

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАОУ ДПО ИПК

 Н. Н. Недоспасова

Приказ от «14» августа 2017 г. № 200



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях
реализации ФГОС общего образования»*

Автор-составитель:

Морозова А.Л., кандидат педагогических
наук, доцент кафедры теории и методики
общего образования

Рекомендована УМС

Протокол от «9» 06 2017 г. № 7

Новокузнецк 20 17

1. Аннотация программы

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Слушатели познакомятся с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО, обеспечивающими переход на ФГОС общего образования; требованиями стандарта к разработке рабочей программы по предмету; приемами формирования универсальных учебных действий средствами учебного предмета «Иностранный язык»; общими подходами к системе оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы; овладеют формами и методами качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в форме ЕГЭ; познакомятся с информационной образовательной средой учителя в условиях реализации ФГОС общего образования; научатся проектировать урок на основе системно-деятельностного подхода.

Вариативная часть программы познакомит слушателей с современными подходами к организации и проведению профориентационной работы среди учащихся; формами и методами работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию, развитию общеевропейских компетенций владения иностранным языком.

Педагогическая практика предусматривает разработку и проведение современного урока.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагога, позволяющих осуществлять деятельность по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования	Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Проектирование комфортной образовательной среды
Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий

Профилактика ауто-деструктивного поведения школьников	Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку	Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиаде по иностранному языку	Общепедагогическая функция. Обучение	Содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах иностранному языку
Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательном учреждении	Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
Общеввропейские компетенции владения иностранным языком	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование и развитие обще-европейских компетенций владения обучающимися иностранным языком
Организация профориентационной работы	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, способности к труду и жизни в условиях современного мира

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы и экзамена.

Защита итоговой работы

Итоговой работой является разработка урока.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК
«Институт
повышения
квалификации»
И.Н. Непоспасова

« 14 _____ 20 17 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях
реализации ФГОС общего образования»*

Категория слушателей: учитель иностранного языка с высшим профессиональным образованием.

Срок обучения: 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	128	38	90	Зачет
1.1	Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»	24	8	16	Зачет
1.2	Модуль «Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования»	16	6	10	Зачет
1.3	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	30	8	22	Зачет
1.4	Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»	12	4	8	Зачет
1.5	Модуль «Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку»	30	8	22	Зачет
1.6	Модуль «Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиаде по иностранному языку»	16	4	12	Зачет
II	Вариативная часть	8	2 / 4	6 / 4	Зачет
2.1	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательном учреждении»	8	2	6	Зачет
2.2	Модуль «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»	8	4	4	Зачет

2.3	Модуль «Организация профориентационной работы»	8	2	6	
III	Практика	4	0	4	Зачет
IV	Итоговая аттестация	4	0	4	Экзамен, защита итоговой работы
	Итого:	144	40 / 42	104 / 102	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
_____ Е. Г. Дунина-Седенкова

« _____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Актуальные вопросы обучения иностранному языку в условиях
реализации ФГОС общего образования»*

Категория слушателей: учитель иностранного языка с высшим и средним профессиональным образованием.

Срок обучения: 144 час.

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график: 08.09.17–15.12.17

Очная часть: 08.09.17–15.12.17, вторник, пятница 14.00–17.05, в каникулярное время ежедневно, 09.00-13.40

Дистанционная часть: 13.09.17–06.12.17

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	128	38	2	90	30
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»</i>	24	8	2	16	10
1.1.1	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий	2	2	2	0	0
1.1.2	Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся	4	0	0	4	2
1.1.3	Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по	4	0	0	4	2

1	2	3	4	5	6	7
	предмету					
1.1.4	Требования ФГОС общего образования к контролю и оцениванию метапредметных результатов учащихся	1	1	0	0	0
1.1.5	Организация контроля метапредметных результатов учащихся на различных этапах урока	1	1	0	0	0
1.1.6	Методы и приемы формирующего оценивания метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	4	4	0	0	0
1.1.7	Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке	6	0	0	6	4
1.1.8	Зачет	2	0	0	2	2
1.2	Модуль «Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования»	16	6	0	10	0
1.2.1	Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО)	2	2	0	0	0
1.2.2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	2	1	0	1	0
1.2.3	Сервисы хранения информации в интернете	2	0	0	2	0
1.2.4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога	2	0	0	2	0
1.2.5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя	4	2	0	2	0
1.2.6	Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя	2	1	0	1	0
1.2.7	Зачет	2	0	0	2	0
1.3	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	30	8	0	22	10
1.3.1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
1.3.2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
1.3.3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
1.3.4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
1.3.5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
1.3.6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
1.3.7	Зачет	2	0	0	2	2
1.4	Модуль «Профилактика аутоде-	12	4	0	8	0

1	2	3	4	5	6	7
	<i>структивного поведения школьников»</i>					
1.4.1	Аутодеструктивное поведение школьников	4	2	0	2	0
1.4.2	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2	0	0	0
1.4.3	Методы и способы профилактики аутодеструктивного поведения школьников	4	0	0	4	0
1.4.4	Зачет	2	0		2	0
1.5	Модуль «Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку»	30	8	0	22	6
1.5.1	Система подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранному языку	8	4	0	4	0
1.5.2	Современные методы подготовки к ГИА по иностранному языку	8	4	0	4	4
1.5.3	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Письмо»	2	0	0	2	0
1.5.4	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Чтение»	2	0	0	2	0
1.5.5	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Говорение»	4	0	0	4	0
1.5.6	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Грамматика и лексика»	2	0	0	2	0
1.5.7	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Аудирование»	2	0	0	2	0
1.5.8	Зачет	2	0	0	2	2
1.6	Модуль «Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиаде по иностранному языку»	16	4	0	12	4
1.6.1	Нормативно-правовое обеспечение Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку	2	2	0	0	0
1.6.2	Методические рекомендации подготовки к олимпиаде по иностранному языку	4	2	0	2	0
1.6.3	Среда олимпиадной подготовки для учеников 2-6 классов	2	0	0	2	0
1.6.4	Примерная программа олимпиады по иностранному языку	2	0	0	2	2
1.6.5	Разбор олимпиадных задач по иностранному языку	4	0	0	4	2
1.6.6	Зачет	2	0	0	2	0
II	Вариативная часть	8	2 / 4	0 / 4	6 / 4	0 / 4

1	2	3	4	5	6	7
2.1	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательном учреждении»	8	2	0	6	0
2.1.1	Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	4	0	0	4	0
2.1.2	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся: реализация современных подходов, форм, методов	2	2	0	0	0
2.1.3	Зачет	2	0	0	2	0
2.2	Модуль «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»	8	4	4	4	4
2.2.1	Понятие общеввропейских компетенций владения иностранным языком и их уровни	2	2	2	0	0
2.2.2	Современные методы формирования и развития общеввропейских компетенций владения иностранным языком	5	2	2	3	3
2.2.3	Зачет	1	0	0	1	1
2.3	Модуль «Организация профориентационной работы»	8	2	0	6	0
2.3.1	Психологические основы профориентационной работы в школе	2	2	0	0	0
2.3.2	Психологические основания выбора профессии	2	0	0	2	0
2.3.3	Содержание, формы и методы профориентационной работы в школе	2	0	0	2	0
2.3.4	Зачет	2	0	0	2	0
III	Практика	4	0	0	4	0
3.1.1	Современный урок иностранного языка	3	0	0	3	0
3.1.2	Зачет	1	0	0	1	0
IV	Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы	4	0	0	4	0
	Итого:	144	40 / 42	2 / 6	104 / 102	30 / 34
	Консультации	8				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях
реализации ФГОС общего образования»**

Авторы-составители:

Перова Т. Ю., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики общего образования

Автайкина Т. О., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий	2	2	2	0	0
2	Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся	4	0	0	4	2
3	Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету	4	0	0	4	2
4	Требования ФГОС общего образования к контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся	1	1	0	0	0
5	Организация контроля метапредметных результатов учащихся на различных этапах урока	1	1	0	0	0
6	Методы и приемы формирующего оценивания метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	4	4	0	0	0
7	Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке	6	0	0	6	4
8	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	24	8	2	16	10

Цель модуля: совершенствование трудовых действий педагога по формированию метапредметных результатов учащихся, по организации, осуществлению контроля и оценивания образовательных результатов учащихся на различных этапах системно-деятельностного урока и совершенствование новой компетенции, необходимой для создания заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Готов к формированию метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования Способен организовать формирующее оценивание образовательных результатов учащихся на системно-деятельностном уроке	Разрабатывать направленные на формирование и оценку универсальных учебных действий задания по предмету	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий; контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся

Содержание модуля

Тема 1 Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий (2 часа)

Лекция (2 часа)

Требования ФГОС ОО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы: ФГОС НОО (п. 11), ФГОС ООО (п. 10), ФГОС СОО (п. 8). Преемственность начальной, основной и старшей школы.

