

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016 г. № 187

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

*«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*

Автор – составитель:  
Попова О.А., ст. преподаватель  
кафедры управления образованием,  
психологии и педагогики

Рекомендована УМС  
Протокол от «27» 04 2016 г. № 4

## 2. Аннотация программы

Программа направлена на знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими введение и реализацию ФГОС О УО; формирование у педагогов трудовых действий, знаний и умений, способствующих внедрению новых коррекционно-развивающих технологий в систему работы, в частности технологии формирования базовых учебных действий. Программа включает в себя два вариативных модуля, рассматривающих изменения в содержании образования умственно отсталых обучающихся. Предусмотрено обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Форма итоговой аттестации:* экзамен, защита итоговой работы.

*Документ:* удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 3. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; разработки программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи; осуществления диагностической и консультативной помощи.

## 4. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-дефектолога	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости	Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с различными формами умственной отсталости
Деятельностный подход – основа федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Организация основных видов деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей
Коррекционно-развивающие образовательные технологии		Применение в образовательном процессе специальных педагогических технологий, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных

		особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости
Контроль и оценка достижения планируемых результатов	Осуществление диагностической и консультативной помощи	Проведение педагогической диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости
Рабочая программа учебных предметов, курсов	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости
Специальная индивидуальная программа развития		
Программа сотрудничества с родителями		

## **5. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы**

Качество освоения дополнительной профессиональной программы оценивается посредством экзамена (тестирования) и защиты итоговой разработки.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК  
  
Н. П. Недоспасова  
«31» августа 2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*

Категория слушателей: учителя-дефектологи, воспитатели  
Срок обучения: 108 часов

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-дефектолога»	12	6	6	Зачет
1.2	Модуль «Деятельностный подход – основа федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	30	10	20	Зачет
1.3	Модуль «Коррекционно-развивающие образовательные технологии»	12	4	8	Зачет
1.4	Модуль «Контроль и оценка достижения планируемых результатов»	12	4	8	Зачет
1.5	Модуль «Рабочая программа учебных предметов, курсов»	18	6	12	Зачет
<b>II</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.1	Модуль «Специальная индивидуальная программа развития»	12	2	10	Зачет
2.2	Модуль «Программа сотрудничества с родителями»	12	2	10	Зачет
<b>III</b>	<b>Практика</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	Зачет

<b>IV</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	6	0	6	Экзамен, защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	
	Консультации	6			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Дунина-Седенкова

«15» августа 2016 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Категория слушателей:** учителя-дефектологи, воспитатели

**Срок обучения:** 108 часов

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** 17.08.16-03.10.2016

Понедельник: 14.00-18.40

Среда: 14.00-18.40

Пятница: 14.00-18.40

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>22</b>
<b>1.1</b>	<b>Модуль «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-дефектолога»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1.1.1	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога	6	6	0	0	0
1.1.2	Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2)	4	0	0	4	0
1.1.3	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.2</b>	<b>Модуль «Деятельностный подход – основа федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

