

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

 Н. Е. Недоспасова

Приказ от «14» августа 2017 г. № 204



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

*«Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию  
в условиях реализации ФГОС общего образования»*

Автор-составитель:

Перова Т.Ю., кандидат педагогических  
наук, доцент, заведующий кафедрой теории  
и методики общего образования

Рекомендована УМС

Протокол от «9» 06 2017 г. № 7

Новокузнецк 20 17

## 1. Аннотация программы

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Слушатели познакомятся со спецификой метапредметной деятельности учащихся в образовательном процессе; основными методами и приемами формирования личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся; требованиями и условиями функционирования информационно-образовательной среды педагога; видами и причинами аутодеструктивного поведения школьников; овладеют формами и методами качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, олимпиадам по истории и обществознанию; научатся разрабатывать задания по предмету с использованием сервисов Web 2.0; проектировать урок деятельности направленной.

На педагогическом практикуме слушатели познакомятся с опытом учителей-победителей конкурсов профессионального мастерства (мастер-классы, открытые уроки).

Вариативная часть программы познакомит слушателей с современными подходами к организации и проведению профориентационной работы среди учащихся; формами и методами работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию; организационно-методическими подходами к содержанию курса отечественной истории.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителя, позволяющих осуществлять деятельность по предметам «История», «Обществознание» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

## 3. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
Модуль «Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования»	Развивающая деятельность	Проектирование комфортной образовательной среды
Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
Модуль «Государственная итоговая аттестация по истории и обществознанию»	Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обуча-

<b>Модуль</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>
		ющимися
Модуль «Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиадам по истории и обществознанию»	Общепедагогическая функция. Обучение	Содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по истории и обществознанию
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательном учреждении»	Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
Модуль «Организация профориентационной работы»	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, способности к труду и жизни в условиях современного мира
Модуль «Актуальные вопросы изучения курса отечественной истории»	Общепедагогическая функция. Обучение	

#### **4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы и экзамена.

##### **Защита итоговой работы**

Итоговой работой является разработка урока.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАОУ ДПО ИПК

 Н. П. Недоспасова

« 14 / 11 / 2017 г. »



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

*«Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию  
в условиях реализации ФГОС общего образования»*

**Категория слушателей:** учитель истории, обществознания с высшим профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 144 час.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>128</b>	<b>36</b>	<b>92</b>	Зачет
1.1	Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»	24	8	16	Зачет
1.2	Модуль «Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования»	16	6	10	Зачет
1.3	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	30	8	22	Зачет
1.4	Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»	12	4	8	Зачет
1.5	Модуль «Государственная итоговая аттестация по истории и обществознанию»	30	8	22	Зачет
1.6	Модуль «Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиадам по истории и обществознанию»	16	2	14	Зачет
<b>II</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Зачет
2.1	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательном учреждении»	8	2	6	Зачет
2.2	Модуль «Организация профориентационной работы»	8	2	6	Зачет
2.3	Модуль «Актуальные вопросы изучения курса отечественной истории»	8	2	6	Зачет

<b>III</b>	<b>Практика</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Зачет
<b>IV</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Экзамен, защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Дунина-Седенкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию  
в условиях реализации ФГОС общего образования»*

**Категория слушателей:** учитель истории и обществознания с высшим профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 144 часа.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>128</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>20</b>
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»</i>	<i>24</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>16</i>	<i>10</i>
1.1	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий	2	2	2	0	0
1.2	Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся	4	0	0	4	2
1.3	Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету	4	0	0	4	2
1.4	Требования ФГОС общего образования к контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся	1	1	0	0	0
1.5	Организация контроля метапредмет-	1	1	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7
	ных результатов учащихся на различных этапах урока					
1.6	Методы и приемы формирующего оценивания метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	4	4	0	0	0
1.7	Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке	6	0	0	6	4
1.8	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.2</b>	<b>Модуль «Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования»</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
1.2.1	Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО)	2	2	2	0	0
1.2.2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	2	1	0	1	0
1.2.3	Сервисы хранения информации в интернете	2	0	0	2	0
1.2.4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога	2	0	0	2	0
1.2.5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя	4	2	2	2	0
1.2.6	Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя	2	1	0	1	0
1.2.7	Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.3</b>	<b>Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
1.3.1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
1.3.2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
1.3.3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
1.3.4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
1.3.5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
1.3.6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
1.3.7	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.4</b>	<b>Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
1.4.1	Аутодеструктивное поведение школьников	4	2	0	2	0
1.4.2	Психологическая безопасность обра-	2	2	0	0	0

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	зовательной среды					
1.4.3	Методы и способы профилактики аутодеструктивного поведения школьников	4	0	0	4	0
1.4.4	Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.5</b>	<b>Модуль «Государственная итоговая аттестация по истории и обществознанию»</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>
1.5.1	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации (ГИА) по истории и обществознанию	2	2	0	0	0
1.5.2	Планирование и проведение учебных занятий по подготовке учащихся к ГИА по истории и обществознанию с использованием аналитических отчетов ФИПИ	2	0	0	2	0
1.5.3	Структура, система оценки, подготовка к выполнению заданий части 1 (А) ГИА по истории и обществознанию	6	2	0	4	0
1.5.4	Структура, система оценки, подготовка к выполнению заданий части 2 (В) ГИА по истории и обществознанию	6	2	0	4	0
1.5.5	Трудные вопросы и задания ГИА по истории и обществознанию	6	2	0	4	0
1.5.6	Практическая работа. Анализ заданий пробного ЕГЭ по истории и обществознанию	4	0	0	4	0
1.5.7	Зачет	4	0	0	4	0
<b>1.6</b>	<b>Модуль «Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиадам по истории и обществознанию»</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
1.6.1	Нормативно-правовое обеспечение Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию	2	2	0	0	0
1.6.2	Среда олимпиадной подготовки для школьников 5-11 классов	2	0	0	2	0
1.6.3	Разбор и решение олимпиадных задач по истории	4	0	0	4	0
1.6.4	Разбор и решение олимпиадных задач по обществознанию	4	0	0	4	0
1.6.5	Зачет	4	0	0	4	0
<b>II</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>2.1</b>	<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательном учреждении»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
2.1.1	Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	4	0	0	4	0



2.1.2	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся: реализация современных подходов, форм, методов	2	2	0	0	0
2.1.3	Зачет	2	0	0	2	0
<b>2.2</b>	<b><i>Модуль «Организация профориентационной работы»</i></b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
2.2.1	Психологические основы профориентационной работы в школе	2	2	0	0	0
2.2.2	Психологические основания выбора профессии	2	0	0	2	0
2.2.3	Содержание, формы и методы профориентационной работы в школе	2	0	0	2	0
2.2.4	Зачет	2	0	0	2	0
<b>2.3</b>	<b><i>Модуль «Актуальные вопросы изучения курса отечественной истории»</i></b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
2.3.1	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории	2	2	0	0	0
2.3.2	Трудные и дискуссионные вопросы изучения курса отечественной истории IX-XX вв.	2	0	0	2	0
2.3.3	Вопросы региональной истории. Краеведение	2	0	0	2	0
2.3.4	Зачет	2	0	0	2	0
<b>III</b>	<b>Практика</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
3.1	Уроки истории и обществознания деятельностного типа	3	0	0	3	0
3.2	Зачет	1	0	0	1	0
<b>IV</b>	<b>Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>106</b>	<b>20</b>
	Консультации	8				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях  
реализации ФГОС общего образования»**

*Авторы-составители:*

Перова Т. Ю.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой теории  
и методики общего образования  
Автайкина Т. О.,  
кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой начального  
и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- ния	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий	2	2	2	0	0
2	Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся	4	0	0	4	2
3	Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету	4	0	0	4	2
4	Требования ФГОС общего образования к контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся	1	1	0	0	0
5	Организация контроля метапредметных результатов учащихся на различных этапах урока	1	1	0	0	0
6	Методы и приемы формирующего оценивания метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	4	4	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7
7	Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке	6	0	0	6	4
8	Зачет	2	0	0	2	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий педагога по формированию метапредметных результатов учащихся, по организации, осуществлению контроля и оцениванию образовательных результатов учащихся на различных этапах системно-деятельностного урока и совершенствование компетенции, необходимой для создания заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Готов к формированию метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Способен организовать формирующее оценивание образовательных результатов учащихся на системно-деятельностном уроке	Разрабатывать направленные на формирование и оценку универсальных учебных действий задания по предмету	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий; контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся

**Содержание модуля**

**Тема 1 Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий (2 часа)**

**Лекция (2 часа)**

Требования ФГОС ОО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы: ФГОС НОО (п. 11), ФГОС ООО (п. 10), ФГОС СОО (п. 8). Преемственность начальной, основной и старшей школы.