Программа формирования универсальных учебных действий у школьников. Цели и задачи программы, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию УУД.

Реализуется с применением ДОТ.

Задание по лекции: заполнение таблицы «Характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Тема 2 Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Анализ УМК по предмету с учетом требований ФГОС. Анализ заданий УМК по предмету, направленных на формирование УУД.

Реализуется частично с применением ДОТ. Задание: составление таблицы для распределения направленных на формирование УУД заданий УМК.

Тема 3 Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Разработка заданий по формированию регулятивных УУД по предмету. Разработка заданий по формированию познавательных УУД по предмету. Разработка заданий по формированию коммуникативных УУД по предмету.

Реализуется частично с применением ДОТ. Задание: составление таблицы для распределения направленных на формирование УУД заданий по предмету в таблице Google – документе совместного редактирования. Взаимоэкспертиза продуктов групповой работы.

Тема 4 Требования ФГОС общего образования к контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся (1 час)

Лекция (1 час)

Проблемная лекция.

Образовательные достижения. Основные функции оценки в традиционной и развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ОО к системе оценивания образовательных результатов учащихся. Формирующее оценивание. Основные признаки нового подхода к оцениванию.

Тема 5 Организация контроля метапредметных результатов учащихся на различных этапах урока (1 час)

Лекция (1 час)

Понятие «контроль» в современной дидактике. Методы контроля. Формы контроля. Виды контроля. Место контроля в системно-деятельностном уроке. Валидность контроля. Цель, задачи контроля на различных этапах урока.

Тема 6 Методы и приемы формирующего оценивания метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО (4 часа)

Лекция (4 часа)

Анализ методов и приемов формирующего оценивания. Характеристика методов формирующего оценивания в ходе текущего контроля на уроках по разным предметам. Итоговое оценивание на уроке. Рефлексивная оценка на уроке. *Рефлексивное собеседование.*

Кейс-технология. Задание по лекции: проанализируйте учебные ситуации на уроках, опишите оценочную деятельность учителя и учащихся в предложенной учебной ситуации, обоснуйте эффективность выбранных приемов и методов рефлексивного оценивания образовательных результатов учащихся.

Тема 7 Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке (6 часов)

Практические занятия (6 часов)

Аспектный анализ проектов уроков. Формулирование методических рекомендаций по организации контрольно-оценочной деятельности на различных этапах урока.

Проектирование контрольно-оценочной деятельности на уроке в системно-деятельностном подходе.

Реализуется частично с применением ДОТ.

Тема 8 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Реализуется с применением ДОТ.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль частично проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

Учебный модуль включает лекционные и практические занятия. Перед изучением тем, связанных с организацией контрольно-оценочной деятельности на уроке, проводится рефлексивное собеседование, в ходе которого выявляются проблемы, затруднения педагогов в реализации контрольно-оценочной деятельности в условиях новых требований ФГОС ОО, уточняется и корректируется содержание программы обучения.

На практических занятиях слушатели работают в малых группах с использованием кейс-технологии. Цель – обобщить методические знания, полученные во время лекционного занятия, применить их при проектировании урока в системно-деятельностном подходе. Каждое аудиторное занятие заканчивается рефлексивным собеседованием, в ходе которого осуществляется обратная связь, для выяснения как слушатели воспринимают учебный материал по теме. Для этой работы используются различные формы, а именно: устный опрос, одномоментное эссе, заполнение таблицы рефлексии. Подводятся итоги.

Проверка усвоения слушателями содержания материала модуля проверяется на *итоговом занятии* в форме письменной контрольной работы. Задания контрольной работы дают возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений, предусматривают разработку заданий, направленных на формирование УУД по предмету, соответствующих требованиям ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий	СДО «Moodle»	2
2	Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся		2
3	Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету		2
7	Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке		4
8	Зачет		2
		Итого:	12

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Автайкина, Т. О. Подготовка учителя начальных классов к контрольно-оценочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов : монография / Т. О. Автайкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 129 с. - ISBN 978-5-7291-0495-6.

2. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 105 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).
3. Перова, Т. Ю. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 125 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-030326-2.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. - Москва : Просвещение, 2013. - 63 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023268-5.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2014. – 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

Дополнительная

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.
2. Формирование общеучебных умений учащихся начальной школы : мастер-класс (из опыта работы учителей нач. кл.) : практ. пособие / [Власова О. С., Гранкина Л. М., Иванова Е. Г. и др.] ; под ред. Т. О. Автайкиной. - М. : МОУ ДПО ИПК, 2008. - 35 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.
2. Вахрушев, А. А. Как готовить учителей к введению ФГОС / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. – Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 5. – С. 3–16.
3. Козлова, С. А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них / С. А. Козлова. – Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.
4. Кравцова, И. Л. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы / И. Л. Кравцова // Народное образование. – 2012. – №2. – С. 163-168.
5. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева. – Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 39–41.
6. Новикова, Т. Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике / Т. Г. Новикова // Вопросы образования. – 2004. – №3.
7. Перова, Т. Ю. Коммуникативная деятельность учителя-словесника в условиях введения ФГОС и проблемного обучения / Т. Ю. Перова. – Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 45–49.
8. Пинская, М. А. Критериальное оценивание в школе / М. А. Пинская // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С.177-184.
9. Пинская, М. А. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии / М. А. Пинская // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 192-201.
10. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.

11. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина. – Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.

12. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева. – Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.

13. Чиндилова, О. В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий / О. В. Чиндилова. – Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 2. – С. 3–6.

3. Электронные ресурсы

1. Сеть творческих учителей. Формирующее оценивание на уроке. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/board.aspx&cat_no=249627ctmpl=ThreadBoardId=282525 Thread-
dId=447703cpage=0.

2. Формирующее оценивание в системе образования. – Режим доступа : <http://dok.rgv/mjddle/course/view.php&id=2>.

3. Формирующее оценивание: интерактивные учебные ситуации. – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-octnivanie>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Информационная образовательная среда учителя в условиях
реализации ФГОС общего образования»**

Автор-составитель: Киселева А.А.,
старший преподаватель кафедры тео-
рии и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО)	2	2	0	0	0
2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	2	1	0	1	0
3	Сервисы хранения информации в интернете	2	0	0	2	0
4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога	2	0	0	2	0
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя	4	2	0	2	0
6	Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя	2	1	0	1	0
7	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	16	6	0	10	0

Цель модуля: совершенствование общепедагогической ИКТ-компетентности педагога, необходимой для проектирования комфортной образовательной среды на базе информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Проектирование комфортной образовательной среды	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании ИОС	Проектировать ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета и с использованием ресурсов федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС	Требования, условия функционирования ИОС

Содержание модуля

Тема 1 Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО) (2 час.)

Лекция (2 час.)

ИОС ОО – условия реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО). Структура ИОС ОО. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в создании ИОС ОО.

Механизмы включения ИОС учителя в ИОС ОО. Требования к ИОС учителя.

Тема 2 Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета (2 час.)

Лекция (1 час)

Социальные сервисы интернета: классификация. Условия функционирования ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета. Оценка эффективности ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета.

Практическое занятие (1 час)

Регистрация аккаунта Google. Знакомство с приложениями Google: электронная почта, социальная сеть G+, карты Google.

Тема 3 Сервисы хранения информации в интернете (2 час.)

Практическое занятие (2 час.)

Реализация концепции виртуального офиса на примере Google диска. Документы совместного редактирования в Интернете. Сервисы фото и видео хостинга на примере Google фото и YouTube.

Тема 4 Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога (2 час.)

Практическое занятие (2 час.)

Регистрация на blogger.com. Создание блога учителя. Настройка темы оформления. Создание новых сообщений и страниц. Управление гаджетами.

Тема 5 Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя (4 час.)

Лекция (2 час.)

Электронная форма учебника. Электронный дневник. Федеральные и региональные открытые коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Региональная система дистанционного обучения Moodle. Региональное образовательное кольцо видеоконференцсвязи (ВКС). Сетевое взаимодействие образовательных организаций г. Новокузнецка в рамках проведения учебных сетевых проектов.

Практическое занятие (2 час.)

Знакомство с системами передачи учебного контента «Лекта», «Учебник цифрового века», Знакомство с открытыми коллекциями ЦОР. Регистрация, освоение основных приемов работы в региональной системе дистанционного обучения Moodle. Знакомство с каталогом учебных сетевых проектов.

Тема 6 Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя (2 час.)

