


Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАОУ ДПО ИПК

 Н. П. Недоспасова

Приказ от «14» августа 2014 г. № 100



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Современные аспекты деятельности педагога в условиях
реализации ФГОС общего образования»*

Автор-составитель:

Перова Т.Ю., кандидат педагогических
наук, доцент, заведующий кафедрой теории
и методики общего образования

Рекомендована УМС

Протокол от «9» 06 2014 г. № 7

Новокузнецк 2014

1. Аннотация программы

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Слушатели познакомятся со спецификой метапредметной деятельности учащихся в образовательном процессе; основными методами и приемами формирования личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся; требованиями и условиями функционирования информационно-образовательной среды педагога; видами и причинами аутодеструктивного поведения школьников; формами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе на уроке и на внеурочных занятиях; научатся планировать и организовывать различные виды исследовательских работ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; разрабатывать задания по предмету с использованием сервисов Web 2.0; проектировать урок деятельности направленной.

Вариативная часть программы познакомит слушателей с современными подходами к организации и проведению профориентационной работы среди учащихся; формами и методами работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию.

На практике слушатели познакомятся с опытом учителей-предметников по использованию ЭФУ на уроках.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагога, позволяющих осуществлять деятельность по предметам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
«Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
«Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования»	Развивающая деятельность	Проектирование комфортной образовательной среды
«Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
«Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов вос-

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
		питательной работы
«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательном учреждении»	Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
«Организация профориентационной работы»	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, способности к труду и жизни в условиях современного мира

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы и экзамена.

Защита итоговой работы

Итоговой работой является разработка урока.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК
Н. П. Недоспасова
« *15* » *сентября* 20*17* г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС
общего образования»*

Категория слушателей: учитель русского языка, литературы, иностранного языка, математики, физики, информатики, биологии, химии, технологии, географии, истории, обществознания, музыки, изобразительного искусства с высшим профессиональным образованием, учитель физической культуры с высшим и средним профессиональным образованием.

Срок обучения: 108 час.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля / преподаватель
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	92	31	61	Зачет
1.1	Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»	18	7	11	Зачет
1.2	Модуль «Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования»	16	6	10	Зачет
1.3	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	30	8	22	Зачет
1.4	Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»	12	4	8	Зачет
1.5	Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	16	6	10	Зачет
II	Вариативная часть	8	2	6	Зачет
2.1	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательном учреждении»	8	2	6	Зачет

2.2	Модуль «Организация профориентационной работы»	8	2	6	Зачет
III	Практика	4	0	4	Зачет
IV	Итоговая аттестация	4	0	4	Экзамен, защита итоговой работы
	Итого:	108	33	75	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Е. Г. Дунина-Седенкова

«_____» _____ 20__ г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
*«Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС
общего образования»*

Категория слушателей: учитель русского языка, литературы, иностранного языка, математики, физики, информатики, биологии, химии, технологии, географии, истории, обществознания, музыки, изобразительного искусства с высшим профессиональным образованием, учитель физической культуры с высшим и средним профессиональным образованием.

Срок обучения: 108 часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	92	31	4	61	16
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»</i>	<i>18</i>	<i>7</i>	<i>0</i>	<i>11</i>	<i>6</i>
1.1	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий	1	1	0	0	0
1.2	Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся	1	0	0	1	0

1	2	3	4	5	6	7
1.3	Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету	2	0	0	2	0
1.4	Требования ФГОС общего образования к контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся	1	1	0	0	0
1.5	Организация контроля метапредметных результатов учащихся на различных этапах урока	1	1	0	0	0
1.6	Методы и приемы формирующего оценивания метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	4	4	0	0	0
1.7	Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке	6	0	0	6	4
1.8	Зачет	2	0	0	2	2
1.2	Модуль «Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования»	16	6	4	10	0
1.2.1	Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО)	2	2	2	0	0
1.2.2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	2	1	0	1	0
1.2.3	Сервисы хранения информации в интернете	2	0	0	2	0
1.2.4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога	2	0	0	2	0
1.2.5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя	4	2	2	2	0
1.2.6	Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя	2	1	0	1	0
1.2.7	Зачет	2	0	0	2	0
1.3	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	30	8	0	22	10
1.3.1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
1.3.2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2

1	2	3	4	5	6	7
1.3.3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
1.3.4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
1.3.5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
1.3.6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
1.3.7	Зачет	2	0	0	2	2
1.4	Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»	12	4	0	8	0
1.4.1	Аутодеструктивное поведение школьников	4	2	0	2	0
1.4.2	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2	0	0	0
1.4.3	Методы и способы профилактики аутодеструктивного поведения школьников	4	0	0	4	0
1.4.4	Зачет	2	0	0	2	0
1.5	Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	16	6	0	10	0
1.5.1	Учебно-исследовательская деятельность учащихся: сущность и понятия	2	2	0	0	0
1.5.2	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте ФГОС общего образования	2	0	0	2	0
1.5.3	Технология учебного исследования	6	2	0	4	0
1.5.4	Проблемное поле ученических исследований	2	2	0	0	0
1.5.5	Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся	2	0	0	2	0
1.5.6	Зачет	2	0	0	2	0
II	Вариативная часть	8	2	0	6	0
2.1	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательном учреждении»	8	2	0	6	0
2.1.1	Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	4	0	0	4	0

1	2	3	4	5	6	7
2.1.2	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся: реализация современных подходов, форм, методов	2	2	0	0	0
2.1.3	Зачет	2	0	0	2	0
2.2	Модуль «Организация профориентационной работы»	8	2	0	6	0
2.2.1	Психологические основы профориентационной работы в школе	2	2	0	0	0
2.2.2	Психологические основания выбора профессии	2	0	0	2	0
2.2.3	Содержание, формы и методы профориентационной работы в школе	2	0	0	2	0
2.2.4	Зачет	2	0	0	2	0
III	Практика	4	0	0	4	4
3.1	Просмотр урока, проводимого с использованием электронных форм учебников (ЭФУ)	2	0	0	2	2
3.2	Зачет	2	0	0	2	2
IV	Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы	4	0	0	4	0
	Итого:	108	33	4	75	20
	Консультации	8				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях
реализации ФГОС общего образования»**

Авторы-составители:

Перова Т. Ю.,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
теории и методики общего образования
Автайкина Т. О.,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой начального
и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий	1	1	0	0	0
2	Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся	1	0	0	1	0
3	Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету	2	0	0	2	0
4	Требования ФГОС общего образования к контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся	1	1	0	0	0
5	Организация контроля метапредметных результатов учащихся на различных этапах урока	1	1	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7
6	Методы и приемы формирующего оценивания метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	4	4	0	0	0
7	Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке	6	0	0	6	4
8	Зачет	2	0	0	2	2
Итого:		18	7	0	11	6