Программа формирования универсальных учебных действий у школьников. Цели и задачи программы, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию УУД.

*Реализуется с применением ДОТ.*

Задание по лекции: используя ФГОС основного общего образования (пп.1, 5, 6, 8, 9, 10,11, 18.2.1) ответить письменно на вопросы и задания.

**Тема 2 Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся (4 часа)**

***Практические занятия (4 часа)***

Анализ УМК по предмету с учетом требований ФГОС. Анализ заданий УМК по предмету, направленных на формирование УУД.

*Реализуется частично с применением ДОТ.* Задание: составление таблицы для распределения направленных на формирование УУД заданий УМК.

**Тема 3 Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету (4 часа)**

***Практические занятия (4 часа)***

Разработка заданий по формированию регулятивных УУД по предмету. Разработка заданий по формированию познавательных УУД по предмету. Разработка заданий по формированию коммуникативных УУД по предмету.

*Реализуется частично с применением ДОТ.* Задание: составление таблицы с примерами типовых задач, направленных на развитие УУД; действий, выделяемых в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, раскройте содержание этих действий; критериев сформированности УУД.

**Тема 4 Требования ФГОС общего образования к контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся (1 час)**

***Лекция (1 час)***

*Проблемная лекция.*

Образовательные достижения. Основные функции оценки в традиционной и развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ОО к системе оценивания образовательных результатов учащихся. Формирующее оценивание. Основные признаки нового подхода к оцениванию.

**Тема 5 Организация контроля метапредметных результатов учащихся на различных этапах урока (1 час)**

***Лекция (1 час)***

Понятие «контроль» в современной дидактике. Методы контроля. Формы контроля. Виды контроля. Место контроля в системно-деятельностном уроке. Валидность контроля. Цель, задачи контроля на различных этапах урока.

**Тема 6 Методы и приемы формирующего оценивания метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО (4 часа)**

***Лекция (4 часа)***

Анализ методов и приемов формирующего оценивания. Характеристика методов формирующего оценивания в ходе текущего контроля на уроках по разным предметам. Итоговое оценивание на уроке. Рефлексивная оценка на уроке. *Рефлексивное собеседование.*

*Кейс-технология.* Задание по лекции: проанализируйте учебные ситуации на уроках, опишите оценочную деятельность учителя и учащихся в предложенной учебной ситуации, обоснуйте эффективность выбранных приемов и методов рефлексивного оценивания образовательных результатов учащихся.

**Тема 7 Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке (6 часов)**

***Практические занятия (6 часов)***

Аспектный анализ проектов уроков. Формулирование методических рекомендаций по организации контрольно-оценочной деятельности на различных этапах урока.

Проектирование контрольно-оценочной деятельности на уроке в системно-деятельностном подходе.

Реализуется частично с применением ДОТ.

### Тема 8 Зачет (2 часа)

#### Практическое занятие (2 часа)

Контрольная работа.

Реализуется с применением ДОТ.

### Организационно-педагогические условия

#### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль частично проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

Учебный модуль включает лекционные и практические занятия. Перед изучением тем, связанных с организацией контрольно-оценочной деятельности на уроке, проводится рефлексивное собеседование, в ходе которого выявляются проблемы, затруднения педагогов в реализации контрольно-оценочной деятельности в условиях новых требований ФГОС ОО, уточняется и корректируется содержание программы обучения.

На практических занятиях слушатели работают в малых группах с использованием кейс-технологии. Цель – обобщить методические знания, полученные во время лекционного занятия, применить их при проектировании урока в системно-деятельностном подходе. Каждое аудиторное занятие заканчивается рефлексивным собеседованием, в ходе которого осуществляется обратная связь, для выяснения как слушатели воспринимают учебный материал по теме. Для этой работы используются различные формы, а именно: устный опрос, одноминутное эссе, заполнение таблицы рефлексии. Подводятся итоги.

Проверка усвоения слушателями содержания материала модуля проверяется на *итоговом занятии* в форме письменной контрольной работы. Задания контрольной работы дают возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений, предусматривают разработку заданий, направленных на формирование УУД по предмету, соответствующих требованиям ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

#### 2. Материально-технические условия реализации модуля

##### Наименование оборудования, программного обеспечения:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий	СДО «Moodle»	2
2	Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся		2
3	Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету		2
7	Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уро-		4

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
	ке		
8	Зачет		2
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Автайкина, Т. О. Подготовка учителя начальных классов к контрольно-оценочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов : монография / Т. О. Автайкина. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 129 с.
2. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 105 с. – (ФГОС ОО: от концепции к практике).
3. Перова, Т. Ю. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 125 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 159 с. : ил. – (Стандарты второго поколения).

##### Дополнительная

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 152 с.
2. Формирование общеучебных умений учащихся начальной школы : мастер-класс (из опыта работы учителей нач. кл.) : практ. пособие / [Власова О. С., Гранкина Л. М., Иванова Е. Г. и др.] ; под ред. Т. О. Автайкиной. – Москва : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 35 с.

##### 2. Статьи в периодических изданиях

1. Блохина, Е. А. [Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных](#) / Е. А. Блохина // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.
2. Вахрушев, А. А. [Как готовить учителей к введению ФГОС](#) / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 5. – С. 3–16.
3. Козлова, С. А. [Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них](#) / С. А. Козлова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.
4. Кравцова, И. Л. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы / И. Л. Кравцова // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 163–168.

5. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 39–41.
6. Новикова, Т. Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике / Т. Г. Новикова // Вопросы образования. – 2004. – № 3.
7. Перова, Т. Ю. [Коммуникативная деятельность учителя-словесника в условиях введения ФГОС и проблемного обучения](#) / Т. Ю. Перова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 45–49.
8. Пинская, М. А. Критериальное оценивание в школе / М. А. Пинская // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С.177–184.
9. Пинская, М. А. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии / М. А. Пинская // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 192–201.
10. Пискунова, Е. В. [Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки](#) / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.
11. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.
12. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.
13. Чиндилова, О. В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий / О. В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 2. – С. 3–6.

### **3. Электронные ресурсы**

1. Сеть творческих учителей. Формирующее оценивание на уроке. – Режим доступа : [http://www.it-n.ru/board.aspx&cat\\_no=249627&tmpl=ThreadBoardId=282525](http://www.it-n.ru/board.aspx&cat_no=249627&tmpl=ThreadBoardId=282525&ThreaddId=447703&page=0) ThreaddId=447703&page=0.
2. Формирующее оценивание в системе образования. – Режим доступа : <http://dok.rgv/mjiddle/course/view.php?id=2>.
3. Формирующее оценивание: интерактивные учебные ситуации. – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-octnivanie>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Информационная образовательная среда учителя в условиях  
реализации ФГОС общего образования»**

*Автор-составитель:*

Киселева А. А.,  
старший преподаватель кафедры теории  
и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО)	2	2	2	0	0
2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	2	1	0	1	0
3	Сервисы хранения информации в интернете	2	0	0	2	0
4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога	2	0	0	2	0
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя	4	2	2	2	0
6	Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя	2	1	0	1	0
7	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование общепедагогической ИКТ-компетентности педагога, необходимой для проектирования комфортной образовательной среды на базе информационно-коммуникационных технологий.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Проектирование комфортной образовательной среды	Способен использовать информационно-коммуникационные техноло-	Проектировать ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета и с использованием ре-	Требования, условия функционирования ИОС



Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
		гии при проектировании ИОС	сурсов федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС	

### Содержание модуля

#### **Тема 1 Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО) (2 часа)**

##### *Лекция (2 часа)*

ИОС ОО – условия реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования. Структура ИОС ОО. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в создании ИОС ОО.

Механизмы включения ИОС учителя в ИОС ОО. Требования к ИОС учителя.

*Реализуется с применением ДОТ.*

#### **Тема 2 Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета (2 часа)**

##### *Лекция (1 час)*

Социальные сервисы интернета: классификация. Условия функционирования ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета. Оценка эффективности ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета.

