

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

Н.П. Недоспасова
« 14 » августа 2017 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Актуальные вопросы обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования»

Автор – составитель:
Кондратенко Л. Н., канд. пед. наук,
доцент кафедры теории и методики обще-
го образования

Рекомендована УМС
Протокол от « 9 » 06 2017 г. № 7

Новокузнецк 2017

1. Аннотация программы

Слушатели познакомятся с нормативными документами, обеспечивающими реализацию ФГОС общего образования; приёмами и методами формирующего оценивания образовательных результатов учащихся; психологическими основами организации учебной деятельности; требованиями к современному уроку; электронной формой учебника математики; формами и методами качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике; методикой обучения решению текстовых математических задач; требованиями стандарта к разработке рабочей программы учителя; научатся проектировать уроки математики на основе системно-деятельностного подхода. Педагогическая практика предусматривает знакомство с опытом учителей-победителей конкурсов профессионального мастерства (мастер-классы, открытые уроки).

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий при изучении модулей: «Психологические основы организации учебной деятельности», «Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе», «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования», «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования», «Методические аспекты подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике», «Методика обучения решению текстовых математических задач», «Методы решения заданий государственной итоговой аттестации по математике», «Рабочая программа по предмету».

Форма итоговой аттестации: экзамен и защита итоговой работы.

Документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

совершенствование профессиональных компетентностей учителя в области применения современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Математика» в учреждениях основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

3. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция обучение	Формирование универсальных учебных действий
Модуль «Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования»	Развивающая деятельность	Проектирование комфортной образовательной среды
Модуль «Урок в системно-деятельностном подходе»	Общепедагогическая функция обучение	Планирование и проведение учебных занятий; формирование универсальных учебных действий
Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
Модуль «Методика подго-	Общепедагогическая	1. Осуществление контроля и

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
готовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике»	функция обучение	оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися; 2. объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Модуль «Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиаде по математике»	Общепедагогическая функция обучение	1. Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики. 2. Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Общепедагогическая функция воспитание	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Модуль «Рабочая программа по предмету»	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
Модуль «Организация профориентационной работы»	Общепедагогическая функция обучение	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, способности к труду и жизни в условиях современного мира

Вид профессиональной деятельности: основное общее и среднее общее образование

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация – экзамен, проводимый в форме тестирования и защиты итоговой работы.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК
Н.П. Недоспасова
Н.П. Недоспасова
« 14 » августа 2017 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Актуальные вопросы обучения математике в условиях реализации ФГОС
общего образования»*

Категория слушателей: учитель математики с высшим профессиональным образованием
Срок обучения: 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	128	42	86	
1.1	Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»	24	4	20	Зачёт
1.2	Модуль «Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования»	16	6	10	Зачёт
1.3	Модуль «Урок в системно-деятельностном подходе»	30	10	20	Зачёт
1.4	Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков»	12	4	8	Зачёт
1.5	Модуль «Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике»	30	12	18	Зачёт
1.6	Модуль «Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиаде по математике»	16	6	10	Зачёт
II	Вариативная часть	8	2	6	Зачёт
2.1	Модуль «Гражданско-	8	2	6	Зачёт

	патриотическое воспитание»				
2.2	Модуль «Рабочая программа по предмету»	8	2	6	Зачёт
2.3	Модуль «Организация профориентационной работы»	8	2	6	Зачёт
III	Практика	4	0	4	Зачёт
IV	Итоговая аттестация	4	0	4	Экзамен, защита творческой разработки
	Итого:	144	44	100	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

И. О. проректора по учебно-методической
работе

_____ Г. О. Автайкина

« _____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Актуальные вопросы обучения математике в условиях реализации ФГОС
общего образования»**

Категория слушателей: учитель математики с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: 144 часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	128	42	0	86	34
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»</i>	<i>24</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>20</i>	<i>10</i>
1.1.1	Общая характеристика метапредметных результатов учащихся начальной и основной школы	2	1	0	1	0
1.1.2	Учебно-методические комплексы по математике как средство достижения метапредметных результатов учащихся	4	0	0	4	2
1.1.3	Современные педагогические технологии, направленные на достижение метапредметных результатов	2	1	0	1	0
1.1.4	Методы и приемы достижения метапредметных результатов при обучении математике	2	2	0	0	0
1.1.5	Разработка заданий, направленных на	4	0	0	4	2

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
	формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий					
1.1.6	Разработка заданий направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий	4	0	0	4	2
1.1.7	Разработка заданий, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий	4	0	0	4	2
1.1.8	Зачет	2	0	0	2	2
1.2	Модуль «Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования»	16	6	4	10	0
1.2.1	Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО)	2	2	2	0	0
1.2.2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	2	1	0	1	0
1.2.3	Сервисы хранения информации в интернете	2	0	0	2	0
1.2.4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога	2	0	0	2	0
1.2.5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя	4	2	2	2	0
1.2.6	Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя	2	1	0	1	0
1.2.7	Зачет	2	0	0	2	0
1.3	Модуль «Урок в системно-деятельностном подходе»	30	10	0	20	16
1.3.1	Сущность системно-деятельностного подхода в обучении	2	2	0	0	0
1.3.2	Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе	6	2	0	4	2
1.3.3	Типология и структура уроков в условиях реализации системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
1.3.4	Технологическая карта урока как инструмент реализации СДП в обучении	4	2	0	2	2
1.3.5	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке деятельностной направленности	2	2	0	0	0

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.3.6	Разработка цикла уроков деятельностной направленности в рамках методической разработки учебной темы	8	0	0	8	6
1.3.7	Критерии результативности урока	2	0	0	2	2
1.3.8	Зачет	2	0	0	2	2
1.4	Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков»	12	4	0	8	0
1.4.1	Аутодеструктивное поведение школьников	4	2	0	2	0
1.4.2	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2	0	0	0
1.4.3	Профилактика аутодеструктивного поведения школьников	4	0	0	4	0
1.4.4	Зачет	2	0	0	2	0
1.5	Модуль «Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике»	30	12	0	18	4
1.5.1	Методы решения текстовых задач, предлагаемых на ГИА	4	2	0	2	0
1.5.2	Методы решения уравнений и неравенств	4	2	0	2	0
1.5.3	Методы решения заданий, содержащих функции	4	2	0	2	0
1.5.4	Методы решения геометрических задач планиметрии	4	2	0	2	0
1.5.5	Методы решения геометрических задач стереометрии	4	2	0	2	0
1.5.6	Методы решения заданий теории вероятностей и математической статистики	4	2	0	2	0
1.5.7	Анализ типичных затруднений учащихся при выполнении заданий ГИА по математике	2	0	0	2	1
1.5.8	Планирование работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по математике с учётом аналитических отчётов и методических рекомендаций ФИПИ, ОЦМКО	2	0	0	2	1
1.5.9	Зачёт	2	0	0	2	2
1.6	Модуль «Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиаде по математике»	16	6	0	10	4

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.6.1	Особенности подготовки к олимпиадам по математике	4	2	0	2	2
1.6.2	Методы решения заданий раздела «Теория чисел» повышенного и высокого уровня сложности	6	2	0	4	0
1.6.3	Методы решения геометрических задач повышенного и высокого уровня сложности	4	2	0	2	0
1.6.4	Зачёт	2	0	0	2	2
II	Вариативная часть	8	2	0	6	4/6/4
2.1	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	8	2	0	6	4
2.1.1	Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	2	0	0	2	0
2.1.2	Воспитание патриотизма на уроках математики	4	2	0	2	2
2.1.3	Зачет	2	0	0	2	2
2.2	Модуль «Рабочая программа по предмету»	8	2	0	6	6
2.2.1	Рабочая программа учебных предметов и курсов в соответствии с ФГОС	2	2	0	0	0
2.2.2	Разработка элементов рабочей программы «Содержание предмета (курса)», «Тематический план с определением основных видов деятельности учащихся», «Планируемые результаты изучения предмета (курса)»	4	0	0	4	4
2.2.3	Зачёт	2	0	0	2	2
2.3	Модуль «Организация профориентационной работы»	8	2	0	6	4
2.3.1	Психологические основы профориентационной работы в школе	2	2	0	0	0
2.3.2	Психологические основания выбора профессии	2	0	0	2	0
2.3.3	Содержание, формы и методы профориентационной работы при обучении математике	2	0	0	2	2
2.3.4	Зачет	2	0	0	2	2
III	Практика	4	0	0	4	0
3	Модуль «Урок в системно-деятельностном подходе»	4	0	0	4	0
3.1	Открытый урок математики деятель-	2	0	0	2	0

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
	ностной направленности					
3.2	Зачёт	2	0	0	2	0
IV	Итоговая аттестация: экзамен, защита творческой разработки	4	0	0	4	2
	Итого:	144	44	0	100	40/42/40
	Консультации	8				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях
реализации ФГОС общего образования»**

Автор-составитель: Кондратенко Л. Н.,
канд. пед. наук, доцент кафедры теории и
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	Общая характеристика метапредметных результатов учащихся начальной и основной школы	2	1	0	1	0
2	Учебно-методические комплексы по математике как средство достижения метапредметных результатов учащихся	4	0	0	4	2
3	Современные педагогические технологии, направленные на достижение метапредметных результатов	2	1	0	1	0
4	Методы и приемы достижения метапредметных результатов при обучении математике	2	2	0	0	0
5	Разработка заданий, направленных на формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий	4	0	0	4	2
6	Разработка заданий направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий	4	0	0	4	2
7	Разработка заданий, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий	4	0	0	4	2
8	Зачет	2	0	0	2	2
ИТОГО:		24	4	0	20	10

Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования и получение новой компетентности, необходимой для выполнения общепедагогической функции «обучение».