Лекция (1 час)

Профессиональное интернет сообщество: инструменты организации, критерии оценки. Обзор профессиональных педагогических Интернет сообществ.

Практическое занятие (1 час)

Знакомство с профессиональными педагогическими интернет сообществами. Регистрация в профессиональных педагогических интернет сообществах.

Тема 7 Зачет (2 час.)

Практическое занятие (1 час.)

Зачет в форме контрольной работе.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Цель лекционных занятий – актуализация знаний учителей в области ИКТ, развитие мотивационного и когнитивного компонентов ИКТ-компетентности учителей. Лекционные занятия, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий, создаются с использованием активного элемента СДО Moodle «Лекция» с блоком контроля, что позволяет преподавателю отследить продвижение слушателя при изучении нового материала, выявить затруднения для дальнейшего их преодоления на очных занятиях.

На практических занятиях проектируются составляющие ИОС учителя, построенной на базе различных средств ИКТ с позиции деятельностного подхода.

Зачет проводится в форме контрольной работы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	Компьютерный класс с выходом в Интернет	2
3	Сервисы хранения информации в интернете		2
4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога		2
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя		2
6	Профессиональные Интернет-сообщества в ИОС учителя		2
7	Зачет		2
			Итого:

Наименование оборудования, программного обеспечения:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	Персональный компьютер (15 шт.), с последней версией программой-браузером; комплект проекционной техники (1 шт.)	2
3	Сервисы хранения информации в интернете		2
4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога		2
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя		2
6	Профессиональные Интернет-сообщества в ИОС учителя		2
7	Зачет		2
			Итого:

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Киселева А.А. Теория и практика использования видеоконференцсвязи в образовании : учебно-методическое пособи / А.А. Киселева, Е.А. Вострикова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 70 с.
2. Киселева, А.А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие / А.А. Киселева. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013.
3. Организационно-методические основы использования системы дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / [И.А. Скальский, Е.А. Вострикова, Г.Г. Крылова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 96 с.

2. Электронные ресурсы

1. Коротенков, Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи [Электронный ресурс] / Ю.Г. Коротенков. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/849/74849/54962>.
2. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. [Электронный ресурс] / Е. Д. Патаракин. – Режим доступа : <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/patarakin2009.pdf>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Автор-составитель: Перова Т.Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и мето-
дики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
7	Зачет	2	0	0	2	2
Итого:		30	8	0	22	10

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий, по формированию универсальных учебных действий и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической трудовой функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных	Готов применять системно-деятельностный подход при проектировании и реализации урока в основной школе	Уметь разрабатывать учебное задание по предмету как средство формирования УУД Уметь формулировать цели урока	Знать структуру и требования к уроку деятельностной направленности Знать критерии сформированности УУД

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	действий		деятельностной-направленности Уметь проектировать урок деятельностной направленности Уметь осуществлять анализ урока	

Содержание модуля

Тема 1 Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования (4 часа)

Лекция (2 часа)

Требования к современному уроку в аспекте ФГОС основного общего образования. Изменения в содержании урока. Специфика урока деятельностной направленности.

Практическое занятие (2 часа)

Реализуется с применением ДОТ.

Практическая работа 1: выявить, в чем плюсы и минусы традиционного урока и урока деятельностной направленности, определить признаки урока деятельностной направленности; создать в коллективной презентации слайд «современный урок», используя не словотермин, а слово-образ, слово-метафору.

Тема 2 Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода (4 часа)

Лекция (2 часа)

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков деятельностной направленности. Технологическая карта урока.

Практическое занятие (2 часа)

Реализуется с применением ДОТ.

Практическая работа 2: рассмотреть структурные элементы уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Составить практические рекомендации по построению урока деятельностной направленности.

Тема 3 Технология целеполагания урока (4 часа)

Лекция (2 часа)

Вопросы практического целеполагания (виды целей, их иерархия, требования к формулировкам), инструментарий разработки стратегии и тактики урока. Диагностичность цели.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 3: рассмотреть примеры задач, определить по таблице «Таксономия учебных целей и задач Б. Блума» уровень учебных целей в познавательной области; сформулировать цели урока деятельностной направленности по предмету.

Тема 4 Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

Практическая работа 4: рассмотреть специфику и свойства учебной деятельности учащихся на уроке; используя материалы таблицы «Виды универсальных учебных дей-

ствий», определить виды действий, выделяемых в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, раскрыть содержание этих действий; критерии сформированности УУД.

Реализуется частично с применением ДОТ. Задание: приведите примеры типовых задач, направленных на развитие УУД; разработать учебные задания по предмету как средства формирования УУД.

Тема 5 Проектирование урока деятельностной направленности (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

Практическая работа 5: составить технологическую карту урока, используя любой вариант технологической карты, а также интерактивные методы и приемы: конструктор урока; приемы технологии развития критического мышления; сборник игровых приемов обучения; интернет-каталог дидактических приемов обучения.

Тема 6 Критерии результативности урока деятельностной направленности (4 часа)

Лекция (2 часа)

Характеристика критериев результативности урока деятельностной направленности.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 6: провести анализ и оценить урок в системно-деятельностном подходе в соответствии с критериями.

Тема 7 Зачет (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Контрольная работа. *Реализуется с применением ДОТ.* Разработка проекта урока деятельностной направленности по предмету.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

В ходе обучения педагоги познакомятся с современными требованиями к уроку деятельностной направленности, к проектированию урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Теоретическая часть модуля включает основные вопросы по проблеме целеполагания при проектировании уроков в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. На лекциях рассматриваются типология и структура уроков деятельностной направленности.

Практическая часть программы ориентирована на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество по решению учебно-практических задач. Задания носят продуктивный характер и направлены на вовлечение слушателей в практическую деятельность по разработке проекта урока. Работу по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС основного общего образования уроков по предмету слушатели завершают самостоятельно в качестве домашнего задания.

Итоговое занятие, проводимое в форме зачета, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области проектирования уроков деятельностной направленности.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	CMS Moodle	4
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	CMS Moodle	4
3	Технология целеполагания урока	CMS Moodle	4
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	CMS Moodle	6
5	Проектирование урока деятельностной направленности	CMS Moodle	6
6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	CMS Moodle	4
7	Зачет	CMS Moodle	2
		Итого:	30

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 105 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).

2. Перова, Т. Ю. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 125 с.

3. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования: художественно-эстетическое направление (изобразительное искусство) : методические материалы. В 2 ч. Ч. 2 / [сост.: В. П. Новосёлова, Т. Ю. Казарина ; под общ.ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. - 101 с. - (Реализация ФГОС общего образования).

4. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования : художественно-эстетическое направление (музыка) : методические материалы : в 2 ч. / сост. Н. П. Сокольникова, И. Л. Шаталова. – Ч. 1. – Кемерово :КРИПКиПРО, 2013. – 129 с.

5. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Филология» : методические рекомендации : в 2 ч. / под общ.ред. И.Г. Вертилецкой. – Ч. 1. Русский язык и литература. – Кемерово :КРИПКиПРО, 2014. – 387 с.

6. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области "Филология". В 2 ч. Ч. 2. Иностранный язык : методические рекомендации / [сост.: И. Г. Вертилецкая, Н. Я. Деревягина, Е. В. Приходько ; под общ.ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. - 174 с. - (Реализация ФГОС общего образования).

7. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету "Химия" : методические материалы / [сост. Е. П. Могуто]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. - 222 с. - (Реализация ФГОС общего образования).

8. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 127 с.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

10. Художественно-эстетическое и музыкальное образование обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ООО : методическое пособие / [сост.: В. П. Новосёлова, И. Л. Шаталова ; под общ.ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово :КРИПКиПРО, 2015. - 260 с. - (Реализация ФГОС общего образования). - ISBN 978-5-7148-0501-1

11. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай . - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 56 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-031957-7.

Дополнительная

1. Еремина, Т. Я. Педагогические мастерские : инновационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Еремина. - Москва : Просвещение, 2013. - 160 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-028623-7.

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.

3. Поташник, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) : метод.пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 112 с. - ISBN 5-93134-215-X.

4. Поташник, М. М. Требование к современному уроку : метод.пособие / М. М. Поташник. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-91382-018-1.

5. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников / [Т. А. Федосеева, Т. Ю. Перова, С. П. Бронштейн и др. ; под ред. Т. Ю. Перовой, Т. А. Федосеевой]. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-7291-0443-7.

6. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников. В 2 ч. Ч. 2 / [под ред. Т. Ю. Перовой]. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 267 с. + CD. - ISBN 978-5-7291-0501-4.

7. Современные уроки истории и обществознания : учеб.-метод. пособие для учителей истории и обществознания / [авт.-сост. Л. Я. Нестерович]. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 138 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с. - (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-030326-2.