##### *Практическое занятие (1 час)*

Регистрация аккаунта Google. Знакомство с приложениями Google: электронная почта, социальная сеть G+, карты Google.

#### **Тема 3 Сервисы хранения информации в интернете (2 часа)**

##### *Практическое занятие (2 часа)*

Реализация концепции виртуального офиса на примере Google диска. Документы совместного редактирования в Интернете. Сервисы фото и видео хостинга на примере Google фото и YouTube.

#### **Тема 4 Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога (2 часа)**

##### *Практическое занятие (2 часа)*

Регистрация на blogger.com. Создание блога учителя. Настройка темы оформления. Создание новых сообщений и страниц. Управление гаджетами.

#### **Тема 5 Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя (4 часа)**

##### *Лекция (2 часа)*

Электронная форма учебника. Электронный дневник. Федеральные и региональные открытые коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Региональная система дистанционного обучения Moodle. Региональное образовательное кольцо видеоконференцсвязи (ВКС). Сетевое взаимодействие образовательных организаций г. Новокузнецка в рамках проведения учебных сетевых проектов.

*Реализуется с применением ДОТ.*

##### *Практическое занятие (2 час.)*

Знакомство с системами передачи учебного контента «Лекта», «Учебник цифрового века», Знакомство с открытыми коллекциями ЦОР. Регистрация, освоение основных приемов работы в региональной системе дистанционного обучения Moodle. Знакомство с каталогом учебных сетевых проектов.

## **Тема 6 Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя (2 часа)**

### **Лекция (1 час)**

Профессиональное интернет сообщество: инструменты организации, критерии оценки. Обзор профессиональных педагогических Интернет сообществ.

### **Практическое занятие (1 час)**

Знакомство с профессиональными педагогическими интернет сообществами. Регистрация в профессиональных педагогических интернет сообществах.

## **Тема 7 Зачет (2 часа)**

### **Практическое занятие (2 часа)**

Контрольная работа.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Цель лекционных занятий – актуализация знаний учителей в области ИКТ, развитие мотивационного и когнитивного компонентов ИКТ-компетентности учителей. Лекционные занятия, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий, создаются с использованием активного элемента СДО Moodle «Лекция» с блоком контроля, что позволяет преподавателю отследить продвижение слушателя при изучении нового материала, выявить затруднения для дальнейшего их преодоления на очных занятиях.

На практических занятиях проектируются составляющие ИОС учителя, построенной на базе различных средств ИКТ с позиции деятельностного подхода.

Зачет проводится в форме контрольной работы.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

#### **Наименование специализированных кабинетов:**

<b>№ темы в УТП</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Наименование специализированных кабинетов</b>	<b>Часы</b>
2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	Компьютерный класс с выходом в Интернет	2
3	Сервисы хранения информации в интернете		2
4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога		2
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя		2
6	Профессиональные Интернет-сообщества в ИОС учителя		2
7	Зачет		2
			<b>Итого:</b>

#### **Наименование оборудования, программного обеспечения:**

<b>№ темы в УТП</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет</b>	<b>Часы</b>
---------------------	---------------------	--	-------------

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	Персональный компьютер (15 шт.) с последней версией программой-браузером; комплект проекционной техники (1 шт.)	2
3	Сервисы хранения информации в интернете		2
4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога		2
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя		2
6	Профессиональные Интернет-сообщества в ИОС учителя		2
7	Зачет		2
1	Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО)		СДО «Moodle»
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя	2	
		<b>Итого:</b>	<b>16</b>

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Киселева А. А. Теория и практика использования видеоконференцсвязи в образовании : учебно-методическое пособие / А. А. Киселева, Е. А. Вострикова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 70 с.

2. Киселева, А. А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие / А. А. Киселева. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013.

##### Дополнительная

1. Организационно-методические основы использования системы дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / [И. А. Скальский, Е. А. Вострикова, Г. Г. Крылова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 96 с.

#### 2. Электронные ресурсы

1. Коротенков, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы [Электронный ресурс] / Ю. Г. Коротенков. – Москва : Академия АйТи. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/849/74849/54962>

2. Патаракин, Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. [Электронный ресурс] / Е. Д. Патаракин. – Режим доступа : <http://umr.rcokoit.ru/dld/meto-dsupport/patarakin2009.pd>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Современный урок в условиях реализации ФГОС  
общего образования»**

*Автор-составитель:*

Перова Т. Ю.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой теории  
и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
7	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий, по формированию универсальных учебных действий.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудо- вая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепе- дагогиче- ская	Планиро- вание и проведение	Готов применять си- стемно-деятельност- ный подход при	Уметь разраба- тывать учебное задание по	Знать структуру и требования к уро- ку деятельностной

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
функция. Обучение	учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий	проектировании и реализации урока в основной школе	предмету как средство формирования УУД Уметь формулировать цели урока деятельностной направленности. Уметь проектировать урок деятельностной направленности Уметь осуществлять анализ урока	направленности. Знать критерии сформированности УУД

### Содержание модуля

#### **Тема 1 Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования (4 часа)**

##### ***Лекция (2 часа)***

Требования к современному уроку в аспекте ФГОС основного общего образования. Изменения в содержании урока. Специфика урока деятельностной направленности.

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

*Реализуется с применением ДОТ.*

Практическая работа 1: выявить, в чем плюсы и минусы традиционного урока и урока деятельностной направленности, определить признаки урока деятельностной направленности; создать в коллективной презентации слайд «современный урок», используя не слово-термин, а слово-образ, слово-метафору.

#### **Тема 2 Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода (4 часа)**

##### ***Лекция (2 часа)***

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков деятельностной направленности. Технологическая карта урока.

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

*Реализуется с применением ДОТ.*

Практическая работа 2: рассмотреть структурные элементы уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Составить практические рекомендации по построению урока деятельностной направленности.

#### **Тема 3 Технология целеполагания урока (4 часа)**

##### ***Лекция (2 часа)***

Вопросы практического целеполагания (виды целей, их иерархия, требования к формулировкам), инструментарий разработки стратегии и тактики урока. Диагностичность цели.

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

Практическая работа 3: рассмотреть примеры задач, определить по таблице «Таксономия учебных целей и задач Б. Блума» уровень учебных целей в познавательной области; сформулировать цели урока деятельностной направленности по предмету.

#### **Тема 4 Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке (6 часов)**

##### ***Практическое занятие (6 часов)***

Практическая работа 4: рассмотреть специфику и свойства учебной деятельности учащихся на уроке; используя материалы таблицы «Виды универсальных учебных действий», определить виды действий, выделяемых в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, раскрыть содержание этих действий; критерии сформированности УУД.

*Реализуется частично с применением ДОТ.* Задание: рассмотрите интерактивные методы и приемы, которые помогут Вам в проектировании урока, используйте эти примеры в своем уроке.

#### **Тема 5 Проектирование урока деятельностной направленности (6 часов)**

##### ***Практическое занятие (6 часов)***

Практическая работа 5: составить технологическую карту урока, используя любой вариант технологической карты, а также интерактивные методы и приемы: конструктор урока; приемы технологии развития критического мышления; сборник игровых приемов обучения; интернет-каталог дидактических приемов обучения.

#### **Тема 6 Критерии результативности урока деятельностной направленности (4 часа)**

##### ***Лекция (2 часа)***

Характеристика критериев результативности урока деятельностной направленности.

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

Практическая работа 6: провести анализ и оценить урок в системно-деятельностном подходе в соответствии с критериями.

#### **Тема 7 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа. *Реализуется с применением ДОТ.* Разработка проекта урока деятельностной направленности по предмету.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

В ходе обучения педагоги познакомятся с современными требованиями к уроку деятельностной направленности, к проектированию урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

*Теоретическая часть* модуля включает основные вопросы по проблеме целеполагания при проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. На лекциях рассматриваются типология и структура уроков деятельностной направленности.

*Практическая часть* программы ориентирована на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество по решению учебно-практических задач. Задания носят продуктивный характер и направлены на вовлечение слушателей в практическую деятельность по разработке проекта урока. Работу по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС основного общего образования уроков по предмету слушатели завершают самостоятельно в качестве домашнего задания.

*Итоговое занятие*, проводимое в форме зачета, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области проектирования уроков деятельностной направленности.

