

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016 г. №  
187

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

*«Управление реализацией основных образовательных  
программ общего образования»*

Автор-составитель:

Бускина Елена Викторовна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой управления  
образованием, психологии и педагогики;

Рекомендована УМС

Протокол от «18» 05 2016 г.  
№ 6

Новокузнецк 2016

## 2. Аннотация программы

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по должности руководитель.

Слушатели познакомятся с нормативными документами, обеспечивающими реализацию ФГОС общего образования; психологическими основами управления персоналом; управлением реализации основных образовательных программ общего образования.

Вариативная часть программы познакомит слушателей с системой менеджмента качества и основами управления корпоративной культурой образовательной организации.

Освоение содержания практической части большинства модулей программы происходит с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволяет слушателям выполнять практические работы на материале своих образовательных организаций на рабочем месте. Слушатели скорректируют основную образовательную программу начального или основного общего образования (исходя из потребности образовательной организации) в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и методическими рекомендациями. Результатом работы являются реальные нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы.

Практика предусматривает знакомство с опытом образовательных организаций по осуществлению внутришкольного контроля и принятию управленческих решений в рамках реализации основных образовательных программ общего образования.

## 3. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

*Цель:* совершенствование профессиональных компетенций по управлению реализацией основных образовательных программ общего образования.

## 4. Планируемые результаты обучения

**Вид профессиональной деятельности:** общее образование

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
1.1 Нормативно-правовые основы реализации основных образовательных программ общего образования	Управление организацией и ее развитием	Обеспечение нормативно-правовой базы образовательной организации по реализации основных образовательных программ общего образования
1.2 Коррекция основных образовательных программ общего образования	Управление организацией и ее развитием	Коррекция основных образовательных программ общего образования
1.3 Создание условий для реализации основных образовательных программ общего образования	Управление организацией и ее развитием	Создание условий для реализации основных образовательных программ общего образования
1.4 Управление кадрами: психологический аспект	Управление организацией и ее развитием	Управление кадрами: психологический аспект

<b>Модуль</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>
2.1 Корпоративная культура организации в реализации основных образовательных программ общего образования	Управление технологиями в организации	Формирование корпоративной культуры образовательной организации в реализации основных образовательных программ общего образования
2.2 Система менеджмента качества в реализации основных образовательных программ общего образования	Управление технологиями в организации	Реализация процессного подхода в управлении качеством образования в реализации основных образовательных программ общего образования

## **5. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы**

### **Контроль**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы и экзамена по билетам: в каждом билете 2 вопроса: теоретический и практический.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

Н.П. Недоспасова  
«*22*» *августа* 20*26* г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«Управление реализацией основных образовательных  
программ общего образования»**

**Категория слушателей:** заместители руководителей по УВР образовательных организаций

**Срок обучения:** 144 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	
1.1	Модуль «Нормативно-правовые основы реализации основных образовательных программ общего образования»	18	4	14	Зачет
1.2	Модуль «Коррекция основных образовательных программ общего образования»	54	2	52	Зачет
1.3	Модуль «Создание условий для реализации основных образовательных программ общего образования»	18	6	12	Зачет
1.4	Модуль «Управление кадрами: психологический аспект»	18	6	12	Зачет
<b>II</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
2.1	Модуль «Корпоративная культура организации в реализации основных образовательных программ общего образования»	18	4	14	Зачет
2.2	Модуль «Система менеджмента качества в реализации основных образовательных программ общего образования»	18	4	14	Зачет

<b>III</b>	<b>Практика</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	Зачет
<b>IV</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	Экзамен, защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Дунина-Седенкова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Управление реализацией основных образовательных  
программ общего образования»*

**Категория слушателей:** заместители руководителей по УВР образовательных организаций

**Срок обучения:** 144 час.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** очная часть: 16.01.17 - 24.04.17

понедельник 9.00-13.40, четверг: 14.00-17.05

дистанционная часть: 23.01.17-30.03.17

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские занятия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>90</b>	<b>76</b>
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Нормативно-правовые основы реализации основных образовательных программ общего образования»</i>	<i>18</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
1.1.1	Изменение нормативно-правовой базы реализации ФГОС начального и основного общего образования	4	2	0	2	2
1.1.2	Методические рекомендации по реализации ФГОС начального и основного общего образования	4	0	0	4	4

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.1.3	Нарушения законодательства в основных образовательных программах общего образования и реализации ФГОС начального и основного общего образования	2	2	2	0	0
1.1.4	Локальные нормативные акты образовательной организации по реализации основных образовательных программ общего образования	6	0	0	6	6
1.1.5	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.2</b>	<b><i>Модуль «Коррекция основных образовательных программ общего образования»</i></b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>50</b>
1.2.1	Основная образовательная программа – нормативный документ образовательной организации	2	2	0	0	0
1.2.2	Коррекция целевого раздела	2	0	0	2	2
1.2.3	Коррекция программ содержательного раздела	4	0	0	4	4
1.2.4	Соблюдение требований к рабочим программам отдельных учебных предметов, курсов	8	0	0	8	8
1.2.5	Соблюдение требований к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования	8	0	0	8	8
1.2.6	Коррекция учебного плана начального / основного общего образования	2	0	0	2	2
1.2.7	Составление календарного учебного графика	2	0	0	2	2
1.2.8	Коррекция описания кадровых и психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
1.2.9	Коррекция описания материально-технических условий реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
1.2.10	Коррекция описания финансового обеспечения и информационно-методических условий реализации основных образовательных программ общего образования	4	0	0	4	4
1.2.11	Составление проблемно-ориентированного анализа соот-	6	0	0	6	6

1	2	3	4	5	6	7
	ветствия реального состояния образовательной организации основным образовательным программам общего образования					
1.2.12	Разработка (коррекция) сетевого графика (дорожной карты) образовательной организации по созданию необходимых условий реализации основных образовательных программ общего образования	8	0	0	8	8
1.2.13	Проблемы реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	0
1.2.14	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.3</b>	<b><i>Модуль «Создание условий для реализации основных образовательных программ общего образования»</i></b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
1.3.1	Системный подход в управлении реализацией основных образовательных программ общего образования	6	6	0	0	0
1.3.2	Соблюдение требований к кадровым условиям реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
1.3.3	Создание психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
1.3.4	Создание финансового обеспечения реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
1.3.5	Создание материально-технических условий реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
1.3.6	Создание информационно-методических условий реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
1.3.7	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.4</b>	<b><i>Модуль «Управление кадрами: психологический аспект»</i></b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
1.4.1	Управление профессионализмом педагога: принципы и условия.	2	2	0	0	0
1.4.2	Учет особенностей личностно-	2	1	0	1	0



