованиями, но в разработке преобладают теоретическая составляющая, практическое применение представлено недостаточно полно.

Удовлетворительно: работа выполнена в основном в соответствии с вышеизложенными требованиями, но отличается серьезными замечаниями в отношении к содержанию теоретического и практического разделов, приложениям и оформлению.

Неудовлетворительно: работа не соответствует предъявляемым требованиям, отсутствует теоретическое обоснование, грубое несоответствие требований к проектированию урока в системно-деятельностном подходе.

Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» возможно заменить оценкой «зачтено».

Оценка «неудовлетворительно» заменяется оценкой «незачтено».

Положения, выносимые на защиту

1. Обоснование выбора темы урока.
2. Трехединица цель урока.
3. Обоснование планируемых результатов урока.
4. Как осуществлялось достижение каждого результата в ходе урока.
5. Каким образом была проведена диагностика достижения результатов урока.
6. Обоснование выбранной технологии, методов, приемов, форм организации учебной деятельности школьников, актуальность, цель и задачи работы, ее практическая значимость, обзор литературы по рассматриваемой проблеме и подходам к ее решению.
7. Основные выводы, характеризующие результаты работы в практике педагога, рефлексия и оценка собственных достижений в освоении программы курса и работы над итоговой квалификационной работой

<i>Результаты урока (знать, уметь)</i>	<i>Задания, ориентированные на формирование результатов</i>	<i>Методы, приемы, формы, которые позволяют достичь результат</i>	<i>Содержание контрольных заданий</i>	<i>Критерии оценки результатов из колонки 1</i>	<i>Формы предъявления результатов оценивания</i>
Ученик к концу урока будет Знать					
Уметь					
Получит представление					

Тест

Тестовая работа включает основные вопросы ФГОС начального образования и позволяет оценить качество знаний нормативных документов, обеспечивающих введение ФГОС НОО в практическую деятельность учителя.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

Н.П. Недоспасова
Н.П. Недоспасова
« 14 » *Августа* 2017 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Психолого-педагогические и методические аспекты
начального образования»**

Категория слушателей: учителя начальных классов.
Срок обучения: 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	116	36	80	
1.1	Модуль «Нормативно - правовые основания профессиональной деятельности учителя начальной школы»	12	4	8	Зачет
1.2	Модуль «Психолого-педагогические основы формирования личностных результатов»	12	6	6	Зачет
1.3	Модуль «Проектирование урока в системно-деятельностном подходе»	18	6	12	Зачет
1.4	Модуль «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики»	18	4	14	Зачет
1.5	Модуль «Формирование ценностных ориентиров у младших школьников средствами учебного предмета «Окружающий мир»	18	6	12	Зачет
1.6	Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников»	14	6	8	Зачет
1.7	Модуль «Оценивание образовательных достижений учащихся начальной школы»	12	4	8	Зачет

1.8	Модуль «ИКТ на уроках литературного чтения в начальной школе»	12	0	12	Зачет
II	Вариативная часть	18	4	14	
2.1	Модуль «Методика подготовки младших школьников к предметным олимпиадам»	18	4	14	Зачет
2.2	Модуль «Методика обучения решению текстовых арифметических задач»	18	4	14	Зачет
III	Практика	6	0	6	Зачет
IV	Итоговая аттестация	4	0	4	Экзамен Защита итоговой работы
	Итого:	144	40	104	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ (ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Психолого-педагогические и методические аспекты
начального образования»**

Категория слушателей: учителя начальных классов со средним и высшим профессиональным образованием.

Срок обучения: 144 часа.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график:

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекци и	из них с испо льзов ание м ДОТ	прак тичес кие занят ия	из них с исполь зовани ем ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	116	36	10	80	38
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Нормативно - правовые основания профессиональной деятельности учителя начальной школы»</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
1.1.1	ФГОС НОО как совокупность требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения, к условиям реализации	2	2	0	0	0
1.1.2	Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования в современных условиях	2	2	0	0	0
1.1.3	Профессиональный стандарт «Педагог, педагогическая деятельность в сфере начального общего образования» (учитель)»	2	0	0	2	2

1	2	3	4	5	6	7
1.1.4	Индивидуальный образовательный маршрут педагога как средство формирования профессиональных компетенций	4	0	0	4	4
1.1.5	Зачет	2	0	0	2	2
1.2	<i>Модуль «Психолого-педагогические основы формирования личностных результатов»</i>	12	6	0	6	0
1.2.1	Характеристика личностных УУД	4	4	0	0	0
1.2.2	Возрастные особенности развития личностных УУД у младших школьников	2	0	0	2	0
1.2.3	Механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций	2	2	0	0	0
1.2.4	Технология постановки воспитательной цели. Зачет	4	0	0	4	0
1.3	<i>Модуль «Проектирование урока в системно-деятельностном подходе»</i>	18	6	6	12	12
1.3.1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях введения ФГОС	2	2	2	0	0
1.3.2	Организация учебной деятельности на уроке в системно-деятельностном подходе	2	1	1	1	1
1.3.3	Организация учебного сотрудничества учащихся на уроке	4	1	1	3	3
1.3.4	Рефлексивная оценка учащихся на уроке	4	1	1	3	3
1.3.5	Критерии результативности урока в системно-деятельностном подходе	4	1	1	3	3
1.3.6	Зачет	2	0	0	2	2
1.4	<i>Модуль «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики»</i>	18	4	4	14	14
1.4.1	Планируемые результаты в структуре федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	4	2	2	2	2
1.4.2	Достижение метапредметных результатов на уроках математики	4	2	2	2	2
1.4.3	Типовые задания для формирования УУД учащихся на уроках математики	4	0	0	4	4
1.4.4	Учебные ситуации на уроках математики по формированию УУД. Зачет	6	0	0	6	6
1.5	<i>Модуль «Формирование ценностных ориентиров у младших школьников средствами учебного предмета «Окружающий мир»</i>	18	6	0	12	0
1.5.1	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир».	4	4	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7
	Методические особенности формирования ценности «природа» на уроках окружающего мира					
1.5.2	Методические особенности формирования гражданской идентичности и патриотизма на уроках окружающего мира	4	2	0	2	0
1.5.3	Методические особенности формирования ценности «семья» на уроках окружающего мира	4	0	0	4	0
1.5.4	Методические особенности формирования ценностей «здоровье и здоровое питание» на уроках окружающего мира. Зачет	6	0	0	6	0
1.6	Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников»	14	6	0	8	0
1.6.1	Исследовательское обучение: сущность, особенности организации в начальной школе	4	2	0	2	0
1.6.2	Проектирование ученического исследования в начальной школе	4	2	0	2	0
1.6.3	Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности младших школьников	4	2	0	2	0
1.6.4	Зачет	2	0	0	2	0
1.7	Модуль «Оценивание образовательных достижений учащихся начальной школы»	12	4	0	8	0
1.7.1	Новые подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся в начальной школе	4	4	0	0	0
1.7.2	Использование приемов и методов формирующего оценивания на уроках в начальной школе	4	0	0	4	0
1.7.3	Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке в системно-деятельностном подходе. Зачет	4	0	0	4	0
1.8	Модуль «ИКТ на уроках литературного чтения в начальной школе»	12	0	0	12	4
1.8.1	Использование сервисов Web 2.0 на уроках литературного чтения: Learning Apps.org	4	0	0	4	1
1.8.2	Использование сервисов Web 2.0 на уроках литературного чтения: Google-диск	4	0	0	4	1
1.8.3	Разработка проекта урока литературного чтения с использованием сервисов Web 2.0. Зачет	4	0	0	4	2