1	2	3	4	5	6	7
	<i>ми)»</i>					
1.2.1	Методологические основы деятельностного подхода	4	4	4	0	0
1.2.2	Общие и специфические закономерности развития обучающихся с умственной отсталостью	2	0	0	2	2
1.2.3	Деятельность при нарушениях интеллекта	4	0	0	4	4
1.2.4	Учебная деятельность	4	2	2	2	2
1.2.5	Базовые учебные действия	4	4	4	0	0
1.2.6	Виды учебной деятельности	4	0	0	4	4
1.2.7	Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей	6	0	0	6	6
1.2.7.1	Алгоритм формулирования коррекционной цели	2	0	0	2	2
1.2.7.2	Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели»	4	0	0	4	4
1.2.8	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.3</b>	<b><i>Модуль «Коррекционно-развивающие образовательные технологии»</i></b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
1.3.1	Характеристика современных образовательных технологий	2	2	0	0	0
1.3.2	Коррекционно-развивающие образовательные технологии	4	2	0	2	0
1.3.3	Компьютерные технологии специальных возможностей	4	0	0	4	0
1.3.4	Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.4</b>	<b><i>Модуль «Контроль и оценка достижения планируемых результатов»</i></b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
1.4.1	Особенности контроля и оценки достижения планируемых результатов АООП	4	4	0	0	0
1.4.2	Критериальное оценивание	4	0	0	4	0
1.4.3	Инструменты оценивания	2	0	0	2	0
1.4.4	Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.5</b>	<b><i>Модуль «Рабочая программа учебных предметов, курсов»</i></b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
1.5.1	Структура рабочих программ учебных предметов, курсов	2	2	0	0	0
1.5.2	Алгоритм составления рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
1.5.3	Авторские программы учебных предметов, курсов	4	4	0	0	0
1.5.4	Разработка содержания рабочих программ учебных предметов, курсов	2	0	0	2	0
1.5.5	Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.5.6	Зачет	2	0	0	2	0
<b>II</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>2.1</b>	<b>Модуль «Специальная индивидуальная программа развития»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.1.1	Структура специальной индивидуальной программы развития	2	2	2	0	0
2.1.2	Разработка специальной индивидуальной программы развития	4	0	0	4	4
2.1.3	Экспертиза специальной индивидуальной программы развития	4	0	0	4	4
2.1.4	Зачет	2	0	0	2	2
<b>2.2</b>	<b>Модуль «Программа сотрудничества с родителями»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.2.1	Структура программы сотрудничества с родителями	2	2	2	0	0
2.2.2	Разработка программы сотрудничества с родителями	4	0	0	4	4
2.2.3	Экспертиза программы сотрудничества с родителями	4	0	0	4	4
2.2.4	Зачет	2	0	0	2	2
<b>III</b>	<b>Практика</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
3.1	Алгоритм разработки рабочих программ	4	0	0	4	0
3.2	Зачет	2	0	0	2	0
<b>IV</b>	<b>Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>76</b>	<b>32</b>
	Консультации	6				



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной  
деятельности педагога-дефектолога»**

*Автор-составитель:* Попова О. А.,  
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Законодательно-правовые акты и нор- мативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога	6	6	0	0	0
2	Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2)	4	0	0	4	0
3	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	12	6	0	6	2

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по оформлению программно-методической документации и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучаю-	Оформле- ние про- граммно- методиче- ской доку- ментации	Готов осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативных и правовых документов	определять компоненты образовательных программ; находить и использовать источники профессиональной информации	законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации

щихся с различными формами умственной отсталости				
--	--	--	--	--

## Содержание модуля

### Тема 1 Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога (6 час.)

#### Лекции (6 час.)

Документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога как педагогического работника. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сан ПиН 2.4.2.3286-15. Письмо от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Проект Профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).

### Тема 2 Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2) (4 час.)

#### Практические занятия (4 час.)

Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2) в части: соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; обязательных подразделов содержательного раздела; планируемых результатов освоения; предметных областей и коррекционно-развивающей области учебного плана; итоговой аттестации.

### Тема 3 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

В процессе изучения документов необходимо активизировать работу слушателей через постановку проблемных вопросов, касающихся взаимосвязи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность педагогических работников (проект профессионального стандарта учителя-дефектолога, ФГОС О УО). Целевой установкой данного раздела является формирование у педагогов понимания масштабных преобразований в системе образования и изменения традиционных подходов к их профессиональной деятельности.

### 2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
3	Зачет	Google-диск	2
		<b>Итого:</b>	<b>2</b>

#### Наименование оборудования:

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;

ноутбук – 1;  
доска ученическая.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). - Новосибирск : Норматика, 2013. - 128 с. - (Кодексы. Законы. Нормы). - ISBN 978-5-4374-0258-0.

#### **2. Электронные ресурсы**

1. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8697>)

2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8021>)

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/5133>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Деятельностный подход – основа федерального государственного  
стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)»**

*Автор-составитель:* Попова О. А.,  
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы деятельностного подхода	4	4	4	0	0
2	Общие и специфические закономерности развития обучающихся с умственной отсталостью	2	0	0	2	2
3	Деятельность при нарушениях интеллекта	4	0	0	4	4
4	Учебная деятельность	4	2	2	2	2
5	Базовые учебные действия	4	4	4	0	0
6	Виды учебной деятельности	4	0	0	4	4
7	Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей	6	0	0	6	6
7.1	Алгоритм формулирования коррекционной цели	2	0	0	2	2
7.2	Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели»	4	0	0	4	4
8	Зачет	2	0	0	2	2
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по организации основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию».