Цель модуля: совершенствование трудовых действий педагога по формированию метапредметных результатов учащихся, по организации, осуществлению контроля и оцениванию образовательных результатов учащихся на различных этапах системно-деятельностного урока и совершенствование компетенции, необходимой для создания заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Готов к формированию метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Способен организовать формирующее оценивание образовательных результатов учащихся на системно-деятельностном уроке	Разрабатывать направленные на формирование и оценку универсальных учебных действий задания по предмету	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий; контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся

Содержание модуля

Тема 1 Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий (1 час)

Лекция (1 час)

Требования ФГОС ОО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы: ФГОС НОО (п. 11), ФГОС ООО (п. 10), ФГОС СОО (п. 8). Преемственность начальной, основной и старшей школы.

Программа формирования универсальных учебных действий у школьников. Цели и задачи программы, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию УУД.

Задание по лекции: используя ФГОС основного общего образования (пп.1, 5, 6, 8, 9, 10,11, 18.2.1), ответить письменно на вопросы и задания.

Тема 2 Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Анализ УМК по предмету с учетом требований ФГОС. Анализ заданий УМК по предмету, направленных на формирование УУД.

Тема 3 Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Разработка заданий по формированию регулятивных УУД по предмету. Разработка заданий по формированию познавательных УУД по предмету. Разработка заданий по формированию коммуникативных УУД по предмету.

Тема 4 Требования ФГОС общего образования к контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся (1 час)

Лекция (1 час)

Проблемная лекция.

Образовательные достижения. Основные функции оценки в традиционной и развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ОО к системе оценивания образовательных результатов учащихся. Формирующее оценивание. Основные признаки нового подхода к оцениванию.

Тема 5 Организация контроля метапредметных результатов учащихся на различных этапах урока (1 час)

Лекция (1 час)

Понятие «контроль» в современной дидактике. Методы контроля. Формы контроля. Виды контроля. Место контроля в системно-деятельностном уроке. Валидность контроля. Цель, задачи контроля на различных этапах урока.

Тема 6 Методы и приемы формирующего оценивания метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО (4 часа)

Лекция (4 часа)

Анализ методов и приемов формирующего оценивания. Характеристика методов формирующего оценивания в ходе текущего контроля на уроках по разным предметам. Итоговое оценивание на уроке. Рефлексивная оценка на уроке. *Рефлексивное собеседование.*

Кейс-технология. Задание: проанализируйте учебные ситуации на уроках, опишите оценочную деятельность учителя и учащихся в предложенной учебной ситуации, обоснуйте эффективность выбранных приемов и методов рефлексивного оценивания образовательных результатов учащихся.

Тема 7 Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке (6 часов)

Практические занятия (6 часов)

Аспектный анализ проектов уроков. Формулирование методических рекомендаций по организации контрольно-оценочной деятельности на различных этапах урока.

Проектирование контрольно-оценочной деятельности на уроке в системно-деятельностном подходе.

Реализуется частично с применением ДОТ.

Тема 8 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Реализуется с применением ДОТ.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль частично проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

Учебный модуль включает лекционные и практические занятия. Перед изучением тем, связанных с организацией контрольно-оценочной деятельности на уроке, проводится рефлексивное собеседование, в ходе которого выявляются проблемы, затруднения педагогов в реализации контрольно-оценочной деятельности в условиях новых требований ФГОС ОО, уточняется и корректируется содержание программы обучения.

На практических занятиях слушатели работают в малых группах с использованием кейс-технологии. Цель – обобщить методические знания, полученные во время лекционного занятия, применить их при проектировании урока в системно-деятельностном подходе. Каждое аудиторное занятие заканчивается рефлексивным собеседованием, в ходе которого осуществляется обратная связь, для выяснения как слушатели воспринимают учебный материал по теме. Для этой работы используются различные формы, а именно: устный опрос, одноминутное эссе, заполнение таблицы рефлексии. Подводятся итоги.

Проверка усвоения слушателями содержания материала модуля проверяется на *итоговом занятии* в форме письменной контрольной работы. Задания контрольной работы дают возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений, предусматривают разработку заданий, направленных на формирование УУД по предмету, соответствующих требованиям ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
7	Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке	СДО «Moodle»	4
8	Зачет		2
		Итого:	6

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Автайкина, Т. О. Подготовка учителя начальных классов к контрольно-оценочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов : монография / Т. О. Автайкина. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 129 с.
2. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 105 с. – (ФГОС ОО: от концепции к практике).
3. Перова, Т. Ю. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 125 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 159 с. : ил. – (Стандарты второго поколения).

Дополнительная

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 152 с.
2. Формирование общеучебных умений учащихся начальной школы : мастер-класс (из опыта работы учителей нач. кл.) : практ. пособие / [Власова О. С., Гранкина Л. М., Иванова Е. Г. и др.] ; под ред. Т. О. Автайкиной. – Москва : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 35 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина. // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.
2. Вахрушев, А. А. Как готовить учителей к введению ФГОС / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 5. – С. 3–16.
3. Козлова, С. А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них / С. А. Козлова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.
4. Кравцова, И. Л. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы / И. Л. Кравцова // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 163-168.
5. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 39–41.
6. Новикова, Т. Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике / Т. Г. Новикова // Вопросы образования. – 2004. – №3.

7. Перова, Т. Ю. Коммуникативная деятельность учителя-словесника в условиях введения ФГОС и проблемного обучения / Т. Ю. Перова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 45–49.
8. Пинская, М. А. Критериальное оценивание в школе / М. А. Пинская // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С. 177–184.
9. Пинская, М. А. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии / М. А. Пинская // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 192–201.
10. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.
11. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.
12. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.
13. Чиндилова, О. В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий / О. В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 2. – С. 3–6.