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция обучения	Формирование универсальных учебных действий	Способен использовать приемы формирования метапредметных результатов	Использовать методы и приемы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся на уроках математики	Метапредметный подход в образовании, Сущность и отличительные особенности метапредметных образовательных результатов

Содержание модуля

Тема 1 Общая характеристика метапредметных результатов учащихся начальной и основной школы (2ч)

Практическое занятие (1ч)

Входное тестирование.

Лекция (1ч)

Метапредметное содержание образования. Деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету. Процесс обучения в рамках любого учебного предмета. Метапредметы: «Знак» (способность схематизации), «Проблема», «Смысл», «Ситуация». ФГОС: метапредметные результаты образовательной деятельности, способы деятельности. Предметный уровень - передача учащемуся предметного содержание. Метапредметный уровень - передача учащемуся обобщенного способа. Подходы в понимании метапредметных результатов обучения: В. В. Краевский, А.В. Хуторской, Ю.В. Громыко, Н.В. Громыко; А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, С.Г. Воровщиков и др.; Характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), направленных на достижение метапредметных результатов и их связь с содержанием учебного предмета «Математика», внеурочной деятельности по предмету.

Тема 2 Учебно-методические комплексы по математике как средство достижения метапредметных результатов учащихся (4ч)

Практическое занятие (2ч)

Обзор УМК по **математике**: «*Просвещение*»: линия УМК Математика. 5-6 кл.. В 2-х ч.» Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. и др.; Предметная линия учебников «Сферы» «Математика. 5-6 классы» Бунимович Е. А., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др.; «*Российский учебник*»: линия УМК «Наглядная Геометрия 5-6» И. Ф. Шарыгина; линия УМК «Математика 5-6» Г.К. Муравина, О.В. Муравиной; линия УМК «Математика 5-6» А. Г. Мерзляка. Обзор УМК по **алгебре**: «*Просвещение*»: линия УМК «Алгебра. 7-9 класс». Серия «МГУ – школе». Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др.; линия УМК «Алгебра. 7-9» Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Фёдорова Н.Е. и др.; линия УМК «Алгебра. 7-9» Дорофеев Г. В., Суворова С. Б., Бунимович Е. А. и др.; линия УМК «Алгебра. 7-9» Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.; «*Российский учебник*»: линия УМК «Алгебра 7-9 (баз.)» А. Г. Мерзляка; линия УМК «Алгебра 7-9» Г. К. Муравина, К. С. Муравина, О. В. Муравиной; линия УМК «Алгебра 7-9 (углуб.)» В. М. Полякова; Обзор УМК по **геометрии**: «*Просвещение*»: линия УМК «Геометрия. 7-9 классы» Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.; линия УМК «Геометрия. 7-9 классы» Погорелов А. В.; линия УМК «Геометрия. 7-9» Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Прасолов В. В. / Под ред. Садовниченко В. А.; линия УМК «Геометрия. 7-9» Александров А. Д., Вернер А. Л., Рыжик В.

И.; «Российский учебник» линия УМК А. Г. Мерзляка. Геометрия (7-9); линия УМК И. Ф. Шарыгина. Геометрия (7-9);

Практическое занятие с применением ДОТ (2ч)

Практическая работа 1 «Анализ УМК на содержание заданий, направленных на достижение метапредметных результатов».

Задание к практическому занятию: найдите в учебном пособии задания, направленные на достижение метапредметных результатов. Внесите результаты в таблицу

№ задания, формулировка	На достижение каких результатов направлено задание
<i>УМК, автор</i>	

Тема 3 Современные педагогические технологии, направленные на достижение метапредметных результатов (2ч)

Лекция (1ч)

Обзор педагогических технологий, направленных на достижение метапредметных результатов: технология проблемного диалога, технология проектного обучения, технология исследовательского обучения.

Практическое занятие (1ч)

Работа в группах. Анализ предметного содержания УМК на наличие заданий, направленных на достижение метапредметных результатов. Составление таблицы для распределения заданий УМК направленных на достижение метапредметных результатов.

Тема 4 Методы и приемы достижения метапредметных результатов при обучении математике (2ч)

Лекция (2ч)

Примеры использования педагогических технологий направленных на достижение метапредметных результатов. Работа в группах: примеры заданий. WEB-квесты. «Нетипичные задачи», задачи с профессиональным контекстом, шифрование текстов при помощи математических символов, преобразование информации из одной формы в другую, создание алгоритмов для выполнения заданий, разработка учащимися памяток, рекомендаций по выполнению заданий, создание проблемных ситуаций, проверка уравнения, задачи, прикидка результата, проекты прикладного характера и др.

Тема 5 Разработка заданий, направленных на формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий (4ч)

Практическое занятие (2ч)

Примеры алгоритмов формирования УУД. Разработка заданий по математике, направленных на формирование и развитие регулятивных УУД.

Практическое занятие и применением ДОТ (2ч)

Практическая работа 2 «Составление таблицы заданий, направленных на формирование и развитие регулятивных УУД».

Задание к практическому занятию: разработайте или найдите в учебном пособии задания, направленные на формирование и развитие регулятивных УУД. Внесите результаты в таблицу

УУД	Формулировка задания
<i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i>	
Целеполагание	
Прогнозирование	
Планирование	
Контроль	
Коррекция	
Оценка	

Тема 6 Разработка заданий направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий (4ч)

Практическое занятие (2ч)

Примеры алгоритмов формирования УУД. Разработка заданий по математике, направленных на формирование и развитие познавательных УУД.

Практическое занятие и применением ДОТ (2ч)

Практическая работа 3 «Составление таблицы заданий, направленных на формирование и развитие познавательных УУД».

Задание к практическому занятию: разработайте или найдите в учебном пособии задания, направленные на формирование и развитие познавательных УУД. Внесите результаты в таблицу

УУД	Формулировка задания
<i>Познавательные универсальные учебные действия:</i>	
<i>Общеучебные универсальные действия</i>	
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	
поиск и выделение необходимой информации	
применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	
структурирование знаний	
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
<i>Знаково-символические действия</i>	
моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)	
преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	
<i>Логические действия</i>	
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	
подведение под понятия, выведение следствий	
установление причинно-следственных связей	
построение логической цепи рассуждений	
выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство	
Постановка и решение проблем	
формулирование проблемы	
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	

Тема 7 Разработка заданий, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий (4ч)

Практическое занятие (2ч)

Примеры алгоритмов формирования УУД. Практическая работа 4 «Разработка заданий по математике, направленных на формирование и развитие коммуникативных УУД».

Практическое занятие с использованием ДОТ (2 часа)

Задание к практическому занятию: разработайте методы и приемы формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры

УУД	Формулировка задания
Коммуникативные универсальные учебные действия	
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия	
постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	
управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера	
умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

Тема 8 Зачет с использованием ДОТ (2ч)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Изучение данного модуля слушателями построено на деятельностной основе, в форме решения педагогических задач и формирования педагогической деятельности. Деятельностный подход реализуется через увеличение часов практических занятий, акцентирования внимания на дискуссионных, проблемных вопросах.

Учебный процесс осуществляется в форме занятий двух типов: лекций и практических занятий, на которых организуется самостоятельная творческая деятельность педагогов в интерактивном режиме.

Лекционные и практические занятия носят проблемный характер и опираются на творческий опыт педагогов. На практических занятиях слушателям предоставляется возможность разработки заданий, направленных на достижение метапредметных результатов. Занятия проводятся с использованием раздаточного учебно-методического материала (основные определения, сравнительные таблицы и диаграммы, схемы с короткими пояснениями), что способствует лучшему усвоению слушателями содержания учебного материала.

Учебный модуль проводится с частичным использованием дистанционных технологий обучения.