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	профессионального развития педагога					
1.4.3	Понятие «Профессиональный жизненный путь»	2	1	0	1	0
1.4.4	Особенности личностно-профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования	2	2	0	0	0
1.4.5	Целеполагание в деятельности	2	0	0	2	0
1.4.6	Мотивация и стимулирование персонала	4	0	0	4	0
1.4.7	Стрессы и саморегуляция психических состояний	2	0	0	2	0
1.4.8	Зачет	2	0	0	2	0
<b>II</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Модуль «Корпоративная культура организации в реализации основных образовательных программ общего образования»</i></b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
2.1.1	Корпоративная культура организации: понятие и сущность	6	4	0	2	2
2.1.2	Корпоративные стандарты и этические нормы организации	4	0	0	4	4
2.1.3	Формирование корпоративной культуры образовательной организации в реализации основных образовательных программ общего образования	6	0	0	6	6
2.1.4	Зачет	2	0	0	2	2
<b>2.2</b>	<b><i>Модуль «Система менеджмента качества в реализации основных образовательных программ общего образования»</i></b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
2.2.1	Процессный подход – основа системы управления образовательной организацией	2	2	0	0	0
2.2.2	Система менеджмента качества в управлении образовательной организацией	2	2	0	0	0
2.2.3	Основополагающие понятия и определения в области менеджмента качества	2	0	0	2	2
2.2.4	Проектирование основных процессов деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
2.2.5	Информационная карта процессов	2	0	0	2	2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	реализации основных образовательных программ общего образования					
2.2.6	Документирование в системе менеджмента качества реализации основных образовательных программ общего образования	6	0	0	6	6
2.1.7	Зачет	2	0	0	2	2
<b>III</b>	<b>Практика</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
3.1	Внутришкольный контроль за достижением планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования	6	0	0	6	0
3.2	Принятие управленческих решений на основе результатов внутришкольного контроля	4	0	0	4	0
3.3	Зачет	2	0	0	2	0
<b>IV</b>	<b>Итоговая аттестация:</b> экзамен, защита итоговой работы	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>122</b>	<b>90</b>
	Консультации	<b>8</b>				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Нормативно-правовые основы реализации  
основных образовательных программ общего образования»**

*Автор-составитель:*

Бускина Елена Викторовна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.1.1	Изменение нормативно-правовой базы реализации ФГОС начального и основного общего образования	4	2	0	2	2
1.1.2	Методические рекомендации по реализации ФГОС начального и основного общего образования	4	0	0	4	4
1.1.3	Нарушения законодательства в основных образовательных программах общего образования и реализации ФГОС начального и основного общего образования	2	2	2	0	0
1.1.4	Локальные нормативные акты образовательной организации по реализации основных образовательных программ общего образования	6	0	0	6	6
1.1.5	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

*Цель модуля:* совершенствование профессиональных компетенций руководителей, необходимых для выполнения трудовых действий по обеспечению нормативно-правовой базы образовательной организации по реализации основных образовательных программ общего образования.

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Управление организацией и ее развитием	Обеспечение нормативно-правовой базы образовательной организации по реализации основных образовательных программ общего образования	Способен обеспечить нормативно-правовую базу образовательной организации по реализации основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями законодательства РФ по реализации ФГОС начального и основного общего образования	Работать с текстами законов РФ и подзаконными актами к ним, комментариями к законам и методическими письмами. Корректировать нормативно-правовую базу образовательной организации в соответствии с изменениями в законодательстве реализации ФГОС начального и основного общего образования	Изменения в нормативно-правовой базе реализации ФГОС начального и основного общего образования

**Содержание модуля**

**Тема 1.1.1 Изменение нормативно-правовой базы реализации ФГОС начального и основного общего образования (4 час.)**

**Лекции (2 час.)**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о реализации ФГОС начального и основного общего образования (обзор комментариев, разъяснений). Обзор подзаконных актов по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

**Практические занятия (2 час.)**

Составление перечня изменений, необходимых для корректировки локальных актов и основных образовательных программ общего образования образовательной организации (работа с текстами документов).

**Тема 1.1.2 Методические рекомендации по реализации ФГОС начального и основного общего образования (4 час.)**

**Практические занятия (4 час.)**

Изучение методических писем по реализации ФГОС начального и основного общего образования. Составление перечня изменений, необходимых для корректировки локальных актов и основных образовательных программ общего образования образовательной организации (работа с текстами методических писем).

**Тема 1.1.3 Нарушения законодательства в основных образовательных программах общего образования и реализации ФГОС начального и основного общего образования (2 час.)**

**Лекции (2 час.)**

Нарушения законодательства в основных образовательных программах общего образования и реализации ФГОС начального и основного общего образования. Обзор замечаний и предписаний Кузбассобнадзора и др. контролирующей органов к основным образовательным программам общего образования и реализации ФГОС начального и основного общего образования (по результатам контроля образовательных организаций Кемеровской области и г.Новокузнецка).

#### **Тема 1.1.4 Локальные нормативные акты образовательной организации по реализации основных образовательных программ общего образования (6 час.)**

##### ***Практические занятия (6 час.)***

Разработка (корректировка) локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ общего образования.

#### **Тема 1.1.5 Зачет (2 час.)**

##### ***Контрольная работа***

### **Организационно-педагогические условия**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в системе Moodle. Moodle – это среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, слушатели не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе. Moodle ориентирована на совместную работу.

Программа модуля может быть реализована в рамках дополнительной профессиональной программы или отдельным модулем на основе накопительной системы.

На этапе первичного овладения знаниями слушателям будут даны лекции об изменениях законодательной нормативно-правовой базы реализации ФГОС начального и основного общего образования, нарушениях законодательства в основных образовательных программах общего образования и реализации ФГОС начального и основного общего образования (обзоре типичных ошибок и нарушений).

На этапе формирования профессиональных умений наиболее эффективны практические работы с использованием дистанционных образовательных технологий, в ходе которых слушатели работают с текстами законов, подзаконных актов и методических писем по реализации ФГОС начального и основного общего образования, основных образовательных программ общего образования. Слушатели на своем рабочем месте проведут ревизию локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ общего образования, и разработают (откорректируют) локальный нормативный акт с учетом изменений в законодательстве.