3. Электронные ресурсы

1. Сеть творческих учителей. Формирующее оценивание на уроке. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/board.aspx&cat_no=249627&tmpl=ThreadBoardId=282525&ThreadId=447703&page=0.
2. Формирующее оценивание в системе образования. – Режим доступа : <http://dok.rgv/mjddle/course/view.php?id=2>.
3. Формирующее оценивание: интерактивные учебные ситуации. – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-octnivanie>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Информационная образовательная среда учителя в условиях
реализации ФГОС общего образования»**

Автор-составитель:

Киселева А. А.,
старший преподаватель кафедры
теории и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО)	2	2	2	0	0
2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	2	1	0	1	0
3	Сервисы хранения информации в интернете	2	0	0	2	0
4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога	2	0	0	2	0
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя	4	2	2	2	0
6	Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя	2	1	0	1	0
7	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	16	6	4	10	0

Цель модуля: совершенствование общепедагогической ИКТ-компетентности педагога, необходимой для проектирования комфортной образовательной среды на базе информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая дея-	Проектирова- ние комфорт-	Способен ис- пользовать ин-	Проектировать ИОС учителя на базе со-	Требова- ния, усло-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Трудовая функция	Трудовые действия в образовательной среде	формационно-коммуникационные технологии при проектировании ИОС	циальных сервисов Интернета и с использованием ресурсов федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС	вия функционирования ИОС

Содержание модуля

Тема 1 Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО) (2 часа)

Лекция (2 часа)

ИОС ОО – условия реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования. Структура ИОС ОО. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в создании ИОС ОО.

Механизмы включения ИОС учителя в ИОС ОО. Требования к ИОС учителя.

Реализуется с применением ДОТ.

Тема 2 Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета (2 часа)

Лекция (1 час)

Социальные сервисы интернета: классификация. Условия функционирования ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета. Оценка эффективности ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета.

Практическое занятие (1 час)

Регистрация аккаунта Google. Знакомство с приложениями Google: электронная почта, социальная сеть G+, карты Google.

Тема 3 Сервисы хранения информации в интернете (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Реализация концепции виртуального офиса на примере Google диска. Документы совместного редактирования в Интернете. Сервисы фото и видео хостинга на примере Google фото и YouTube.

Тема 4 Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Регистрация на blogger.com. Создание блога учителя. Настройка темы оформления. Создание новых сообщений и страниц. Управление гаджетами.

Тема 5 Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя (4 часа)

Лекция (2 часа)

Электронная форма учебника. Электронный дневник. Федеральные и региональные открытые коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Региональная система дистанционного обучения Moodle. Региональное образовательное кольцо

видеоконференцсвязи (ВКС). Сетевое взаимодействие образовательных организаций г. Новокузнецка в рамках проведения учебных сетевых проектов.

Реализуется с применением ДОТ.

Практическое занятие (2 час.)

Знакомство с системами передачи учебного контента «Лекта», «Учебник цифрового века», Знакомство с открытыми коллекциями ЦОР. Регистрация, освоение основных приемов работы в региональной системе дистанционного обучения Moodle. Знакомство с каталогом учебных сетевых проектов.

Тема 6 Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя (2 часа)

Лекция (1 час)

Профессиональное интернет сообщество: инструменты организации, критерии оценки. Обзор профессиональных педагогических Интернет сообществ.

Практическое занятие (1 час)

Знакомство с профессиональными педагогическими интернет сообществами. Регистрация в профессиональных педагогических интернет сообществах.

Тема 7 Зачет (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Цель лекционных занятий – актуализация знаний учителей в области ИКТ, развитие мотивационного и когнитивного компонентов ИКТ-компетентности учителей. Лекционные занятия, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий, создаются с использованием активного элемента СДО Moodle «Лекция» с блоком контроля, что позволяет преподавателю отследить продвижение слушателя при изучении нового материала, выявить затруднения для дальнейшего их преодоления на очных занятиях.

На практических занятиях проектируются составляющие ИОС учителя, построенной на базе различных средств ИКТ с позиции деятельностного подхода.

Зачет проводится в форме контрольной работы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	Компьютерный класс с выходом в Интернет	2
3	Сервисы хранения информации в интернете		2
4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога		2
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя		2

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
6	Профессиональные Интернет-сообщества в ИОС учителя		2
7	Зачет		2
		Итого:	12

Наименование оборудования, программного обеспечения:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	Персональный компьютер (15 шт.) с последней версией программой-браузером; комплект проекционной техники (1 шт.)	2
3	Сервисы хранения информации в интернете		2
4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога		2
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя		2
6	Профессиональные Интернет-сообщества в ИОС учителя		2
7	Зачет		2
1	Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО)	СДО «Moodle»	2
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя		2
		Итого:	16

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Киселева, А. А. Теория и практика использования видеоконференцсвязи в образовании : учебно-методическое пособие / А. А. Киселева, Е. А. Вострикова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 70 с.

2. Киселева, А. А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие / А. А. Киселева. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013.

Дополнительная

1. Организационно-методические основы использования системы дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / [И. А. Скальский, Е. А. Вострикова, Г. Г. Крылова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 96 с.

2. Электронные ресурсы

1. Коротенков, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи [Электронный ресурс] / Ю. Г. Коротенков. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/849/74849/54962>.

2. Патаракин, Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. [Электронный ресурс] / Е. Д. Патаракин. – Режим доступа : <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/patarakin2009.pdf>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Современный урок в условиях реализации ФГОС общего
образования»**

Автор-составитель:

Перова Т. Ю.,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой теории
и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
7	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	30	8	0	22	10

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий, по формированию универсальных учебных действий.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий	Готов применять системно-деятельностный подход при проектировании и реализации урока в основной школе	Уметь разрабатывать учебное задание по предмету как средство формирования УУД Уметь формулировать цели урока деятельностной направленности. Уметь проектировать урок деятельностной направленности. Уметь осуществлять анализ урока	Знать структуру и требования к уроку деятельностной направленности. Знать критерии сформированности УУД

Содержание модуля

Тема 1 Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования (4 часа)

Лекция (2 часа)

Требования к современному уроку в аспекте ФГОС основного общего образования. Изменения в содержании урока. Специфика урока деятельностной направленности.

Практическое занятие (2 часа)

Реализуется с применением ДОТ.

Практическая работа 1: выявить, в чем плюсы и минусы традиционного урока и урока деятельностной направленности, определить признаки урока деятельностной направленности; создать в коллективной презентации слайд «современный урок», используя не слово-термин, а слово-образ, слово-метафору.

Тема 2 Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода (4 часа)

Лекция (2 часа)

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков деятельностной направленности. Технологическая карта урока.

Практическое занятие (2 часа)

Реализуется с применением ДОТ.

Практическая работа 2: рассмотреть структурные элементы уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Составить практические рекомендации по построению урока деятельностной направленности.