Проверка усвоения слушателями содержания теоретического материала модуля проверяется на *итоговом занятии* в форме тестирования, которое позволит оценить уровень сформированной компетентности учителей в области достижения метапредметных результатов.

2. Материально-технические условия реализации модуля

2.1. учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

Компьютерный класс с выходом в Интернет – 1.

2.2. *Проведение занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
2	Учебно-методические комплексы по математике как средство достижения метапредметных результатов учащихся	Moodle	2
5	Разработка заданий, направленных на формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий		2
6	Разработка заданий направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий		2
7	Разработка заданий, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий		2
8	Зачет		2
		Итого:	10

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. *Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);*

Основная

1. Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс: варианты 3, 4 / [Г. С. Ковалёва и др.]. - Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2014. - 48 с. - (ФГОС: оценка образовательных достижений). - ISBN 978-5-09-030751-2.

2. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя : пособие для учителей и руководителей школ / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2016. - 208 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-93134-467-6.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2016. - 62 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-043459-1.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

Дополнительная

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. - № 4. – С. 18-22.
2. Копотева, Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст] : учебно-методические пособие / Г. Л. Копотева, И.М. Логвинова. - М. : Учитель, 2014. – 111 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Иванов, Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
1. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. - № 1.
2. Шалашова, М. М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов // Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51-62.

3. Электронные ресурсы

1. Ковалева, Г. С. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ // Г.С. Ковалева, Э. А. Красновский, К. А. Краснянская, О. Б. Логинова, О. А. Татур // www.standart.edu.ru/.
2. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности. URL: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>
3. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер // Психологическая наука и образование, № 4, 2010. С.77-89. <http://psyjournals.ru/psyedu/2003/n2/index.shtml>
4. www.ouro.ru
5. school-collection.edu.ru

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации
ФГОС общего образования»**

Автор-составитель: Киселева А.А., старший преподаватель кафедры теории и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО)	2	2	2	0	0
2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	2	1	0	1	0
3	Сервисы хранения информации в интернете	2	0	0	2	0
4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога	2	0	0	2	0
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя	4	2	2	2	0
6	Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя	2	1	0	1	0
7	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	16	6	4	10	0

Цель модуля: совершенствование общепедагогической ИКТ-компетентности педагога, необходимой для проектирования комфортной образовательной среды на базе информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Проектирование комфортной образовательной среды	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании ИОС	Проектировать ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета и с использованием ресурсов федеральной, региональной и муници-	Требования, условия функционирования ИОС

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
			пальной системы ИОС	

Содержание модуля

Тема 1. Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО) (2ч.)

Лекция с применением ДОТ (2ч)

ИОС ОО – условия реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО). Структура ИОС ОО. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в создании ИОС ОО. Механизмы включения ИОС учителя в ИОС ОО. Требования к ИОС учителя.

Тема 2. Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета (2ч)

Лекция применением ДОТ (1ч)

Социальные сервисы интернета: классификация. Условия функционирования ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета. Оценка эффективности ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета.

Практическое занятие (1ч)

Регистрация аккаунта Google. Знакомство с приложениями Google: электронная почта, социальная сеть G+, карты Google.

Тема 3. Сервисы хранения информации в интернете (2ч)

Практическое занятие (2ч)

Реализация концепции виртуального офиса на примере Google диска. Документы совместного редактирования в Интернете. Сервисы фото и видео хостинга на примере Google фото и YouTube.

Тема 4. Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога (2ч)

Практическое занятие (2ч)

Регистрация на blogger.com. Создание блога учителя. Настройка темы оформления. Создание новых сообщений и страниц. Управление гаджетами.

Тема 5. Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя (4ч)

Лекция применением ДОТ (2ч)

Электронная форма учебника. Электронный дневник. Федеральные и региональные открытые коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Региональная система дистанционного обучения Moodle. Региональное образовательное кольцо видеоконференцсвязи (ВКС). Сетевое взаимодействие образовательных организаций г. Новокузнецка в рамках проведения учебных сетевых проектов.

Практическое занятие (2ч)

Знакомство с системами передачи учебного контента «Лекта», «Учебник цифрового века», Знакомство с открытыми коллекциями ЦОР. Регистрация, освоение основных приемов работы в региональной системе дистанционного обучения Moodle. Знакомство с каталогом учебных сетевых проектов.

Тема 6. Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя (2ч)

Лекция применением ДОТ (1ч)

Профессиональное интернет сообщество: инструменты организации, критерии оценки. Обзор профессиональных педагогических Интернет сообществ.

Практическое занятие (1ч)

Знакомство с профессиональными педагогическими интернет сообществами. Регистрация в профессиональных педагогических интернет сообществах.

Тема 7. Зачет (2ч)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Цель лекционных занятий – актуализация знаний учителей в области ИКТ, развитие мотивационного и когнитивного компонентов ИКТ-компетентности учителей. Лекционные занятия, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий, создаются с использованием активного элемента СДО Moodle «Лекция» с блоком контроля, что позволяет преподавателю отследить продвижение слушателя при изучении нового материала, выявить затруднения для дальнейшего их преодоления на очных занятиях.

На практических занятиях проектируются составляющие ИОС учителя, построенной на базе различных средств ИКТ с позиции деятельностного подхода.

Зачет проводится в форме контрольной работы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	Компьютерный класс с выходом в Интернет	2
3	Сервисы хранения информации в интернете		2
4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога		2
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя		2
6	Профессиональные Интернет-сообщества в ИОС учителя		2
7	Зачет		2
			Итого:

Наименование оборудования, программного обеспечения:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	Персональный компьютер (15 шт.), с последней версией программ-браузером; комплект проекционной техники (1 шт.)	2
3	Сервисы хранения информации в интернете		2
4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога		2
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя		2
6	Профессиональные Интернет-сообщества в ИОС учителя		2

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
7	Зачет		2
1	Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО)	СДО «Moodle»	2
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя		2
		Итого:	12

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Киселева А.А. Теория и практика использования видеоконференцсвязи в образовании : учебно-методическое пособие / А.А. Киселева, Е.А. Вострикова. - Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2015. – 70 с.
2. Киселева, А.А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие [Текст] / А.А. Киселева. – Новокузнецк : MOY ДПО ИПК, 2013.
3. Организационно-методические основы использования системы дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / [И.А. Скальский, Е.А. Вострикова, Г.Г. Крылова и др.]. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2015. – 96 с.

2. Электронные ресурсы

1. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи [Электронный ресурс] / Ю.Г. Коротенков. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/849/74849/54962>
2. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. [Электронный ресурс] / Е. Д. Патаракин. – Режим доступа : <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/patarakin2009.pdf>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Урок в системно-деятельностном подходе»**

Автор-составитель: Кондратенко Л. Н.,
канд. пед. наук, доцент кафедры теории и
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность системно-деятельностного подхода в обучении	2	2	0	0	0
2	Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе	6	2	0	4	2
3	Типология и структура уроков в условиях реализации системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
4	Технологическая карта урока как инструмент реализации СДП в обучении	4	2	0	2	2
5	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке деятельностной направленности	2	2	0	0	0
6	Разработка цикла уроков деятельностной направленности в рамках методической разработки учебной темы	8	0	0	8	6
7	Системный педагогический анализ урока	2	0	0	2	2
8	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	30	10	0	20	16

***Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий, по формированию универсальных учебных действий и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической трудовой функции обучения.*

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепе- да-	Планирова- ние и прове-	Готов применять си- стемно-деятельност-	Уметь: Выполнять мето-	Знать: понятие систем-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
логическая функция обучения	ведение учебных занятий; формирование универсальных учебных действий	новый подход при проектировании и реализации урока в основной школе	дидактическую разработку учебной темы; проектировать урок деятельности направленности; формулировать цели уроков деятельности направленности; осуществлять системный педагогический анализ урока	но-деятельностного подхода; дидактические принципы системно-деятельностного подхода; условия реализации системно-деятельностного подхода в образовании; типологию и структуру уроков деятельности направленности;

Содержание модуля

Тема 1 Сущность системно-деятельностного подхода в обучении (2ч)

Лекция (2ч)

Основная идея системно-деятельностного подхода (СДП). Дидактические принципы системно-деятельностного подхода. Условия реализации системно-деятельностного подхода. Принципы организации современного урока: свободы, толерантности, сотрудничества, терпимости. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная. Условия создания благоприятного микроклимата на уроке. Функция учителя при организации учебной деятельности школьников в условиях реализации СДП. Особенности основных компонентов образовательного процесса. Изменение в деятельности учителя при реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Тема 2 Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе (6ч)

Лекция (2ч)

Эффективный урок: слагаемые успеха. Методическая разработка темы. Планируемые результаты изучения темы. Мониторинг работы класса над темой. Оценивание уровней сформированности УУД..