Проверка усвоения слушателями содержания модуля проверяется на итоговом занятии модуля в форме контрольной работы.

#### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

доска ученическая

Moodle и т. д.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.1.1	Изменение нормативно-правовой базы реализации ФГОС начального и основного общего образования	<a href="#">Moodle</a>	2
1.1.2	Методические рекомендации по реализации ФГОС начального и основного общего образования	<a href="#">Moodle</a>	4
1.1.3	Нарушения законодательства в основных образовательных программах общего образования и реализации ФГОС начального и основного общего образования	<a href="#">Moodle</a>	2
1.1.4	Локальные нормативные акты образовательной организации по реализации основных образовательных программ общего образования	<a href="#">Moodle</a>	6
1.1.5	Зачет	<a href="#">Moodle</a>	2
		<b>Итого:</b>	<b>16</b>

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100»; науч. рук. Д. И. Фельдштейн, Р. Н. Бунеев; сост. Е. С. Савинов. – М.: Баласс, 2012. – 256 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023009-4.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Институт стратегических исследований в образовании РАО; науч. рук. А. М. Кондаков, Л. П. Кезина; сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2013. – 48 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / [утвержден 29.12.2012; вступает в силу с 1 сентября 2013 г.]. – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).

##### Дополнительная

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

## **2. Электронные ресурсы**

1. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» [принят и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 3 марта 2003 г. № 65-ст] . – Режим доступа : <http://base.garant.ru/185891/>.
2. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. – Режим доступа : <http://273-фз.пф/zakonodatelstvo>.
3. Консультант «+» [Электронный ресурс]
4. Локальные акты образовательного учреждения [рекомендовано Управлением общеобразовательных учреждений и инспектирования Минобразования России в качестве методического материала, 2001 г.] [Текст . – Режим доступа : <http://base.garant.ru/185891/>].
5. Методические рекомендации по работе с документами в общеобразовательных учреждениях [приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 20 декабря 2000 г. № 03-51/64] [Текст]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/185891/>.
6. Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / Письмо Минобрнауки России №08-761 от 25.05.2015. – Режим доступа : <http://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/pismo-minobrnauki-rossii-ot-25-05-2015-g-08-761-ob-izuchenii-predmetnykh-oblastej-osnovy-relig.html>.
7. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» / Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70764706/>.
8. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 / Приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. – Режим доступа : <izm-fgos-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-opublikov.pdf>.
9. О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Приказ Департамента образования Кемеровской области № 1129 от 24.06. 2016.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). – Режим доступа : <primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovaniya>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Коррекция основных образовательных программ  
общего образования»**

*Автор-составитель:*

Бускина Елена Викторовна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.2.1	Основная образовательная программа – нормативный документ образовательной организации	2	2	0	0	0
1.2.2	Коррекция целевого раздела	2	0	0	2	2
1.2.3	Коррекция программ содержания учебного раздела	4	0	0	4	4
1.2.4	Соблюдение требований к рабочим программам отдельных учебных предметов, курсов	8	0	0	8	8
1.2.5	Соблюдение требований к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования	8	0	0	8	8
1.2.6	Коррекция учебного плана начального / основного общего образования	2	0	0	2	2
1.2.7	Составление календарного учебного графика	2	0	0	2	2



1.2.8	Коррекция описания кадровых и психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
1.2.9	Коррекция описания материально-технических условий реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
1.2.10	Коррекция описания финансового обеспечения и информационно-методических условий реализации основных образовательных программ общего образования	4	0	0	4	4
1.2.11	Составление проблемно-ориентированного анализа соответствия реального состояния образовательной организации основным образовательным программам общего образования	6	0	0	6	6
1.2.12	Разработка (коррекция) сетевого графика (дорожной карты) образовательной организации по созданию необходимой системы условий реализации основных образовательных программ общего образования	8	0	0	8	8
1.2.13	Проблемы реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	0
1.2.14	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>50</b>

**Цель модуля:** совершенствование профессиональных компетенций руководителей, необходимых для выполнения трудовой функции «Управление организацией и ее развитием», включающей трудовые действия по коррекции основных образовательных программ общего образования.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Управление организацией и	Коррекция основных образова-	Способен осуществлять коррекцию основных об-	Корректировать основные образова-	ФГОС начального и основного общего образования.

ее разви- тием	тельных программ общего об- разования	разовательных про- грамм общего об- разования	граммы общего образования Составлять про- блемно- ориентированный анализ соответ- ствия реального состояния образо- вательной органи- зации основным образовательным программам ос- новного общего образования Разрабатывать / корректировать план (дорожную карту) по созда- нию условий ре- ализации основных образовательных программ общего образования	Содержание и структура основ- ных образователь- ных программ об- щего образования. Изменения норма- тивно-правовой ба- зы реализации ФГОС начального и основного обще- го образования
-------------------	--	---	---	---

## Содержание модуля

### **Тема 1.2.1 Основная образовательная программа – нормативный документ образовательной организации (2 час.)**

#### ***Лекции (2 час.)***

Основная образовательная программа – нормативный документ, регламентирующий содержание и организацию образовательного процесса в образовательной организации. Структура и характеристика разделов основных образовательных программ общего образования.

### **Тема 1.2.2 Коррекция целевого раздела (2 час.)**

#### ***Практические занятия (2 час.)***

Коррекция целевого раздела с позиции соблюдения требований к нему: ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, пояснительная записка основной образовательной программы начального / основного общего образования.

### **Тема 1.2.3 Коррекция программ содержательного раздела (4 час.)**

#### ***Практические занятия (4 час.)***

Коррекция содержательного раздела основной образовательной программы начального / основного общего образования в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы: программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации обучающихся, программа коррекционной работы.

### **Тема 1.2.4 Соблюдение требований к рабочим программам отдельных учебных предметов, курсов (8 час.)**

#### ***Практические занятия (8 час.)***

Изучение рабочих программ учебных предметов и курсов начального / и основного общего образования своей образовательной организации. Учебно-методические комплексы в рабочих программах учебных предметов. Выявление нарушений требований к рабочим программам учебных предметов и курсов, составление аналитической справки.