2. Статьи в периодических изданиях

14. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.

15. Козлова, С. А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них / С. А. Козлова. – Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.

16. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова . – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.

17. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина. – Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.

18. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева. – Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.

3. Электронные ресурсы

1. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа :<http://ug.ru/method/article/260>.
2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа :http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077.
3. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа :http://www.ug.ru/method_article/260.
4. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся. – Режим доступа :<http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>.
5. Системно-деятельностный подход: открытый урок // Приложение к журналу Gnmс.ru. – 2011. – № 5. – Режим доступа :<http://goo.gl/9uLYVW>.
6. Современный урок // Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ОО. Петербургский вектор введения ФГОС. – Режим доступа :<http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennyj-urok>.
7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – Режим доступа :<http://www.openclass.ru/node/305985>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»**

Автор-составитель:

Ветрова Я.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Аутодеструктивное поведение школьников	4	2	0	2	0
2	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2	0	0	0
3	Профилактика аутодеструктивного поведения школьников	4	0	0	4	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
Итого:		12	4	0	8	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий педагогов по профилактике аутодеструктивного поведения школьников.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Способен осуществлять профилактику аутодеструктивного поведения школьников	Подбор методов педагогической поддержки в соответствии с социальной ситуацией ребенка Разработка мероприятий по профилактике аутодеструктивного поведения школьников	Виды аутодеструктивного поведения школьников Причины аутодеструктивного поведения школьников Критерии психологической безопасности образовательной среды и причины ее нарушения Методы и технологии педагогической поддержки

Содержание модуля

Тема 1 Аутодеструктивное поведение школьников(4 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие «аутодеструктивное поведение». Аутодеструктивное поведение как разновидность девиантного поведения. Причины аутодеструктивного поведения.

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: виды аутодеструктивного поведения школьников (зависимое поведение, фанатичное поведение, аутическое поведение, виктимное поведение, занятия экстремальными видами спорта, самоповреждения, суицидальное поведение); выступление подгрупп; анализ и обсуждение; общие выводы.

Тема 2 Психологическая безопасность образовательной среды (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды как базовое условие профилактики аутодеструктивного поведения школьников. Психологическая безопасность личности и психологическая образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Причины нарушения психологической безопасности в образовательной среде. Психологическая безопасность образовательной среды как базовое условие профилактики аутодеструктивного поведения школьников.

Тема 3 Профилактика аутодеструктивного поведения школьников (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Работа в подгруппах.

1) Педагогическая поддержка как базовый навык педагога в профилактике аутодеструктивного поведения школьников. Раздаточный материал: педагогическая поддержка: основания и ожидания; этапы реализации педагогической поддержки; технологии педагогической поддержки. Анализ и обсуждение. Выступление подгрупп. Общие выводы.

2) Программы профилактики аутодеструктивного поведения школьников. Основные принципы построения школьных профилактических программ. Принципы оценки школьных профилактических программ. Создание модели первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.

Тема 4 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 4 лекционных часа и 8 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле предусматривается использование проблемных лекций, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачета, предусматривает выполнение контрольной работы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Щеголенкова, Е. С. Конфликтология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 71 с.
2. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 102 с. - ISBN 978-5-7291-0486-4.

Дополнительная

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / [М.И. Родков и др.] ; под ред. М.И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 239 с. - (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-691-00588-X.
2. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Р. В. Овчарова. - М. : ИЦ "Академия", 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.
3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методика подготовки учащихся к государственной итоговой
аттестации по иностранному языку»**

Автор-составитель:

Морозова А.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики общего образования

N п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	1	2
1	Система подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранному языку	8	4	0	4	0
2	Современные методы подготовки к ГИА по иностранному языку	8	4	0	4	4
3	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Письмо»	2	0	0	2	0
4	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Чтение»	2	0	0	2	0
5	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Говорение»	4	0	0	4	0
6	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Грамматика и лексика»	2	0	0	2	0
7	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Аудирование»	2	0	0	2	0
8	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	30	8	0	22	6

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогической трудовой функции «Обучение», включающей трудовые действия по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Способен организовывать подготовку учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по иностранному языку.	Применять современные методы подготовки к сдаче ГИА по иностранному языку	1. Современные методы подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранному языку 2. Специфику разделов ГИА по предмету «Иностранный язык». 3. Систему подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранному языку

Содержание модуля

Тема 1 Система подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранному языку (8 часов)

Лекция (4 часа)

Система подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранному языку. Особенности содержания подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Система подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранному языку. Развитие УУД в процессе использования современных методов подготовки к ГИА по иностранному языку (коммуникативный метод обучения, метод проектов, интерактивные методы обучения иностранному языку, ИКТ). Анализ процесса обучения по предмету «Иностранный язык» нацеленного на развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Анализ содержания тестов ГИА и способов их успешного выполнения.

Практическое занятие (4 часа)

Обсуждение особенностей содержания подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в малых группах. Обсуждение специфик конструирования урока нацеленного на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Задание. Опишите содержание заданий ОГЭ и ЕГЭ. Заполните таблицу.

Вид экзамена	Перечень заданий	Краткое описание	Пример заданий
ОГЭ			
ЕГЭ			

Тема 2 Современные методы подготовки к ГИА по иностранному языку (8 часов)

Лекция (4 часа)

Итоговая государственная аттестация как часть модернизации структуры и содержания современного образования. Разделы ГИА и их содержание. Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение ЕГЭ. Современные методы подготовки к ГИА по иностранному языку (коммуникативный метод обучения, метод проектов, инновационные методы обучения иностранному языку). Изучение типологии контрольно-измерительных материалов ГИА.

Практическое занятие (4 часа)

Практическое занятие реализуется с использованием ДОТ.

Задание 1. Заполнение таблицы «Современные методы подготовки к ГИА по иностранному языку». Используйте материал лекции по теме 1. Оформите результаты в виде таблицы.

Таблица Современные методы подготовки к ГИА по иностранному языку

Раздел ГИА	Перечень методов	Краткое описание	Пример заданий
Говорение			
Письмо			
Чтение			
Аудирование			

Задание 2. Ознакомьтесь с актуальным перечнем нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение ЕГЭ, на сайте <http://www.ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/> и согласитесь / не согласитесь с предложенными ниже утверждениями (в случае несогласия укажите правильный ответ):

Утверждения (поставьте рядом «Да» или «Нет», укажите верный ответ):

1. Допуск участников ЕГЭ в ППЭ осуществляется при наличии у них документов, удостоверяющих их личность, и при наличии их в списках распределения в данный ППЭ. Свидетельство о рождении является документом, удостоверяющим личность.

2. В день экзамена участнику ЕГЭ в ППЭ запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

3. Рекомендуем взять с собой на экзамен только необходимые вещи. Необходимые личные вещи участники ЕГЭ обязаны оставить в специально выделенном в аудитории месте.

4. Во время экзамена участники ЕГЭ не имеют права общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории и ППЭ; выходить из аудитории можно.

5. Черновики и КИМ не проверяются и записи в них не учитываются при обработке. Каждому участнику ЕГЭ вместе с экзаменационными материалами выдается форма для направления в ГЭК замечаний о нарушении процедуры проведения ЕГЭ.

6. Участник или его официальный представитель ЕГЭ имеет право подать апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ и (или) о несогласии с выставленными баллами в конфликтную комиссию.

7. Апелляцию о нарушении установленного порядка проведения экзамена участник ЕГЭ подает в день проведения экзамена члену ГЭК, не покидая ППЭ.

8. При установлении фактов нарушения установленного порядка проведения экзамена, которые могли повлечь за собой искажение результатов экзаменов всех участников ЕГЭ, любой член ГЭК принимает решение об аннулировании результатов ГИА по соответствующему учебному предмету для всех участников ЕГЭ и о допуске к экзаменам в дополнительные сроки участников ЕГЭ, непричастных к фактам выявленных нарушений.

9. Участник ЕГЭ имеет право подать апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ и (или) о несогласии с выставленными баллами в конфликтную комиссию.

Задание 3. Составьте словарь терминов ГИА (для справки посетите сайт <http://www.ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/>)

Таблица 1 Словарь терминов ГИА

Термин	Описание термина
Апелляция	– это процедура, призванная защитить интересы участника ЕГЭ в случае выявления нарушений процедуры проведения ЕГЭ или несогласия с результатами ЕГЭ, основанной на предположении о наличии технических или экспертных ошибок при оценивании работы экзаменуемого. Заявление об апелляции

Термин	Описание термина
	ции подается в письменной форме в конфликтную комиссию субъекта Российской Федерации. Подробнее о правилах подачи апелляций читайте в разделе АПЕЛЛЯЦИЯ
ГИА выпускников 9 классов	
ГИА выпускников 9 классов	
Задания типа А	
Задания типа В	
Задания типа С	
КИМ	
Кодификатор	
Первичный балл	
ФБД	
ФИС	
Эксперт	

Тема 3 Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Письмо» (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Заполнение таблицы «Раздел ГИА «Письмо». Используйте материал лекции по теме

1. Оформите результаты в виде таблицы.