## 2. Материально-технические условия реализации модуля

### *Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса*

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	СДО «Moodle»	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода		2
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке		4
7	Зачет		2
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>

## 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

### *1. Учебная и учебно-методическая литература*

#### **Основная**

1. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 105 с. – (ФГОС ОО: от концепции к практике).

2. Перова, Т. Ю. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 125 с.

3. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования: художественно-эстетическое направление (изобразительное искусство) : методические материалы: в 2 ч. Ч. 2 / [сост.: В. П. Новосёлова, Т. Ю. Казарина ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 101 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

4. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования : художественно-эстетическое направление (музыка) : методические материалы : в 2 ч. / сост. Н. П. Сокольникова, И. Л. Шаталова. – Ч. 1. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. – 129 с.

5. Реализация требований Федерального государственного образовательного основного общего образования по предметной области «Филология» : методические рекомендации : в 2 ч. / под общ. ред. И. Г. Вертилецкой. – Ч. 1. Русский язык и литература. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2014. – 387 с.

6. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Филология» : в 2 ч. Ч. 2. Иностранный язык : методические рекомендации / [сост.: И. Г. Вертилецкая, Н. Я. Деревягина, Е. В. Приходько ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 174 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

7. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Химия» : методические материалы / [сост. Е. П. Могутто]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 222 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

8. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 127 с.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Воло-

дарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 159 с. : ил. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-033536-2.

10. Художественно-эстетическое и музыкальное образование обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ООО : методическое пособие / [сост.: В. П. Новосёлова, И. Л. Шаталова ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. – 260 с. – (Реализация ФГОС общего образования). – ISBN 978-5-7148-0501-1.

11. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-031957-7.

### Дополнительная

1. Еремина, Т. Я. Педагогические мастерские : инновационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Еремина. – Москва : Просвещение, 2013. – 160 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-028623-7.

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.

3. Поташник, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) : метод. пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. – Москва : Педагогическое общество России, 2006. – 112 с. – ISBN 5-93134-215-X.

4. Поташник, М. М. Требование к современному уроку : метод. пособие / М. М. Поташник. – Москва : Центр педагогического образования, 2007. – 272 с. – ISBN 978-5-91382-018-1.

5. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников / [Т. А. Федосеева, Т. Ю. Перова, С. П. Бронштейн и др. ; под ред. Т. Ю. Перовой, Т. А. Федосеевой]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-7291-0443-7.

6. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников : в 2 ч. Ч. 2 / [под ред. Т. Ю. Перовой]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 267 с. + CD. – ISBN 978-5-7291-0501-4.

7. Современные уроки истории и обществознания : учеб.-метод. пособие для учителей истории и обществознания / [авт.-сост. Л. Я. Нестерович]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 138 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-030326-2.

### 2. Статьи в периодических изданиях

1. Блохина, Е. А. [Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных](#) / Е. А. Блохина // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.

2. Козлова, С. А. [Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них](#) / С. А. Козлова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.

3. Пискунова, Е. В. [Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки](#) / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.

4. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.

5. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.



### **3. Электронные ресурсы**

1. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс] /Ю. Михеева. – Режим доступа : <http://ug.ru/method/article/260>.
2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=20077](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077).
3. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : [http://www.ug.ru/method\\_article/260](http://www.ug.ru/method_article/260).
4. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся [Электронный ресурс] / В. И, Рыбников. – Режим доступа : <http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>.
5. Системно-деятельностный подход: открытый урок // Приложение к журналу Gnmс.ru. – 2011. – № 5. – Режим доступа : <http://goo.gl/9uLYVW>.
6. Современный урок // Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ОО. Петербургский вектор введения ФГОС. – Режим доступа : <http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennyj-urok>.
7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГ ОС[Электронный ресурс] / Е. В. Якушина. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»**

*Автор-составитель:*

Ветрова Я. А.,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Аутодеструктивное поведение школьников	4	2	0	2	0
2	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2	0	0	0
3	Методы и способы профилактики аутодеструктивного поведения школьников	4	0	0	4	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий педагогов по профилактике аутодеструктивного поведения школьников.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Способен осуществлять профилактику аутодеструктивного поведения школьников	Подбор методов педагогической поддержки в соответствии с социальной ситуацией ребенка. Разработка мероприятий по профилактике аутодеструктивного поведения школьников	Виды аутодеструктивного поведения школьников. Причины аутодеструктивного поведения школьников. Критерии психологической безопасности образовательной среды и причины ее нарушения

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
				Методы и технологии педагогической поддержки

### **Содержание модуля**

#### **Тема 1 Аутодеструктивное поведение школьников (4 часа)**

##### ***Лекция (2 часа)***

Понятие «аутодеструктивное поведение». Аутодеструктивное поведение как разновидность девиантного поведения. Причины аутодеструктивного поведения.

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: виды аутодеструктивного поведения школьников (зависимое поведение, фанатичное поведение, аутическое поведение, виктимное поведение, занятия экстремальными видами спорта, самоповреждения, суицидальное поведение); выступление подгрупп; анализ и обсуждение; общие выводы.

#### **Тема 2 Психологическая безопасность образовательной среды (2 часа)**

##### ***Лекция (2 часа)***

Понятие психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды как базовое условие профилактики аутодеструктивного поведения школьников. Психологическая безопасность личности и психологическая образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Причины нарушения психологической безопасности в образовательной среде. Психологическая безопасность образовательной среды как базовое условие профилактики аутодеструктивного поведения школьников.

#### **Тема 3 Методы и способы профилактики аутодеструктивного поведения школьников (4 часа)**

##### ***Практическое занятие (4 часа)***

Работа в подгруппах.

1) Педагогическая поддержка как базовый навык педагога в профилактике аутодеструктивного поведения школьников. Раздаточный материал: педагогическая поддержка: основания и ожидания; этапы реализации педагогической поддержки; технологии педагогической поддержки. Анализ и обсуждение. Выступление подгрупп. Общие выводы.

2) Программы профилактики аутодеструктивного поведения школьников. Основные принципы построения школьных профилактических программ. Принципы оценки школьных профилактических программ. Создание модели первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.

#### **Тема 4 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль рассчитан на 4 лекционных часа и 8 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле предусматривается использование проблемных лекций, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачета, предусматривает выполнение контрольной работы.

## **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
доска ученическая.

## **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### ***1. Учебная и учебно-методическая литература***

#### **Основная**

1. Щеголенкова, Е. С. Конфликтология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 71 с.
2. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

#### **Дополнительная**

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / [М. И. Родков и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-691-00588-X.
2. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Р. В. Овчарова. – Москва : ИЦ «Академия», 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.
3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Государственная итоговая аттестация по истории и обществознанию»**

*Автор-составитель:* Перова Т.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации (ГИА) по истории и обществознанию	2	2	0	0	0
2	Планирование и проведение учебных занятий по подготовке учащихся к ГИА по истории и обществознанию с использованием аналитических отчетов ФИПИ	2	0	0	2	0
3	Структура, система оценки, подготовка к выполнению заданий части 1 (А) ГИА по истории и обществознанию	6	2	0	4	0
4	Структура, система оценки, подготовка к выполнению заданий части 2 (В) ГИА по истории и обществознанию	6	2	0	4	0
5	Трудные вопросы и задания ГИА по истории и обществознанию	6	2	0	4	0
6	Практическая работа. Анализ заданий пробного ЕГЭ по истории и обществознанию	4	0	0	4	0
7	Зачет	4	0	0	4	0
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогической трудовой функции, включающей трудовые действия по организации, осуществлению контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Способен применять современные методы диагностирования достижений учащихся, формы и методы подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию	Применять формы и методы подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию, критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений при планировании учебной деятельности по подготовке к ГИА по истории и обществознанию	Нормативно-правовое обеспечение проведения ГИА по истории и обществознанию Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий ГИА по истории и обществознанию

### Содержание модуля

#### **Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации (ГИА) по истории и обществознанию (2 часа)**

##### ***Лекция (2 часа)***

Обзор приказов, писем Рособрнадзора, регламентирующих организацию и проведение итоговой аттестации. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом. Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ.

Контрольные измерительные материалы ГИА выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений.

Перечень учебных пособий по подготовке к итоговой аттестации, разработанных с участием ФИПИ.