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Организация основных видов деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости в процессе освоения образовательных программ различного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей	Способен ставить коррекционные цели с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с различными формами умственной отсталости	Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с различными формами умственной отсталости	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся различными формами умственной отсталости; пути достижения образовательных результатов

**Содержание модуля**

**Тема 1 Методологические основы деятельностного подхода (2 час.)**

**Лекции (4 час.)**

Основные положения деятельностного подхода. Виды деятельности умственно отсталых детей, указанные в ФГОС О УО как необходимые для формирования. Познавательная, речевая, предметно-практическая деятельность. Основы учебной деятельности.

**Тема 2 Общие и специфические закономерности развития обучающихся с умственной отсталостью (2 час.)**

**Практические занятия (2 час.)**

Выполнение упражнений в LearningApps, направленных на дифференцировку общих и специфических закономерностей развития умственно отсталых детей; классификацию видов деятельности на две группы: ведущие виды деятельности, психические процессы.

**Тема 3 Деятельность при нарушениях интеллекта (4 час.)**

**Практические занятия (4 час.)**

Выполнение упражнений в LearningApps, направленных на определение названий видов деятельности (психические процессы); определение приемов, относящихся к разным видам деятельности (шесть видов деятельности); определение практических задач предметной деятельности; определение последовательности формирования в онтогенезе способов предметной деятельности.

#### **Тема 4 Учебная деятельность (4 час.)**

##### **Лекции (2 час.)**

Структура учебной деятельности. Основы учебной деятельности, указанные в ФГОС О УО. Характеристика компонентов учебной деятельности.

##### **Практические занятия (2 час.)**

Определение предпосылок учебной деятельности. Определение последовательности формирования основ учебной деятельности.

#### **Тема 5 Базовые учебные действия (4 час.)**

##### **Лекции (4 час.)**

Понятие «Базовые учебные действия». Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные базовые учебные действия. Сходство и отличие базовых учебных действий для вариантов АООП (1,2 вариант).

#### **Тема 6 Виды учебной деятельности (4 час.)**

##### **Практические занятия (4 час.)**

Определение основных видов деятельности на конкретном предмете/курсе с использованием примерных программ начальной школы. Соответствие видов деятельности планируемым результатам. Определение базовых учебных действий, формируемых средствами учебного предмета/курса.

#### **Тема 7 Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей (6 час.)**

##### **Практические занятия (6 час.)**

Разработка алгоритма формулирования коррекционной цели. Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели» (формулировка трех целей). Комментирование трех целей других слушателей.

#### **Тема 8 Зачет (2 час.)**

Контрольная работа.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Обучение особенно эффективно, когда слушатель в процессе обучения формирует что-то для других. Это может быть что угодно, от высказывания утверждения или написания сообщения в интернет до более сложных произведений. Moodle позволяет группе слушателей формировать знание для других, работая совместно, и создавая тем самым сообщество обучающихся. Когда обучаемый погружается в подобное сообщество, он попадает в непрерывный и многоплановый процесс обучения тому, как действовать в этом сообществе. Система Moodle включает себя большое количество инструментов, позволяющих создать «сообщество обучающихся». Это сообщество необходимо для того, чтобы сделать обучение интересным. Инструменты, позволяющие организовать групповую работу обучающихся: форум, глоссарий, Редактор Wiki, семинар, чат.

#### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

<b>№ темы в УТП</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет</b>	<b>Часы</b>
1	Методологические основы деятельностного подхода	Moodle	4
2	Общие и специфические закономерности развития обучающихся с умственной отсталостью	LearningApps	2
3	Деятельность при нарушениях интеллекта	LearningApps	4

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
4	Учебная деятельность	LearningApps	4
5	Базовые учебные действия	LearningApps	4
6	Виды учебной деятельности	LearningApps	4
7	Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей	Moodle	6
7.1	Алгоритм формулирования коррекционной цели	Moodle	2
7.2	Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели»	Google-диск	4
8	Зачет	Google-диск	2
		<b>Итого:</b>	<b>30</b>

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития (учебно-методическое пособие) / [авт.-сост. : О.А. Попова]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 91 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 144 с. - ISBN 5-7695-3072-3.
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В. Ульянковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.
6. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - СПб. : Питер, 2005. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-7291-0364-6.

##### Дополнительная

1. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Коррекционная педагогика, 2005. - 118 с., : [8] л. цв. ил.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Коррекционно-развивающие образовательные технологии»**

*Автор-составитель:* Попова О. А.,  
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Характеристика современных образовательных технологий	2	2	0	0	0
2	Коррекционно-развивающие образовательные технологии	4	2	0	2	0
3	Компьютерные технологии специальных возможностей	4	0	0	4	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по применению в образовательном процессе специальных педагогических технологий, информационно-коммуникационных технологий и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образователь-	Применение в образовательном процессе специальных педагогических технологий, информационно-коммуни-	Готов применять современные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы Владеть специальными педагогическими технологиями реализации коррекцион-	Специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с различными формами умственной отсталости; современные педагогические технологии реализации деятель-



ных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	кационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости		но-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости	ностного подхода
--	---	--	--	------------------

## Содержание модуля

### **Тема 1 Характеристика современных образовательных технологий (2 час.)**

#### **Лекции (2 час.)**

Определение «педагогическая технология». Классификации технологий. Краткая характеристика современных образовательных технологий.

### **Тема 2 Коррекционно-развивающие образовательные технологии (4 час.)**

#### **Лекции (2 час.)**

Коррекционные технологии: изотерапия, танцетерапия, музыкотерапия и пр. Технологии, основанные на нейропсихологическом подходе. Авторские технологии (М. Монтессори, Никитиных, Воскобовича, Дьеныша и пр.).

#### **Практические занятия (2 час.)**

Анализ современных образовательных технологий с точки зрения учета особенностей обучающихся; эффективности коррекции высших психических функций. «Школа внимания», «Школа умножения» (Т. В. Ахутина); деятельностного подхода Г. Г. Мисаренко.

### **Тема 3 Компьютерные технологии специальных возможностей (4 час.)**

#### **Практические занятия (4 час.)**

Практическое знакомство с Центром специальных возможностей в Windows 7, Windows Vista. Просмотр демо-версий программ цикла «Картина мира», «Мир за твоим окном», «Состав числа». Выполнение упражнений из программ «Игры для тигры», «Логоша».

### **Тема 4 Зачет (2 час.)**

Контрольная работа.

## Организационно-педагогические условия

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Обучение педагогов внедрению новых технологий включает в себя теоретическую подготовку и выработку определенных практических умений. Теоретические знания, которые должен получить педагог о новой технологии:

- Понятие о «педагогической технологии», ее отличие от дидактики и методики обучения.
- Представление о роли и месте педагогической технологии.
- Умение ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий.

Педагог должен знать назначение выбранной им образовательной технологии, историю ее создания, результаты, которые могут быть получены и проблемы, которые с ее помощью будут решены. Кроме этого, педагог должен знать, на какую научную теорию опирается данная образовательная технология, какими основаниями руководствовались ее создатели. Например, технология проблемного обучения разработана в шестидесятые годы учителями и учеными Т.В. Кудрявцевым, М.И. Махмутовым, И.Я. Лернером; в основе программированного обучения лежит теория поэтапного формирования умственных действий Н.В. Талызиной. Знание о новой технологии должно включать вопросы о методах и приемах работы педагога, а также - о методах, приемах учебной деятельности детей и формах ее организации. Таким образом, педагог, внедряющий новую технологию в образовательный процесс должен знать:

- сущность новой технологии (ее концептуальную основу, историю создания, авторов-разработчиков, проблемы, которые будут решены);
- теоретическое обоснование планируемых результатов;
- методы и приемы, которые используются педагогом в работе по новой технологии;
- методы и приемы работы обучающихся и формы организации их деятельности.