Практическое занятие (2ч)

Методическая разработка учебной темы на примере темы «Среднее арифметическое чисел».

Практическое занятие с применением ДОТ (2ч)

Практическая работа 1: «Разработка учебной темы (по выбору слушателя)».

Задание для практической работы

Выполнить разработку учебной темы по выбору слушателя (Шаблон для задания Приложение 1).

Тема 3 Типология и структура уроков в условиях реализации системно-деятельностного подхода (4ч)

Лекция (2ч)

Типология уроков деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Основные компоненты уроков деятельностной направленности: мотивационно-целевой компонент; содержательный компонент; операциональный компонент. Шаблон для подготовки урока по технологии деятельностного метода (урок «открытия новых знаний»).

Практическое занятие с применением ДОТ (2ч)

Практическая работа 2: «Сравнительный анализ уроков деятельностной и традиционной технологий».

Задание для практической работы

Определить различия в структуре урока и деятельности учителя при обучении по традиционной и деятельностной технологиям. Определить положительные и отрицательные аспекты каждого из типов уроков (Шаблон для анализа приложение 2)

Тема 4 Технологическая карта урока как инструмент реализации СДП в обучении (2ч)

Лекция (2ч)

Понятие «технологическая карта урока». Основные принципы составления технологической карты урока. Параметры структурирования урока в технологической карте. Этапы работы над технологической картой. Примеры технологических карт уроков деятельностной направленности.

Практическое занятие с применением ДОТ (2ч)

Практическая работа 3: «Разработка технологической карты для деятельностной модели урока».

Задание для практической работы

Представьте вариант технологической карты для урока, реализуемого в деятельностной парадигме (Шаблон для технологической карты приложение 3).

Тема 5 Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке деятельностной направленности (2ч)

Лекция (2ч)

Последовательность основных компонентов системно-деятельностного подхода, которая необходима на любом системно-деятельностном уроке: мотивационный (здесь ставится учебная задача, с актуализацией ЗУН); планирование и организация деятельности (здесь нужны учебные действия с созданием ситуации успеха, именно на этом этапе вырабатываются УУД); самоконтроль и самооценка. Универсальные способы деятельности учащихся на уроках (познавательные; информационно-коммуникативные; рефлексивные). Организационные формы деятельности учащихся на уроке и вне его.

Тема 6 Разработка цикла уроков деятельностной направленности в рамках методической разработки учебной темы (8ч)

Практическое занятие (2ч)

Практическая работа 4: «Составление технологической карты урока «открытия новых знаний» на основе методической разработки учебной темы».

Задание для практической работы

Составьте технологическую карту урока «открытия новых знаний» на основе методической разработки выбранной учебной темы (Шаблон для задания приложение 4.1)

Практическое занятие с применением ДОТ (2ч)

Практическая работа 5: «Составление технологической карты урока «рефлексии» на основе методической разработки учебной темы».

Задание для практической работы

Составьте технологическую карту урока «рефлексии» на основе методической разработки выбранной учебной темы (Шаблон для задания приложение 4.2)

Практическое занятие с применением ДОТ (2ч)

Практическая работа 6: «Составление технологической карты урока «общеметодологической направленности» на основе методической разработки учебной темы».

Задание для практической работы

Составьте технологическую карту урока «общеметодологической направленности» на основе методической разработки выбранной учебной темы (Шаблон для задания приложение 4.3)

Практическое занятие с применением ДОТ (2ч).

Практическая работа 7: «Составление технологической карты урока «развивающего контроля» на основе методической разработки учебной темы».

Задание для практической работы

Составьте технологическую карту урока «развивающего контроля» на основе методической разработки выбранной учебной темы (Шаблон для задания приложение 4.4).

Тема 7 Критерии результативности урока (2ч)

Практическое занятие (2ч)

Практическая работа 8: «Самооценка результативности разработанных уроков деятельностной направленности».

Задание для практической работы

Выполните самооценку результативности разработанных уроков деятельностной направленности в соответствии с предложенными критериями (Шаблон для задания приложение 5).

Тема 8 Зачет с применением ДОТ (2 часа)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

В ходе обучения педагоги познакомятся с сущностью понятий «системно-деятельностный подход в обучении», «технологическая карта урока»; требованиями к урокам деятельностной направленности; с процессом проектирования уроков в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Теоретическая часть модуля включает основные вопросы, касающиеся проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. На лекциях рассматриваются основные компоненты системно-деятельностного подхода в обучении; типология и структура уроков деятельностной направленности.

Практическая часть программы ориентирована как на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество по решению учебно-практических задач, так и на индивидуальную работу. Задания носят продуктивный характер и направлены на вовлечение слушателей в практическую деятельность по разработке цикла уроков деятельностной направленности в соответствии с выбранной учебной темой. Работу по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС основного общего образования уроков по предмету слушатели выполняют самостоятельно.

Итоговое занятие, проводимое в форме тестирования, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области разработки уроков деятельностной направленности.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
2	Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе	Moodle	2
3	Типология и структура уроков в условиях реализации системно-деятельностного подхода	Moodle	2
4	Технологическая карта урока как инструмент реализации СДП в обучении	Moodle	2
6	Проектирование цикла уроков деятельностной направленности в рамках методической разработки учебной темы	Moodle	6
7	Системный педагогический анализ урока	Moodle	2
8	Зачет	Moodle	2
		Итого:	16

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 105 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).
2. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 127 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.
4. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 56 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-031957-7.

Дополнительная

1. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с.
2. Поташник, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) : метод. пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 112 с. - ISBN 5-93134-215-X.
3. Поташник, М. М. Требование к современному уроку : метод. пособие / М. М. Поташник. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-91382-018-1.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-030326-2.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.
2. Козлова, С. А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них / С. А. Козлова. – Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.
3. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.
4. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева. – Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.

3. Электронные ресурсы

1. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : <http://ug.ru/method/article/260>.
2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077.
3. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся. – Режим доступа : <http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>.
4. Системно-деятельностный подход: открытый урок // Приложение к журналу Gnmс.ru. – 2011. – № 5. – Режим доступа : <http://goo.gl/9uLYVW>.
5. Современный урок // Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ОО. Петербургский вектор введения ФГОС. – Режим доступа : <http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennyj-urok>.
6. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.
7. Электронный конструктор урока по ФГОС <http://school410.spb.ru/lessons-constructor-files/index.html>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»**

Автор-составитель: Ветрова Я.А.,
канд. псих. наук, доцент кафедры
управления образованием,
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Аутодеструктивное поведение школь- ников	4	2	0	2	0
2	Психологическая безопасность обра- зовательной среды	2	2	0	0	0
3	Профилактика аутодеструктивного по- ведения школьников	4	0	0	4	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
Итого:		12	4	0	8	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий педагогов по профилактике аутоде-
структивного поведения школьников.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Воспита- тельная деятель- ность	Реализация современных, в том числе интерактив- ных, форм и методов вос- питательной работы	Способен осу- ществлять про- филактику ауто- деструктивного поведения школьников	Подбор методов пе- дагогической под- держки в соответ- ствии с социальной ситуацией ребенка Разработка меропр- ятий по профилак- тике аутодеструктив- ного поведения школьников	Виды аутодеструк- тивного поведения школьников Причины аутоде- структивного пове- дения школьников Критерии психоло- гической безопас- ности образова- тельной среды и причины ее нару- шения Методы и техноло- гии педагогической

				поддержки
--	--	--	--	-----------

Содержание модуля

Тема 1 Аутодеструктивное поведение школьников (4ч)

Лекция (2ч)

Понятие «аутодеструктивное поведение». Аутодеструктивное поведение как разновидность девиантного поведения. Причины аутодеструктивного поведения.

Практическое занятие (2ч)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: виды аутодеструктивного поведения школьников (зависимое поведение, фанатичное поведение, аутическое поведение, виктимное поведение, занятия экстремальными видами спорта, самоповреждения, суицидальное поведение); выступление подгрупп; анализ и обсуждение; общие выводы.

Тема 2 Психологическая безопасность образовательной среды (2ч)

Лекция (2ч)

Понятие психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды как базовое условие профилактики аутодеструктивного поведения школьников. Психологическая безопасность личности и психологическая образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Причины нарушения психологической безопасности в образовательной среде. Психологическая безопасность образовательной среды как базовое условие профилактики аутодеструктивного поведения школьников.

Тема 3 Профилактика аутодеструктивного поведения школьников (4ч)

Практическое занятие (4ч)

Работа в подгруппах.

1) Педагогическая поддержка как базовый навык педагога в профилактике аутодеструктивного поведения школьников. Раздаточный материал: педагогическая поддержка: основания и ожидания; этапы реализации педагогической поддержки; технологии педагогической поддержки. Анализ и обсуждение. Выступление подгрупп. Общие выводы.