№ п/п	Метод обучения письму	Описание сути метода	Приемы обучения письму	Примеры упражнений
№ п/п	Характеристика письма личного характера	Требования к письму личного характера	Рекомендуемые клише	Примеры тем письма
№ п/п	Характеристика сочинения-рассуждения	Требования к сочинению-рассуждению	Рекомендуемые клише	Примеры тем сочинения-рассуждения

Тема 4 Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Чтение» (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Задание 1.

Установите соответствие между заголовками **1 — 8** и текстами **A — G**. Занесите свои ответы в таблицу после текста. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

Подчеркните ключевые слова в текстах, которые указывают на правильный ответ. **Поисковое чтение позволит ученикам сэкономить время на экзамене.**

Раздел «Чтение» (30 минут).

1. The House of Commons
2. Parliamentary Procedure
3. The House of Lords
4. Westminster

5. The System of Government
6. Parliamentary Committees
7. Whitehall
8. The Crown

A. Her Majesty's Government, in spite of its name, derives its authority and power from its party representation in Parliament. Parliament is housed in the Palace of Westminster, once a home of the monarchy. Like the monarchy, Parliament is an ancient institution, dating from the middle of the thirteenth century. Parliament is the seat of British democracy, but it is perhaps valuable to remember that while the House of Lords was created in order to provide a council of the nobility for the king, the Commons were summoned originally in order to provide the king with money.

B. The reigning monarch is not only head of state but symbol of the unity of the nation. The monarchy is Britain's oldest secular institution, its continuity for over a thousand years broken only once by a republic that lasted a mere eleven years (1649-60). The monarchy is hereditary, the succession passing automatically to the oldest male child, or in the absence of males to the oldest female offspring of the monarch. In law the monarch is head of the executive and of the judiciary, head of the Church of England, and commander-in-chief of the armed forces.

C. The dynamic power of Parliament lies in its lower chamber. Of its 650 members, 523 represent constituencies in England, 38 in Wales, 72 in Scotland and 17 in Northern Ireland. There are only seats in the Commons debating chamber for 370 members, but except on matters of great interest, it is unusual for all members to be present at any one time. Many MPs find themselves in other rooms of the Commons, participating in a variety of committees and meetings necessary for an effective parliamentary process.

D. Britain is a democracy, yet its people are not, as one might expect in a democracy, constitutionally in control of the state. The constitutional situation is an apparently contradictory one. As a result of a historical process the people of Britain are subjects of the Crown, accepting the Queen as the head of the state. Yet even the Queen is not sovereign in any substantial sense since she receives her authority from Parliament, and is subject to its direction in almost all matters. This curious situation came about as a result of a long struggle for power between the Crown and Parliament during the sixteenth and the seventeenth centuries.

E. Her Majesty's Government governs in the name of the Queen, and its hub, Downing Street, lies in Whitehall, a short walk from Parliament. Following a general election, the Queen invites the leader of the majority party represented in the Commons, to form a government on her behalf. Government ministers are invariably members of the House of Commons, but infrequently members of the House of Lords are appointed. All government members continue to represent "constituencies" which elected them.

F. Each parliamentary session begins with the "State Opening of Parliament", a ceremonial occasion in which the Queen proceeds from Buckingham Palace to the Palace of Westminster where she delivers the Queen's Speech from her throne in the House of Lords. Her speech is drafted by her government, and describes what the government intends to implement during the forthcoming session. Leading members of the Commons may hear the speech from the far end of the chamber, but are not allowed to enter the House of Lords.

G. The upper chamber of Parliament is not democratic in any sense at all. It consists of four categories of peer. The majority are hereditary peers, a total of almost 800, but of whom only about half take an active interest in the affairs of the state. A smaller number, between 350 and 400, are

“life” peers — an idea introduced in 1958 to elevate to the peerage certain people who rendered political or public service to the nation. The purpose was not only to honour but also to enhance the quality of business done in the Lords.

A	B	C	D	E	F	G
---	---	---	---	---	---	---

Тема 5 Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Говорение» (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Задание 1. Составьте коммуникативные упражнения, направленные на обучение говорению, для использования в классе (с опорой на задания ГИА в части говорения). Оформите результаты в виде таблицы.

Задание	Пример
Прочитайте текст	
Задайте прямые вопросы	
....	

Задание 2. Заполните таблицу по развитию монологической речи. Оформите результаты в виде таблицы.

№ п/п	Описание видов заданий по монологической речи в ГИА	Требования к монологической речи	Рекомендуемые клише	Примеры тренировочных упражнений
1	прочтение текста			
2	постановка нескольких прямых вопросов			
3	описание одной картинке			
4	сравнение двух картинок			

Тема 6 Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Грамматика и лексика» (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Обсуждение проблемы развития знаний языковых единиц и формирования навыков их употребления в коммуникативно-значимом контексте. Анализ заданий раздела «Грамматика и лексика». Анализ критериев оценивания данного раздела ГИА по иностранному языку. Решение заданий ЕГЭ данного раздела.

Тема 7 Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА «Аудирование»

Практическое занятие (2 часа)

Заполните таблицу по специфике ГИА в части аудирования. Используйте материал лекции по теме 1.

Раздел ОГЭ « Аудирование» 9 класс			
Виды заданий	Кол-во баллов	Метод подготовки	Примеры упражнений
Раздел ЕГЭ « Аудирование» 11 класс			
Виды заданий	Кол-во баллов	Метод подготовки	Примеры упражнений

Перечень Интернет- ресурсов для подготовки к разделу «Аудирование» (15 шт)			
1	Listenaminute.com		
2			
3			
4			
...			
15			

Тема 8 Зачет (2 часа)

Реализуется с использованием ДОТ.

Тестирование.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

Модуль рассчитан на 8 часа лекционных, 22 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Итоговое занятие предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
2	Современные методы подготовки к ГИА по иностранному языку	Moodle	4
8	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий раздела ГИА « Аудирование»	Moodle	2
		Итого:	6

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Подготовка к единому государственному экзамену по английскому языку (из опыта работы) : учеб.-метод. издание для учит. ин. яз. / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 100 с.

Дополнительная

1. Вербицкая, М.В., Махмурян, К.С., Симкин, В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания **английского языка** (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ). – М.: 2016. – 45.

2. Землянская, О. В. Вводно-фонетический курс фонетики немецкого языка : учеб. пособие по фонетике немецкого языка / О. В. Землянская, Г. Г. Юрасова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 42 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение» ЕГЭ по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2014.- № 1. – С.36.

2. Попова, Т.Н. Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку на средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. – 2014.- № 3. – С.24.

3. Электронные ресурсы

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

2. <http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-po-angliyskomu-yazyiku-9-klass-ustnaya-chast/>

3. <http://www.cambridgeenglish.org/>

4. <http://obrnadzor.gov.ru/>

5. <http://www.fipi.ru/>

6. <http://минобрнауки.рф/>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиаде по
иностранному языку»**

Автор-составитель: Морозова А.Л.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики общего
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с исполь- зованием ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с исполь- зовани- ем ДОТ
1	2	3	4	5	1	2
1	Нормативно-правовое обеспе- чение Всероссийской олимпи- ады школьников по иностран- ному языку	2	2	0	0	0
2	Методические рекомендации подготовки к олимпиаде по иностранному языку	4	2	0	2	0
3	Среда олимпиадной подготов- ки для учеников 2-6 классов	2	0	0	2	0
4	Примерная программа олим- пиады по иностранному языку	2	0	0	2	2
5	Разбор олимпиадных задач по иностранному языку	4	0	0	4	2
6	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	16	4	0	12	4

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по иностранному языку.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые дей- ствия	Компетенции	Умения	Знания
Общепеда- гогическая функция. Обучение	Содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по иностранному языку	Способен орга- низовывать подготовку обучающихся к олимпиаде по иностранному языку	Разрабатывать план подготовки обучаю- щихся к участию в олимпиаде по ино- странному языку; ре- шать олимпиадные задачи по иностран- ному языку	Нормативно- правовое обеспе- чение Всероссийской олимпиады школь- ников по иностран- ному языку

Содержание модуля

Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку (2 часа)

Лекция (2 часа)

Приказы МОН РФ о Всероссийской олимпиаде школьников. Приказы Департамента образования по Кемеровской области о Всероссийской олимпиаде школьников.