**Тема 1.2.5 Соблюдение требований к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования (8 час.)**

***Практические занятия (8 час.)***

Соблюдение требований к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального / основного общего образования. Соотнесение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального / основного общего образования с рабочими программами учебных предметов и курсов. Уровневый подход и диагностичность результатов. Составление организационно-распорядительного документа и методических рекомендаций по коррекции рабочих программ учебных предметов и курсов начального / основного общего образования.

**Тема 1.2.6 Коррекция учебного плана начального / основного общего образования (2 час.)**

***Практические занятия (2 час.)***

Коррекция учебного плана начального / основного общего образования и пояснительной записки к нему в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы.

**Тема 1.2.7 Составление календарного учебного графика (2 час.)**

***Практические занятия (2 час.)***

Составление календарного учебного графика реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования.

**Тема 1.2.8 Коррекция описания кадровых и психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования (2 час.)**

***Практические занятия (2 час.)***

Изучение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) с позиции требований к реализации ФГОС начального / основного общего образования. Коррекция описания кадровых и психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования.

**Тема 1.2.9 Коррекция описания материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (2 час.)**

***Практические занятия (2 час.)***

Коррекция описания материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (внесение приобретенного оборудования).

**Тема 1.2.10 Коррекция описания финансового обеспечения и информационно-методических условий реализации основных образовательных программ общего образования (4 час.)**

***Практические занятия (4 час.)***

Коррекция описания финансового обеспечения и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования.

**Тема 1.2.11 Составление проблемно-ориентированного анализа соответствия реального состояния образовательной организации основным образовательным программам общего образования (6 час.)**

***Практические занятия (6 час.)***

Составление проблемно-ориентированного анализа соответствия реального состояния образовательной организации основной образовательной программе начального / основного общего образования.

**Тема 1.2.12 Разработка (коррекция) сетевого графика (дорожной карты) образовательной организации по созданию необходимых условий реализации основных образовательных программ общего образования (8 час.)**

***Практические занятия (8 час.)***

Разработка (коррекция) сетевого графика (дорожной карты) образовательной организации по созданию необходимых условий реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования.

**Тема 1.2.13 Проблемы реализации основных образовательных программ общего образования (2 час.)**

***Практические занятия (2 час.)***

*Круглый стол* «Проблемы реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования» (вопросы для обсуждения определяет преподаватель исходя из проблем слушателей данной группы, предварительного собеседования).

**Тема 1.2.14 Зачет (2 час.)**

*Контрольная работа*

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в системе Moodle.

Программа модуля может быть реализована в составе дополнительной профессиональной программы или отдельным модулем на основе накопительной системы.

На этапе первичного овладения знаниями используются установочная лекция с элементами учебной дискуссии, актуализируется и обосновывается необходимость коррекции основной образовательной программы начального / основного общего образования каждой образовательной организации.

На этапе формирования профессиональных умений наиболее эффективны практические работы, выполняемые слушателями на документах своих образовательных организаций. Слушатели выполняют задания в собственном темпе на своих рабочих местах в рамках своих должностных обязанностей, при этом есть возможность привлечения педагогического персонала к коррекции тех или иных разделов и программ. В процессе работы у слушателей в режиме онлайн есть возможность получить

консультацию преподавателя по возникшим затруднениям, а также на форуме обсудить проблемы с коллегами-слушателями курса.

Результатом освоения содержания модуля является реальный документ образовательной организации слушателя.

Перед итоговым занятием в конце модуля преподаватель организует «круглый стол», что позволит слушателям обсудить проблемы реализации основных образовательных программ общего образования и поделиться опытом их решения.

Проверка усвоения слушателями содержания модуля проверяется на итоговом занятии модуля в форме контрольной работы.

## 2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

доска ученическая

Moodle и т. д.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.2.2	Коррекция целевого раздела	<u>Moodle</u>	2
1.2.3	Коррекция программ содержательного раздела	<u>Moodle</u>	4
1.2.4	Соблюдение требований к рабочим программам отдельных учебных предметов, курсов	<u>Moodle</u>	8
1.2.5	Соблюдение требований к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования	<u>Moodle</u>	8
1.2.6	Коррекция учебного плана начального / основного общего образования	<u>Moodle</u>	2
1.2.7	Составление календарного учебного графика	<u>Moodle</u>	2
1.2.8	Коррекция описания кадровых и психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования	<u>Moodle</u>	2
1.2.9	Коррекция описания материально-технических условий реализации основных образовательных программ общего образования	<u>Moodle</u>	2
1.2.10	Коррекция описания финансового обеспечения и информационно-методических условий реализации основных образовательных программ общего образования	<u>Moodle</u>	4
1.2.11	Составление проблемно-ориентированного анализа соответствия реального состояния образовательной организации основным образовательным программам общего образования	<u>Moodle</u>	6

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.2.12	Разработка (коррекция) сетевого графика (дорожной карты) образовательной организации по созданию необходимых условий реализации основных образовательных программ общего образования	<u>Moodle</u>	8
1.2.14	Зачет	<u>Moodle</u>	2
		<b>Итого:</b>	<b>50</b>

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100»; науч. рук. Д. И. Фельдштейн, Р. Н. Бунеев; сост. Е. С. Савинов. – М.: Баласс, 2012. – 256 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023009-4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Институт стратегических исследований в образовании РАО; науч. рук. А. М. Кондаков, Л. П. Кезина; сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2013. – 48 с.

##### Дополнительная

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утвержден 29.12.2012; вступает в силу с 1 сентября 2013 г.). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

#### 2. Электронные ресурсы

1. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» [принят и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 3 марта 2003 г. № 65-ст]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/185891/>.

2. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. – Режим доступа : <http://273-фз.рф/zakonodatelstvo>.
3. Консультант «+» [Электронный ресурс]
4. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения : опыт регионов. Начальная школа / А. В. Вольтов, И. В. Муштавинская, С. И. Петрова [и др.] ; под ред. Н. И. Роговцевой. – М. : Просвещение, 2011. – 110 с. – Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-024522-7. Распоряжение коллегии администрации Кемеровской области от 28 февраля 2013 г. № 182-р Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования». – Режим доступа : <http://образование42.рф/documents/35/>
5. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/#ixzz3DMQsOoVL>
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). – Режим доступа : <http://goo.gl/1Kw3zV>.
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Создание условий для реализации  
основных образовательных программ общего образования»**

*Автор-составитель:*

Бускина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой управления образованием, психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.3.1	Системный подход в управлении реализацией основных образовательных программ общего образования	6	6	0	0	0
1.3.2	Соблюдение требований к кадровым условиям реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
1.3.3	Создание психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
1.3.4	Создание финансового обеспечения реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
1.3.5	Создание материально-технических условий реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
1.3.6	Создание информационно-методических условий реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
1.3.7	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>



**Цель модуля:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовой функции «Управление организацией и ее развитием», включающей трудовые действия по созданию условий для реализации основных образовательных программ общего образования.