2) Программы профилактики аутодеструктивного поведения школьников. Основные принципы построения школьных профилактических программ. Принципы оценки школьных профилактических программ. Создание модели первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.

Тема 4 Зачет (2ч)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 4 лекционных часа и 8 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле предусматривается использование проблемных лекций, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачета, предусматривает выполнение контрольной работы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;

доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Щеголенкова, Е. С. Конфликтология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 71 с.
2. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 102 с. - ISBN 978-5-7291-0486-4.

Дополнительная

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / [М.И. Родков и др.] ; под ред. М.И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 239 с. - (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-691-00588-X.
2. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Р. В. Овчарова. - М. : ИЦ «Академия», 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.
3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации
по математике»**

Автор-составитель: Кондратенко Л. Н.,
канд. пед. наук, доцент кафедры теории и
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методы решения текстовых задач, предлагаемых на ГИА	4	2	0	2	0
2.	Методы решения уравнений и неравенств	4	2	0	2	0
3.	Методы решения заданий, содержащих функции	4	2	0	2	0
4.	Методы решения геометрических задач планиметрии	4	2	0	2	0
5.	Методы решения геометрических задач стереометрии	4	2	0	2	0
6.	Методы решения заданий теории вероятностей и математической статистики	4	2	0	2	0
7.	Анализ типичных затруднений учащихся при выполнении заданий ГИА по математике	2	0	0	2	1
8.	Планирование работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по математике с учётом аналитических отчётов и методических рекомендаций ФИПИ, ОЦМКО	2	0	0	2	1
9.	Зачёт	2	0	0	2	2
	Итого:	30	12	0	18	4

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогической трудовой функции, включающей трудовые действия по организации, осуществлению контроля и оценки, качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	3. осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися; 4. объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	1. способен применять современные методы диагностики и оценивания качества обучения математике; 2. способен анализировать результаты обучения в процессе подготовки к ГИА по математике	1. объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; 2. анализировать работу учащихся с целью выявления типичных ошибок; 3. планировать коррекционные действия на основе результатов анализа;	1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике направления деятельности при подготовке к ГИА на уроках математики

Содержание модуля

Тема 1. Методы решения текстовых задач, предлагаемых на ГИА (4ч)

Лекции (2ч)

Подходы к решению текстовых задач раздела «Алгебра». Методы решения задач раздела «Реальная математика»: задачи с экономическим содержанием ГИА-9. Методы решения задач экономического характера ГИА-11. Геометрический метод решения алгебраических задач. Варианты оформления тестовых заданий с развёрнутым ответом.

Практические занятия (2ч.)

Решение текстовых задач ГИА с развёрнутым ответом.

Тема 2. Методы решения уравнений и неравенств (4ч)

Лекции (2ч)

Методы решения уравнений и неравенств, предлагаемых на ГИА по математике. Оформление заданий, содержащих графическую информацию. Подходы к решению заданий с развёрнутым ответом, содержащих уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения уравнений и неравенств. Оформление записи развёрнутого ответа в заданиях, содержащих уравнения и неравенства. Графические приёмы решения заданий с параметрами.

Практические занятия (2ч.)

Решение заданий с развёрнутым ответом, содержащих уравнения и неравенства.

Тема 3. Методы решения заданий, содержащих функции (4ч)

Лекции (2ч)

Методы решения заданий, содержащих функции. Примеры решения задач, содержащих функции. Оформление записи развёрнутого ответа в заданиях содержащих функции.

Практические занятия (2ч)

Решение заданий, содержащих функции.

Тема 4. Методы решения геометрических задач планиметрии (4ч)

Лекции (2ч)

Методы решения заданий по планиметрии. Устные задачи на готовых чертежах. Метод вспомогательной окружности. Примеры решения задач планиметрии. Оформление записи развёрнутого ответа в заданиях по геометрии.

Практические занятия (2ч)

Решение заданий с развёрнутым ответом типа В4, В6, В9.

Тема 5. Методы решения геометрических задач стереометрии (4ч)

Лекции (2ч)

Методы решения заданий по стереометрии. Примеры решения задач стереометрии: Цилиндр и конус. Многогранники.

Практические занятия (2ч)

Решение заданий с развёрнутым ответом типа С2, С4.

Тема 6. Методы решения заданий теории вероятностей и математической статистики (4ч)

Лекции (2ч)

Методы решения задач раздела «Реальная математика».

Практические занятия (2ч)

Решение задач раздела «Реальная математика».

Тема 7 Анализ типичных затруднений учащихся при выполнении заданий ГИА по математике (2ч)

Практические занятия (1ч)

Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике: спецификации, кодификаторов и демо-версий КИМ по математике. Соотнесение содержания КИМов и проверяемых знаний и умений. Разбор заданий ОГЭ и ЕГЭ целью выявления массовых ошибок.

Практические занятия с применением ДОТ (1ч)

Практическая работа 1 «Выявление типичных ошибок, допущенных выпускниками при выполнении заданий ГИА».

Задание к практической работе

1. Изучите содержание документа «Статистика выполнения заданий ЕГЭ-2017 по математике».
2. На основе статистических данных и спецификации КИМ определите задания, оказавшиеся наиболее трудными для выпускников.
3. Оформите аналитическую справку на основе результатов анализа типичных ошибок учащихся.

Тема 8. Планирование работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по математике с учётом аналитических отчётов и методических рекомендаций ФИПИ, ОЦМКО (2ч)

Практические занятия (1ч)

Используя текст демонстрационной версии КИМ, разработайте лист пооперационного контроля для одного из заданий с целью составления плана коррекционных действий.

Практические занятия с применением ДОТ (1ч)

Практическая работа 2 «Разработка плана коррекционных мероприятий на основе анализа результатов диагностического тестирования учащихся».

Задание к практической работе

Используя материалы аналитических отчётов и методических рекомендаций ФИПИ, ОЦМКО разработайте план коррекционных действий при подготовке к государственной итоговой аттестации по математике.

Тема 9. Зачет с применением ДОТ (2ч)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

2. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Программа модуля рассчитана на 30 часов, из которых 12 часов лекционных и 18 часов практических занятий. 2 часа отводится на контрольную работу, предполагающую деятельность учителя по оцениванию заданий ГИА выпускников 9, 11 классов.

Занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, раздаточного учебно-методического материала (основные определения, сравнительные таблицы и диаграммы, схемы с короткими пояснениями, комплекты экзаменационных материалов для контрольной работы), что способствует лучшему усвоению слушателями содержания учебного материала.

Основная часть практических работ выполняется слушателями в очном режиме под руководством преподавателя. Две практических работы происходит в дистанционном режиме и представляется на проверку в системе дистанционного обучения.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

доска ученическая.

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса:

В связи с тем, что модуль реализуется с использованием дистанционного обучения, необходимым условием является наличие у слушателя компьютера с выходом в Интернет и установленной программой-браузером.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения	Часы
7	Анализ типичных затруднений учащихся при выполнении заданий ГИА по математике	Компьютер с выходом в Интернет и доступом к СДО Moodle	1
8	Планирование работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по математике с учётом аналитических отчётов и методических рекомендаций ФИПИ, ОЦМКО	Компьютер с выходом в Интернет и доступом к СДО Moodle	1
9	Зачёт	Компьютер с выходом в Интернет и доступом к СДО Moodle	2
		Итого:	4

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Белобородова, М. В. Отбор корней при решении тригонометрических уравнений : учеб. пособие для студ. спец. «Математика» с доп. спец. «Информатика» / М. В. Белобородова, В. Д. Зырянова, Г. Г. Полещук. - Новокузнецк : РИО КузГПА, 2009. - 72 с. - ISBN 978-5-85117-484-1.
2. Жигалова, Л. Г. Руководство к изучению теории вероятностей с элементами математической статистики : учеб. пособие для студ. физ.-мат. фак-в / Л. Г. Жигалова. - 5-е изд., доп. - Новокузнецк : РИО КузГПА, 2010. - 101 с. - ISBN 978-5-85117-570-1.
3. Методические секреты подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике : метод. рекомендации (из опыта работы) / [авт.-сост. Л. Н. Кондратенко]. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 109 с.
4. Позднякова, Е. В. Задачи по теории вероятностей на итоговой аттестации по математике : учебное издание / Е. В. Позднякова, Л. Н. Кондратенко. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 43 с.
5. Текстовые задачи на итоговой аттестации по математике : (из опыта работы) : практикум / [Л. Н. Кондратенко и др.] ; под ред. Л. Н. Кондратенко ; МАОУ ДПО ИПК ; МБОУ «Лицей № 34». - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 63 с.