Тема 3 Технология целеполагания урока (4 часа)

Лекция (2 часа)

Вопросы практического целеполагания (виды целей, их иерархия, требования к формулировкам), инструментарий разработки стратегии и тактики урока. Диагностичность цели.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 3: рассмотреть примеры задач, определить по таблице «Таксономия учебных целей и задач Б. Блума» уровень учебных целей в познавательной области; сформулировать цели урока деятельностной направленности по предмету.

Тема 4 Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

Практическая работа 4: рассмотреть специфику и свойства учебной деятельности учащихся на уроке; используя материалы таблицы «Виды универсальных учебных действий», определить виды действий, выделяемых в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, раскрыть содержание этих действий; критерии сформированности УУД.

Реализуется частично с применением ДОТ. Задание: рассмотрите интерактивные методы и приемы, которые помогут Вам в проектировании урока, используйте эти примеры в своем уроке.

Тема 5 Проектирование урока деятельностной направленности (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

Практическая работа 5: составить технологическую карту урока, используя любой вариант технологической карты, а также интерактивные методы и приемы: конструктор урока; приемы технологии развития критического мышления; сборник игровых приемов обучения; интернет-каталог дидактических приемов обучения.

Тема 6 Критерии результативности урока деятельностной направленности (4 часа)

Лекция (2 часа)

Характеристика критериев результативности урока деятельностной направленности.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 6: провести анализ и оценить урок в системно-деятельностном подходе в соответствии с критериями.

Тема 7 Зачет (2 часа)

Контрольная работа. *Реализуется с применением ДОТ.* Разработка проекта урока деятельностной направленности по предмету.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

В ходе обучения педагоги познакомятся с современными требованиями к уроку деятельностной направленности, к проектированию урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Теоретическая часть модуля включает основные вопросы по проблеме целеполагания при проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. На лекциях рассматриваются типология и структура уроков деятельностной направленности.

Практическая часть программы ориентирована на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество по решению учебно-практических задач. Задания носят продуктивный характер и направлены на вовлечение слушателей в практическую деятельность по разработке проекта урока. Работу по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС основного общего образования уроков по предмету слушатели завершают самостоятельно в качестве домашнего задания.

Итоговое занятие, проводимое в форме зачета, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области проектирования уроков деятельностной направленности.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	СДО «Moodle»	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода		2
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке		4
7	Зачет		2
		Итого:	10

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 105 с. – (ФГОС ОО: от концепции к практике).

2. Перова, Т. Ю. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 125 с.

3. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования: художественно-эстетическое направление (изобразительное искусство) : методические материалы : в 2 ч. Ч. 2 / [сост.: В. П. Новосёлова, Т. Ю. Казарина ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 101 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

4. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования : художественно-эстетическое направление (музыка) : методические материалы : в 2 ч. / сост. Н. П. Сокольникова, И. Л. Шаталова. – Ч. 1. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. – 129 с.

5. Реализация требований Федерального государственного образовательного основного общего образования по предметной области «Филология» : методические рекомендации : в 2 ч. / под общ. ред. И. Г. Вертилецкой. – Ч. 1. Русский язык и литература. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2014. – 387 с.

6. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Филология» : в 2 ч. Ч. 2. Иностранный язык : методические рекомендации / [сост.: И. Г. Вертилецкая, Н. Я. Деревягина, Е. В. Приходько ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 174 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

7. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Химия» : методические материалы / [сост. Е. П. Могутто]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 222 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

8. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 127 с.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 159 с. : ил. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-033536-2.

10. Художественно-эстетическое и музыкальное образование обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ООО : методическое пособие / [сост.: В. П. Новосёлова, И. Л. Шаталова ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. – 260 с. – (Реализация ФГОС общего образования). – ISBN 978-5-7148-0501-1.

11. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-031957-7.

Дополнительная

1. Еремина, Т. Я. Педагогические мастерские : инновационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Еремина. – Москва : Просвещение, 2013. – 160 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-028623-7.

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.

3. Поташник, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) : метод. пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. – Москва : Педагогическое общество России, 2006. – 112 с. – ISBN 5-93134-215-X.

4. Поташник, М. М. Требование к современному уроку : метод. пособие / М. М. Поташник. – Москва : Центр педагогического образования, 2007. – 272 с. – ISBN 978-5-91382-018-1.

5. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников / [Т. А. Федосеева, Т. Ю. Перова, С. П. Бронштейн и др. ; под ред. Т. Ю. Перовой, Т. А. Федосеевой]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-7291-0443-7.

6. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников. В 2 ч. Ч. 2 / [под ред. Т. Ю. Перовой]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 267 с. + CD. – ISBN 978-5-7291-0501-4.

7. Современные уроки истории и обществознания : учеб.-метод. пособие для учителей истории и обществознания / [авт.-сост. Л. Я. Нестерович]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 138 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-030326-2.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.

2. Козлова, С. А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них / С. А. Козлова. – Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.

3. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.

4. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина. – Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.

5. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева. – Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.

3. Электронные ресурсы

1. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий / Ю. Михеева. – Режим доступа : <http://ug.ru/method/article/260>.

2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077.

3. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : http://www.ug.ru/method_article/260.

4. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся / В. И. Рыбников. – Режим доступа : <http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>.

5. Системно-деятельностный подход: открытый урок // Приложение к журналу Gnmс.ru. – 2011. – № 5. – Режим доступа : <http://goo.gl/9uLYVW>.

6. Современный урок // Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ОО. Петербургский вектор введения ФГОС. – Режим доступа : <http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennyj-urok>.

7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»**

Автор-составитель:

Ветрова Я. А.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры управления образованием,
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Аутодеструктивное поведение школьников	4	2	0	2	0
2	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2	0	0	0
3	Методы и способы профилактики аутодеструктивного поведения школьников	4	0	0	4	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	12	4	0	8	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий педагогов по профилактике аутодеструктивного поведения школьников.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Способен осуществлять профилактику аутодеструктивного поведения школьников	Подбор методов педагогической поддержки в соответствии с социальной ситуацией ребенка. Разработка мероприятий по профилактике аутодеструктивного поведения школьников	Виды аутодеструктивного поведения школьников. Причины аутодеструктивного поведения школьников. Критерии психологической безопасности обра-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
			ков	зовательной среды и причины ее нарушения. Методы и технологии педагогической поддержки

Содержание модуля

Тема 1 Аутодеструктивное поведение школьников (4 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие «аутодеструктивное поведение». Аутодеструктивное поведение как разновидность девиантного поведения. Причины аутодеструктивного поведения.