Анализ демоверсий. Преемственность между контрольно-измерительными материалами ЕГЭ и ОГЭ.

#### **Тема 2 Планирование и проведение учебных занятий по подготовке учащихся к ГИА по истории и обществознанию с использованием аналитических отчетов ФИПИ (2 часа)**

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

Сравнительный анализ результатов выполнения ОГЭ по истории и обществознанию выпускниками основной школы в Российской Федерации, Кемеровской области, города Новокузнецка. Сравнительный анализ результатов выполнения ЕГЭ по русскому языку и литературе выпускниками в Российской Федерации, Кемеровской области, городе Новокузнецке за три года.

Справляемость, средний балл. Результаты в общеобразовательных учреждениях, реализующих профильное обучение по истории и обществознанию. Статистика справляемости, успешности выполнения экзаменационной работы. Актуальность проблемы объективизации учи-

тельской отметки. Материалы мониторинговых исследований зависимости между результатами итоговой аттестации и УМК. Выводы и предложения методических предметных комиссий.

Работа с материалами сайта Федерального института педагогических измерений - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

**Тема 3 Структура, система оценки, подготовка к выполнению заданий части 1 (А)  
ГИА по истории и обществознанию (6 часов)**

***Лекция (2 часа)***

Структура части, система оценки, подготовка к выполнению заданий части 1 (А). Специфика заданий с выбором ответа и кратким ответом по историческим периодам истории России. Критерии проверки и оценки выполненных заданий 1 части ГИА по истории и обществознанию. Анализ результатов выполнения части А экзаменационной работы по основным содержательным линиям школьного курса. Способы предупреждения ошибок.

***Практическое занятие (4 часа)***

Работа с материалами сайта Федерального института педагогических измерений - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

**Тема 4 Структура, система оценки, подготовка к выполнению заданий части 2 (В)  
ГИА по истории и обществознанию (6 часов)**

***Лекция (2 часа)***

Структура части, система оценки, подготовка к выполнению заданий части 2 (В). Специфика заданий. Критерии проверки и оценки выполненных заданий 2 части ГИА по истории и обществознанию. Анализ результатов выполнения части В экзаменационной работы по основным содержательным линиям школьного курса. Способы предупреждения ошибок.

***Практические занятия (4 часа)***

Структура части, система оценки, подготовка к выполнению заданий части 2 (В). Структура заданий части 2 по истории и обществознанию. Специфика заданий с развернутым ответом. Требования к составлению плана, написанию эссе. Критерии проверки и оценки заданий части 2 ГИА по истории и обществознанию.

Работа с материалами сайта Федерального института педагогических измерений - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

**Тема 5 Трудные вопросы и задания ГИА по истории и обществознанию (6 часов)**

***Лекция (2 часа)***

Трудные вопросы и задания ГИА по истории и обществознанию по основным содержательным линиям школьного курса.

***Практические занятия (4 часа)***

Задания периода XIX века по истории России. Вопросы по темам истории культуры, социально-экономического развития, общественного развития. Вопросы по курсу обществознания: Человек, Познание, Культура и духовный мир, Общество.

**Тема 6 Практическая работа. Анализ заданий пробного ЕГЭ по истории и обществознанию (2 часа)**

***Практическое занятие (4 часа)***

Работа с материалами сайта Федерального института педагогических измерений - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

**Тема 7 Зачет (4 часа)**

Контрольная работа – проверка и оценивание заданий ГИА по предмету.

## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

*Теоретическая часть модуля* включает основные понятия, связанные с организационно-методической деятельностью учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Предложенная программа модуля познакомит слушателей с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение ОГЭ и ЕГЭ, особенностями и типичными ошибками выпускников, актуализирует и расширит знания слушателей о современных требованиях к оцениванию заданий с развернутым ответом.

Формы организации занятий со слушателями: лекции и практические занятия, - на которых слушателям предоставляется возможность в совместной деятельности актуализировать теоретические знания и выполнить наиболее трудные тестовые задания по предмету, предусматривающие развернутый ответ.

*Практическая часть модуля* ориентирована на вовлечение слушателей в практическую деятельность по решению трудных вопросов ОГЭ и ЕГЭ по предмету и предусматривает обмен накопленным опытом подготовки школьников к экзамену.

*Итоговое занятие* в форме контрольной работы предоставляет возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей.

### 2. Материально-технические условия реализации модуля

Учебный кабинет – 1;

Проектор – 1;

Ноутбук – 1.

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Алексашкина, Л. Н. ЕГЭ. История. Сб. заданий : методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по истории / Л. Н. Алексашкина. - М. : Экзамен, 2009. - 253 с. - (ЕГЭ. Сборник заданий).
2. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание / А. Ю. Лабезников, Е. Л. Рутковская, М. Ю. Бранд. – М. : Просвещение, 2010. - 176 с.
3. ЕГЭ. Все решают только знания! : информ. издание / под ред. Г. А. Вержицкого. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 22с.

##### Дополнительная

1. ЕГЭ : история России.: контрольно-измерительные материалы : 2010 / (авт.-состав. П. А. Баранов, С. В. Шевченко).- М. : Просвещение, СПб : филиал изд-ва «Просвещение», 2010. -175 с.

#### 2. Электронные ресурсы

1. Официальный информационный портал ЕГЭ. – Режим доступа : <http://www.ege.edu.ru/>.
2. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа : <http://fipi.ru/>.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиадам  
по истории и обществознанию»**

*Автор-составитель:* Перова Т.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-правовое обеспечение Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию	2	2	0	0	0
2	Среда олимпиадной подготовки для школьников 5-11 классов	2	0	0	2	0
3	Разбор и решение олимпиадных задач по истории	4	0	0	4	0
4	Разбор и решение олимпиадных задач по обществознанию	4	0	0	4	0
5	Зачет	4	0	0	4	0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий педагогов по подготовке школьников к участию в олимпиадах по истории и обществознанию.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по истории и обществознанию	Способен организовывать подготовку школьников к олимпиадам по истории и обществознанию	Разрабатывать план подготовки школьников к олимпиадам по истории и обществознанию; решать олимпиадные задачи по истории и обществознанию	Нормативно-правовое обеспечение Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию

## Содержание модуля

### **Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Приказы МОН РФ о Всероссийской олимпиаде школьников. Приказы Департамента образования по Кемеровской области о Всероссийской олимпиаде школьников. Методические рекомендации по проведению олимпиады. Методические рекомендации по разработке заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию. Система развития одаренных школьников по предмету.

*Задание по лекции.* Познакомьтесь с примерными программами олимпиад по истории и обществознанию и составьте перечень тем для повторения материала школьниками.

### **Тема 2 Среда олимпиадной подготовки для школьников 5-11 классов (2 часа)**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Портал Всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам.

Знакомство с сайтами конкурсов и олимпиад по истории и обществознанию.

Практическая работа 1: привести примеры задач для 5-6 классов школьного этапа Всероссийских олимпиад по истории и обществознанию с сайтов для плана подготовки школьников к олимпиадам.

### **Тема 3 Разбор и решение олимпиадных задач по истории (4 часа)**

#### ***Практические занятия (4 часа)***

Разбор олимпиадных заданий по истории.

Практическая работа 2: решение олимпиадных задач.

### **Тема 4 Разбор и решение олимпиадных задач по обществознанию (4 часа)**

#### ***Практические занятия (4 часа)***

Разбор олимпиадных заданий по литературе.

Практическая работа 3: решение олимпиадных задач.

### **Тема 5 Зачет (4 часа)**

Контрольная работа.

## Организационно-педагогические условия

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Цель занятий – актуализация знаний педагогов по подготовке школьников к олимпиадам по истории и обществознанию.

Формы организации занятий со слушателями: лекции и практические занятия, - на которых слушателям предоставляется возможность в совместной деятельности актуализировать теоретические знания и выполнить олимпиадные задания по истории и обществознанию.

*Практическая часть модуля* организована через проведение мастер-классов учителями-практиками, ориентирована на вовлечение слушателей в практическую деятельность по решению олимпиадных заданий по истории и обществознанию, предусматривает обмен накопленным опытом подготовки учащихся к олимпиадам по истории и обществознанию.

*Итоговое занятие*, проводимое в форме контрольной работы, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области подготовки школьников к олимпиаде по истории и обществознанию.