Дополнительная

1. Мальцев, Д. А. Математика. ЕГЭ 2013. Книга 1 / Д. А. Мальцев, А. А. Мальцев, Л. И. Мальцева. - Ростов-на-Дону ; Москва : Издатель Мальцев Д. А. : Народное образование, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-87953-284-5.
2. Математика. 9 класс. Итоговая аттестация 2013 : учеб.-метод. пособие / под ред. Д. А. Мальцева. - Ростов-на-Дону ; Москва : Издатель Мальцев Д. А. : Народное образование, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-87953-290-6.
3. Математика. 9 класс. Решебник. Итоговая аттестация 2013 : учеб.-метод. пособие / под ред. Д. А. Мальцева. - Ростов-на-Дону ; Москва : Издатель Мальцев Д. А. : Народное образование, 2013. - 91 с. - ISBN 978-5-87953-289-0.

2. Электронные ресурсы

1. Вольфсон Б. И. Геометрия. Подготовка к ЕГЭ и ГИА-9. Учимся решать задачи : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. И. Фольфсон, Л. И. Резницкий. – Ростов н/Дону : Легион-М, 2011. – 224с. [Электронный ресурс] <https://yadi.sk/i/wm9lo-WenJh6o>
2. ЕГЭ-2016. ДемOVERсии. Спецификации. Кодификаторы [Электронный ресурс] <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Лаппо Л. Д. ЕГЭ 2016. Математика. Экзаменационные тесты. Базовый уровень. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] / Л. Д. Лаппо, М. А. Попов. – М. : издательство «Экзамен», 2016. – 79с. [Электронный ресурс] <https://yadi.sk/i/16Oy2A1XrsCkc>
4. Материалы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ [Электронный ресурс] <http://www.uchportal.ru/load/235-1-0-55874>
5. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 [Электронный ресурс] <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
6. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года [Электронный ресурс] <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
7. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основ-

- ного государственного экзамена [Электронный ресурс] <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
8. Методические рекомендации по проведению ГИА-9 по всем учебным предметам в форме ГВЭ (письменная форма) 2016 [Электронный ресурс] <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9>
 9. Методические рекомендации по проведению ГИА-9 по всем учебным предметам в форме ГВЭ (устная форма) 2016 [Электронный ресурс] <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9>
 10. ОГЭ-2016. Демоверсии. Спецификации. Кодификаторы [Электронный ресурс] <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
 11. Особенности экзаменационных материалов для участников ГВЭ с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Презентация к вебинару 25.04.2016 [Электронный ресурс] <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/gve-11>
 12. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
 13. Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
 14. Правила назначения 3-его эксперта при проверке развернутых ответов ГВЭ-11 (устн. и письм.) [Электронный ресурс] <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/gve-11>
 15. Современный учительский портал [Электронный ресурс] <http://easyen.ru/load/fizika/6-3>
 16. Справочные материалы по математике для ГВЭ-11 [Электронный ресурс] <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-11/gve-11>
 17. Справочные материалы по математике для ГВЭ-9 [Электронный ресурс] <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9>
 18. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] <http://www.fipi.ru/sborniki-OVZ>
 19. Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2016 [Электронный ресурс] <http://fipi.ru/oge-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
 20. Электронное пособие для подготовки к ГИА [Электронный ресурс] <http://resolventa.ru/demo/demomath.htm>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Подготовка школьников к олимпиаде по математике»**

Автор-составитель: Кондратенко Л. Н.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики общего
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Особенности подготовки к олимпиадам по математике	4	2	0	2	2
2	Методы решения заданий раздела «Теория чисел» повышенного и высокого уровня сложности	6	2	0	4	0
3	Методы решения геометрических задач повышенного и высокого уровня сложности	4	2	0	2	0
4	Зачёт	2	0	0	2	2
	Итого:	16	6	0	10	4

***Цель модуля:** Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогической функции, включающей трудовые действия по организации подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах по математике.*

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	1. Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики. 2. Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах	1. Способен подготовить к участию в олимпиадах и конкурсах по математике	Применять различные методы для решения задач элементарной математики соответствующего уровня образования; Совместно с учащимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций,	Методы решения заданий, предлагаемых на олимпиадах по математике; теория и методика обучения математике

	сах		в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты	
--	-----	--	---	--

Содержание модуля

Тема 1 Особенности подготовки к олимпиадам по математике (4ч)

Лекции (2ч)

Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение олимпиады по математике. Классификация олимпиадных задач по математике: задачи на составление примера решения; логические задачи; задачи, содержащие элемент догадки; задачи, для решения которых не достаточно знания только школьной программы; задачи по темам, которым в школе уделяется совсем мало внимания. Критерии оценки заданий. Составление текстов школьного тура олимпиады. Приёмы работы с одарёнными детьми. Подготовка учащихся к олимпиадам по математике.

Практические занятия с применением ДОТ (2ч)

Практическая работа 1 «Составление текста школьного тура олимпиады по математике».

Тема 2 Методы решения заданий раздела «Теория чисел» повышенного и высокого уровня сложности (6ч)

Лекции (2ч)

Целые числа: Десятичная запись. Чётность. Делимость. Общие свойства. Признаки делимости. Простые числа. Основная теорема арифметики. НОД и НОК. Формулы сокращённого умножения. Остатки и сравнения. Китайская теорема об остатках. Делимость. Произведения и факториалы. Уравнения в целых числах. Неравенства в целых числах. Задачи с целыми числами. Методы решения заданий с параметрами, предлагаемых на ГИА по математике. Оформление заданий с параметрами, содержащих графическую информацию. Методы решения заданий с развёрнутым ответом, содержащим уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения уравнений и неравенств. Оформление записи развёрнутого ответа в заданиях, содержащих уравнения и неравенства.

Практические занятия (4ч)

Решение заданий с развёрнутым ответом, содержащих параметры, уравнения и неравенства.

Тема 3 Методы решения геометрических задач повышенного и высокого уровня сложности (4ч)

Лекции (2ч)

Задачи на разрезание, на построение, на нахождение углов; задачи, решение которых содержит идею, связанную с дополнительным построением.

Практические занятия (4ч)

Решение задач с развёрнутым ответом, содержащих геометрический материал.

Тема 4 Зачет с применением ДОТ (2ч)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Программа модуля рассчитана на 16 часов, из которых 6 часов лекционных и 10 часов практических занятий. 2 часа отводится на контрольную работу, предполагающую выполнение заданий олимпиады по математике.

Занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, раздаточного учебно-методического материала (основные определения, сравнительные таблицы и диаграммы, схемы с короткими пояснениями, комплекты экзаменационных материалов для контрольной работы), что способствует лучшему усвоению слушателями содержания учебного материала. Выполнение и оформление контрольной работы происходит в дистанционном режиме и представляется на проверку в системе дистанционного обучения.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса:

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

доска ученическая.

В связи с тем, что модуль реализуется с использованием дистанционного обучения, необходимым условием является наличие у слушателя компьютера с выходом в Интернет и установленной программой-браузером.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения	Часы
1	Особенности подготовки к олимпиадам по математике	Компьютер с выходом в Интернет и доступом к СДО Moodle	2
4	Зачёт	Компьютер с выходом в Интернет и доступом к СДО Moodle	2
		Итого:	4

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Жигалова, Л. Г. Руководство к изучению теории вероятностей с элементами математической статистики : учеб. пособие для студ. физ.-мат. фак-в / Л. Г. Жигалова. - 5-е изд., доп. - Новокузнецк : РИО КузГПА, 2010. - 101 с. - ISBN 978-5-85117-570-1.
2. Позднякова, Е. В. Задачи по теории вероятностей на итоговой аттестации по математике : учебное издание / Е. В. Позднякова, Л. Н. Кондратенко. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 43 с.
3. Текстовые задачи на итоговой аттестации по математике : (из опыта работы) : практикум / [Л. Н. Кондратенко и др.] ; под ред. Л. Н. Кондратенко ; МАОУ ДПО ИПК ; МБОУ «Лицей № 34». - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 63 с.
4. Белобородова, М. В. Отбор корней при решении тригонометрических уравнений : учеб. пособие для студ. спец. «Математика» с доп. спец. «Информатика» / М. В. Белобородова, В. Д. Зырянова, Г. Г. Полещук. - Новокузнецк : РИО КузГПА, 2009. - 72 с. - ISBN 978-5-85117-484-1.

Дополнительная

1. Воронин, В.П.. Задачи вступительных экзаменов по математике. / В. П. Воронин, М. В. Федотов. – М.: факультет ВМиК МГУ, 2011. – 111 с.
2. Сергеев, И.Н. Математика. Задачи с ответами и решениями: учебное пособие. – 6-е изд. / И. Н. Сергеев. – М.: КДУ, 2013. – 360 с., ил.
3. Шабунин, М.И. Математика / М. И. Шабунин. - [Электронный ресурс]: пособие для поступающих в вузы. – 6-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 694 с.