1	2	3	4	5	6	7
II	Вариативная часть	18	4	0	14	0
2.1	Модуль «Методика подготовки младших школьников к предметным олимпиадам»	18	4	0	14	0
2.1.1	Олимпиадное движение как одно из направлений в работе с одаренными детьми	4	4	0	0	0
2.1.2	Составление индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей	4	0	0	4	0
2.1.3	Формы и методы работы с учащимися при подготовке к предметным олимпиадам	4	0	0	4	0
2.1.4	Методические особенности индивидуальной работы с учащимися при подготовке к предметным олимпиадам. Зачет	6	0	0	6	0
2.2	Модуль «Методика обучения решению текстовых арифметических задач»	18	4	0	14	10
2.2.1	Текстовая задача: понятие, роль и функции текстовых задач	4	2	0	2	0
2.2.2	Классификация текстовых задач	4	2	0	2	0
2.2.3	Методические подходы к формированию умения решать задачи	6	0	0	6	6
2.2.4	Зачет	4	0	0	4	4
III	Практика	6	0	0	6	0
3.1	Модуль «Современный урок в начальной школе»	6	0	0	6	0
3.1.1	Посещение открытого урока в начальной школе.	4	0	0	4	0
3.1.2	Зачет	2	0	0	2	0
IV	Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы	4	0	0	4	0
	Итого:	144	40	10	104	48
	Консультации	8				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Нормативно - правовые основания профессиональной деятельности
учителя начальной школы»**

Автор-составитель: Демчук
Наталья Александровна, кандидат
педагогических наук, доцент
кафедры начального и
дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	ФГОС НОО как совокупность требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения, к условиям реализации	2	2	0	0	0
2	Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования в современных условиях	2	2	0	0	0
3	Профессиональный стандарт «Педагог, педагогическая деятельность в сфере начального общего образования (учитель)»	2	0	0	2	2
4	Индивидуальный образовательный маршрут педагога как средство формирования профессиональных компетенций	4	2	2	4	4
5	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	12	4	0	8	8

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовых функций в соответствии с законодательством.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Выполнение трудовых	Осуществление профессиональ	1. использовать	1. Уметь обосновывать	ФГОС НОО; Профессиональн

<i>функций в соответствии с законодательством</i>	<i>ной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО</i>	<i>нормативно-правовую и методическую базу в педагогической деятельности;</i> <i>2.Способен определять собственный индивидуальный образовательный маршрут;</i>	<i>необходимость применения нормативно-правовых и методических документов педагогической деятельности;</i> <i>2.Выстраивать собственный образовательный маршрут</i> <i>3.Осуществлять самооценку эффективности собственной педагогической деятельности</i>	<i>ый стандарт «Педагог, педагогическая деятельность в сфере начального общего образования» (учитель)»;</i> <i>Нормативно-методические письма по начальному образованию.</i>
---	--	---	--	---

Содержание модуля

Тема 1. ФГОС НОО как совокупность требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения, к условиям реализации (2 часа)

Лекции (2 часа)

Анализ Требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения, к условиям реализации.

Работа с Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.05.2015 г. №507 «О внесении изменений ФГОС НОО».

Тема 2. Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования в современных условиях (2 часа)

Лекции (2 часа)

Актуальные проблемы начального образования и пути его модернизации в современных условиях. Учебный план, структура, особенности разработки.

Требования СанПин к организации учебного процесса в начальной школе. Перечень учебников, рекомендуемых МОиН РФ к реализации в начальной школе: новые требования к разработке и экспертизе. Примерные программы учебных курсов (предметов). Приказы, распоряжения, методические рекомендации, регламентирующие оценку качества образования младших школьников.

Тема 3. Профессиональный стандарт «Педагог, педагогическая деятельность в сфере начального общего образования (учитель)» (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Нормативные документы, регламентирующие внедрение профессионального стандарта педагога на федеральном и региональном уровнях, уровне образовательной организации
Работа с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в начальном общем образовании) (воспитатель, учитель). Трудовые функции, компетенции, знания, умения.

Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как средство формирования профессиональных компетенций (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Индивидуальная работа с использованием Д/О .Зачет

Составьте карту индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности

1. Сформулируйте цели развития собственной профессиональной компетентности.
2. Определите содержание деятельности по развитию собственной профессиональной компетентности, результат деятельности и форму представления результата в соответствии с уровнем профессионального развития и заполните таблицу «Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности»

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности

Направление деятельности	Содержание деятельности и по развитию профессиональной компетентности	Результат (достижение) как педагогический продукт	Формы и уровень представления результатов (достижений)		
			школьный	муниципальный	региональный / федеральный
Самообразование					
Участие в методической работе ОУ					
Работа в профессиональном сообществе					
Участие в научно-практических семинарах, конференциях и т.п.					
Публикации методических разработок					

Предполагаемые результаты (выбери для своей карты индивидуального образовательного маршрута):

Предполагаемые формы представления результатов (достижений) выбери из предложенных для своей карты индивидуального образовательного маршрута):

Зачет

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Программа модуля повышения квалификации является частью дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогические и методические аспекты начального образования». Для реализации данного модуля используются дистанционные образовательные технологии.

Соотношение теоретической и практической части программы модуля выдержано в соотношении: лекции - 4 часа (25%), практические работы – 8 часов (75%) учебного времени.

Для активизации слушателей лекции носят проблемный характер подачи учебного материала и сопровождаются мультимедийной презентацией, которая выделяет ключевые позиции теоретического материала. Задания практической части предполагают групповую форму работы с нормативными документами.

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения	Часы
3	Профессиональный стандарт «Педагог, педагогическая деятельность в сфере начального общего образования (учитель)»	СДО «Moodle»	2
4	Индивидуальный образовательный маршрут педагога как средство формирования профессиональных компетенций	СДО «Moodle»	4
5	Зачет	СДО «Moodle»	2
		Итого	8

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая

2. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Автайкина, Т. О. Формирование универсальных учебных действий средствами предметов начальной школы : учебно-методическое пособие / Автайкина Т. О., Демчук Н. А. ; под общ. ред. Е. А. Нагрелли. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2014. - 94 с. - ISBN 978-5-7291-0546-5.
2. Современный кабинет начальных классов : нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост.: Т. А. Кобзарёва, И. Б. Бабаян, И. Г. Судак. - Волгоград : Учитель, 2011. - 159 с. - ISBN 978-5-7057-2859-6.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.2с. - (Психологическое

сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-7291-0533-5.

Дополнительная

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Рос. акад. образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008.
2. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова и др. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.

Контроль

Контрольная работа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психолого-педагогические основы формирования
личностных результатов»**

Автор-составитель: Попова
Ольга Анатольевна, старший
преподаватель кафедры управления
образованием, психологии и
педагогике

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практически занятая	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Характеристика личностных УУД	4	4	0	0	0
2	Возрастные особенности развития личностных УУД у младших школьников	2	0	0	2	0
3	Механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций	2	2	0	0	0
4	Технология постановки воспитательной цели. Зачет	4	0	0	4	0
	Итого:	12	6	0	6	0

***Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность».*

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности,	Способен ставить воспитательные цели соответственно возрастным особенностям	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические

	<p><i>самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</i></p> <p><i>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>		<p><i>деятельностный и развивающий</i></p>	<p><i>законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</i></p>
--	--	--	--	---

Содержание модуля

Тема 1. Характеристика личностных УУД (4 часа)

Лекции (4 часа)

Характеристика групп личностных УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Возрастно-психологические нормативные требования к сформированности личностных УУД.