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: виды аутодеструктивного поведения школьников (зависимое поведение, фанатичное поведение, аутическое поведение, виктимное поведение, занятия экстремальными видами спорта, самоповреждения, суицидальное поведение); выступление подгрупп; анализ и обсуждение; общие выводы.

Тема 2 Психологическая безопасность образовательной среды (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды как базовое условие профилактики аутодеструктивного поведения школьников. Психологическая безопасность личности и психологическая образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Причины нарушения психологической безопасности в образовательной среде. Психологическая безопасность образовательной среды как базовое условие профилактики аутодеструктивного поведения школьников.

Тема 3 Методы и способы профилактики аутодеструктивного поведения школьников (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Работа в подгруппах.

1) Педагогическая поддержка как базовый навык педагога в профилактике аутодеструктивного поведения школьников. Раздаточный материал: педагогическая поддержка: основания и ожидания; этапы реализации педагогической поддержки; технологии педагогической поддержки. Анализ и обсуждение. Выступление подгрупп. Общие выводы.

2) Программы профилактики аутодеструктивного поведения школьников. Основные принципы построения школьных профилактических программ. Принципы оценки школьных профилактических программ. Создание модели первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.

Тема 4 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 4 лекционных часа и 8 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле предусматривается использование проблемных лекций, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачета, предусматривает выполнение контрольной работы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Щеголенкова, Е. С. Конфликтология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 71 с.

2. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

Дополнительная

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / [М. И. Родков и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-691-00588-X.

2. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – Москва : ИЦ «Академия», 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.

3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся»**

Автор-составитель:

Иванова Т. А., старший преподаватель кафедры начального и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Учебно-исследовательская деятельность учащихся: сущность и понятия	2	2	0	0	0
2	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте ФГОС общего образования	2	0	0	2	0
3	Технология учебного исследования	6	2	0	4	0
4	Проблемное поле ученических исследований	2	2	0	0	0
5	Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся	2	0	0	2	0
6	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	16	6	0	10	0

Цель модуля: совершенствование компетенции слушателей по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Способен осуществлять руководство учебно-исследователь-	Спроектировать совместную деятельность для реализации ис-	Определение понятия «учебно-исследовательская деятельность учащихся», значение

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
		ской деятельностью учащихся	следовательского проекта ученика	учебно-исследовательской деятельности в современном образовании; цели, планируемые результаты исследовательского обучения, формы организации учебноисследовательской деятельности учащихся в контексте ФГОС ООО; основные затруднения учащихся при осуществлении исследовательской деятельности; технологию учебного исследования, критерии оценки учебно-исследовательских работ учащихся

Содержание модуля

Тема 1 Учебно-исследовательская деятельность учащихся: сущность и понятия

(2 часа)

Лекции (2 часа)

Определение понятия «учебно-исследовательская деятельность учащихся» (трактовки ученых). Отличие учебно-исследовательской деятельности от проектно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Учебное исследование. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся.

Тема 2 Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте ФГОС общего образования (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Анализ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)О, примерных основных образовательных программ. Определение целей исследовательского обучения, планируемых результатов, механизма реализации, форм организации учебно-исследовательской деятельности учащихся для каждого уровня образования. Результаты анализа оформить в виде таблицы.

Уровень образования	Цели исследовательского обучения	Планируемые результаты	Механизм реализации	Формы организации учебно-исследовательской деятельности

Тема 3 Технология учебного исследования (6 часов)

Лекции (2 часа)

Специфика реализации исследовательских задач в школе. Классификация задач по сложности. Интегративный подход к организации учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении. Компетенции учителя в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Роль учителя в исследовательском обучении. Педагогический проект руководителя исследовательской работы учащегося. Учебный проект (исследование ученика) с позиций учителя. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования.

Практические занятия (2 часа)

Разработка педагогического проекта по сопровождению учебно-исследовательской деятельности школьника.

Тема 4 Проблемное поле ученических исследований (2 часа)

Лекции (2 часа)

Анализ основных затруднений учащихся при выполнении учебного исследования. Типичные ошибки и причины их возникновения.

Тема 5 Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

1. Работа с тестом ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования. Выявление способов оценивания образовательных результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся.

2. Ознакомление с Положением региональной исследовательской конференции учащихся 5–11 классов. Критерии оценки и их характеристика.

3. Оценка учебно-исследовательских работ учащихся по заданным критериям.

Тема 6 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Основной акцент при изучении модуля делается на использование групповых форм работы при выполнении практических заданий. Предполагается использование интерактивных технологий: защита педагогических проектов с их последующим обсуждением. Предусматривается использование опыта педагогов по руководству исследовательскими работами учащихся и делегирование им роли тьютора при разработке проекта.

2. Материально-технические условия реализации модуля учебный кабинет – 1;

проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Иванова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 91 с.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 112 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 53 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-043426-3.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-043459-1.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023268-5.

Дополнительная

1. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-1022-5.
2. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. – Москва : ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание). – ISBN 978-5-408-01419-4.
3. Одаренный ребенок : особенности обучения : пособие для учителя / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др. ; под ред. Н. Б. Шумаковой. – Москва : Просвещение, 2006. – 239 с. – (Психологическая наука – школе). – ISBN 5-09-013411-1.
4. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебно-методическое пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2013. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0168-8.
5. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя : пособие для учителей и руководителей школ / М. М. Поташник, М. В. Левит. – Москва : Педагогическое общество России, 2016. – 208 с. – (Образование XXI века). – ISBN 978-5-93134-467-6.
6. Шугалов, Б. С. Развитие исследовательских способностей обучающихся в классах физико-математического профиля : учеб.-метод. пособие / Б. С. Шугалов. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2009. – 45 с. – ISBN 978-5-7148-0316-1.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся [Текст] / М. Н. Арцев // Завуч. – 2005. – № 6. – с. 4–29.
2. Леонтович, А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / А. В. Леонтович // Школ. технологии. – 2001. – № 5. – С. 146–149.
3. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и практической деятельности учащихся [Текст] / А. В. Леонтович // Исследовательская деятельность школьников. – 2003. – № 4.
4. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. В. Леонтович // Народное образование. – 1999. – № 10.
5. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. С. Обухов // Народное образование. – 1999. – № 10.
6. Поддъяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности [Текст] / А. Н. Поддъяков // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 85–91.
7. Саввичев, А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции [Текст] / А. С. Саввичев // Народное образование. – 1999. – № 10.
8. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 1. – С. 30–33.
9. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Текст] / А. И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2004. – № 1. – С. 22–32.