2. Электронные ресурсы

1. Вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru?>- Allmath.ru
2. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://www.mat.1september.ru?>
3. Джендубаев, Э.А.-З. Возможно самая худшая методичка для подготовки к ЕГЭ по математике./ Э. А.-З. Джендубаев. – Черкесск, 2015. – 134 с. с илл. – [Электронный ресурс] режим доступа свободный: <http://4ege.ru/matematika/6219-reshenie-zadach-po-matematike-iz-otkrytogo-banka-fipi.html>.
4. Джендубаев, Э.А.-З. Невероятное методическое пособие по математике для решения задачи 19 профильного ЕГЭ-2015. / Э. А.-З. Джендубаев. – Черкесск, 2015. – [Электронный ресурс] режим доступа свободный. – <http://4ege.ru/matematika/6235-reshenie-zadaniy-19-po-matematike-profilnyu-uroven.html>.
5. Джендубаев, Э.А.-З. Немного об ОММО (и совсем чуть-чуть про «Покори Воробьевы горы!»). – 2-е изд., испр. и доп. / Э. А.-З Джендубаев. – Черкесск, 2015. – 75 с. с илл. – [Электронный ресурс] режим доступа свободный: 4ege.ru/matematika/51345-reshaem-zadachi-obedinennoy-mezhvuzovskoy-matematicheskoy-olimpiady.html.
6. Занимательная математика - школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.math-on-line>.
7. Математика и образование <http://www.math.ru?>- Math.ru
8. Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru?>
9. Математические термины в ребусах <http://mihailovoschool>.
10. Московская математическая олимпиада <http://olympiads.mccme.ru/mmo/>
11. Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников 2015 года. – [Электронный ресурс] режим доступа свободный: <http://olympiads.mccme.ru/ommo/15/nagr.html>.
12. Олимпиада СОКРАТ <http://www.math-on-line.com/>
13. Олимпиады для школьников <http://www.olimpiada.ru/>
14. Предварительные списки победителей и призеров Объединенной межвузовской математической олимпиады в 2012/2013 учебном году. – [Электронный ресурс] режим доступа свободный: <http://olympiads.mccme.ru/ommo/13/ommo2013-diploma.html>.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.09.2015 № 38856). – [Электронный ресурс] режим доступа свободный: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201509110016>.
16. Турнир Городов — международная математическая олимпиада <http://www.turgor.ru/>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Гражданско-патриотическое воспитание»**

Автор-составитель: Кондратенко Л. Н.,
канд. пед. наук доцент кафедры теории и
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские занятия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания	2	2	0	0	0
2	Воспитание патриотизма на уроках математики	4	2	0	2	2
3	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	8	4	0	4	4

***Цель модуля:** совершенствование компетентностей слушателей в области гражданско-патриотического воспитания учащихся при обучении математике.*

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Воспитание	Реализация воспитательных возможностей учебного предмета «Математика»	Способен осуществлять гражданско-патриотическое воспитание школьников при обучении математике	Разработать задания по математике для гражданско-патриотического воспитания краеведческом материале	Сущность гражданско-патриотического воспитания

Содержание модуля

Тема 1 Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания (2ч)

Лекции (2ч)

Обзор нормативных документов по гражданско-патриотическому воспитанию. Конвенция о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Министерство образования и науки Российской Федерации.

Письмо от 13 мая 2013 года п ир-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях правительство Российской Федерации»; Постановление правительство Российской Федерации от 29 мая 2015 г. п 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение от 29 мая 2015 г. п 996-р.

Примеры заданий и мероприятий с математическим содержанием, направленных на гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Тема 2 Воспитание патриотизма на уроках математики (4ч)

Лекции (2ч)

Направления гражданско-патриотического воспитания при обучении математике: задания, основанные на историческом материале; задания, основанные на краеведческом материале и др. Реализация современных подходов, форм, методов патриотического воспитания при обучении математике.

Практические занятия с применением ДОТ (2ч)

Практическая работа «Анализ содержания учебника математики на наличие заданий, направленных на воспитание патриотизма при обучении математике».

Задание к практической работе

Проанализируйте содержание учебника математики. Выделите задания, направленные на формирование личностных образовательных результатов в области воспитания патриотизма. Текст заданий внесите в таблицу.

УМК, автор	Класс	Учебная тема	№ задания	Текст задания

Тема 3 Зачет с применением ДОТ (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Программа модуля рассчитана на 8 часов, из которых 4 часа лекционных и 4 часа практических занятий. 2 часа отводится на контрольную работу, предполагающую разработку заданий по математике, направленных на воспитание патриотизма на основе краеведческого материала. Занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, раздаточного учебно-методического материала. Выполнение и оформление контрольной работы происходит в дистанционном режиме и представляется на проверку в системе дистанционного обучения.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-029722-6.
2. Конвенция о правах ребёнка. - Москва : КНОРУС, 2016. - 32 с. - ISBN 978-5-406-05322-5.
3. Конституция Российской Федерации. Государственные символы России. - Новосибирск : Норматика, 2016. - 48 с. - (Библиотека российского законодательства). - ISBN 978-5-4374-0746-2.
4. Корнетов, Г. Б. Учитель-воспитатель в пространстве демократической педагогики: подготовка педагога для общественно-активной школы : учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. - М. ; Тверь : Научная книга, 2009. - 64 с. - (Библиотека демократического образования ; вып. 4). - ISBN 978-5-87049-602-5.
5. Методика воспитательной работы : учебник / [В. П. Сергеева, Э. К. Ники-тина, М. Н. Недвещкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0174-9.
6. Организация внеурочной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении в условиях ФГОС : метод. рекомендации / [авт.: Т. О. Автайкина, Н. А. Демчук, Т. Н. Ивочкина и др.] ; под общ. ред. Т. П. Симаковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 136 с.
7. Степанов, П. В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, И. В. Степанова. - Москва : Просвещение, 2014. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-029763-9.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - 4-е изд., пере-раб. - Москва : Просвещение, 2016. - 53 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-043426-3.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2016. - 62 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-043459-1.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. - Москва : Просвещение, 2013. - 63 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023268-5.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Москва : РИПОЛ классик ; Омега-Л, 2016. - 142 с. - (Законы Российской Федерации). - ISBN 978-5-370-03858-7.
12. Цибизова, Е. Б. Гражданское образование школьников крупного города средствами краеведения : монография / Е. Б. Цибизова ; под общ. ред. М. П. Пальянова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 173 с. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - ISBN 978-5-7291-0498-7.

Дополнительная

1. Воспитательная работа в образовательном учреждении : сборник конкурсных материалов. Вып. 1 / сост. В. А. Дубровская. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. - 67 с. - (Инновационный педагогический опыт победителей федерального конкурса на денежное поощрение лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»).
2. Организация внеклассной работы по патриотическому воспитанию : метод. пособие / под ред. И. Л. Левиной. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. - 51 с. - (Учебно-методический комплект материалов по патриотическому воспитанию «Я патриот России»). - ISBN 978-5-7291-0438-3.
3. Патриотическое воспитание в учебном процессе : учебно-метод. пособие / под ред. И. Л. Левиной. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. - 156 с. - (Учебно-методический комплект материалов по патриотическому воспитанию «Я патриот России»). - ISBN 978-5-7291-0438-3.

4. Современный патриот - взгляд молодых [Электронный ресурс] : сборник работ участников региональной заочной научно-практической конференции / сост.: Е. В. Пономарёва, Д. В. Траут, Н. В. Осипова, Т. В. Бродт. - Кемерово : ГОУ КРИПО, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 160 с. - ISBN 5-89144-302-3.