## **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая.

## **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

#### **Основная**

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. + ил. - ISBN 978-5-7695-3780-6.
2. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4670-9.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6.
4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. и. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 400 с. - ISBN 5-7695-3519-9.
5. Федорцева, М. Б. Здоровьесберегающая деятельность учителя на уроке : учеб.-метод. пособие / М. Б. Федорцева, Т. В. Шелкунова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 72 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0454-3.
6. Федорцева, М. Б. Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного обра-

зовательного учреждения : учеб.-метод. пособие / М. Б. Федорцева, Т. В. Шелкунова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 116 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0456-7.

7. Якимова, М. Н. Региональная система дошкольного образования: сенсорное воспитание детей в адаптивном Монтессори-образовательном пространстве : учеб. - метод. пособие / М. Н. Якимова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 68 с. - (Ценный педагогический опыт). - ISBN 978-5-7291-0463-5.: учеб. - метод. пособие / М. Н. Якимова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 68 с. - (Ценный педагогический опыт). - ISBN 978-5-7291-0463-5.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Контроль и оценка достижения планируемых результатов»**

*Автор-составитель:* Попова О. А.,  
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Особенности контроля и оценки до- стижения планируемых результатов АООП	4	4	0	0	0
2	Критериальное оценивание	4	0	0	4	0
3	Инструменты оценивания	2	0	0	2	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по проведению педагогической диагностики особенностей общего развития обучающихся и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Осуществление диагностической и консультативной помощи».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Осуществление диагностической и консультативной помощи	Проведение педагогической диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся с различ-	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Владеть формами, методами, приемами и средствами педагогической диагностики обучающихся с различными формами умственной отсталости	Педагогические технологии выявления особенностей общего развития обучающихся с различными формами умственной отсталости

	ными формами умственной отсталости			
--	------------------------------------	--	--	--

## Содержание модуля

### Тема 1 Особенности контроля и оценки достижения планируемых результатов АООП (4 час.)

#### *Лекции (4 час.)*

Требования к системе оценивания, указанные в ФГОС О УО. Формы итоговой аттестации (на момент завершения обучения). Особенности оценки достижений умственно отсталых детей учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Диагностическая функция ПМПк. Определение профиля трудового обучения.

### Тема 2 Критериальное оценивание (4 час.)

#### *Практические занятия (4 час.)*

Разработка критериально-ориентированных заданий по учебному предмету/курсу. Определение возможностей составления заданий двух уровней: минимальном и достаточном (объем задания, сложность действий, подсказки). Составление шкалы перевода общего уровня достижений учащихся в отметку.

### Тема 3 Инструменты оценивания (2 час.)

#### *Практические занятия (2 час.)*

Знакомство с двухуровневыми задачами, стартовыми работами, портфолио, экспертными картами, комплексными работами, проектными задачами.

### Тема 4 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

При организации работы слушателей по данному модулю может быть использована традиционная форма подачи материала, а можно использовать технологию рефлексии выполнения задания или обсуждения возможности, необходимости и целесообразности применения видов оценивания или форм фиксации образовательных ресурсов.

Например, портфолио как вид оцениваемых образовательных результатов.

Преподаватель объясняет цель задания: дать возможность проанализировать и обсудить возможность, необходимость и целесообразность применения портфолио как элемента учета и оценки результатов учебной деятельности ребенка. Работа строится по аспектам применения портфолио.

#### **1. Каковы цели использования портфолио?**

- Будет ли портфолио сопровождать обучающегося в течение всего обучения?
- Будут ли портфолио оставаться у обучающихся после их составления?
- Будут ли портфолио использоваться для самооценки?
- Будут ли оцениваться отдельные компоненты портфолио до окончания работы над ним?

#### **2. Из каких компонентов будет состоять портфолио?**

- Нужно ли включать в портфолио только работы, имеющие законченный вид?
- Нужно ли для портфолио выбирать только лучшие работы?
- Нужно ли включать в портфолио все работы (удачные и не очень)?
- Должны ли обучающиеся вместе с преподавателями вместе определять состав портфолио?
- Должны ли преподаватели сами определять состав портфолио?