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Управление организацией и ее развитием	Создание условий для реализации основных образовательных программ общего образования	Способен осуществлять управление образовательной организацией по созданию условий для реализации основных образовательных программ общего образования	Анализировать реальные условия реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования Планировать мероприятия по созданию условий для реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования	Федеральный государственный образовательный стандарт начального / основного общего образования Системный подход в управлении

## Содержание модуля

### **Тема 1.3.1 Системный подход в управлении реализацией основных образовательных программ общего образования (6 час.)**

#### **Лекции (6 час.)**

Образовательная организация как система, реализующая основные образовательные программы общего образования. Системные объекты образовательной организации. Взаимодействие и взаимовлияние ресурсов образовательной организации: нормативно-правовых, образовательных, информационных, организационных, научно-методических, кадровых, мотивационных, материально-технических, финансовых, временных (время как ресурс). Роль социальных партнеров в реализации основных образовательных программ общего образования. Ресурсы муниципальной образовательной сети.

### **Тема 1.3.2 Соблюдение требований к кадровым условиям реализации основных образовательных программ общего образования (2 час.)**

#### **Практические занятия (2 час.)**

Анализ укомплектованности кадрами, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы начального / основного общего образования образовательной организации: соотнесение уровня квалификации и должностных обязанностей педагогических работников. Составление графика повышения квалификации педагогов на 3 учебных года и плана мероприятий внутрифирменного непрерывного профессионального развития педагогов.

### **Тема 1.3.3 Создание психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования (2 час.)**

#### ***Практические занятия (2 час.)***

Анализ реальных психолого-педагогических условий образовательной организации и соотнесение их требованиям реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования. Расширение возможностей обеспечения вариативности направлений и форм психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования. План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования.

### **Тема 1.3.4 Создание финансового обеспечения реализации основных образовательных программ общего образования (2 час.)**

#### ***Практические занятия (2 час.)***

Выделение перечня приоритетных позиций оплаты труда работникам из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательной организации для основных образовательных программ общего образования. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда (в процентах от стимулирующей части фонда оплаты труда) по выделенным позициям.

### **Тема 1.3.5 Создание материально-технических условий реализации основных образовательных программ общего образования (2 час.)**

#### ***Практические занятия (2 час.)***

Анализ реальных материально-технических условий образовательной организации и соотнесение их с требованиями реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования. Составление перечня необходимого оснащения и оборудования для приобретения. Составление плана приобретения оснащения и оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования.

### **Тема 1.3.6 Создание информационно-методических условий реализации основных образовательных программ общего образования (2 час.)**

#### ***Практические занятия (2 час.)***

Анализ реальной информационно-методической среды с позиции соответствия требованиям реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования. Составление перечня и плана приобретения отсутствующего учебно-методического и информационного оснащения, необходимого для реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования.

### **Тема 1.3.7 Зачет (2 час.)**

*Контрольная работа.*

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебный модуль проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в системе Moodle. Moodle – это среда дистанционного обу-

чения с открытым исходным кодом. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, слушатели не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе. Moodle ориентирована на совместную работу.

Программа модуля может быть реализована в виде составной части дополнительной профессиональной программы или отдельным модулем на основе накопительной системы.

На этапе первичного овладения знаниями используются лекция о системном подходе в управлении реализацией основных образовательных программ общего образования, взаимодействии и взаимовлиянии ресурсов образовательной организации. Привлечение слушателей к анализу типичных затруднений в профессиональной деятельности руководителей, эвристическая беседа, учебная дискуссия актуализируют их деятельность для выполнения практических работ.

На этапе формирования профессиональных умений наиболее эффективны практические работы, выполняемые на материале своей образовательной организации. В процессе выполнения работ слушатели составят проблемно-ориентированный анализ соответствия реального состояния образовательной организации основной образовательной программе начального / основного общего образования. Конечным результатом работы слушателей по данному модулю является план («дорожная карта») по формированию системы условий реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования.

Проверка усвоения слушателями содержания модуля проверяется на итоговом занятии модуля в форме контрольной работы.

## 2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;  
 проектор – 1;  
 ноутбук – 1;  
 доска ученическая  
 Moodle и т. д.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.3.2	Соблюдение требований к кадровым условиям реализации основных образовательных программ общего образования	<u>Moodle</u>	2
1.3.3	Создание психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования	<u>Moodle</u>	2
1.3.4	Создание финансового обеспечения реализации основных образовательных программ общего образования	<u>Moodle</u>	2
1.3.5	Создание материально-технических условий реализации основных образовательных программ общего обра-	<u>Moodle</u>	2

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
	зования		
1.3.6	Создание информационно-методических условий реализации основных образовательных программ общего образования	<u>Moodle</u>	2
1.3.7	Зачет	<u>Moodle</u>	2
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100»; науч. рук. Д. И. Фельдштейн, Р. Н. Бунеев; сост. Е. С. Савинов. – М.: Баласс, 2012. – 256 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023009-4.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Институт стратегических исследований в образовании РАО; науч. рук. А. М. Кондаков, Л. П. Кезина; сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2013. – 48 с.

##### Дополнительная

1. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / А. В. Вольтов, И. В. Муштавинская, С. И. Петрова [и др.]; под ред. Н. И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2011. – 110 с. – Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-024522-7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (утвержден 29.12.2012; вступает в силу с 1 сентября 2013 г.). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

#### 2. Электронные ресурсы

1. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций. – Режим доступа: <http://273-фз.рф/zakonodatelstvo>.
2. Консультант «+» [Электронный ресурс]

3. Распоряжение коллегии администрации Кемеровской области от 28 февраля 2013 г. № 182-р Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования». – Режим доступа : <http://образование42.рф/documents/35/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" ГА-РАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/#ixzz3DMQsOoVL>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.

**Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Управление кадрами: психологический аспект»**

*Автор-составитель:* Щеголенкова Е.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.4.1	Управление профессионализмом педагога: принципы и условия	2	2	0	0	0
1.4.2	Учет особенностей личностно-профессионального развития педагога	2	1	0	1	0
1.4.3	Понятие «Профессиональный жизненный путь»	2	1	0	1	0
1.4.4	Особенности личностно-профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования	2	2	0	0	0
1.4.5	Целеполагание в деятельности	2	0	0	2	0
1.4.6	Мотивация и стимулирование персонала	4	0	0	4	0
1.4.7	Стрессы и саморегуляция психических состояний	2	0	0	2	0
1.4.8	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование психологической компетенции руководителей, необходимой для управления педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования.

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Управление организацией и ее развитием	Управление кадрами: психологический аспект	Способен управлять кадрами в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования	Применять методы мотивирования и стимулирования персонала. Обеспечивать целеполагание в деятельности, мотивацию и стимуляцию персонала Осуществлять саморегуляцию психических состояний	Принципы и условия управления профессионализмом педагога. Виды профессиональной компетентности. Особенности личностно-профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования. Понятие «Профессиональный жизненный путь». Методы стимулирования и мотивирования персонала

**Содержание модуля**

**Тема 1.4.1 Управление профессионализмом педагога: принципы и условия (2 час.)**

**Лекции (2 часа)**

Принципы управления профессионализмом педагога. Условия управления профессионализмом педагога. Виды профессиональной компетентности. Решетка «менеджмента».

**Тема 1.4.2 Учет особенностей личностно-профессионального развития педагога (2 час.)**

**Лекции (1 час)**

Стадии, вектор и эмоциональный фон профессионального развития педагога.

**Практические занятия (1 час)**

Самодиагностика: методика «Я на рабочем месте» (Л.Н. Горбуновой, С.А. Замятиной). Анализ и обсуждение результатов.

**Тема 1.4.3 Понятие «Профессиональный жизненный путь» (2 час.)**

**Лекции (1 час)**

Формы трудовой деятельности. Проектирование профессионального пути педагога.

### ***Практические занятия (1 час)***

Проектирование профессионального жизненного пути педагога. Обсуждение.

### **Тема 1.4.4 Особенности личностно-профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования (2 час.)**

#### ***Лекции (2 час.)***

Особенности личностно-профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования: изменение вектора, уровня и эмоционального фона личностно-профессионального развития. Уровни личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования: адаптационный, репродуктивный и продуктивный. Акмеофакторы личностно-профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования: акмеологическая позиция, психологическая готовность к профессиональной деятельности в новых условиях, творческий потенциал.

### **Тема 1.4.5 Целеполагание в деятельности (2 час.)**

#### ***Практические занятия (2 час.)***

Тренинг постановки целей: значение цели (для чего необходимо достижение этой цели, что это даст); способы достижения этой цели (как работать, какие методы использовать); этапы достижения этой цели (промежуточные цели и этапы их достижения); возможные трудности в достижении цели и пути их предотвращения; контроль (формы и методы контроля, насколько выполнение деятельности отвечает целям, насколько успешно идет продвижение к цели).

### **Тема 1.4.6 Мотивация и стимулирование персонала (4 час.)**

#### ***Практические занятия (4 час.)***

Работа в подгруппах: мотивирующие и «демотивирующие» управленческие действия. Выступление подгрупп; общие выводы. Упражнение «Полимотивированность деятельности». Знаки внимания в профессиональной деятельности. Упражнение «Социальное внимание».

### **Тема 1.4.7 Стрессы и саморегуляция психических состояний (2 час.)**

#### ***Практические занятия (2 час.)***

Практика «Партисипация»: определение приоритетов; метод Альпы; принципы Эйзенхауэра; рабочее и личное время; принцип Парето.

Упражнение «Система социальной и профессиональной поддержки».

### **Тема 1.4.8 Зачет (2 час.)**

*Контрольная работа*

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль рассчитан на 6 часов лекционных, 12 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями модернизации образования.



Итоговое занятие, проводимое в форме зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Психологические аспекты управления реализации ФГОС начального и основного общего образования».

## **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
доска ученическая

## **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

#### **Основная**

1. Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 119 с.
2. Психолого-педагогические программы сопровождения ФГОС НОО / под общ.ред. Е. С. Щеголенковой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 364 с.
3. Психология управления персоналом: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / под ред. А.В. Батаршева, А.О. Лукьянова. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2005. – 624 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Кривцова, С.В. Учитель и проблемы дисциплины / С.В. Кривцова. – Генезис, 2007. – 214 с.
2. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе : методическое пособие / М. М. Поташник. – М. : Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023009-4.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Институт стратегических исследований в образовании РАО ; науч. рук. А. М. Кондаков, Л. П. Кезина ; сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с.

### **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н. Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. - 2011.-№4.-С.13-27.
2. Загашев, И.О. Инновационные формы обучения как стратегическое направление повышения качества образования // Система обеспечения качества подготовки специалистов в медицинском вузе / под ред. проф. П. Г. Ромашова. – СПб. – 2004. – С. 39 – 41.

### **3. Электронные ресурсы**

1. Деятельностный метод в школе. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/527236/>.
2. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/419748/>.
3. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. – Режим доступа : [http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc\\_gum/pspo/2005\\_7\\_1/doc\\_pdf/Kolyada.pdf](http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf).
4. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов второго поколения. – Режим доступа : [http://slovesnic.ru/index.php?Itemid=67&catid=49:2012-12-16-14-08-14&id=329:2013-05-08-15-34-22&option=com\\_content&view=article](http://slovesnic.ru/index.php?Itemid=67&catid=49:2012-12-16-14-08-14&id=329:2013-05-08-15-34-22&option=com_content&view=article).

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Корпоративная культура организации в реализации  
основных образовательных программ общего образования»**

*Автор-составитель:*

Бускина Елена Викторовна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
2.1.1	Корпоративная культура организации: понятие и сущность	6	4	0	2	2
2.1.2	Корпоративные стандарты и этические нормы организации	4	0	0	4	4
2.1.3	Формирование корпоративной культуры образовательной организации в реализации основных образовательных программ общего образования	6	0	0	6	6
2.1.4	Зачет	2	0	0	2	2
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

*Цель модуля:* совершенствование профессиональных компетенций руководителей, необходимых для выполнения трудовых действий по формированию корпоративной культуры образовательной организации в реализации основных образовательных программ общего образования.