Портал Всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам.

Тема 2 Методические рекомендации подготовки к олимпиаде по иностранному языку (4 часа)

Лекция (2 часа)

Методические рекомендации по проведению олимпиады. Методические рекомендации по разработке заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку. Система развития одаренных школьников по предмету.

Практическое занятие (2 часа)

Изучение опыта школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку.

Тема 3 Среда олимпиадной подготовки для учеников 2-6 классов (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Знакомство с сайтами конкурсов и олимпиад по иностранному языку для младших школьников и основной школы: olimpiado.ru, portalobrazovaniya.ru, карлсон, Фоксфорд и др. Задачи для 5-6 классов школьного этапа ВсОШ.

Тема 4 Примерная программа олимпиады по иностранному языку (2 часа)

Практическое занятие (2 часа) Реализуется с применением ДОТ.

Знакомство с примерной программой олимпиады по иностранному языку.

Задание. Познакомьтесь с примерной программой олимпиады по иностранному языку и составьте перечень материала для повторения школьникам (перечислить лексико-грамматические темы для повторения, класс на выбор слушателя).

Тема 5 Разбор олимпиадных задач по иностранному языку (4 часа)

Практические занятия (2 часа)

Разбор заданий по языку по всем видам речевой деятельности. Решение олимпиадных задач.

Практические занятия (2 часа) Реализуется с применением ДОТ.

Разбор заданий по языку по всем видам речевой деятельности. Решение олимпиадных задач.

Тема 6 Зачет (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль реализуется с поддержкой дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Лекционные занятия сопровождаются текстовыми материалами для самостоятельного изучения.

На практических занятиях используются активные и интерактивные приемы обучения: участие в форуме, работа с документами совместного редактирования, работа в группах с дальнейшим представлением результатов работы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
3	Среда олимпиадной подготовки для учеников 2-6 классов	Компьютерный класс	2
5	Разбор олимпиадных задач по иностранному языку		2
Итого:			4

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
4	Примерная программа олимпиады по иностранному языку	CMS Moodle	2
5	Разбор олимпиадных задач по иностранному языку		2
Итого:			4

2. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Подготовка к единому государственному экзамену по английскому языку (из опыта работы) : учеб.-метод. издание для учит. ин. яз. / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. - Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2012. - 100 с.

Дополнительная

1. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков / авт.-сост. А. Г. Штарина. - Волгоград : Учитель, 2011. - 191 с. - ISBN 978-5-7057-1546-6.

2. Землянская, О. В. Вводно-фонетический курс фонетики немецкого языка : учеб. пособие по фонетике немецкого языка / О. В. Землянская, Г. Г. Юрасова. - Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2012. - 42 с.

3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7.

4. Организация современного урока иностранного языка и занятий внеурочной деятельности обучающихся в аспекте требований ФГОС ООО : методическое пособие / [сост.: Е. В. Приходько, Л. Ю. Морозова ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. - 289 с. - (Реализация ФГОС общего образования). - ISBN 978-5-7148-0493-9.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Вербицкая, М.В. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение» ЕГЭ по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2014.- № 1. – С.36.

2. Попова, Т.Н. Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку на средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. – 2014.- № 3. – С.24.

3. Электронные ресурсы

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

2. <http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-po-angliyskomu-yazyiku-9-klass-ustnaya-chast/>

3. <http://www.cambridgeenglish.org/>

4. <http://obrnadzor.gov.ru/>

5. <http://www.fipi.ru/>

6. <http://минобрнауки.рф/>

7. <https://portalobrazovaniya.ru/>

8. <http://www.rosolymp.ru>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся
в общеобразовательном учреждении»**

Автор-составитель:

Иванова Т. А., старший преподаватель кафедры начального и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	4	0	0	4	0
2	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся: реализация современных подходов, форм, методов	2	2	0	0	0
3	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	8	2	0	6	0

Цель модуля: совершенствование компетенций слушателей в области гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	Способен осуществлять анализ педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом современных подходов к осуществлению этой деятельности, по-	Находить ценностный аспект воспитательной деятельности, выявлять целесообразность отбора содержания, методов, форм работы с детьми, способов оценивания личностных ре-	Программно-нормативные документы РФ по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи; особенности российского патриотизма и развития гражданского общества в условиях совре-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
		нимания российского патриотизма и особенностей развития гражданского общества в условиях современной России	зультатов воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию	менной России; сущность гражданско-патриотического воспитания, современные подходы, формы и методы работы с учащимися

Содержание модуля

Тема 1 Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Работа с текстами программно-нормативных документов. Работа в группах.

1. Изучите текст Конституции Российской Федерации (1993), выделите статьи, раскрывающие права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации с которыми необходимо познакомиться учащимся.

Статья	Содержание
Конституции Российской Федерации	

2. Раскройте сущность базовых понятий и ключевых позиций гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, которые нашли отражение в программно-нормативных документах.

<i>Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2003)</i>	
Патриотизм, его сущность	
Патриотическое воспитание	
Цели патриотического воспитания	
Задачи патриотического воспитания	
Принципы патриотического воспитания	
Оценка результативности патриотического воспитания	
<i>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493)</i>	
Задачи патриотического воспитания, которые могут быть делегированы школе	
Ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся	
<i>Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России (2009)</i>	
Национальное самосознание (идентичность)	
Основа национальной идентичности	
Патриотизм	
Гражданственность	
Гражданское общество	
Воспитание	
Национальный воспитательный идеал	

Базовые национальные ценности	
Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России	
Российская гражданская идентичность	
Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (сущность):	
- нравственного примера педагога	
- социально-педагогического партнёрства	
- индивидуально-личностного развития	
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;	
- социальной востребованности воспитания	
<i>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (постановление Правительство Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996)</i>	
Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	
- гражданское воспитание	
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
<i>Министерство образования и науки Российской Федерации Письмо от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»</i>	
Содержание гражданско-патриотического воспитания учащихся (раздел «Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений»)	
Условия, обеспечивающие эффективность реализации задач по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся	

3. Проанализируйте личностные результаты освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего (полного) образования и выделите из перечня результаты, связанные с формированием личности гражданина-патриота.

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС С(П)О

Тема 2 Гражданско-патриотическое воспитание учащихся: реализация современных подходов, форм, методов (2 часа)

Лекция (2 часа)

Аксиологический подход как теоретико-методологическая основа гражданско-патриотического воспитания. Интегративный подход к гражданско-патриотическому воспитанию. Направления гражданско-патриотического воспитания. Реализация современных подходов, форм, методов в образовательной практике.

Тема 3 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Основной акцент при изучении модуля делается на использовании групповых форм работы при выполнении практических заданий. Предполагается использование интерактивных технологий при работе с программно-нормативными документами (кейс-метод), обсуж-

дение по итогам выполненной работы. Предусматривается использование опыта педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся на уроках, во внеурочной и внеучебной деятельности (воспитательная деятельность классного руководителя).

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 23 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029722-6.
2. Конвенция о правах ребёнка. – Москва : КНОРУС, 2016. – 32 с. – ISBN 978-5-406-05322-5.
3. Конституция Российской Федерации. Государственные символы России. – Новосибирск : Норматика, 2016. – 48 с. – (Библиотека российского законодательства). – ISBN 978-5-4374-0746-2.
4. Корнетов, Г. Б. Учитель-воспитатель в пространстве демократической педагогики: подготовка педагога для общественно-активной школы : учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. – Москва ; Тверь : Научная книга, 2009. – 64 с. – (Библиотека демократического образования ; вып. 4). – ISBN 978-5-87049-602-5.
5. Методика воспитательной работы : учебник / [В. П. Сергеева, Э. К. Ники-тина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0174-9.
6. Организация внеурочной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении в условиях ФГОС : метод. рекомендации / [авт.: Т. О. Автайкина, Н. А. Демчук, Т. Н. Ивочкина и др.] ; под общ. ред. Т. П. Симаковой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 136 с.
7. Степанов, П. В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Просвещение, 2014. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-029763-9.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 53 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-043426-3.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-043459-1.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023268-5.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : РИПОЛ классик ; Омега-Л, 2016. – 142 с. – (Законы Российской Федерации). – ISBN 978-5-370-03858-7.
12. Цибизова, Е. Б. Гражданское образование школьников крупного города средствами краеведения : монография / Е. Б. Цибизова ; под общ. ред. М. П. Пальянова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 173 с. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – ISBN 978-5-7291-0498-7.

Дополнительная

1. Воспитательная работа в образовательном учреждении : сборник конкурсных материалов. Вып. 1 / сост. В. А. Дубровская. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 67 с. – (Инновационный педагогический опыт победителей федерального конкурса на денежное поощрение лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»).