#### **3. Какие специфические моменты должны быть отражены в портфолио?**

- Домашние работы.

- Результаты контрольных работ, тестов, проверочных заданий.
- Результаты групповой работы (черновики, схемы).
- Процесс решения учебных задач.
- Проекты.
- Письменные работы.
- Аудиокассеты с записями речей, вопросов, диспутов, песен учащихся.
- Самооценка.
- Образцы изобразительного творчества.
- Видеофрагменты.
- Грамоты, знаки отличий и т. п.

#### **4. Каким образом будет происходить процесс оценки портфолио?**

- Портфолио оценивается целиком на основании сформулированных преподавателем и учащимися критериев.
- Каждая составная часть портфолио оценивается отдельно на основании сформулированных преподавателем и учащимися критериев.
- Портфолио не оценивается, а учащийся выбирает отдельные части, чтобы продемонстрировать свою работу.
- Некоторые части портфолио объединяются и учащийся их предъявляет своим преподавателям.

#### **5. Как будет происходить обсуждение портфолио?**

- Ребенок - преподаватель.
- Ребенок - группа.
- Организованная защита портфолио.
- Выставка портфолио.
- Конференция.

В каждом блоке таблицы слушателю предлагается самостоятельно выбрать наиболее важную позицию. Время - 20 мин. Желающие (2–3 чел.) обосновывают, почему именно это положение самое важное. Преподаватель делает вывод - портфолио как способ оценки образовательных результатов используется в зависимости от целей и результатов (ФГОС НОО), это способ самооценки ребенком своих достижений и образовательных результатов. При этом ребенок понимает, что правила этой оценки должны быть общие и все окружающие будут оценивать его достижения по установленным правилам (формирование адекватной самооценки и т. п.).

## **2. Материально-технические условия реализации модуля**

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- колонки – 1;
- доска ученическая.

## **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

#### **Основная**

1. Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида Учебно-методическое пособие. Под редакцией О. А. Поповой (в печати)
2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Рабочая программа учебных предметов, курсов»**

*Автор-составитель:* Попова О. А.,  
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура рабочих программ учебных предметов, курсов	2	2	0	0	0
2	Алгоритм составления рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
3	Авторские программы учебных предметов, курсов	4	4	0	0	0
4	Разработка содержания рабочих программ учебных предметов, курсов	2	0	0	2	0
5	Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
6	Зачет	2	0	0	2	0
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по определению целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений	Способен разрабатывать рабочие программы	Определять целевую направленность и содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индиви-	Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребно-



программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости	развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости		дуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости	стей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости
--	---	--	--	--

### Содержание модуля

#### **Тема 1 Структура рабочих программ учебных предметов, курсов (2 час.)**

##### ***Лекции (2 час.)***

Требования ФГОС О УО к структуре рабочих программ/курсов. Краткая характеристика компонентов рабочих программ/курсов. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса; содержание учебного предмета, коррекционного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

#### **Тема 2 Алгоритм составления рабочих программ учебных предметов, курсов (4 час.)**

##### ***Практические занятия (4 час.)***

Разработка алгоритма составления рабочих программ/курсов. Определение соответствия между структурными элементами программы и содержательным наполнением.

#### **Тема 3 Авторские программы учебных предметов, курсов (4 час.)**

##### ***Лекции (4 час.)***

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М., 1983 г. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В.В. Воронковой. - М. «Просвещение», 1999 г. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.-Пб., 2001 г. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида /под. ред. И. М. Бгажноковой.

#### **Тема 4 Разработка содержания рабочих программ учебных предметов, курсов (2 час.)**

##### ***Практические занятия (2 час.)***

Использование примерной адаптированной основной общеобразовательной программы при разработке учебных предметов, появившихся в учебном плане с введением ФГОС О УО. Модификация содержания программ (введение новых тем, связанных с жизненными компетенциями).

#### **Тема 5 Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов (4 час.)**

##### ***Практические занятия (4 час.)***

Экспертиза рабочей программы учебного предмета/курса. Сначала – экспертиза одной и той же программы всей группой, затем – экспертиза программы по предмету, выбранному слушателем.