Тема 2. Возрастные особенности развития личностных УУД у младших школьников (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Определение возрастных особенностей развития личностных УУД у младших школьников на основе обобщения психологических концепций (Ж. Пиаже, Л. Колберг и пр.).

Тема 3. Механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций (2 часа)

Лекции (2 часа)

Обобщенный ценностный механизм: поиск – оценка – выбор – проекция. Психологические механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций: интериоризация, идентификация, интернализация.

Тема 4. Технология постановки воспитательной цели. Зачет (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности для определения воспитательной цели. Определение нравственных объектов, с которыми ученик вступает во взаимодействие на уроке. Зачет.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль реализуется через лекционные и практические занятия. Практические занятия предполагают актуализацию профессиональных затруднений слушателей в достижении личностных результатов, особое внимание уделяется формированию умений определять воспитательную цель урока, занятия. В зависимости от уровня профессионализма слушателей используется преимущественно подгрупповая или индивидуальная работа.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. - 5-е изд. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2005. - 702 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0265-X.

2. Организация внеурочной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении в условиях ФГОС : метод. рекомендации / [авт.: Т. О. Автайкина, Н. А. Демчук, Т. Н. Ивочкина и др.] ; под общ. ред. Т. П. Симаковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 136 с.

3. Современные подходы к воспитанию младших школьников: осмысление и опыт : учебно-методическое пособие / [Е. Ю. Антоновская, О. А. Бедарева, А. В. Ващенко и др.] ; под общ. ред. Т. О. Автайкиной, Т. А. Ивановой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-7291-0531-1.

4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - ISBN 5-7695-2103-1.

Дополнительная

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-029722-6.

2. Касаткина, Н. А. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения. [В 3 ч.] : коллективная монография. Ч. 1 / Н. Э. Касаткина, Н. Г. Хваленко, Т. Н. Семенкова; под ред. Н. Э. Касаткиной, Е. Л. Рудневой. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2006. - 150 с. - ISBN 5-7148-0284-5.

3. Психолого-педагогические программы сопровождения ФГОС НОО / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 364 с. - (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-7291-0511-3.

4. Система психологического сопровождения начальной школы в условиях реализации ФГОС / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 259 с. - (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-7291-0533-5.

Контроль

Контрольная работа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Проектирование урока в системно-деятельностном подходе»**

Автор-составитель: Автайкина
Татьяна Осиповна, кандидат
педагогических наук, заведующий
кафедрой начального и дополнительного
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с исполь зовани ем ДОТ	практ ически е заняти я	из них с исполь зовани ем ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях введения ФГОС	2	2	2	0	0
2	Организация учебной деятельности на уроке в системно-деятельностном подходе	2	1	1	1	1
3	Организация учебного сотрудничества учащихся на уроке	4	1	1	3	3
4	Рефлексивная оценка учащихся на уроке	4	1	1	3	3
5	Критерии результативности урока в системно-деятельностном подходе.	4	1	1	3	3
6	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	18	6	6	12	12

Цель модуля: совершенствование трудовых действий планирования и проведения учебных занятий и получение новых компетенций, необходимых для выполнения трудовой общепедагогической функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Готов применять системно-деятельностный подход при проектировании и	Уметь проектировать учебную задачу на уроке; организовать	Знать структуру и требования к уроку в системно-

		<i>реализации урока в начальной школе</i>	<i>учебное сотрудничество учащихся по решению учебной задачи; осуществлять рефлексивную оценку на уроке и формировать данное умение у учащихся</i>	<i>деятельностном подходе</i>
--	--	---	--	-------------------------------

Содержание модуля

Тема 1. Урок как форма организации учебного процесса в условиях введения ФГОС (2 часа)

Лекции (2 часа)

Этимология урока. Типы и виды уроков. Современный урок в начальной школе. Три постулата современного урока. Специфические признаки урока в системно-деятельностном подходе. Структура современного урока. Учебная деятельность младших школьников.

Тема 2. Организация учебной деятельности на уроке в системно-деятельностном подходе (2 часа)

Лекции (1 час)

Учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Классификации разных авторов. Учебные действия. Учебные умения. Учебная задача.

Практические занятия (1 час)

Задания для проверки освоения лекции

Тема 4. Рефлексивная оценка учащихся на уроке (4 часа)

Лекция (1 час)

Рефлексия. Рефлексивная оценка. Формы рефлексивной оценки на уроке.

Практические занятия (3 часа)

Тема 5. Критерии результативности урока в системно-деятельностном подходе (4 часа)

Лекция (1 час)

Требования к анализу урока в СДП. Критерии оценки урока в СДП.

Практические занятия (3 часа)

Выполните анализ проекта урока, пользуясь предложенными критериями и характеристиками системно-деятельностного подхода

Тема 6 Зачет (2 часа)

Тестирование

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Данный модуль изучается с использованием дистанционных образовательных технологий. Слушатели самостоятельно изучают теоретический материал, выполняют тестовые задания, знакомятся с презентациями по актуальным вопросам программы. Задания включают проблемные вопросы, требующие обоснования собственной точки зрения, комментарии, подтверждение тезисами из научных работ. Практическая часть программы обеспечивает формирование умений анализа, проектирования и оценки урока в системно-деятельностном подходе.

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения	Часы
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях введения ФГОС	СДО «Moodle»	2
2	Организация учебной деятельности на уроке в системно-деятельностном подходе	СДО «Moodle»	2
3	Организация учебного сотрудничества учащихся на уроке	СДО «Moodle»	4
4	Рефлексивная оценка учащихся на уроке	СДО «Moodle»	4
5	Критерии результативности урока в системно-деятельностном подходе.	СДО «Moodle»	4
6	Зачет	СДО «Moodle»	2
		Итого:	18

учебный кабинет – 1;
 проектор – 1;
 ноутбук – 1;
 колонки – 1;

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0686-7.
2. Урок в современной начальной школе: лучшие педагогические практики : пособие для учителя / под ред. Т. О. Автайкина. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 45 с. – (Мастер-класс).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.
4. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. - СПб. : Питер, 2001. – 544 с. : ил. - (Учебник нового века). - ISBN 5318000770

Дополнительная

1. Давыдов, В. В. О понятии развивающего обучения : сборник статей / В. В. Давыдов. - Томск : Пеленг, 1995. - 144 с. - (Библиотека развивающего обучения ; выпуск 13). - ISBN 5886300252.
2. Давыдов, В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении : теоретическое обоснование к методическим рекомендациям к экспериментальному курсу русского языка и математики / В. В. Давыдов. - Томск : Пеленг, 1992. - 114 с. - (Библиотека развивающего обучения ; выпуск 6).
3. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков ; вступ. ст. Ш. А. Амонашвили. – М. : Новая школа, 1996. - 432 с. - ISBN 5730101538.
4. Каминская, М. В. Освоение учителем деятельности в дидактической системе Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова : обучающие занятия эксперта-консультанта, практик. психолога шк. с учителем / М. В. Каминская . - М. : Про-Пресс, 2005. - 46 с. - (Библиотечка журнала "Вестник образования "Управление образованием. Проблемы. Поиски. Решения" ; вып. 4).