2. Патриотическое воспитание в учебном процессе : учебно-метод. пособие / под ред. И. Л. Левиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 156 с. – (Учебно-методический комплект материалов по патриотическому воспитанию «Я патриот России»). – ISBN 978-5-7291-0438-3.

3. Организация внеклассной работы по патриотическому воспитанию : метод. пособие / под ред. И. Л. Левиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 51 с. – (Учебно-методический комплект материалов по патриотическому воспитанию «Я патриот России»). – ISBN 978-5-7291-0438-3.

4. Современный патриот – взгляд молодых [Электронный ресурс] : сборник работ участников региональной заочной научно-практической конференции / сост.: Е. В. Пономарёва, Д. В. Траут, Н. В. Осипова, Т. В. Бродт. – Кемерово : ГОУ КРИПО, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. – ISBN 5-89144-302-3.

2. Электронные ресурсы

1. Алиева, Д. К. Патриотическое воспитание учащихся в современных условиях [Электронный ресурс] / Д. К. Алиева. – Режим доступа : <http://cyberle-ninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-uchaschihsya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 17.06.2017).

2. Власова, Т. И. Духовно-патриотическое воспитание современной молодежи: вызовы и риски [Электронный ресурс] / Т. И. Власова. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-patrioticheskoe-vozpitanie-sovremennoy-molodezhi-vyzovy-i-riski> (дата обращения: 17.06.2017).

3. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [Электронный ресурс] / А. Н. Вырщиков. – Режим доступа : <http://libed.ru/knigi-nauka/642516-1-cherez-patriotizm-obrazovanie-vozhrozhdeniyu-rossii-virshchikov-kusmarcev-patrioticheskoe-vozpitanie-molodezhi-sovremen.php>.

4. Вырщиков, А. Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания [Электронный ресурс] / А. Н. Вырщиков. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-aspekty-patrioticheskogo-vozpitaniya>.

5. Информационное сопровождение в сфере патриотического воспитания граждан Приволжского федерального округа: опыт, перспективы, сотрудничество: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 26 ноября 2015 г., г. Пермь. – Режим доступа : http://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uplo-ads/2016/07/Sbor-nik_NPK2015.pdf.

6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – Режим доступа : <http://gospatriotprogramma.ru/>.

7. Лутовинов, В. И. Воспитание патриотизма: главные задачи [Электронный ресурс] / В. И. Лутовинов. – Режим доступа : <http://ni-journal.ru/archive/7a9445dd/n2-2012/f27d7df7/ef0602d6/>.

8. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс] / В. И. Лутовинов. – Режим доступа : <http://www.smolpedagog.ru/article%2065.html>.

9. Лутовинов, В. И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления [Электронный ресурс] / В. И. Лутовинов. – Режим доступа : <http://st-hum.ru/en/node/97>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»**

Автор-составитель: Морозова А.Л.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики общего
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие общеввропейских компетенций владения иностранным языком и их уровни	2	2	2	0	0
2	Современные методы формирования и развития общеввропейских компетенций владения иностранным языком	5	2	2	3	3
3	Зачет	1	0	0	1	1
	Итого:	8	4	4	4	4

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по формированию и развитию общеввропейских компетенций владения обучающимися иностранным языком.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование и развитие общеввропейских компетенций владения обучающимися иностранным языком	Готов применять современные методы формирования и развития общеввропейских компетенций владения обучающимися иностранным языком	Использовать современные методы формирования и развития общеввропейских компетенций владения обучающимися иностранным языком	Понятие общеввропейской компетенции владения иностранным языком и их уровни

Содержание модуля

Тема 1 Понятие общеевропейских компетенций владения иностранным языком и их уровни (2 часа)

Лекция (2 часа) Реализуется с использованием ДОТ.

Анализируется понятие общеевропейских компетенций владения иностранным языком и их уровни. Изучается современный педагогический опыт европейских школ (Оксфорд, Кембридж, Гамбург) по формированию и развитию заявленной компетенции.

Изучаются современные методы развития общеевропейских компетенций владения иностранным языком (коммуникативный метод обучения, метод проектов, интерактивные методы обучения иностранному языку и пр.) в образовательном процессе СОШ.

Тема 2 Современные методы формирования и развития общеевропейских компетенций владения иностранным языком (5 часов)

Лекция (2 часа) Реализуется с использованием ДОТ.

Анализируются современные методы развития общеевропейских компетенций владения иностранным языком (коммуникативный метод обучения, метод проектов, интерактивные методы обучения иностранному языку и пр.) в образовательном процессе СОШ.

Анализируются современные методы развития общеевропейских компетенций владения иностранным языком с точки зрения развития УУД.

Практическое занятие (3 часа)

Реализуется с использованием ДОТ.

Заполните таблицу по современным методам развития общеевропейских компетенций владения иностранным языком (коммуникативный метод обучения, метод проектов, интерактивные методы обучения иностранному языку и пр.) в образовательном процессе СОШ. Подумайте, на развитие каких УУД они направлены. Оформите результаты в виде таблицы.

№ п/п	Современные методы обучения иностранному языку	Краткое описание метода, с учетом требований СДП	Результаты обучения, формируемые УУД	Примеры упражнений и заданий по развитию общеевропейских компетенций владения иностранным языком
				<i>Answer the question: What have you discovered today?</i>

Тема 3 Зачет (1 час)

Реализуется с использованием ДОТ.

Тестирование.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

Модуль рассчитан на 4 часа лекционных, 4 часа практических занятий, из которых 1 час отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Итоговое занятие предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Понятие общеевропейских компетенций владения иностранным языком и их уровни	Moodle	2
2	Современные методы формирования и развития общеевропейских компетенций владения иностранным языком	Moodle	5
3	Зачет	Moodle	1
		Итого:	8

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Штарина, А. Г. Английский язык. 5-11 классы. Компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков / А. Г. Штарина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 207 с. - (Новое в преподавании в школе).

Дополнительная

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

2. Папуга, И. В. Формирование универсальных учебных действий в работе с песней на уроке английского языка : методическое пособие / И. В. Папуга. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 47 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Колесников А.А. Структура «Многоязычного профориентационного портфолио» и возможности его использования при профориентационном обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2014.- № 5. – С.17.

2. Вятютнев М.Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2014.- № 4. – С.67.

3. Электронные ресурсы

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-po-angliyskomu-yazyiku-9-klass-ustnaya-chast/>
3. <http://www.cambridgeenglish.org/>
4. <http://obrnadzor.gov.ru/>
5. <http://www.fipi.ru/>
6. <http://минобрнауки.рф/>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Организация профориентационной работы в школе»

Авторы-составители:

Баланчик Н.А., кандидат филологических наук, доцент, преподаватель кафедры теории и методики общего образования;

Ветрова Я.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологические основы профориентационной работы в школе	2	2	0	0	0
2	Психологические основания выбора профессии	2	0	0	2	0
3	Содержание, формы и методы профориентационной работы в школе	2	0	0	2	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	8	2	0	6	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий педагогов, необходимых для осуществления помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и реализации ими трудовой функции «Развивающая деятельность».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, способности к	Способен применять современные методы профориентационного просвещения и информирова-	Просвещение и информирование обучающихся по вопросам профессионального самоопреде-	Психологические основы профориентационной работы в школе Теория профессионально-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	труду и жизни в условиях современного мира	ния	ления и выбора профессии	го выбора. Классификация профессий. Стадии профессионального самоопределения личности

Содержание модуля

Тема 1 Психологические основы профориентационной работы в школе (2 часа)

Лекция (2 часа)

Профориентационная работа в школе: цели, задачи, виды и формы. Понятие профессионального самоопределения. Стадии профессионального становления личности. Классификация профессий (Е.А. Климов). Основные причины ошибочного выбора профессии.

Тема 2 Психологические основания выбора профессии (2 часа)

Лекция (2 часа)

Работа в подгруппах: 1) схема выбора профессии (Д. Сьюпер, Н.С. Пряжников); 2) формула выбора профессии: «хочу-могу-надо». Упражнение «Ориентация в профессиональном выборе». Общие выводы.

Тема 3 Содержание, формы и методы профориентационной работы в школе (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: понятие «профессиография», принципы профессиографии, типы профессиограмм, требования к профессиограммам. Составление профессиограмм профессий. Основные формы и методы профинформирования учащихся: профинформационный уголок как форма профинформирования учащихся, устный журнал, профинформационная экскурсия, профориентационное портфолио. Методика составления резюме. Выступление подгрупп; общие выводы.

Тема 4 Зачет (2 часа)

Контрольная работа в форме методической разработки профориентационного мероприятия (урок, беседа, экскурсия и т. д.).