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Управление технологиями в организации	Формирование корпоративной культуры образования	Способен формировать корпоративную культуру в образовательной организации	Определять корпоративные стандарты и этические нормы, планировать ме-	Сущность корпоративной культуры организации, ее структурные компоненты

	тельной организации		роприятия по формированию корпоративной культуры образовательной организации в процессе реализации основных образовательных программ общего образования	Корпоративные стандарты Корпоративные этические нормы
--	---------------------	--	---	--

## Содержание модуля

### **Тема 2.1.1 Корпоративная культура организации: понятие и сущность (6 часов)**

#### ***Лекции (4 часа)***

Понятие корпоративной культуры, ее структурные компоненты. Типы корпоративной культуры. Формальные и неформальные группы, их роль в организационной культуре. Управленческая команда как лидерский ансамбль («созвездие лидеров») в формировании корпоративной культуры образовательной организации. Личностно-профессиональные характеристики лидера. Корпоративная культура труда и управления. Формирование корпоративной культуры образовательной организации.

#### ***Практические занятия (2 часа)***

Работа над понятийным аппаратом (поиск в литературных источниках): определения понятий «корпоративная культура», «имидж», «репутация». Многоаспектность понятия «корпоративная культура» (задание в документе общего редактирования).

### **Тема 2.1.2 Корпоративные стандарты и этические нормы организации (4 часа)**

#### ***Практические занятия (4 часа)***

Составление Кодекса корпоративной культуры и деловой этики образовательной организации.

### **Тема 2.1.3 Формирование корпоративной культуры образовательной организации в реализации основных образовательных программ общего образования (6 часов)**

#### ***Практические занятия (6 часов)***

Фрагмент проекта по формированию корпоративной культуры образовательной организации в рамках мероприятий по реализации основных образовательных программ общего образования.

### **Тема 2.1.4 Зачет (2 часа)**

*Эссе*

## Организационно-педагогические условия

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебный модуль проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в системе Moodle. Moodle – это среда дистанционного обу-

чения с открытым исходным кодом. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, слушатели не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе. Moodle ориентирована на совместную работу.

Программа модуля может быть реализована в виде курсов по выбору дополнительной профессиональной программы или на основе накопительной системы.

На этапе первичного овладения знаниями используются проблемная лекция с педагогическими ситуациями и анализом типичных затруднений в профессиональной деятельности руководителей, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

На этапе формирования профессиональных умений наиболее эффективны практические работы, проектная деятельность, семинар-практикум, групповая работа, анализ типичных затруднений в профессиональной деятельности руководителей и педагогов, выявление причин и путей их преодоления в образовательной организации.

Проверка усвоения слушателями содержания модуля проверяется на итоговом занятии модуля в форме контрольной работы.

## 2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
доска ученическая  
Moodle и т. д.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
2.1.1	Корпоративная культура организации: понятие и сущность	Moodle	2
2.1.2	Корпоративные стандарты и этические нормы организации	Moodle	4
2.1.3	Формирование корпоративной культуры образовательной организации в реализации основных образовательных программ общего образования	Moodle	6
2.1.4	Зачет	Moodle	2
		<b>Итого:</b>	<b>14</b>

## 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

### 1. Учебная и учебно-методическая литература

#### Основная

1. Резник, С. Д. Организационное поведение : учебник / С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 430 с. - ISBN 978-5-16-002647-3.

#### Дополнительная

1. Жуков, Ю. М. Технологии командообразования: учеб. пособ. / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. - М.: Аспект-Пресс, 2008. - 320 с.

2. Капитонов, Э. А. Корпоративная культура: теория и практика / Э. А. Капитонов, Г. П. Зинченко, А. Э. Капитонов. - М.: Альфа-Пресс, 2005. - 351 с.
3. Кибанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Управление организационной культурой : учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – М.: Проспект, 2015. - 72 с.
4. Корпоративная культура и управление изменениями / пер. с англ. А. Лисициной; ред. Е. Харитонова. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. - 191 с.
5. Кузнецов, И. Н. Корпоративная культура : учеб. пособие / [авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. - Минск: Кн. Дом, 2006. - 303 с.
6. Культура организации: проблемы формирования и управления / А. Н. Асаул [и др.]; - СПб.: Гуманистика, 2006. - 213 с.
7. Мартынов, Г.И. Корпоративная культура / Г.И. Мартынов. – М.: Лаборатория книги, 2010. - 76 с.
8. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура / Т. Н. Персикова.. - М.: Логос, 2007. - 224 с.
9. Спивак, В. А. Организационное поведение : учеб. Пособие / В. А. Спивак. - М.: Эксмо, 2007. - 639 с.
10. Чижов, Н. А. Руководитель и персонал: технология взаимодействия. - М.: Альфа-Пресс, 2007. - 577 с.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Система менеджмента качества в реализации  
основных образовательных программ общего образования»**

*Автор-составитель:*

Бускина Елена Викторовна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
2.2.1	Процессный подход – основа системы управления образовательной организацией	2	2	0	0	0
2.2.2	Система менеджмента качества в управлении образовательной организацией	2	2	0	0	0
2.2.3	Основополагающие понятия и определения в области менеджмента качества	2	0	0	2	2
2.2.4	Проектирование основных процессов деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
2.2.5	Информационная карта процессов реализации основных образовательных программ общего образования	2	0	0	2	2
2.2.6	Документирование в системе менеджмента качества реализации основных образовательных программ общего образования	6	0	0	6	6
2.1.7	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

*Цель модуля:* совершенствование профессиональных компетенций руководителей, необходимых для выполнения трудовых действий по реализации процессного

подхода в управлении качеством образования в рамках основных образовательных программ общего образования.

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Управление технологиями в организации	Реализация процессного подхода в управлении качеством образования в реализации основных образовательных программ общего образования	Способен разработать систему менеджмента качества	Разработать документооборот системы менеджмента качества реализации основной образовательной программы основного общего образования Ввести процессный подход в управлении реализацией основных образовательных программ общего образования	Сущность процессного подхода в управлении объектом Понятие системы менеджмента качества Особенности документирования в системе менеджмента качества

**Содержание модуля**

**Тема 2.2.1 Процессный подход – основа системы управления образовательной организацией (2 час.)**

**Лекции (2 час.)**

Сущность процессного подхода. Система процессов. Стандартизация процессов. Структурирование процессов. Целеполагание. Менеджмент процесса. Построение диаграммы последовательности (алгоритма) процесса. Цикличность этапов менеджмента процессов. Составление карты процесса. Результативность и эффективность процессов. Применение процессного подхода в практике управления образовательной организацией.