2. Рабочая тетрадь в печатном виде: *«Психолого-педагогические и методические основы начального образования в современных условиях реализации ФГОС»*

Контроль

Тест

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Формирование универсальных учебных действий у младших
школьников на уроках математики»**

Автор-составитель: Автайкина
Татьяна Осиповна, кандидат
педагогических наук, заведующий
кафедрой начального и дополнительного
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекц ии	из них с испо льзов ание м ДОТ	прак тичес кие занят ия	из них с использ ованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Планируемые результаты в структуре федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	4	2	2	2	2
2	Достижение метапредметных результатов на уроках математики	4	2	2	2	2
3	Типовые задания для формирования УУД учащихся на уроках математики	4	0	0	4	4
4	Учебные ситуации на уроках математики по формированию УУД. Зачет	6	0	0	6	6
Итого:		18	4	4	14	14

Цель модуля: совершенствование трудовых действий формирования универсальных учебных действий у учащихся и получение новых компетенций, необходимых для выполнения трудовой общепедагогической функции.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	1.Способен формировать УУД на уроках математики средствами данного предмета.	1. подбирать или составлять типовые учебные задания для формирования УУД учащихся на уроках математики;	1. виды универсальных учебных действий, их основные характеристики

		2. Готов применять системно-деятельностный подход для формирования УУД на уроках математики	2. проектировать учебные ситуации на уроках математики в аспекте формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий у младших школьников; 3. проектировать урок с использованием учебной ситуации	тики; 2. приемы и методы формирования УУД 3. требования к уроку в системно-деятельностном подходе
--	--	---	--	---

Содержание модуля

Тема 1. Планируемые результаты в структуре федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (4 часа)

Лекции (2 часа)

Планируемые результаты. Базовый и повышенный уровень достижения результатов. Метапредметные результаты в образовательной области «Математика».

Практические занятия (2 часа)

Работа с таблицей «Планируемые результаты базового и повышенного уровня»

Тема 2. Достижение метапредметных результатов на уроках математики (4 часа)

Лекции (2 часа)

Математика в современном мире. Математическая грамотность младших школьников. ИКТ в математическом образовании. Цели математического образования. Вариативные УМК по математике для начальной школы: анализ содержания, структуры, методический инструментарий. Системно-деятельностный подход: учебная задача, учебное сотрудничество, рефлексивная оценка на уроках математики

Тема 3. Типовые задания для формирования УУД учащихся на уроках математики (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Тема 4. Учебные ситуации на уроках математики по формированию УУД. Зачет (6 часов)

Практические занятия (4 часа)

Изучи теоретический материал. Разработай фрагмент урока математики (класс, УМК на выбор). Включи в него учебную ситуацию из числа представленных ниже. Зачет (2 часа)

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль проводится с использованием дистанционных образовательных технологий. Практические занятия предполагают использование теоретических знаний в решении практических задач. Слушатели обеспечиваются дидактическими и учебно-методическими материалами, рабочей тетрадью, нормативно-методическими документами.

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения	Часы
1	Планируемые результаты в структуре федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	СДО «Moodle»	4
2	Достижение метапредметных результатов на уроках математики	СДО «Moodle»	4
3	Типовые задания для формирования УУД учащихся на уроках математики	СДО «Moodle»	4
4	Учебные ситуации на уроках математики по формированию УУД. Зачет	СДО «Moodle»	6
		Итого:	18

учебный кабинет – 1;
 проектор – 1;
 ноутбук – 1;
 колонки – 1;
 доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Н. Б. Истомина. - 3-е изд. - М. : ИЦ "Академия", 2000. – 288 с. - ISBN 5769504315.

2. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики : учебное пособие / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович ; под ред. А. В. Калинин. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0651-5.

3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0686-7.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.

Дополнительная

1. Давыдов, В. В. О понятии развивающего обучения : сборник статей / В. В. Давыдов. - Томск : Пеленг, 1995. - 144 с. - (Библиотека развивающего обучения ; выпуск 13). - ISBN 5886300252.

2. Давыдов, В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении : теоретическое обоснование к методическим рекомендациям к экспериментальному курсу русского языка и математики / В. В. Давыдов. - Томск : Пеленг, 1992. - 114 с. - (Библиотека развивающего обучения ; выпуск 6).

2. Рабочая тетрадь в печатном виде: «Психолого-педагогические и методические основы начального образования в современных условиях реализации ФГОС»

Контроль

Письменные ответы на вопросы

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Формирование ценностных ориентиров у младших школьников
средствами учебного предмета «Окружающий мир»**

Автор-составитель: Демчук
Наталья Александровна, кандидат
педагогических наук, доцент
кафедры начального и
дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего , час.	В том числе			
			лекци и	из них с исполь зовани ем ДОТ	практ ически е заняти я	из них с использ ованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир». Методические особенности формирования ценности «природа» на уроках окружающего мира	4	4	0	0	0
2	Методические особенности формирования гражданской идентичности и патриотизма на уроках окружающего мира	4	2	0	2	0
3	Методические особенности формирования ценности «семья» на уроках окружающего мира	4	0	0	4	0
4	Методические особенности формирования ценностей «здоровье и здоровое питание» на уроках окружающего мира. Зачет	6	0	0	6	0
Итого:		18	6	0	12	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по развитию у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию ценностных ориентиров и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовых функций: общепедагогическая. Обучение.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
------------------	-------------------	-------------	--------	--------

<i>Общепедагогическая. Обучение</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования</i>	<i>Способен и готов использовать современные методики и технологии для формирования ценностных ориентиров на уроках окружающего мира</i>	<i>Использовать методические особенности для формирования ценностных ориентиров на уроках окружающего мира</i>	<i>Ценностных ориентиров в учебном курсе «Окружающий мир»</i>
-------------------------------------	--	--	--	---

Содержание модуля

Тема 1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир» Методические особенности формирования ценности «природа» на уроках окружающего мира (4 часа)

Лекции (4 часа)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность здоровья, здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Анализ заданий учебника. Что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Содержание: тем «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек разумный» (4 класс).

Выбрать и обосновать задания и вопросы, направленные на установления отношений человека к природе (Какое отношение к окружающему миру можно назвать «хорошим», а какое «плохим»?).

Раздел «Природа» (3-4 классы, 1 часть) различение объектов живой и неживой природы, нахождение связей в природе, между природой и человеком.

Тема 2 Методические особенности формирования гражданской идентичности и патриотизма на уроках окружающего мира (4 часа)

Лекции (2 час)

Гражданская идентичность: понятие, способы формирования

Практические занятия (2 час.)

Групповая форма организации работы. Извлечение информации из тем и разделов учебников 1-4 классов: «Что такое Родина?», «Что мы знаем о Москве?» (1 класс), «Где мы живем?», «Россия на карте» (2 класс), «Золотое кольцо России» (3 класс), «Природа родного края» (4 класс). Подборка иллюстративного ряда с целью показать красоту природы, российских городов, своего города и их архитектуры.