## 2. Материально-технические условия реализации модуля

### Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
1	Нормативно-правовое обеспечение Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию	Компьютерный класс	2
2	Среда олимпиадной подготовки для школьников 5-11 классов		2
		<b>Итого:</b>	<b>4</b>

## 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

### 1. Учебная и учебно-методическая литература

#### Основная

1. Литвин, М. И. История России : учеб. пособие / М. И. Литвин, Л. А. Тресвятский. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. - 92 с.
2. Полухин, А. Н. Историко-географические и культурные особенности российской цивилизации: научное наследие русской эмиграции, евразийский аспект, П.Н. Савицкий : Учебное пособие для учителей истории, студентов и преподавателей средних и высших учебных заведений / А. Н. Полухин – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 122 с.
3. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.

#### Дополнительная

1. Кудинов, О. А. История России : курс лекций / О. А. Кудинов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : «Ось-89», 2007. – 208 с.
2. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шилко. - М. : Академия, 2008. - 472 с.

### 2. Электронные ресурсы

1. Всероссийские олимпиады школьников. – Режим доступа : <http://olimpiado.ru>.
2. Всероссийский портал образования. – Режим доступа : <https://portalobrazovaniya.ru>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся  
в общеобразовательном учреждении»**

*Автор-составитель:*

Иванова Т. А., старший преподаватель кафедры начального и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	4	0	0	4	0
2	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся: реализация современных подходов, форм, методов	2	2	0	0	0
3	Зачет	2	0	0	2	0
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование компетенций слушателей в области гражданско-патриотического воспитания учащихся.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	Способен осуществлять анализ педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом современных подходов к осуществлению этой деятельности, понимания рос-	Находить ценностный аспект воспитательной деятельности, выявлять целесообразность отбора содержания, методов, форм работы с детьми, способов оценивания личностных результатов вос-	Программно-нормативные документы РФ по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи; особенности российского патриотизма и развития гражданского общества в условиях современной России;

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
		сийского патриотизма и особенностей развития гражданского общества в условиях современной России	питательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию	сущность гражданско-патриотического воспитания, современные подходы, формы и методы работы с учащимися

### Содержание модуля

#### Тема 1 Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи (4 часа)

##### *Практические занятия (4 часа)*

Работа с текстами программно-нормативных документов. Работа в группах.

1. Изучите текст Конституции Российской Федерации (1993), выделите статьи, раскрывающие права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации с которыми необходимо познакомить учащихся.

Статья Конституции Российской Федерации	Содержание

2. Раскройте сущность базовых понятий и ключевых позиций гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, которые нашли отражение в программно-нормативных документах.

<b><i>Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2003)</i></b>	
Патриотизм, его сущность	
Патриотическое воспитание	
Цели патриотического воспитания	
Задачи патриотического воспитания	
Принципы патриотического воспитания	
Оценка результативности патриотического воспитания	
<b><i>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493)</i></b>	
Задачи патриотического воспитания, которые могут быть делегированы школе	
Ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся	
<b><i>Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России (2009)</i></b>	
Национальное самосознание (идентичность)	
Основа национальной идентичности	
Патриотизм	
Гражданственность	
Гражданское общество	
Воспитание	
Национальный воспитательный идеал	

Базовые национальные ценности	
Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России	
Российская гражданская идентичность	
Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (сущность):	
- нравственного примера педагога	
- социально-педагогического партнёрства	
- индивидуально-личностного развития	
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;	
- социальной востребованности воспитания	
<b><i>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (постановление Правительство Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996)</i></b>	
Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	
- гражданское воспитание	
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
<b><i>Министерство образования и науки Российской Федерации Письмо от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»</i></b>	
Содержание гражданско-патриотического воспитания учащихся (раздел «Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений»)	
Условия, обеспечивающие эффективность реализации задач по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся	

3. Проанализируйте личностные результаты освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего (полного) образования и выделите из перечня результаты, связанные с формированием личности гражданина-патриота.

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС С(П)О

**Тема 2 Гражданско-патриотическое воспитание учащихся: реализация современных подходов, форм, методов (2 часа)**

***Лекция (2 часа)***

Аксиологический подход как теоретико-методологическая основа гражданско-патриотического воспитания. Интегративный подход к гражданско-патриотическому воспитанию. Направления гражданско-патриотического воспитания. Реализация современных подходов, форм, методов в образовательной практике.

**Тема 3 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа.

### **Организационно-педагогические условия**

**1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Основной акцент при изучении модуля делается на использовании групповых форм работы при выполнении практических заданий. Предполагается использование интерактивных

технологий при работе с программно-нормативными документами (кейс-метод), обсуждение по итогам выполненной работы. Предусматривается использование опыта педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся на уроках, во внеурочной и внеучебной деятельности (воспитательная деятельность классного руководителя).

## **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая.

## **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

#### **Основная**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 23 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029722-6.

2. Конвенция о правах ребёнка. – Москва : КНОРУС, 2016. – 32 с. – ISBN 978-5-406-05322-5.

3. Конституция Российской Федерации. Государственные символы России. – Новосибирск : Норматика, 2016. – 48 с. – (Библиотека российского законодательства). – ISBN 978-5-4374-0746-2.

4. Корнетов, Г. Б. Учитель-воспитатель в пространстве демократической педагогики: подготовка педагога для общественно-активной школы : учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. – Москва ; Тверь : Научная книга, 2009. – 64 с. – (Библиотека демократического образования ; вып. 4). – ISBN 978-5-87049-602-5.

5. Методика воспитательной работы : учебник / [В. П. Сергеева, Э. К. Ники-тина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0174-9.

6. Организация внеурочной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении в условиях ФГОС : метод. рекомендации / [авт.: Т. О. Автайкина, Н. А. Демчук, Т. Н. Ивочкина и др.] ; под общ. ред. Т. П. Симаковой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 136 с.

7. Степанов, П. В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Просвещение, 2014. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-029763-9.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 53 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-043426-3.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-043459-1.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023268-5.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : РИПОЛ классик ; Омега-Л, 2016. – 142 с. – (Законы Российской Федерации). – ISBN 978-5-370-03858-7.

12. Цибизова, Е. Б. Гражданское образование школьников крупного города средствами краеведения : монография / Е. Б. Цибизова ; под общ. ред. М. П. Пальянова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 173 с. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – ISBN 978-5-7291-0498-7.

### Дополнительная

1. Воспитательная работа в образовательном учреждении : сборник конкурсных материалов. Вып. 1 / сост. В. А. Дубровская. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2009. – 67 с. – (Инновационный педагогический опыт победителей федерального конкурса на денежное поощрение лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»).

2. Патриотическое воспитание в учебном процессе : учебно-метод. пособие / под ред. И. Л. Левиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 156 с. – (Учебно-методический комплект материалов по патриотическому воспитанию «Я патриот России»). – ISBN 978-5-7291-0438-3.

3. Организация внеклассной работы по патриотическому воспитанию : метод. пособие / под ред. И. Л. Левиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 51 с. – (Учебно-методический комплект материалов по патриотическому воспитанию «Я патриот России»). – ISBN 978-5-7291-0438-3.

4. Современный патриот – взгляд молодых [Электронный ресурс] : сборник работ участников региональной заочной научно-практической конференции / сост.: Е. В. Пономарёва, Д. В. Траут, Н. В. Осипова, Т. В. Бродт. – Кемерово : ГОУ КРИПО, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. – ISBN 5-89144-302-3.

#### **2. Электронные ресурсы**

1. Алиева, Д. К. Патриотическое воспитание учащихся в современных условиях [Электронный ресурс] / Д. К. Алиева. – Режим доступа : <http://cyberle-ninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-uchaschihsya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 17.06.2017).

2. Власова, Т. И. Духовно-патриотическое воспитание современной молодежи: вызовы и риски [Электронный ресурс] / Т. И. Власова. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-patrioticheskoe-vozpitanie-sovremennoy-molodezhi-vyzovy-i-riski> (дата обращения: 17.06.2017).

3. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [Электронный ресурс] / А. Н. Вырщиков. – Режим доступа : <http://libed.ru/knigi-nauka/642516-1-cherez-patriotizm-obrazovanie-vozhrozhdeniyu-rossii-virshikov-kusmarcev-patrioticheskoe-vozpitanie-molodezhi-sovremen.php>.

4. Вырщиков, А. Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания [Электронный ресурс] / А. Н. Вырщиков. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-aspekty-patrioticheskogo-vozpitanija>.