**Тема 2.2.2 Система менеджмента качества в управлении образовательной организацией (2 час.)**

**Лекции (2 час.)**

Содержание стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Система менеджмента качества», общие требования и область применения. Модель системы менеджмента качества, основанная на процессах. Мониторинг, анализ и улучшение. Интеграция системы менеджмента качества в систему управления образовательной организацией. Документирование в системе менеджмента качества. Разработка и утверждение документов. Документация системы менеджмента качества, ее структура. Управление документацией. Ответственность руководства в системе менеджмента качества.



**Тема 2.2.3 Основополагающие понятия и определения в области менеджмента качества (2 час.)**

***Практические занятия (2 час.)***

Работа над понятийным аппаратом (поиск в литературных источниках): определения понятий «качество», «менеджмент качества», «система», «система менеджмента качества», «процесс», «продукция», «контракт», «информация», «планирование качества», «управление качеством», «обеспечение качества», «улучшение качества», «результативность», «эффективность», «требование», «коррекция», «корректирующее действие», «предупреждающее действие», «подход», «продукция», «сильные стороны», «мониторинг», «контракт». Многоаспектность понятий и однозначность их трактовки в системе менеджмента качества (задание в документе общего редактирования).

**Тема 2.2.4 Процессы деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования (2 час.)**

***Практические занятия (2 час.)***

Проектирование основных процессов деятельности по реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования.

**Тема 2.2.5 Информационная карта процессов реализации основных образовательных программ общего образования (2 час.)**

***Практические занятия (2 час.)***

Составление информационной карты процессов реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования (на примере одного из процессов).

**Тема 2.2.6 Документирование в системе менеджмента качества реализации основных образовательных программ общего образования (6 час.)**

***Практические занятия (6 час.)***

Разработка одного документа в системе менеджмента качества реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования.

**Тема 2.2.7 Зачет (2 час.)**

***Контрольная работа***

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебный модуль проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в системе Moodle. Moodle – это среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, слушатели не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе. Moodle ориентирована на совместную работу.

Программа модуля может быть реализована в виде курсов по выбору дополнительной профессиональной программы или на основе накопительной системы.

На этапе первичного овладения знаниями слушателям будет предложена информационная лекция, ссылки на электронные ресурсы, работа в документах общего редактирования.

На этапе формирования профессиональных умений наиболее эффективны практические работы, проектная деятельность, разработка документации на материале своей образовательной организации по заданной теме. В дистанционной системе Moodle преподаватель дает слушателям формы для заполнения, последовательность заданий определяет алгоритм их выполнения, что в конечном итоге приводит к описанию процессов и составлению документов.

Проверка усвоения слушателями содержания модуля проверяется на итоговом занятии модуля в форме контрольной работы.

## 2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1,  
проектор – 1,  
ноутбук – 1,  
доска ученическая,  
Moodle и т. д.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
2.2.3	Основополагающие понятия и определения в области менеджмента качества	<u>Moodle</u>	2
22.4	Проектирование основных процессов деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования	<u>Moodle</u>	2
2.2.5	Информационная карта процессов реализации основных образовательных программ общего образования	<u>Moodle</u>	2
2.2.6	Документирование в системе менеджмента качества реализации основных образовательных программ общего образования	<u>Moodle</u>	6
2.1.7	Зачет	<u>Moodle</u>	2
		<b>Итого:</b>	<b>14</b>

## 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

### 1. Учебная и учебно-методическая литература

#### Основная

1. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами : учеб. пособие / С. В. Воробьева. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
2. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / авт.-сост. Г. П. Попова, Г. А. Разменова, И. Б. Ремчукова. - Волгоград : Учитель, 2007. - 124 с. - ISBN 5-7057-1129-8.
3. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» ; науч. рук. Д. И. Фельдштейн, Р. Н. Бунеев ; сост. Е. С. Савинов. – М. : Баласс, 2012. – 256 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023009-4.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Институт стратегических исследований в образовании РАО ; науч. рук. А. М. Кондаков, Л. П. Кезина ; сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с.

#### **Дополнительная**

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

#### ***2. Электронные ресурсы***

1. Методические рекомендации по работе с документами в общеобразовательных учреждениях [приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 20 декабря 2000 г. № 03-51/64] [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://base.garant.ru/185891/>.
2. Системы менеджмента качества. Требования ISO 9001:2008. Quality management systems – Requirement (для учебных целей). – Режим доступа : <http://www.haenschke.ru/assets/files/consalting/0.ISO-9001-2008.pdf>.
3. Системы менеджмента качества. Требования ISO 9001:2008. Quality management systems – Requirements (IDT). – М. : Стандартиформ, 2009. – Режим доступа : <http://files.stroyinf.ru/data1/55/55247/>.
4. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования. ISO 15489-1—2001. Information and documentation. Records management. General (IDT). – М. : Стандартиформ, 2007. – Режим доступа : <http://www.ifap.ru/library/gost/1548912007.pdf>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПРАКТИКИ**

**«Внутришкольный контроль за реализацией основной  
образовательной программы основного общего образования»**

*Автор-составитель: Бускина Е. В.,  
кандидат педагогических наук, до-  
цент, заведующий кафедрой управ-  
ления образованием, психологии и  
педагогике*

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
3.1	Внутришкольный контроль за достижением планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования	6	0	0	6	0
3.2	Принятие управленческих решений на основе результатов внутришкольного контроля	4	0	0	4	0
3.3	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовой функции «Управление организацией и ее развитием», включающей трудовые действия по осуществлению внутришкольного контроля и принятию управленческих решений.

**Форма контроля:** зачет

**Методические рекомендации**

Практика обеспечивает обмен опытом по внутришкольному контролю и принятию управленческих решений в рамках реализации основной образовательной программы начального / основного общего образования.

Каждое практическое занятие модуля предполагают активную работу обучающихся в форме участия в конференции или круглом столе, анализе управленческих ситуаций, демонстрации презентации с опытом своей работы.

На первом занятии модуля обучающиеся получают домашнее задание: составить презентацию из 6-8 слайдов из опыта своей работы на тему «Внутришкольный контроль за реализацией основной образовательной программы начального / основного общего образования: опыт, проблемы и пути решения».

Итоговое занятие модуля в форме демонстрации презентации с комментарием из опыта своей работы.