Выполнение проектов, предусмотренных для формирования патриотизма (по выбору) :

1 класс проект «Моя малая родина», в котором ребятам предлагается с помощью фотографий рассказать о своем городе. 2 класс проект («Города России») и школьники делают фоторепортаж о нескольких городах. 3-4 классы выполняют проекты о России. Рефлексия

Тема 3. Методические особенности формирования ценности «семья» на уроках окружающего мира (4 часа)

Практическая работа (4 часа)

Предложите разделы фотоальбома школьника в рамках тем 1-2 г.обучения:

1 класс тема «Как живет семья?», «Моя семья», где необходимо рассказать о составе своей семьи, увлечениях каждого члена семьи, о семейных традициях;

2 класс тема «Наша семья», «Родословная» учащиеся с помощью взрослых составляют древо своей семьи;

Сформулируйте темы учебных вопросов для выполнения проектов:

3 класс «Семейный бюджет», где школьники знакомятся с понятиями «бюджет», «доходы», «расходы», «потребности»;

4 класс, «Календарь праздников моей семьи».

Тема 4. Методические особенности формирования ценностей «здоровье» и «здоровое питание» на уроках окружающего мира. Зачет (6 часов)

Практические занятия (4 часа)

Рассмотреть предметное содержание учебного курса.

Определить характер заданий, направленный на формирование здорового образа жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Развития установки на безопасный, здоровый образ жизни через темы и разделы.

1 класс изучение тем: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?»;

2 класс изучение тем: «Здоровье и безопасность»;

3 класс – разделы «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»;

4 класс - учебный проект «Путешествуем без опасностей».

Здоровое питание как необходимое условие физического и психического здоровья.

Сформулируйте критерии к разделам дневника «Мой день» в соответствии с разделами тем 1-4г.обучения.. «Здоровое питание». Соблюдение режима питания. Особенности организации проекта «Как правильно питаться». Рефлексия деятельности

Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль представляет собой самостоятельную, целостную, завершённую часть дополнительной профессиональной программы «Психолого - педагогические и методические основы начального образования в современных условиях реализации ФГОС».

Соотношение теоретической и практической части программы модуля выдержано в соотношении: лекции - 6 часов (40%), практические работы – 12 часов (60%) учебного времени.

Для активизации слушателей лекции носят проблемный характер подачи учебного материала и сопровождаются мультимедийной презентацией, которая выделяет ключевые позиции теоретического материала.

Задания на практических занятиях предполагают групповой характер их выполнения.

Практические задания заканчиваются рефлексивным собеседованием, в ходе которого слушатели получают возможность корректировать полученные знания и умения.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Автайкина, Т. О. Подготовка учителя начальных классов к контрольно-оценочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов : монография / Т. О. Автайкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 129 с. - ISBN 978-5-7291-0495-6.
2. Автайкина, Т. О. Формирование универсальных учебных действий средствами предметов начальной школы : учебно-методическое пособие / Автайкина Т. О., Демчук Н. А. ; под общ. ред. Е. А. Нагрелли. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2014. - 94 с. - ISBN 978-5-7291-0546-5.
3. Бордовская, И. Б. Педагогика : учеб. пособие для студ. ВУЗов / И. Б. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5654-8.
4. Демчук, Н. А. Развитие наблюдательности младших школьников с педагогической запущенностью : учеб.-метод. пособие / Н. А. Демчук ; МОУ ДПО ИПК. - Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2006. - 92 с. - Библиогр.: 137 назв. - ISBN 5-7291-0405-7.
5. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9450-2.
6. Система оценивания планируемых результатов начального образования в условиях введения ФГОС НОО : матер. науч.-практ. конф. (Новокузнецк, 29 марта 2011 г.) / под общ. ред.: Е. А. Нагрелли, Т. О. Автайкиной, Н. А. Демчук. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7291-0500-7.
7. Современный кабинет начальных классов : нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост.: Т. А. Кобзарёва, И. Б. Бабаян, И. Г. Судак. - Волгоград : Учитель, 2011. - 159 с. - ISBN 978-5-7057-2859-6.
8. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0686-7.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.

Дополнительная

1. Иванкина, М. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников : методическое пособие / М. А. Иванкина. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2016. - 52 с.
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 320 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0686-7.
3. Теория и практика личностно-ориентированной дидактической системы обучения "Перспективная начальная школа" в системе повышения квалификации : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Н. А. Демчук, Е. Э. Нагрелли. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 66 с.
4. Урок в современной начальной школе: лучшие педагогические практики : пособие для учителя / под ред. Т. О. Автайкиной. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013. - 46 с. - (Мастер-класс).

5. Урок в современной начальной школе: лучшие педагогические практики : пособие для учителя / под ред. Т. О. Автайкиной. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013. - 46 с. - (Мастер-класс).

6. . Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2-х ч. Ч. 1 / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2007. - 158 с. - ISBN 978-5-09-016050-6.

Контроль

Контрольная работа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Организация учебно-исследовательской деятельности
младших школьников»**

Автор-составитель: Иванова Тамара
Александровна, старший
преподаватель кафедры начального и
дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использов анием ДОТ	практ ически заняти я	из них с исп ольз ова ние м ДО Т
1	2	3	4	5	6	7
1	Исследовательское обучение: сущность, особенности организации в начальной школе	4	2	0	2	0
2	Проектирование ученического исследования в начальной школе	4	2	0	2	0
3	Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности младших школьников	4	2	0	2	0
5	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	14	6	0	8	0

***Цель модуля:** совершенствование компетенции слушателей в области организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.*

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Формирование универсальных учебных действий</i>	<i>Способен разработать проект ученического исследования</i>	<i>Определить содержание деятельности учащихся на разных этапах ученического исследования, оценить исследовательскую работу младших школьников по заданным критериям</i>	<i>Цели, планируемые результаты исследовательского обучения в начальной школе, формы организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе; этапы организации учебно-исследовательской деятельности младшего школьника; критерии оценки учебно-исследовательской деятельности младших школьников</i>

Содержание модуля

Тема 1 Исследовательское обучение: сущность, особенности организации в начальной школе (4 часа)

Лекции (2 часа)

Исследовательское обучение как средство развития личности ребенка. Цели и планируемые результаты исследовательского обучения в контексте ФГОС начального образования. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в достижении результатов исследовательского обучения. Программы исследовательского обучения младших школьников (внеурочная деятельность).

Практические занятия (2 часа)

Отбор (конструирование по аналогии) заданий по формированию исследовательских умений младших школьников (форма обучения: занятия-тренинги). Материал для работы: кейс «Развитие исследовательских умений младших школьников». Источник для разработки кейса: А.И. Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 5-е изд. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2015. – С. 111-149.

Работа в группах.

Цель	Определение сущности умения	Тип задания	Обоснование выбора типа задания
------	-----------------------------	-------------	---------------------------------

--	--	--	--

Тема 2 Проектирование ученического исследования в начальной школе (4 часа)

Лекции (2 часа)

Проект руководителя учебно-исследовательской работы младшего школьника. Этапы проектирования: мотивационно-целевой, этап планирования, практический этап или информационно-операционный, рефлексивно-оценочный этап.

Практические занятия (2 часа)

Разработка педагогического проекта по организации учебно-исследовательской деятельности младшего школьника (выбор тем осуществляется самостоятельно из предложенного перечня).

Работа в группах

1. Подготовительный этап (мотивационно-целевой)		
Цель: подготовка учащихся к исследовательской деятельности.		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат совместной деятельности
2. Этап планирования		
Цель: разработка хода исследования с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.		
3. Практический этап или информационно-операционный (осуществление плана исследования)		
Цель: осуществление исследования.		
4. Рефлексивно-оценочный этап (познавательная и личностная рефлексия)		
Цель: оценка и самооценка результатов исследования.		