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 2 часа лекционных, 6 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использова-

ние позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Учебно-методическое сопровождение к модулю позволяет более продуктивно строить работу и включает: дидактические материалы, контрольно-диагностирующие материалы, мультимедиа-сопровождение к лекционно-практическим занятиям.

Итоговое занятие для слушателей проводится в форме контрольной работы, которая предусматривает разработку слушателями методической разработки профориентационного мероприятия (урок, беседа, экскурсия и т. д.), которую они представляют с соблюдением установленных требований к оформлению.

Контрольная работа позволит оценить наличие у педагогов системы знаний и уровень сформированности комплекса умений, связанных с организацией и проведением профориентационной работы среди школьников.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Ветрова, Я. А. Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС : учеб.-метод. пособие / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 119 с. - ISBN 978-5-7291-0517-5.
2. Лучшева, Л. М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях : учебно-методическое пособие / Л. М. Лучшева, О. А. Попова. - Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2007. - 28 с.
3. Общий психологический практикум : учеб.пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 183 с. - ISBN 978-5-7291-0485-7
4. Организация профильного обучения : учеб.-метод. пособие. Ч. 2. Методика профильной школы / авт.-сост.: С. В. Кривых, Г. Н. Шорникова, В. М. Жураковская ; МОУ ДПО ИПК. - Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2004. – 213 с. - ISBN 5-7291-0325-5.

Дополнительная

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб.пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. - 5-е изд. - М. : Академический проект : АльмаМатер, 2005. - 702 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0265-X.
2. Акулова, О. В. Информационная работа в условиях профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / О. В. Акулова ; под ред. А. П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2005. - 80 с. - ISBN 5-89815-577-5.
3. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. - М. : НИИ школьных технологий, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-91447-040-8.
4. Гладкая, И. В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие для учителей / И. В. Гладкая, С. П. Ильина, С. В. Ривкина ; под ред. А. П. Тряпициной. – СПб. : КАРО, 2006. – 128 с. – ISBN 5-89815-579-1.
5. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе : метод.пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М. : Просвещение, 2007. - 96 с. - (Психологическая наука - школе). - ISBN 5-09-015229-2.
6. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2006. - 224 с. - ISBN 5-7695-2918-0.

7. Даутова, О. Б. . Современные педагогические технологии в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова ; под ред. А. П. Тряпицкой. –СПб. : КАРО, 2006. – 176 с. – ISBN 5-89815-791-3.
8. Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования : (коллективная научная монография) / [Н. Г. Блинова, Л. Г. Качан, Э. М. Казин, Н. В. Коваленко, Н. П. Недоспасова, Е. Л. Руднева, М. Б. Федорцева и др. ; гл. ред. Леван Т. Н.]. - Новосибирск : СибАК, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-4379-0266-0.
9. Козырева, О. А. Программа и контрольно-измерительные материалы по разделу "Основы профориентации" : учеб.-метод. пособие для студ. спец. "Педагогика и психология" / О. А. Козырева ; КузГПА. - Новокузнецк : КузГПА, 2005. - 63 с. - ISBN 5-85117-200-2.
10. Козырева, О. А. Основы профориентологии : курс занятий для студ. спец. "031000 - "Педагогика и психология" / О. А. Козырева . - Новокузнецк : КузГПА, 2007. - 307 с. + CD. - ISBN 978-5-85117-290-8.
11. Козырева, О. А. Категории современной профориентологии : учебное пособие / О. А. Козырева . - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 131 с. + CD. - ISBN 978-5-85117-351-6.
12. Козырева, О. А. Программа и контрольно-измерительные материалы по разделу "Основы профориентологии" : учеб.-метод. пособие для студ. заочной формы обучения спец. "031000 - "Педагогика и психология" / О. А. Козырева ; КузГПА. - Новокузнецк : КузГПА, 2006. - 76 с. - ISBN 5-85117-242-8.
13. Кривых, С. В. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие / С. В. Кривых, Н. В. Панова. - СПб. : Изд-во ГНУИОВ РАО, 2006. - 128 с. - (Предпрофильная подготовка и профильное обучение). - ISBN 5-258-00053-2.Е.С.
14. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Лидерс. - 2-е изд. стереотип. - М. : Академия, 2004. - 256 с. - ISBN 5-7695-0653-9.
15. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. Г. Маралов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2004. - 256 с. - ISBN 5-7695-0877-9.
16. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608 с. - ISBN 5-7695-2648-3.
17. Никишина, В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 208 с. - (Социальная работа). - ISBN 5-305-00114-5.
18. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях перехода к профильному обучению : учеб.-метод. пособие / Н. А. Заруба, В. Н. Борздун, В. Н. Овчинникова и др. ; науч. ред. Е. Г. Овчинникова. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2005. - 122 с. - ISBN 5-7148-0262-4.
19. Писарева, С. А. Образовательная среда профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / С. А. Писарева ; под ред. А. П. Тряпицкой. - СПб. : КАРО, 2005. - 96 с. - ISBN 5-89815-578-3.
20. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2005. - 496 с. - ISBN 5-7695-1582-1.
21. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях : тесты, методики, критерии оценки / [ред.-сост. Л. Д. Столяренко]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 416 с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 5-222-06972-9.
22. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 652 с. - ISBN 5-94723-626-5.
23. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.
24. Романова. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е

изд. СПб.: Питер, 2007. – 464 с.: ил.– ISBN 5-94723-558-7

25. Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе : тезисы Всерос. науч.-практ. конф. (апр. 2001 г.) / Ин-т общ. сред. образов.РАО ; Департ. образов. Администр. Кемер. обл. ;ОблИУУ ; ред. коллегия: С. Н. Чистякова, И. И. Трубина, В. И. Сахарова. - Кемерово : Изд-во ОблИУУ, 2001. – 289 с. - ISBN 5714801687.
26. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицкой. - СПб. : КАРО, 2005. - 96 с. - ISBN 5-89815-580-5.
27. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). - Новосибирск :Норматика, 2013. - 128 с. - (Кодексы. Законы. Нормы). - ISBN 978-5-4374-0258-0.
28. Ясницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Ясницкий, А. В. Серый. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 102 с. - ISBN 978-5-7291-0486-4.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Аблогина, С. Л. Кем мне стать?: Материал для проведения классного часа, посвящённого выбору профессии // *Читаем, Учимся, Играем.* — 2007. — №11. — С.69-71.
2. Астахова, Т. Н. И каждой профессии — слава и честь!: Устный журнал по профориентации // *Читаем, Учимся, Играем.* — 2008. — № 6. — С.85-89.
3. Балашова, И. А. Профориентационная деятельность образовательных учреждений. // *Справочник руководителя образовательного учреждения.* — 2008. — № 2. — С.48-65.
4. Воронин, И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками // *Педагогические технологии.* — 2008. — № 1. — С.71-77.
5. Зуева, Ф. А. Основные подходы к профессиональному репродуцированию потенциала личности // *Профильная школа.* — 2009. — № 1. — С.3-9.
6. Никулина, О. В. Профориентационная работа в школе // *Справочник руководителя образовательного учреждения.* — 2009. — № 3. — С.62-65.
7. Орсаг, Ю. В. Деловая игра «Профконсилиум» // *Школа и производство.* — 2008. — № 2. — С.10-15.

3. Электронные ресурсы

1. <http://www.proforientator.ru/tests> - на сайте размещены экспресс-тесты, позволяющие осуществить профессиональную диагностику оптантам;
2. http://moeobrazovanie.ru/proforientacija_shkolnikov.htm - сайт содержит методические разработки профориентационных занятий по различным учебным дисциплинам;
3. <http://www.profguide.ru/> - на сайте представлена информация по профориентации школьников и взрослых;
4. <http://www.vashpsixolog.ru> - на данном сайте представлены рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных учреждениях;
5. <http://kem.by/index.php/rubrikator/> - на сайте «Кем быть» представлены рекомендации по организации кабинета (уголка) профориентации в образовательном учреждении.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Современный урок иностранного языка»

Автор-составитель: Морозова А.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики общего образования

N п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Современный урок иностранного языка	3	0	0	3	0
2	Зачет	1	0	0	1	0
	Итого:	4	0	0	4	0

Цель модуля: диссеминация ценного педагогического опыта по разработке и реализации современного урока в основной школе.

Тема 1 Современный урок иностранного языка деятельностного типа (3 часа)

Учитель-практик знакомит слушателей с опытом своей работы по использованию эффективных приемов, методов включения учащихся в учебную деятельность или показывает урок в классе, видеоурок в аудитории, предлагает конспекты уроков для последующего анализа и самоанализа.

Тема 2 Зачет (2 часа)

Собеседование.