5. Информационное сопровождение в сфере патриотического воспитания граждан Приволжского федерального округа: опыт, перспективы, сотрудничество: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 26 ноября 2015 г., г. Пермь. – Режим доступа : [http://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uplo-ads/2016/07/Sbor-nik\\_NPK2015.pdf](http://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uplo-ads/2016/07/Sbor-nik_NPK2015.pdf).

6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – Режим доступа : <http://gospatriotprogramma.ru/>.

7. Лутовинов, В. И. Воспитание патриотизма: главные задачи [Электронный ресурс] / В. И. Лутовинов. – Режим доступа : <http://ni-journal.ru/archive/7a9445dd/n2-2012/f27d7df7/ef0602d6/>.

8. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс] / В. И. Лутовинов. – Режим доступа : <http://www.smolpedagog.ru/article%2065.html>.

9. Лутовинов, В. И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления [Электронный ресурс] / В. И. Лутовинов. – Режим доступа : <http://sthum.ru/en/node/97>.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Организация профориентационной работы в школе»**

*Авторы-составители:*

Баланчик Н. А.,  
кандидат филологических наук,  
доцент, преподаватель кафедры теории  
и методики общего образования  
Ветрова Я. А.,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	пра- кти- че- ски е за- ня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологические основы профориентационной работы в школе	2	2	0	0	0
2	Психологические основания выбора профессии	2	0	0	2	0
3	Содержание, формы и методы профориентационной работы в школе	2	0	0	2	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий педагогов, необходимых для осуществления помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и реализации ими трудовой функции «Развивающая деятельность».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, способности к труду и жизни	Способен применять современные методы профориентационного просвещения и информирования	Просвещение и информирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и выбора	Психологические основы профориентационной работы в школе Теория профессионального выбора.

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	в условиях современного мира		профессии	Классификация профессий. Стадии профессионального самоопределения личности

## Содержание модуля

### **Тема 1 Психологические основы профориентационной работы в школе (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Профориентационная работа в школе: цели, задачи, виды и формы. Понятие профессионального самоопределения. Стадии профессионального становления личности. Классификация профессий (Е.А. Климов). Основные причины ошибочного выбора профессии.

### **Тема 2 Психологические основания выбора профессии (2 часа)**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Работа в подгруппах: 1) схема выбора профессии (Д. Сьюпер, Н. С. Пряжников); 2) формула выбора профессии: «хочу-могу-надо». Упражнение «Ориентация в профессиональном выборе». Общие выводы.

### **Тема 3 Содержание, формы и методы профориентационной работы в школе (2 часа)**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: понятие «профессиография», принципы профессиографии, типы профессиограмм, требования к профессиограммам. Составление профессиограмм профессий. Основные формы и методы профинформирования учащихся: профинформационный уголок как форма профинформирования учащихся, устный журнал, профинформационная экскурсия, профориентационное портфолио. Методика составления резюме. Выступление подгрупп; общие выводы.

### **Тема 4 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа в форме методической разработки профориентационного мероприятия (урок, беседа, экскурсия и т. д.).

## Организационно-педагогические условия

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль рассчитан на 2 часа лекционных, 6 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Учебно-методическое сопровождение к модулю позволяет более продуктивно строить работу и включает: дидактические материалы, контрольно-диагностирующие материалы, мультимедиа-сопровождение к лекционно-практическим занятиям.

*Итоговое занятие* для слушателей проводится в форме контрольной работы, которая предусматривает разработку слушателями методической разработки профориентационного мероприятия (урок, беседа, экскурсия и т. д.), которую они представляют с соблюдением установ-

ленных требований к оформлению.

Контрольная работа позволит оценить наличие у педагогов системы знаний и уровень сформированности комплекса умений, связанных с организацией и проведением профориентационной работы среди школьников.

## **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

доска ученическая.

## **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

#### ***Основная***

1. Ветрова, Я. А. Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС : учеб.-метод. пособие / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2012. – 119 с. – ISBN 978-5-7291-0517-5.

2. Лучшева, Л. М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях : учебно-методическое пособие / Л. М. Лучшева, О. А. Попова. – Новокузнецк : Изд-во MOY ДПО ИПК, 2007. – 28 с.

3. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-7291-0485-7

4. Организация профильного обучения : учеб.-метод. пособие. Ч. 2. Методика профильной школы / авт.-сост.: С. В. Кривых, Г. Н. Шорникова, В. М. Жураковская ; MOY ДПО ИПК. – Новокузнецк : Изд-во MOY ДПО ИПК, 2004. – 213 с. – ISBN 5-7291-0325-5.

#### ***Дополнительная***

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 5-е изд. – М. : Академический проект : Альма Матер, 2005. – 702 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0265-X.

2. Акулова, О. В. Информационная работа в условиях профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / О. В. Акулова ; под ред. А. П. Тряпицкой. – СПб. : КАРО, 2005. – 80 с. – ISBN 5-89815-577-5.

3. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. – Москва : НИИ школьных технологий, 2010. – 224 с. – ISBN 978-5-91447-040-8.

4. Гладкая, И. В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие для учителей / И. В. Гладкая, С. П. Ильина, С. В. Ривкина ; под ред. А. П. Тряпицкой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 128 с. – ISBN 5-89815-579-1.

5. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. – Москва : Просвещение, 2007. – 96 с. – (Психологическая наука – школе). – ISBN 5-09-015229-2.

6. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2006. – 224 с. – ISBN 5-7695-2918-0.

7. Даутова, О. Б. . Современные педагогические технологии в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова ; под ред. А. П. Тряпицкой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 176 с. – ISBN 5-89815-791-3.

8. Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования : (коллективная научная монография) / [Н. Г. Блинова, Л. Г. Качан, Э. М. Казин, Н. В. Коваленко, Н. П. Недоспасова, Е. Л. Руднева, М. Б. Федорцева и др. ; гл. ред. Леван Т. Н.]. – Новосибирск : СибАК, 2013. – 120 с. – ISBN 978-5-4379-0266-0.

9. Козырева, О. А. Программа и контрольно-измерительные материалы по разделу «Основы профориентации» : учеб.-метод. пособие для студ. спец. «Педагогика и психология» / О. А. Козырева ; КузГПА. – Новокузнецк : КузГПА, 2005. – 63 с. – ISBN 5-85117-200-2.
10. Козырева, О. А. Основы профориентологии : курс занятий для студ. спец. «031000 – «Педагогика и психология» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. – 307 с. + CD. – ISBN 978-5-85117-290-8.
11. Козырева, О. А. Категории современной профориентологии : учебное пособие / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 131 с. + CD. – ISBN 978-5-85117-351-6.
12. Козырева, О. А. Программа и контрольно-измерительные материалы по разделу «Основы профориентологии» : учеб.-метод. пособие для студ. заочной формы обучения спец. «031000 – «Педагогика и психология» / О. А. Козырева ; КузГПА. – Новокузнецк : КузГПА, 2006. – 76 с. – ISBN 5-85117-242-8.
13. Кривых, С. В. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие / С. В. Кривых, Н. В. Панова. – Санкт-Петербург : Изд-во ГНУИОВ РАО, 2006. – 128 с. – (Предпрофильная подготовка и профильное обучение). – ISBN 5-258-00053-2.Е.С.
14. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Лидерс. – 2-е изд. стереотип. – Москва : Академия, 2004. – 256 с. – ISBN 5-7695-0653-9.
15. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. Г. Маралов. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ИЦ «Академия», 2004. – 256 с. – ISBN 5-7695-0877-9.
16. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 608 с. – ISBN 5-7695-2648-3.
17. Никишина, В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 208 с. – (Социальная работа). – ISBN 5-305-00114-5.
18. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях перехода к профильному обучению : учеб.-метод. пособие / Н. А. Заруба, В. Н. Борздун, В. Н. Овчинникова и др. ; науч. ред. Е. Г. Овчинникова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2005. – 122 с. – ISBN 5-7148-0262-4.
19. Писарева, С. А. Образовательная среда профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / С. А. Писарева ; под ред. А. П. Тряпициной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 96 с. – ISBN 5-89815-578-3.
20. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2005. – 496 с. – ISBN 5-7695-1582-1.
21. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях : тесты, методики, критерии оценки / [ ред.-сост. Л. Д. Столяренко]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 416 с. – (Сердце отдаю детям). – ISBN 5-222-06972-9.
22. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 652 с. – ISBN 5-94723-626-5.
23. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.
24. Романова. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – 2-е изд. Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 464 с.: ил. – ISBN 5-94723-558-7.
25. Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе : тезисы Всерос. науч.-практ. конф. (апр. 2001 г.) / Ин-т общ. сред. образов. РАО ; Департ. образов. Администр. Кемер. обл. ; ОблИУУ ; ред. коллегия: С. Н. Чистякова, И. И. Трубина, В. И. Сахарова. – Кемерово : Изд-во ОблИУУ, 2001. – 289 с. – ISBN 5714801687.

26. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпициной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 96 с. – ISBN 5-89815-580-5.
27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск : Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы). – ISBN 978-5-4374-0258-0.
28. Ясницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Ясницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

## **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Аблогина, С. Л. Кем мне статья?: Материал для проведения классного часа, посвящённого выбору профессии / С. Л. Аблогина // *Читаем, Учимся, Играем.* – 2007. – № 11. – С.69–71.
2. Астахова, Т. Н. И каждой профессии — слава и честь!: Устный журнал по профориентации / Т. Н. Астахова // *Читаем, Учимся, Играем.* – 2008. – № 6. – С.85–89.
3. Балашова, И. А. Профориентационная деятельность образовательных учреждений. / И. А. Балашова // *Справочник руководителя образовательного учреждения.* – 2008. – № 2. – С.48–65.
4. Воронин, И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками / И. В. Воронин // *Педагогические технологии.* – 2008. – № 1. – С.71–77.
5. Зуева, Ф. А. Основные подходы к профессиональному репродуцированию потенциала личности / Ф. А. Зуева // *Профильная школа.* – 2009. – № 1. – С.3–9.
6. Никулина, О. В. Профориентационная работа в школе / О. В. Никулина // *Справочник руководителя образовательного учреждения.* – 2009. – № 3. – С.62–65.
7. Орсаг, Ю. В. Деловая игра «Профконсилиум» / Ю. В. Орсаг // *Школа и производство.* – 2008. – № 2. – С.10–15.

## **3. Электронные ресурсы**

1. <http://www.proforientator.ru/tests> – на сайте размещены экспресс-тесты, позволяющие осуществить профессиональную диагностику опитантам;
2. [http://моеобразование.ru/proforientacija\\_shkolnikov.htm](http://моеобразование.ru/proforientacija_shkolnikov.htm) – сайт содержит методические разработки профориентационных занятий по различным учебным дисциплинам;
3. <http://www.profguide.ru/> – на сайте представлена информация по профориентации школьников и взрослых;
4. <http://www.vashpsixolog.ru> – на данном сайте представлены рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных учреждениях;
5. <http://kem.by/index.php/rubrikator/> – на сайте «Кем быть» представлены рекомендации по организации кабинета (уголка) профориентации в образовательном учреждении.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Актуальные вопросы изучения курса отечественной истории»**

*Автор-составитель:* Перова Т.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории	2	2	0	0	0
2	Трудные и дискуссионные вопросы изучения курса отечественной истории IX-XX вв.	2	0	0	2	0
3	Вопросы региональной истории. Краеведение	2	0	0	2	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогической трудовой функции, включающей трудовые действия по планированию и проведению учебных занятий по курсу отечественной истории.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Готов к педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся, современных требований к теории и методике преподавания школьного курса отечественной истории	Уметь ориентироваться в многочисленном спектре научных мнений и позиций и аргументированно отстаивать выбранную точку зрения	Знать различные точки зрения на дискуссионные вопросы изучения курса отечественной истории

## Содержание модуля

### **Тема 1 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Вопросы обновления содержания общественно-научного образования в российской школе. Анализ концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: цель, содержание, подходы к преподаванию курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт.

### **Тема 2 Трудные и дискуссионные вопросы изучения курса отечественной истории IX-XX вв. (2 часа)**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

##### *Круглый стол.*

Обсуждение современных проблем изучения отечественной истории: дискуссионные вопросы, источниковедческие аспекты и вопросы фальсификации истории различных событий отечественной истории IX-XX вв.

### **Тема 3 Вопросы региональной истории. Краеведение (2 часа)**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

##### *Круглый стол.*

Обсуждение вопросов региональной истории: историческое краеведение конца XVIII – начала XX в. как социокультурное и историографическое явление.

### **Тема 4 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа.

## Организационно-педагогические условия

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Методика преподавания модуля строится на сочетании лекционных и практических занятий. Вводная лекция носит проблемный характер, что позволяет повысить учебную мотивацию слушателей к освоению программы модуля и тем самым активизировать их познавательную деятельность в ходе обучения. Лекция сопровождается мультимедийной презентацией, которая позволяет выделить главное в теоретическом материале. Практические занятия проводятся в форме круглого стола по обсуждению современных проблем изучения школьного курса отечественной истории.

Контроль знаний проводится в форме зачета, в ходе которого слушатели получают возможность подвергнуть анализу, высказать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

Учебный кабинет – 1;

Проектор – 1;

Ноутбук – 1.

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

4. Литвин, М. И. История России : учеб. пособие / М. И. Литвин, Л. А. Тресвятский. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. - 92 с.
5. Полухин, А. Н. Историко-географические и культурные особенности российской цивилизации: научное наследие русской эмиграции, евразийский аспект, П.Н. Савицкий : Учебное пособие для учителей истории, студентов и преподавателей средних и высших учебных заведений / А. Н. Полухин – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 122 с.
6. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.

##### Дополнительная

3. Кудинов, О. А. История России : курс лекций / О. А. Кудинов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : «Ось-89», 2007. – 208 с.
4. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шилко. - М. : Академия, 2008. - 472 с.

#### 2. Электронные ресурсы

1. [annals.xlegio.ru/sbo/contens/vi.htm](http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/vi.htm) - список статей, опубликованных в журнале "Вопросы истории" с 1945 по 2008 год.
2. [bibliophika.ru/](http://bibliophika.ru/) - электронная библиотека ГПИБ России.
3. [fershal.narod.ru/](http://fershal.narod.ru/) - электронная библиотека "Российский мемуарий".
4. [historydoc.edu.ru/](http://historydoc.edu.ru/) - сайт исторических источников.
5. <http://nstarikov.ru/> - сайт Николая Старикова.
6. [http://vk.com/andrey\\_fursov](http://vk.com/andrey_fursov) - Фурсов Андрей Ильич – историк, социолог, публицист.
7. [http://vk.com/i\\_wallerstein](http://vk.com/i_wallerstein) - Иммануил Валлерстайн
8. <http://vk.com/mirosistema> - Мир-системный анализ.
9. <http://vk.com/zinovievlogic> - Зиновьев Александр Александрович-социолог, логик.
10. [liber.rsuh.ru/section.html?id=1042](http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042) - библиотека оцифрованных ценных и редких отечественных дореволюционных изданий.
11. [schoolart.narod.ru/doc.html](http://schoolart.narod.ru/doc.html) - сайт источников и документов по истории России.
12. [www.genealogia.ru/projects/maps/docs.html](http://www.genealogia.ru/projects/maps/docs.html) - сайт исторических карт Российской империи.
13. [www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm](http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm) - сайт источников и документов по истории России.
14. [www.prlib.ru/](http://www.prlib.ru/) - электронная президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
15. [www.youtube.com/watch?v=i-oyciPWhzU](http://www.youtube.com/watch?v=i-oyciPWhzU) - Всероссийская научно-практическая видеоконференция «Вопросы региональной географии и истории. Краеведение».



Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Современный урок истории и обществознания»**

*Автор-составитель:* Перова Т. Ю.,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой теории и методики  
общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практиче- ские занятия
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Уроки истории и обществознания деятельностного типа	3	0	0
2	Зачет	1	0	0
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

**Цель модуля:** диссеминация ценного педагогического опыта по разработке и реализации современного урока в основной школе.

**Тема 1 Уроки истории и обществознания деятельностного типа (3 часа)**

Учитель-практик знакомит слушателей с опытом своей работы по использованию эффективных приемов, методов включения учащихся в учебную деятельность или показывает урок в классе, видеурок в аудитории, предлагает конспекты уроков для последующего анализа и самоанализа.

**Тема 2 Зачет (2 часа)**

Собеседование.