Тема 3 Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности младших школьников (4 часа)

Лекции (2 часа)

Проблема результативности учебно-исследовательской работы младших школьников. Защита итогов исследования.

Практические занятия (2 часа)

Оценка учебно-исследовательских работ младших школьников по заданным критериям.

Зачет (2 часа)

Защита педагогических проектов (тема 2).

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Основной акцент при изучении данного модуля делается на использовании групповых форм работы при выполнении практических заданий. Предполагается использование интерактивных технологий: кейс-метод, защита педагогических проектов с их последующим обсуждением. Предусматривается использование опыта педагогов по руководству исследовательскими работами учащихся и делегирование им роли тьютора при разработке педагогического проекта.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Иванова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 91 с.
3. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т.А. Ивановой, В.В. Вилюги. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 112 с.

Дополнительная

1. Савенков, А. И. Я – исследователь : рабочая тетрадь для младших школьников [Текст] / А. И. Савенков. - Самара : Издательство «Учебная литература», 2012. - 32 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Зак О.В. Исследовательская деятельность младших школьников в воспитательно-образовательном процессе в начальной школе / О.В. Зак, Е.В. Ерошева / Форум педагогического мастерства-2013. Фестиваль мастер-классов в рамках XV Кузбасской образовательной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость» (Новокузнецке, 3-5 апреля 2013 года) : материалы / под общ. ред. И.Н. Мисяковой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – С. 157-161.
2. Захарова Н.П. Групповые и индивидуальные учебные исследования младших школьников // Начальная школа. – 2016. - № 3. – С. 21-28.
3. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. В. Леонтович // Народное образование. - 1999. - № 10.
4. Матюхина Е.В., Шупик Ж.В. Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время (из опыта работы МБОУ «СОШ № 4») / Е.В. Матюхина, Ж.В. Шупик / Приоритеты современной образовательной политики : новокузнецкий вектор : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 21-25 августа 2014 г.) / под общ. ред. И.Н. Мисяковой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С. 73-75.
5. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. С. Обухов // Народное образование. - 1999. - № 10.
6. Поддъяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности: Текст. /А.Н. Поддъяков // Школьные технологии. - 2006 - №3 - С. 85-91.
7. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Текст] // Исследовательская работа школьников. – 2004. - № 1.- С. 22-32
8. Савенков, А.И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А.И. Савенков // Одарённый ребёнок. — 2005. — № 1. — С. 30—33.
9. Прокопьева А.Л. Программа «Одаренный ребенок» : опыт реализации в начальной школе / Приоритеты современной образовательной политики : новокузнецкий вектор :

материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 21-25 августа 2014 г.) / под общ. ред. И.Н. Мисяковой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – С. 78-81.

10. Прокопьева А.Л. Методические условия, обеспечивающие эффективность занятий-тренингов по развитию исследовательских умений младших школьников (из опыта работы) / А.Л. Прокопьева, И.А. Сбродова /Модернизация образования в свете реализации муниципальной программы «Развитие системы образования г. Новокузнецка на 2011-2015 гг.» : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 26-28 августа 2015 г.) / под общ. ред. И.Н. Мисяковой, Н.П. Недоспасовой, Е.А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – С. 126-128.

3. Электронные ресурсы

1. Савенков, А. И. Маленький исследователь [Электронный ресурс] / А. И. Савенков http://raketa166.at.ua/publ/savenkov_a_i_malenkij_issledovatel/1-1-0-11

4. Дидактические материалы

1. Кейс «Развитие исследовательских умений младших школьников» - 5.

Контроль

Защита педагогического проекта

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Оценивание образовательных достижений учащихся
начальной школы»**

Автор-составитель: Автайкина
Татьяна Осиповна, кандидат
педагогических наук, заведующий
кафедрой начального и дополнительного
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекци и	из них с исполь зовани ем ДОТ	практи чески е заняти я	из них с испо льзов ание м ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.	Новые подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся в начальной школе	4	4	0	0	0
2.	Использование приемов и методов формирующего оценивания на уроках в начальной школе	4	0	0	4	0
3	Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке в системно-деятельностном подходе. Зачет	4	0	0	4	0
Итого:		12	4	0	8	0

***Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по организации, осуществлению контроля и оценки образовательных достижений учащимися начальной школы и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой общепедагогической функции.*

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Организация, осуществление контроля и оценки образовательных</i>	<i>1. Способен организовать формирующее оценивание образовательных достижений школьников.</i>	<i>1. Владеть приемами, методами формирующего оценивания в условиях гуманно-личностного</i>	<i>1. Знать основные приемы и методы формирующей системы оценивания в</i>

	<i>достижений учащимися</i>	<i>2. Способен использовать приемы, методы формирующего оценивания на уроке в условиях гуманно-личностного обучения школьников</i>	<i>обучения школьников.</i>	<i>условиях гуманно-личностного обучения школьников</i>
--	-----------------------------	--	-----------------------------	---

Содержание модуля

Тема 1. Новые подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся в начальной школе (4 часа)

Лекции (4 часа)

Проблемная лекция

Соответствие контроля и оценки результатов обучения в начальной школе современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы. Основные понятия «Оценка результатов», «Система оценки», «Внутренняя оценка», «Накопительная оценка», «Комплексная работа».

Тема 2. Использование приемов и методов формирующего оценивания на уроках в начальной школе (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Групповая работа.

Анализ проекта урока.

Основные понятия для анализа урока:

Виды контроля планируемых результатов обучения. Входной контроль (стартовая диагностика). Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа. Проверочная работа. Решение проектной задачи. Итоговая проверочная работа. Предъявление/демонстрация достижений ученика за год.

Рефлексивный практикум

Тема 3. Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке в системно-деятельностном подходе. Зачет (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Круглый стол: обсуждение проблемных вопросов по теме.

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Для активизации слушателей лекции носят проблемный характер подачи учебного материала и сопровождаются мультимедийной презентацией, которая выделяет ключевые позиции теоретического материала. Задания на практических занятиях предполагают групповой характер их выполнения. В ходе обучения предлагается принять участие в обсуждении проблемных вопросов на «круглом столе».

Каждое занятие заканчивается рефлексивным практикумом с использованием рефлексивного листа.

Рефлексивное собеседование позволяет слушателям корректировать полученные знания и умения, формулировать учебные задачи на последующие занятия.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Автайкина Т.О. Подготовка учителя начальных классов к контрольно-оценочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов : монография / Т.О.Автайкина. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 129с. – ISBN 978-5-7291-0495-6.

2. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях безотметочного обучения : опыт разработки и использования : науч.-практ. изд. / под. ред. Т. О. Автайкиной ; МОУ ДПО ИПК. - Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. - 104 с. - ISBN 5-7291-0374-3.

3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : ИЦ "Академия", 2001. – 512 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5769505990.

4. Система оценивания планируемых результатов начального образования в условиях введения ФГОС НОО : матер. науч.-практ. конф. (Новокузнецк, 29 марта 2011 г.) / под общ. ред.: Е. А. Нагрелли, Т. О. Автайкиной, Н. А. Демчук. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7291-0500-7.

Дополнительная

1. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - М. ; Ростов н/Д. : ИКД "МарТ" : ИЦ "МарТ", 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00145-X.

2. Селевко, Г. К.Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 8-87953-197-X.

3. Формирование общеучебных умений учащихся начальной школы : мастер-класс (из опыта работы учителей нач. кл.) : практ. пособие / [Власова О. С., Гранкина Л. М., Иванова Е. Г. и др.] ; под ред. Т. О. Автайкиной. - М. : МОУ ДПО ИПК, 2008. - 35 с.