**Тема Зачет (2 час.)**

Контрольная работа.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Условиями эффективной реализации модуля являются: превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей; личностно-опосредованное взаимодействие; наличие необходимого и достаточного комплекта дидактического обеспечения курса; ориентация содержания модуля на потребности и запросы слушателей; формирование востребованных компетенций, направленность на конечный результат; формирование дружественной среды, способствующей освоению содержания в неформальной обстановке.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / [Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4.

##### **Дополнительная**

1. Лифанова, Т. М. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе : пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. - Москва : Просвещение, 2013. - 112 с. : ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5-09-019771-7.
2. Перова, М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М. Н. Перова. - Москва : Просвещение, 2013. - 256 с. : ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5-09-028621-3
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы : в двух сборниках. Сборник 1. Русский (родной) язык, чтение, математика, природоведение, естествознание (биология), география, история, обществоведение, социально-бытовая ориентировка, музыка, физическая культура, изобразительное искусство / [Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В. и др. ; под ред. В. В. Воронковой]. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-691-01605-9.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы : в двух сборниках. Сборник 2. Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное, скорняжное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство / [Мирский С. Л., Журавлёв

Б. А., Иноземцева Л. С. и др. ; под ред. В. В. Воронковой]. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-691-01679-0.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1-4 классы : коррекционный лингвистический курс: развитие речи, произношение, обучение грамоте, русский язык, литературное чтение. Математика, изобразительное искусство, физическая культура / [авт.-сост. сб. Г. В. Чиркина ; авт. программ: Г. В. Чиркина, Т. А. Алтухова, Ю. Е. Вятлева и др.]. - Москва : Просвещение, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-09-027436-4.

## ***2. Электронные ресурсы***

1. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8697>)
2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8021>)
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/5133>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Специальная индивидуальная программа развития»**

*Автор-составитель:* Попова О. А.,  
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура специальной индивидуальной программы развития	2	2	2	0	0
2	Разработка специальной индивидуальной программы развития	4	0	0	4	4
3	Экспертиза специальной индивидуальной программы развития	4	0	0	4	4
4	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по определению целей, задач и содержания специальной индивидуальной программы развития и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом	Способен определять содержание специальной индивидуальной программы развития в области предметно-практической деятельности	Определять целевую направленность и содержание СИПР, а также ее компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной от-	Задачи, содержание и технологии разработки и реализации СИПР с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости

обучающихся с различными формами умственной отсталости	особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости		сталости	
--	---	--	----------	--

### Содержание модуля

#### Тема 1 Структура специальной индивидуальной программы развития (2 час.)

##### *Лекции (2 час.)*

Требования к структуре СИПР, указанные в ФГОС О УО. Общие сведения о ребенке; характеристика; индивидуальный учебный план; содержание образования; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов; перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества с семьей; технические средства; средства мониторинга.

#### Тема 2 Разработка специальной индивидуальной программы развития (4 час.)

##### *Практические занятия (4 час.)*

Алгоритм разработки СИПР. Разработка содержания образования в условиях организации и семьи в части предметно-практической деятельности.

#### Тема 3 Экспертиза специальной индивидуальной программы развития (4 час.)

##### *Практические занятия (4 час.)*

Экспертиза СИПР, представленных в Письме Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на соответствие требованиям ФГОС О УО.

#### Тема 4 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

### Организационно-педагогические условия

#### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий. Обязательным условием обучения по данному модулю является использование на практических занятиях заключений на обучающихся, воспитанников, разработанных слушателями в рамках модуля «Контроль и оценка достижения планируемых результатов».

Реализация методик организации обучения должна способствовать формированию опыта личного участия в разработке специальной индивидуальной программы развития.

#### 2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Структура специальной индивидуальной программы развития	Google-диск	2

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
2	Разработка специальной индивидуальной программы развития	Google-диск	4
3	Экспертиза специальной индивидуальной программы развития	Moodle	4
4	Зачет	Moodle	2
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития : [программно-методические материалы] / [И. М. Бгажнокова, М. Б. Ульяновцева, С. В. Комарова и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3.