3. Электронные ресурсы

1. Дикарева, И. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного научного общества на основе применения модульной технологии / И. Г. Дикарева // Молодой ученый. – 2009. – № 5. – С. 182–186. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/5/356/>.
2. Долбнев, В. В. Научно-исследовательская деятельность как средство повышения качества образовательного процесса: [Электронный ресурс] / В. В. Долбнев. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/624524/>.
3. Долбнев, В. В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] / В. В. Долбнев // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара : ООО Изд-во «АСГАРД», 2016. – С. 134–137. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9752/>.
4. Каюмова, А. М. Исследовательская деятельность учащихся / А. М. Каюмова // Молодой ученый. – 2013. – № 2. – С. 378–380. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/49/6139/>.
5. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы. – Режим доступа : <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19>.
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – Режим доступа : <http://fgosreestr.ru/reestr>.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Режим доступа : <http://fgosreestr.ru/reestr>.
8. Романенко, И. Н. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях префигуративной культуры общества / И. Н. Романенко // Молодой ученый. – 2014. – № 17. – С. 527–529. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/76/12948/>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся
в общеобразовательном учреждении»**

Автор-составитель:

Иванова Т. А., старший преподаватель кафедры начального и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	4	0	0	4	0
2	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся: реализация современных подходов, форм, методов	2	2	0	0	0
3	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	8	2	0	6	0

Цель модуля: совершенствование компетенций слушателей в области гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности	Способен осуществлять анализ педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом современных подходов к осуществлению этой дея-	Находить ценностный аспект воспитательной деятельности, выявлять целесообразность отбора содержания, методов, форм работы с детьми, способов оценивания	Программно-нормативные документы РФ по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи; особенности российского патриотизма и развития гражданского общества

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	ребенка	тельности, понимания российского патриотизма и особенностей развития гражданского общества в условиях современной России	личностных результатов воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию	в условиях современной России; сущность гражданско-патриотического воспитания, современные подходы, формы и методы работы с учащимися

Содержание модуля

Тема 1 Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Работа с текстами программно-нормативных документов. Работа в группах.

1. Изучите текст Конституции Российской Федерации (1993), выделите статьи, раскрывающие права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации с которыми необходимо познакомить учащихся.

Статья Конституции Российской Федерации	Содержание

2. Раскройте сущность базовых понятий и ключевых позиций гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, которые нашли отражение в программно-нормативных документах.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2003)	
Патриотизм, его сущность	
Патриотическое воспитание	
Цели патриотического воспитания	
Задачи патриотического воспитания	
Принципы патриотического воспитания	
Оценка результативности патриотического воспитания	
Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493)	
Задачи патриотического воспитания, которые могут быть делегированы школе	
Ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся	
Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России (2009)	
Национальное самосознание (идентичность)	
Основа национальной идентичности	

Патриотизм	
Гражданственность	
Гражданское общество	
Воспитание	
Национальный воспитательный идеал	
Базовые национальные ценности	
Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России	
Российская гражданская идентичность	
Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (сущность):	
- нравственного примера педагога	
- социально-педагогического партнёрства	
- индивидуально-личностного развития	
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;	
- социальной востребованности воспитания	
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (постановление Правительство Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996)	
Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	
- гражданское воспитание	
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
Министерство образования и науки Российской Федерации Письмо от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»	
Содержание гражданско-патриотического воспитания учащихся (раздел «Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений»)	
Условия, обеспечивающие эффективность реализации задач по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся	

3. Проанализируйте личностные результаты освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего (полного) образования и выделите из перечня результаты, связанные с формированием личности гражданина-патриота.

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС С(П)О

Тема 2 Гражданско-патриотическое воспитание учащихся: реализация современных подходов, форм, методов (2 часа)

Лекция (2 часа)

Аксиологический подход как теоретико-методологическая основа гражданско-патриотического воспитания. Интегративный подход к гражданско-патриотическому воспитанию. Направления гражданско-патриотического воспитания. Реализация современных подходов, форм, методов в образовательной практике.

Тема 3 Зачет (2 часа)
Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Основной акцент при изучении модуля делается на использовании групповых форм работы при выполнении практических заданий. Предполагается использование интерактивных технологий при работе с программно-нормативными документами (кейс-метод), обсуждение по итогам выполненной работы. Предусматривается использование опыта педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся на уроках, во внеурочной и внеучебной деятельности (воспитательная деятельность классного руководителя).

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 23 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029722-6.

2. Конвенция о правах ребёнка. – Москва : КНОРУС, 2016. – 32 с. – ISBN 978-5-406-05322-5.

3. Конституция Российской Федерации. Государственные символы России. – Новосибирск : Норматика, 2016. – 48 с. – (Библиотека российского законодательства). – ISBN 978-5-4374-0746-2.

4. Корнетов, Г. Б. Учитель-воспитатель в пространстве демократической педагогики: подготовка педагога для общественно-активной школы : учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. – Москв ; Тверь : Научная книга, 2009. – 64 с. – (Библиотека демократического образования ; вып. 4). – ISBN 978-5-87049-602-5.

5. Методика воспитательной работы : учебник / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0174-9.

6. Организация внеурочной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении в условиях ФГОС : метод. рекомендации / [авт.: Т. О. Автайкина, Н. А. Демчук, Т. Н. Ивочкина и др.] ; под общ. ред. Т. П. Симаковой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 136 с.

7. Степанов, П. В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Просвещение, 2014. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-029763-9.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 53 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-043426-3.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-043459-1.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023268-5.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : РИПОЛ классик ; Омега-Л, 2016. – 142 с. – (Законы Российской Федерации). – ISBN 978-5-370-03858-7.

12. Цибизова, Е. Б. Гражданское образование школьников крупного города средствами краеведения : монография / Е. Б. Цибизова ; под общ. ред. М. П. Пальянова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 173 с. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – ISBN 978-5-7291-0498-7.

Дополнительная

1. Воспитательная работа в образовательном учреждении : сборник конкурсных материалов. Вып. 1 / сост. В. А. Дубровская. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2009. – 67 с. – (Инновационный педагогический опыт победителей федерального конкурса на денежное поощрение лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»).

2. Патриотическое воспитание в учебном процессе : учебно-метод. пособие / под ред. И. Л. Левиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 156 с. – (Учебно-методический комплект материалов по патриотическому воспитанию «Я патриот России»). – ISBN 978-5-7291-0438-3.

3. Организация внеклассной работы по патриотическому воспитанию : метод. пособие / под ред. И. Л. Левиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 51 с. – (Учебно-методический комплект материалов по патриотическому воспитанию «Я патриот России»). – ISBN 978-5-7291-0438-3.