2.Рабочая тетрадь в печатном виде : «Психолого-педагогические и методические основы начального образования в современных условиях реализации ФГОС»

Контроль

Контрольная работа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИКТ на уроках литературного чтения в начальной школе»**

Автор-составитель: Перова
Татьяна Юрьевна, кандидат
педагогических наук, заведующий
кафедрой теории и методики
общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекци и	из них с испол зован ием ДОТ	практ ически е заняти я	из них с испо льзов ание м ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Использование сервисов Web 2.0 на уроках литературного чтения: Learning Apps.org	4	0	0	4	1
2	Использование сервисов Web 2.0 на уроках литературного чтения: Google-диск	4	0	0	4	1
3	Разработка проекта урока литературного чтения с использованием сервисов Web 2.0	4	0	0	4	2
Итого:		12	0	0	12	4

***Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, и совершенствование компетенции по использованию сервисов Web 2.0 на уроках литературного чтения, необходимой для выполнения общепедагогической трудовой функции.*

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>	<i>Готов создавать сервисы Web 2.0</i>	<i>Проектировать урок литературного чтения в начальной школе с использованием</i>	<i>Структура, назначение Learning Apps.org, Google-диска</i>

			<i>созданных самостоятельно сервисов Web 2.0</i>	
--	--	--	--	--

Содержание модуля

**Тема 1 Использование сервисов Web 2.0 на уроках литературного чтения:
Learning Apps.org (4 часа)**

Практические занятия (4 часа)

Практическая работа 1. Знакомство со структурой, назначением Learning Apps.org.

Дистанционно: создание интерактивных упражнений с помощью сервиса Learning Apps.org (3 упражнения).

**Тема 2 Использование сервисов Web 2.0 на уроках литературного чтения:
Google-диск (4 часа)**

Практическое занятие (4 часа)

Практическая работа 2. Знакомство со структурой, назначением Google-диска, сервисами Google-диска. Дистанционно: создание Google- анкет, опросов, презентаций, тестов для уроков литературного чтения (2 на выбор).

Тема 3 Разработка проекта урока литературного чтения с использованием сервисов Web 2.0.Зачет (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Практическая работа 3. Разработка проекта урока литературного чтения с использованием сервисов Web 2.0.

Зачет

Контрольная работа. Разработать урок литературного чтения с использованием сервисов Web 2.0 и разместить его в таблице совместного редактирования.

Организационно-педагогические условия

1.Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

Учебный процесс осуществляется в форме практических занятий, на которых будут разработаны с помощью сервисов Web 2.0: Learning Apps.org, Google-диск.

Проверка умений слушателей проверяется на итоговом занятии в форме контрольной работы, которая дает возможность для самооценки уровня профессиональных умений, предусматривает разработку урока с помощью сервисов Web 2.0.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
1	Использование сервисов Web 2.0 на уроках литературного чтения: Learning Apps.org	Компьютерный класс с выходом в Интернет	3
2	Использование сервисов Web 2.0 на уроках литературного чтения: Google-диск		3
3	Зачет		2
Итого:			8

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисов Интернет	Часы
1	Использование сервисов Web 2.0 на уроках литературного чтения: Learning Apps.org	CMS Moodle, Google-диск, Learning Apps.org	4
2	Использование сервисов Web 2.0 на уроках литературного чтения: Google-диск		4
3	Разработка проекта урока литературного чтения с использованием сервисов Web 2.0		2
4	Зачет		2
Итого:			10

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Киселева, А. А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие / А. А. Киселева. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2013. – 31 с.

2. Самостоятельная работа учащихся с электронными образовательными ресурсами в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения : учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Востриковой. - Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2012. - 96 с. - (Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения). - ISBN 978-5-7291-0510-6.

Дополнительная

1. Intel® «Обучение для будущего». Введение в информационные и образовательные технологии 21 века : учеб. пособие. - М. : Современные технологии в образовании и культуре, 2010. - 176 с. + CD. - ISBN 978-5-902970-15-6.

2. Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, а также для работников учрежд. постдипломного образования / [авт. адаптации: Л. И. Кобцева, С. М. Конюшенко, Е. П. Круподерова и др.]. - 10-е изд., перераб. - М. : НП Современные технологии в образовании и культуре, 2009. - 168 с. + CD. - ISBN 978-5-902970-12-5.

2. Электронные ресурсы

1. Упражнения Learning Apps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://learningapps.org/create.php>.

2. Формы Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.docme.ru/doc/78630/forma-google>.

Контроль

Контрольная работа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методика подготовки младших школьников к предметным
олимпиадам»**

Автор-составитель: Демчук Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Олимпиадное движение как одно из направлений в работе с одаренными детьми	4	4	0	0	0
2	Составление индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей	4	0	0	4	0
3	Формы и методы работы с учащимися при подготовке к предметным олимпиадам	4	0	0	4	0
4	Методические особенности индивидуальной работы с учащимися при подготовке к предметным олимпиадам. Зачет	6	0	0	6	0
	Итого	18	4	0	14	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, инициативы и	1.Способен применять психолого-педагогических технологий,	Выявлять особенности одаренных детей; организовывать индивидуальную	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»;

	<i>творческих способностей</i>	<i>необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети</i>	<i>работу с одаренными детьми; уметь организовывать индивидуальную работу одаренных детей</i>	<i>особенности работы с детьми при подготовке к олимпиадам</i>
--	--------------------------------	--	---	--

Содержание модуля

Тема 1. Олимпиадное движение как одно из направлений в работе с одаренными детьми (4час.)

Лекция (4час)

Нормативно-правовое сопровождение педагогов для работы с одаренными детьми.

Документы нормативного и рекомендательного характера: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Концепция одаренности федеральной программы «Одаренные дети»; Программа региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области.

Направления деятельности педагогов в работе с одаренными детьми.

- Научно-методическое сопровождение одаренных детей
- Организационно- методическое сопровождение одаренных детей
- Информационно- аналитическое сопровождение одаренных детей
- Психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей

Тема 2. Составление индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Составление индивидуального образовательного маршрута для одаренного ученика по предложенной форме. Рефлексия деятельности

Тема 3. Формы и методы работы с учащимися при подготовке к предметным олимпиадам (4час.)

Практическое занятие (4 часа)

Рассмотреть перечисленные формы работы с одаренными детьми и охарактеризовать их особенности и наполнить содержанием:

- Предметные недели;
- Школьный туров олимпиад.
- Научно-практические конференции;
- Участие в сетевых сообществах;
- Участие в научных конференциях

Методы работы с учащимися являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Основные активные методы творческого характера:

проблемный, поисковый, исследовательский, проектный. Составление вариантов олимпиадных заданий. Рефлексия деятельности

Тема 4. Методические особенности индивидуальной работы с учащимися при подготовке к предметным олимпиадам. Зачет (6 час.)

Практическое занятие (6 час.)

Выбрать из предложенных форм для определения индивидуальной работы с одаренным учеником, определить активный метод работы с уч-ся, наполнить содержанием индивидуальную работу. Прокомментировать особенности в работе.Зачет

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль представляет собой самостоятельную, целостную, завершённую часть дополнительной профессиональной программы

Для активизации слушателей лекции носят проблемный характер подачи учебного материала и сопровождаются мультимедийной презентацией, которая выделяет ключевые позиции теоретического материала.