##### Дополнительная

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / [М. И. Родков и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - Список лит. : с. 231-236. - ISBN 5-691-00588-X.
2. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В. Ульянковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.

#### 2. Электронные ресурсы

1. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8697>)
2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8021>)
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/5133>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Программа сотрудничества с родителями»**

*Автор-составитель:* Попова О. А.,  
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура программы сотрудничества с родителями	2	2	2	0	0
2	Разработка программы сотрудничества с родителями	4	0	0	4	4
3	Экспертиза программы сотрудничества с родителями	4	0	0	4	4
4	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по определению целей, задач и содержания программы сотрудничества с родителями и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом	Готов организовать сотрудничество с родителями	Определять содержание программы сотрудничества с родителями, а также ее компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной	Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программы сотрудничества с родителями с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости

обучающихся с различными формами умственной отсталости	особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости		отсталости	
--	---	--	------------	--

## Содержание модуля

### Тема 1 Структура программы сотрудничества с родителями (2 час.)

#### *Лекции (2 час.)*

Требования к структуре программы сотрудничества с родителями, указанные в ФГОС О УО: психологическая поддержка семьи; повышение осведомленности родителей об особенностях развития ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; организация родителей во внеурочных мероприятиях.

### Тема 2 Разработка программы сотрудничества с родителями (4 час.)

#### *Практические занятия (4 час.)*

Разработка содержания направлений работы с семьей: социально-правовое, психокоррекционное, психолого-педагогическое, социальное, информационно-просветительское.

### Тема 3 Экспертиза программы сотрудничества с родителями (4 час.)

#### *Практические занятия (4 час.)*

Экспертиза программ сотрудничества с родителями, представленных в Письме Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на соответствие требованиям ФГОС О УО.

### Тема 4 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий. При реализации обучения используются следующие виды работы: работа с текстом ФГОС О УО и Письмом МОиН; самостоятельная экспертиза одной программы из предложенных; подготовка творческого задания; поиск информации в литературе и сети «Интернет».

### 2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Структура программы сотрудничества с родителями	Google-диск	2



<b>№ темы в УТП</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет</b>	<b>Часы</b>
2	Разработка программы сотрудничества с родителями	Google-диск	4
3	Экспертиза программы сотрудничества с родителями	Moodle	4
4	Зачет	Moodle	2
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития : [программно-методические материалы] / [И. М. Бгажнокова, М. Б. Ульяновцева, С. В. Комарова и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3.

##### **Дополнительная**

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / [М. И. Родков и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - Список лит. : с. 231-236. - ISBN 5-691-00588-X.
2. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В. Ульянковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.

#### **2. Электронные ресурсы**

1. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8697>)
2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8021>)
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/5133>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Разработка рабочих программ»**

*Автор-составитель:* Попова О. А.,  
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Алгоритм разработки рабочих программ	4	0	4
2	Зачет	2	0	2
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

**Цель модуля:** познакомиться с передовым педагогическим опытом учителя по разработке рабочих программ.

**Форма контроля:** зачет.

**Тема 1 Алгоритм разработки рабочих программ (4 час.)**

Знакомство с опытом работы по разработке рабочих программ. Знакомство с текстом Положения о порядке разработки рабочих программ. Экспертиза программы.

**Тема 2 Зачет (2 час.)**

Составление таблицы «Самоанализ рабочей программы».

**Контроль**

**Задание**

Составьте таблицу «Самоанализ рабочей программы»

**Предполагаемый ответ**

**Самоанализ рабочей программы**

Параметры	Замечания, рекомендации
1. Наличие структурных элементов программы (пояснительная записка, тематическое планирование, планируемые результаты, содержание программы и др.)	
2. Планируемые результаты (соответствуют требованиям стандарта, описаны конкретно, классифицируются по определенным критериям и т.д.)	
3. Содержание программы (указаны единицы содержания, а не деятельности; определена последовательность изучения содержания и др.)	
4. Тематическое планирование (определены основные темы курса, конкретность формулировок видов учебной деятельности и др.)	