4. Современный патриот – взгляд молодых [Электронный ресурс] : сборник работ участников региональной заочной научно-практической конференции / сост.: Е. В. Пономарёва, Д. В. Траут, Н. В. Осипова, Т. В. Бродт. – Кемерово : ГОУ КРИПО, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. – ISBN 5-89144-302-3.

2. Электронные ресурсы

1. Алиева, Д. К. Патриотическое воспитание учащихся в современных условиях / Д. К. Алиева. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-uchaschihsya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 17.06.2017).

2. Власова, Т. И. Духовно-патриотическое воспитание современной молодежи: вызовы и риски / Т. И. Власова. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-patrioticheskoe-vozpitanie-sovremennoy-molodezhi-vyzovy-i-riski> (дата обращения: 17.06.2017).

3. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / А. Н. Вырщиков. – Режим доступа : <http://libed.ru/knigi-nauka/642516-1-cherez-patriotizm-obrazovanie-vozhrozhdeniyu-rossii-virschikov-kusmarcev-patrioticheskoe-vozpitanie-molodezhi-sovremen.php>.

4. Вырщиков, А. Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания / А. Н. Вырщиков. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-aspekty-patrioticheskogo-vozpitanija>.

5. Информационное сопровождение в сфере патриотического воспитания граждан Приволжского федерального округа: опыт, перспективы, сотрудничество : материалы Межрегиональной научно-практической конференции (26 ноября 2015 г., Пермь). – Режим доступа : http://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/Sbornik_NPK2015.pdf.

6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – Режим доступа : <http://gospatriotprogram.ru/>.

7. Лутовинов, В. И. Воспитание патриотизма: главные задачи / В. И. Лутовинов. – Режим доступа : <http://ni-journal.ru/archive/7a9445dd/n2-2012/f27d7df7/ef0602d6/>.

8. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию / В. И. Лутовинов. – Режим доступа : <http://www.smolpedagog.ru/article%2065.html>.

9. Лутовинов, В. И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления / В. И. Лутовинов. – Режим доступа : <http://sthum.ru/en/node/97>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Организация профориентационной работы в школе»

Авторы-составители:

Баланчик Н. А.,
канд. филолог. наук,
доцент, преподаватель кафедры теории
и методики общего образования;
Ветрова Я. А., канд. психол. наук,
доцент кафедры управления образованием,
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	пра- кти- че- ски е за- ня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологические основы профориентационной работы в школе	2	2	0	0	0
2	Психологические основания выбора профессии	2	0	0	2	0
3	Содержание, формы и методы профориентационной работы в школе	2	0	0	2	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
Итого:		8	2	0	6	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий педагогов, необходимых для осуществления помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и реализации ими трудовой функции «Развивающая деятельность».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, способности к	Способен применять современные методы профориентационного просвещения и информирова-	Просвещение и информирование обучающихся по вопросам профессионального самоопреде-	Психологические основы профориентационной работы в школе Теория профессионально-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	труду и жизни в условиях современного мира	ния	ления и выбора профессии	го выбора. Классификация профессий. Стадии профессионального самоопределения личности

Содержание модуля

Тема 1 Психологические основы профориентационной работы в школе (2 часа)

Лекция (2 часа)

Профориентационная работа в школе: цели, задачи, виды и формы. Понятие профессионального самоопределения. Стадии профессионального становления личности. Классификация профессий (Е.А. Климов). Основные причины ошибочного выбора профессии.

Тема 2 Психологические основания выбора профессии (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах: 1) схема выбора профессии (Д. Сьюпер, Н. С. Пряжников); 2) формула выбора профессии: «хочу-могу-надо». Упражнение «Ориентация в профессиональном выборе». Общие выводы.

Тема 3 Содержание, формы и методы профориентационной работы в школе (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: понятие «профессиография», принципы профессиографии, типы профессиограмм, требования к профессиограммам. Составление профессиограмм профессий. Основные формы и методы профинформирования учащихся: профинформационный уголок как форма профинформирования учащихся, устный журнал, профинформационная экскурсия, профориентационное портфолио. Методика составления резюме. Выступление подгрупп; общие выводы.

Тема 4 Зачет (2 часа)

Контрольная работа в форме методической разработки профориентационного мероприятия (урок, беседа, экскурсия и т. д.).

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 2 часа лекционных, 6 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать

внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствие с современными требованиями.

Учебно-методическое сопровождение к модулю позволяет более продуктивно строить работу и включает: дидактические материалы, контрольно-диагностирующие материалы, мультимедиа-сопровождение к лекционно-практическим занятиям.

Итоговое занятие для слушателей проводится в форме контрольной работы, которая предусматривает разработку слушателями методической разработки профориентационного мероприятия (урок, беседа, экскурсия и т. д.), которую они представляют с соблюдением установленных требований к оформлению.

Контрольная работа позволит оценить наличие у педагогов системы знаний и уровень сформированности комплекса умений, связанных с организацией и проведением профориентационной работы среди школьников.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Ветрова, Я. А. Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС : учеб.-метод. пособие / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 119 с. – ISBN 978-5-7291-0517-5.

2. Лучшева, Л. М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях : учебно-методическое пособие / Л. М. Лучшева, О. А. Попова. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2007. – 28 с.

3. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-7291-0485-7.

4. Организация профильного обучения : учеб.-метод. пособие. Ч. 2. Методика профильной школы / авт.-сост.: С. В. Кривых, Г. Н. Шорникова, В. М. Жураковская ; МОУ ДПО ИПК. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2004. – 213 с. – ISBN 5-7291-0325-5.

Дополнительная

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 5-е изд. – Москва : Академический проект : Альма Матер, 2005. – 702 с. - (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0265-X.

2. Акулова, О. В. Информационная работа в условиях профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / О. В. Акулова ; под ред. А. П. Тряпицкой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 80 с. – ISBN 5-89815-577-5.

3. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. – Москва : НИИ школьных технологий, 2010. – 224 с. – ISBN 978-5-91447-040-8.

4. Гладкая, И. В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие для учителей / И. В. Гладкая, С. П. Ильина, С. В. Ривкина ; под ред. А. П. Тряпицкой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 128 с. – ISBN 5-89815-

579-1.

5. Гурова, Е. В. Профорориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. – Москва : Просвещение, 2007. – 96 с. – (Психологическая наука – школе). – ISBN 5-09-015229-2.

6. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2006. – 224 с. – ISBN 5-7695-2918-0.