Задания практической части предполагают групповую форму выполнения.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Бордовская, И. Б. Педагогика : учеб. пособие для студ. ВУЗов / И. Б. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5654-8
2. Козырева, О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. пед. вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. - 121 с. + CD. - ISBN 987-5-85117-553-4.
3. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. - Москва : ВАКО, 2014. - 160 с. - (Современная школа: управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-01419-4.
4. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Т. А. Иванова]. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2014. - 91 с.
5. Психолого-педагогические программы сопровождения ФГОС НОО / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 364 с. - (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-7291-0511-3.
6. Поташник, М. М. Требование к современному уроку : метод. пособие / М. М. Поташник. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-91382-018-1
7. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебно-методическое пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0168-8.
8. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной школе : учебно-методическое пособие. Часть 1 : Проекты. Программы / под ред. Т. Ю. Перовой, М. В. Полюшко, Г. П. Чичкань. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 126 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).
9. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1.

10. Самостоятельная работа учащихся с электронными образовательными ресурсами в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения : учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Востриковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 96 с. - (Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения). - ISBN 978-5-7291-0510-6.

11. Школа молодого педагога - школа профессиональных открытий : методическое пособие / С. П. Бронштейн, И. А. Болдырева, С. А. Керенская, Г. А. Новосёлова ; под общ. ред. Е. А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 60 с. - (Методическая копилка).

12. Цибизова, Е. Б. Учебно-исследовательская деятельность в условиях введения ФГОС основного общего образования : учеб.-метод. пособие / Е. Б. Цибизова. – Новокузнецк; МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 94 с.

Дополнительная

1. Вострикова, Е. А. Мультимедийный урок в современной школе: интеграция педагогических и информационных технологий : монография / Е. А. Вострикова, Н. Н. Огольцова ; [под ред. В. А. Стародубцева]. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 174 с. - ISBN 978-5-7291-0467-3.

2. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О. Н. Черненко. - Волгоград : Учитель, 2007. - 135 с. - ISBN 5-7057-1133-6.

3. Козырева, О. А. Обучение как категория педагогики : учебное пособие / О. А. Козырева . - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 111 с. + CD. - ISBN 978-5-85117-355

4. Козырева, О. А. Педагогика в тестах, задачах и контрольных работах : сборник дидактических материалов в 3-х ч. Ч. 1. Общие основы педагогики / О. А. Козырева . - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 131 с. - ISBN 978-5-85117-354-7.12.

5. Чурекова, Т. М. Одарённый ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы) [Текст] / Т. М. Чурекова, Т. М. Рубцова // Педагогический вестник. – 2003. – Вып. 25. – Кемерово : Изд-во «Кузбассвуиздат», 2003. – 123 с.

Контроль

Контрольная работа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методика обучения решению текстовых арифметических задач»**

Автор-составитель: Автайкина
Татьяна Осиповна, кандидат
педагогических наук, заведующий
кафедрой начального и
дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции и	из них с использовани ем ДОТ	пра кти ческ ие заня тия	из них с испо льзов ание м ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Текстовая задача: понятие, роль и функции текстовых задач	4	2	0	2	0
2	Классификация текстовых задач	4	2	0	2	0
3	Методические подходы к формированию умения решать задачи	6	0	0	6	6
4	Зачет	4	0	0	4	4
	Итого:	18	4	0	14	10

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по обучению младших школьников решению текстовых арифметических задач в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение занятий	Способен планировать и проводить обучение решению текстовых арифметических задач младших школьников	Владеть формами и методами обучения решению текстовых арифметических задач	Основы методики преподавания математики в начальной школе в области обучения решению текстовых арифметических задач младших школьников

Содержание модуля

Тема 1. Текстовая задача: понятие, роль и функции текстовых задач (4 часа)

Лекции (2 часа)

Понятие текстовой задачи. Что значит решить задачу. Общеобразовательная значимость текстовых задач. Обучающая функция задач. Развивающая функция задач. Воспитательная функция задач.

Практические занятия (2 часа)

Работа в группах.

Выполните задания 1.

Определите, какой из приведенных ниже текстов является задачей.

Выполнение задания 2.

Выполните краткую запись предложенных задач, решите их и запишите решение.

Проведите разбор (поиск путей решения) каждой задачи. Какому способу разбора вы отдадите предпочтение?

Какие трудности могут возникнуть у учащихся при решении данных задач?

Тема 2. Классификация текстовых задач (4 часа)

Лекции (2 часа)

Простые и составные задачи. Определенные, неопределенные и переопределенные задачи. Задачи на движение, время и т.п. Задачи арифметические, алгебраические, геометрические (графические), логические.

Практические занятия (2 часа)

Работа в группах

Задание 1.

Определите тип приведенных ниже задач и предложите наглядную интерпретацию.

Задание 2

Приведите 6 типов задач по данному решению $10 : 2 = 5$

Задание 3

Решите арифметическим, графическим, табличным способами задачу. Какой способ доступнее учащимся? Почему? (Обоснуйте свой ответ). Какую ошибку могут допустить учащиеся при решении подобных задач? Как предупредить ошибку?

Задание 4

Определите тип задачи и решите арифметическим способом. Выполните проверку решения. Какому способу проверки рекомендуется отдавать предпочтение?

Тема 3. Методические подходы к формированию умения решать задачи (6 часов)

Практические занятия (6 часов)

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по данной теме.

Ответьте на вопросы

1. Перечислите умения решать задачи.
2. Назовите этапы решения задачи.
3. Назовите способы проверки решения задач.
4. Как можно осуществить поиск пути решения задачи?
5. Назовите формы записи решения задач?
6. Как можно выполнить иллюстрацию текстовой задачи?
7. Назовите основные приемы обучения решению текстовых задач

Задание 2

Подготовьте фрагмент уроков, на которых вводятся новые для учащихся типы задач: а) на нахождение чисел по двум разностям; б) на нахождение четвертого пропорционального

Тема 4. Зачет (4 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Программа модуля повышения квалификации является частью дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогические и методические аспекты начального образования». Для реализации данного модуля используются дистанционные образовательные технологии (10 часов).

Соотношение теоретической и практической части программы модуля выдержано в соотношении: лекции - 4 часа (25%), практические работы – 14 часов (75%) учебного времени.

Для активизации слушателей лекции носят проблемный характер подачи учебного материала и сопровождаются мультимедийной презентацией, которая выделяет ключевые позиции теоретического материала. Задания практической части предполагают групповую форму работы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения	Часы
3	Методические подходы к формированию умения решать задачи	СДО «Moodle»	6
4	Зачет	СДО «Moodle»	4
		Итого	10

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Колинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Колинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович, под ред. А.В.Колинченко. – 20е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.2с. - (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-7291-0533-5.

Дополнительная

3. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова и др. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.

Контроль

Контрольная работа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Современный урок в начальной школе»

Автор-составитель: Автайкина Татьяна
Осиповна, кандидат педагогических
наук, зав. кафедрой начального и
дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
1	Посещение открытого урока в начальной школе.	4	0	4
2	Зачет	2	0	2
	Итого:	6	0	6

***Цель модуля:** овладение трудовыми действиями по анализу современного урока в начальной школе.*

Методические рекомендации

Учитель-практик знакомит слушателей с опытом своей работы по использованию эффективных приемов, методов включения учащихся в учебную деятельность.

Демонстрация урока. Анализ урока слушателями.

Контроль

Зачет проводится в форме устного анализа проведенного урока.