7. Даутова, О. Б. . Современные педагогические технологии в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова ; под ред. А. П. Тряпициной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 176 с. – ISBN 5-89815-791-3.

8. Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования : (коллективная научная монография) / [Н. Г. Блинова, Л. Г. Качан, Э. М. Казин, Н. В. Коваленко, Н. П. Недоспасова, Е. Л. Руднева, М. Б. Федорцева и др. ; гл. ред. Леван Т. Н.]. – Новосибирск : СибАК, 2013. – 120 с. – ISBN 978-5-4379-0266-0.

9. Козырева, О. А. Программа и контрольно-измерительные материалы по разделу «Основы профориентации» : учеб.-метод. пособие для студ. спец. «Педагогика и психология» / О. А. Козырева ; КузГПА. – Новокузнецк : КузГПА, 2005. – 63 с. – ISBN 5-85117-200-2.

10. Козырева, О. А. Основы профориентологии : курс занятий для студ. спец. «031000 – «Педагогика и психология» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. – 307 с. + CD. – ISBN 978-5-85117-290-8.

11. Козырева, О. А. Категории современной профориентологии : учебное пособие / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 131 с. + CD. – ISBN 978-5-85117-351-6.

12. Козырева, О. А. Программа и контрольно-измерительные материалы по разделу «Основы профориентологии» : учеб.-метод. пособие для студ. заочной формы обучения спец. «031000 – «Педагогика и психология» / О. А. Козырева ; КузГПА. – Новокузнецк : КузГПА, 2006. – 76 с. – ISBN 5-85117-242-8.

13. Кривых, С. В. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие / С. В. Кривых, Н. В. Панова. – Санкт-Петербург : Изд-во ГНУИОВ РАО, 2006. – 128 с. – (Предпрофильная подготовка и профильное обучение). – ISBN 5-258-00053-2.Е.С.

14. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Лидерс. – 2-е изд. стереотип. – Москва : Академия, 2004. – 256 с. – ISBN 5-7695-0653-9.

15. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. Г. Маралов. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ИЦ «Академия», 2004. – 256 с. – ISBN 5-7695-0877-9.

16. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 608 с. – ISBN 5-7695-2648-3.

17. Никишина, В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 208 с. – (Социальная работа). – ISBN 5-305-00114-5.

18. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях перехода к профильному обучению : учеб.-метод. пособие / Н. А. Заруба, В. Н. Борздун, В. Н. Овчинникова и др. ; науч. ред. Е. Г. Овчинникова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2005. – 122 с. – ISBN 5-7148-0262-4.

19. Писарева, С. А. Образовательная среда профильного обучения : учеб.-метод.

пособие для учителей / С. А. Писарева ; под ред. А. П. Тряпициной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 96 с. – ISBN 5-89815-578-3.

20. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2005. – 496 с. – ISBN 5-7695-1582-1.

21. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях : тесты, методики, критерии оценки / [ред.-сост. Л. Д. Столяренко]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 416 с. – (Сердце отдаю детям). – ISBN 5-222-06972-9.

22. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 652 с. – ISBN 5-94723-626-5.

23. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.

24. Романова. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 464 с.: ил. – ISBN 5-94723-558-7.

25. Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе : тезисы Всерос. науч.-практ. конф. (апр. 2001 г.) / Ин-т общ. сред. образов.РАО ; Департ. образов. Администр. Кемер. обл. ; ОблИУУ ; ред. колл.: С. Н. Чистякова, И. И. Трубина, В. И. Сахарова. – Кемерово : Изд-во ОблИУУ, 2001. – 289 с. – ISBN 5714801687.

26. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпициной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 96 с. – ISBN 5-89815-580-5.

27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск : Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы). – ISBN 978-5-4374-0258-0.

28. Ясницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Ясницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Аблогина, С. Л. Кем мне стать?: Материал для проведения классного часа, посвящённого выбору профессии / С. Л. Аблогина // *Читаем, Учимся, Играем.* – 2007. – № 11. – С.69–71.

2. Астахова, Т. Н. И каждой профессии – слава и честь! : Устный журнал по профориентации / Т. Н. Астахова // *Читаем, Учимся, Играем.* – 2008. – № 6. – С.85–89.

3. Балашова, И. А. Профориентационная деятельность образовательных учреждений / И. А. Балашов // *Справочник руководителя образовательного учреждения.* – 2008. – № 2. – С.48–65.

4. Воронин, И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками / И. В. Воронин // *Педагогические технологии.* – 2008. – № 1. – С.71–77.

5. Зуева, Ф. А. Основные подходы к профессиональному репродуцированию потенциала личности / Ф. А. Зуева // *Профильная школа.* – 2009. – № 1. – С.3–9.

6. Никулина, О. В. Профориентационная работа в школе / О. В. Никулина // *Справочник руководителя образовательного учреждения.* – 2009. – № 3. – С.62–65.

7. Орсаг, Ю. В. Деловая игра «Профконсилиум» / Ю. В. Орсаг // *Школа и производство.* – 2008. – № 2. – С.10–15.

3. Электронные ресурсы

1. <http://www.proforientator.ru/tests> - на сайте размещены экспресс-тесты, позволяющие осуществить профессиональную диагностику оптантам.
2. http://moeobrazovanie.ru/proforientacija_shkolnikov.htm - сайт содержит методические разработки профориентационных занятий по различным учебным дисциплинам.
3. <http://www.profguide.ru/> - на сайте представлена информация по профориентации школьников и взрослых.
4. <http://www.vashpsixolog.ru> - на данном сайте представлены рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных учреждениях.
5. <http://kem.by/index.php/rubrikator/> - на сайте «Кем быть» представлены рекомендации по организации кабинета (уголка) профориентации в образовательном учреждении.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Современный урок с поддержкой ЭФУ»

Авторы-составители:

Киселева А. А.,
старший преподаватель кафедры теории
и методики общего образования;
Перова Т. Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории
и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Просмотр урока, проводимого с использованием электронных форм учебников (ЭФУ)	2	0	0	2	2
2	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	4	0	0	4	4

Цель модуля: знакомство с опытом учителей-предметников по использованию ЭФУ на уроках.

Тема 1 Просмотр урока, проводимого с использованием электронных форм учебников (ЭФУ) (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Просмотр видеозаписи урока с поддержкой ЭФУ.

Практическое занятие реализуется с использованием ДОТ.

Тема 2 Зачет (2 часа)

Контрольная работа. Анализ урока.

Практическое занятие реализуется с использованием ДОТ.