2. Электронные ресурсы

1. Алиева Д. К. Патриотическое воспитание учащихся в современных условиях // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2013. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-uchaschihsya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 17.06.2017).
2. Власова Т. И., Месхи Б. Ч., Абраухова В. В. Духовно-патриотическое воспитание современной молодежи: вызовы и риски // Известия ВГПУ. 2015. №8 (103). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-patrioticheskoe-vozpitanie-sovremennoy-molodezhi-vyzovu-i-riski> (дата обращения: 17.06.2017).
3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе – Режим доступа : <http://libed.ru/knigi-nauka/642516-1-cherez-patriotizm-obrazovanie-vozhzhdeniyu-rossii-virshikov-kusmarcev-patrioticheskoe-vozpitanie-molodezhi-sovremen.php>
4. Вырщиков А. Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания // Известия ВГПУ. 2012. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-aspekty-patrioticheskogo-vozpitaniya> (дата обращения: 17.06.2017).
5. Информационное сопровождение в сфере патриотического воспитания граждан Приволжского федерального округа: опыт, перспективы, сотрудничество: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 26 ноября 2015 г., г. Пермь – Режим доступа : http://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/Sbornik_NPK2015.pdf
6. Конституции РФ с изменениями на 2017 год. – Режим доступа : <http://constitutionrf.ru/>
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации – Режим доступа : <http://gospatriotprogramma.ru/>
8. Лутовинов В. И. Воспитание патриотизма: главные задачи – Режим доступа : <http://ni-journal.ru/archive/7a9445dd/n2-2012/f27d7df7/ef0602d6/>
9. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления – Режим доступа : <http://st-hum.ru/en/node/97>
10. Лутовинов В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию – Режим доступа : <http://www.smolpedagog.ru/article%2065.html>
11. Министерство образования и науки Российской Федерации. Письмо от 13 мая 2013 года n ир-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях правительство Российской Федерации».
12. Полтавская М.Б., Гарченко М.Н. Роль школы в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения россиян (на примере МОУ СШ No100 г. Волгограда)// Интернет-журнал «Мир науки» 2015 No3 http://mir-nauki.com/PDF/26_PDMN315.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
13. Постановление правительство Российской Федерации от 29 мая 2015 г. n 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение от 29 мая 2015 г. n 996-р <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Рабочая программа по предмету»**

Автор-составитель: Кондратенко Л. Н.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики общего
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с исполь- зовани- ем ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.	Рабочая программа учебных пред- метов и курсов в соответствии с ФГОС	2	2	0	0	0
2.	Разработка элементов рабочей программы «Содержание предмета (курса)», «Тематический план с определением основных видов де- ятельности учащихся», «Планиру- емые результаты изучения пред- мета (курса)»	4	0	0	4	4
3.	Зачёт	2	0	0	2	2
	Итого:	8	2	0	6	6

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по разработке рабочих программ по предмету.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету	1. Разрабатывать/составлять рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных	Требования ФГОС ООО к структуре рабочей программы

			программ и обеспечить её выполнение 2. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;	
--	--	--	--	--

Содержание модуля

Тема 1 Рабочая программа учебных предметов и курсов в соответствии с ФГОС (2 часа)

Лекции (2 часа)

Нормативная база для разработки рабочих программ: ФГОС ООО, ФГОС СОО, изменения, внесенные во ФГОС ООО (п. 10 изменений, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577). Виды учебных программ. Сравнительная характеристика программ учебных предметов и курсов. Рабочая программа как компонент основной образовательной программы. Цели, задачи и основные функции рабочей программы. Структура рабочей программы по учебному предмету согласно требованиям ФГОС ООО. Характеристика основных элементов рабочей программы по предмету. Нормативные документы и локальные акты, необходимые для разработки рабочей программы. Общие требования к оформлению рабочей программы. Варианты описания планируемых результатов обучения. Личностные, метапредметные результаты конкретизированные согласно возрастным группам обучающихся и предметные результаты, описанные по годам обучения. Требования к уровню предметной подготовки обучающихся на конец каждого года обучения. Описание образовательных результатов учащихся при изучении каждого раздела на базовом (выпускник научится...), и повышенном (выпускник получит возможность научиться...) уровне. Предлагаемая структура элемента рабочей программы «Содержание предмета (курса)»: разделы, темы (по логике их изучения), реферативное описание содержания учебного материала, перечень практических работ. Структура элемента рабочей программы «Тематическое планирование»: наименование темы (раздела), общее количество часов (возможна разбивка на теоретические и практические занятия), характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.

Тема 2 Разработка элементов рабочей программы «Планируемые результаты изучения предмета (курса)», «Содержание предмета (курса)», «Тематический план» (4 часа)

Практические занятия с применением ДОТ(4 часа)

Практическая работа «Составление текста разделов рабочей программы».

Задание к практической работе

Составьте текст элементов рабочей программы «Планируемые результаты изучения предмета (курса)», «Содержание предмета (курса)», «Тематический план». Составление текста элемента рабочей программы «Планируемые результаты изучения предмета (курса)».

Тема 3 Зачёт (2 часа)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Содержание модуля рассчитано на 8 часов, из которых 2 часа лекционных и 6 часов практических занятий. Занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий и технологии дистанционного обучения.

Учебный процесс осуществляется в форме занятий двух типов: лекций, которые проводятся в очном режиме и практических занятий, проводимых с использованием ДОТ, на которых организуется самостоятельная творческая деятельность педагогов. Занятия носят проблемный характер и опираются на творческий опыт педагогов. Слушателям предоставляется возможность в совместной групповой деятельности выполнить наиболее трудные этапы в модификации имеющихся рабочих программ по предмету.

Зачёт даёт возможность для оценки уровня профессиональных знаний и умений, предусматривает тестирование слушателей по теоретическому содержанию модуля.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса:

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

Интернет.

Примечание. В связи с тем, что модуль реализуется с использованием дистанционного обучения, необходимым условием является наличие у слушателя компьютера с выходом в Интернет и установленной программой-браузером.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения	Часы
2	Разработка элементов рабочей программы «Содержание предмета (курса)», «Тематический план с определением основных видов деятельности учащихся», «Планируемые результаты изучения предмета (курса)»	Компьютер с выходом в Интернет и доступом к СДО Moodle	4
3	Зачёт	Компьютер с выходом в Интернет и доступом к СДО Moodle	2
		Итого:	6

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023273-9.

Дополнительная

1. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова. – СПб. : КАРО, 2013. – 80 с.. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»)

2. Электронные ресурсы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>, свободный. – загл. С экрана. – Яз. рус.
2. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ : правовая навигационная система. – Электрон. дан. – М. : Кодексы и законы РФ, 2011. – Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] / Российское образование : федеральный портал. – Электрон. дан. – М. : Российское образование, 2011. – Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id =5&topic_id=5&sid =11024, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Организация профориентационной работы»

Авторы-составители:

Ветрова Я. А., канд. псих. наук, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики;

Кондратенко Л. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики общего образования;

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологические основы профориентационной работы в школе	2	2	0	0	0
2	Психологические основания выбора профессии	2	0	0	2	0
3	Содержание, формы и методы профориентационной работы при обучении математике	2	0	0	2	2
4	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	8	2	0	6	4

Цель модуля: совершенствование трудовых действий педагогов, необходимых для осуществления помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Способен применять современные методы профориентационного просвещения и информирования	Просвещение и информирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и выбора профессии	Психологические основы профориентационной работы в школе Теории профессионального выбора Классификацию профессий Стадии профессио-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
				нального самоопределения личности
Общепедагогическая функция. Обучение	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Готов к планированию профориентационных занятий, способствующих формированию готовности школьников к осуществлению профориентационно значимого выбора	Планировать профориентационную работу в школе с использованием различных форм и методов профинформирования и профпросвещения	Содержание, формы и методы профориентационной работы при обучении математике

Содержание модуля

Тема 1 Психологические основы профориентационной работы в школе (2ч)

Лекция (2ч)

Профориентационная работа в школе: цели, задачи, виды и формы. Понятие профессионального самоопределения. Стадии профессионального становления личности. Классификация профессий (Е.А. Климов). Основные причины ошибочного выбора профессии.

Тема 2 Психологические основания выбора профессии (2ч)

Лекция (2ч)

Работа в подгруппах: 1) схема выбора профессии (Д. Сьюпер, Н.С. Пряжников); 2) формула выбора профессии: «хочу-могу-надо». Упражнение «Ориентация в профессиональном выборе». Общие выводы.

Тема 3 Содержание, формы и методы профориентационной работы при обучении математике (2ч)

Практическое занятие с применением ДОТ (2ч)

Ориентационные математические курсы и задачи с профессиональным контекстом как средство профессиональной ориентации при обучении математике. Проба сил для различных сфер профессиональной деятельности. Составление задач с профессиональным контекстом.

Задание к практической работе

Предложите текст математической задачи, ориентирующей учащихся на определённую сферу профессиональной деятельности.

Сфера профессиональной деятельности	Текст задачи
Человек - техника	
Человек – знак	
Человек – художественный образ	
Человек – человек	
Человек - природа	

Тема 4 Зачет с применением ДОТ (2ч)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 2 часа лекционных, 6 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Итоговое занятие для слушателей проводится в форме контрольной работы, которая предусматривает разработку задачи с профессиональным контекстом для определённой сферы профессиональной деятельности.

Контрольная работа позволит оценить наличие у педагогов системы знаний и уровень сформированности комплекса умений, связанных с организацией и проведением профориентационной работы при обучении школьников математике.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Ветрова, Я. А. Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС : учеб.-метод. пособие / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2012. - 119 с. - ISBN 978-5-7291-0517-5.
2. Кондратенко Л. Н. Элективные ориентационные математические курсы в профильной школе: Учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Н. Кондратенко. Под ред. В. Ф. Любичевой. – Новокузнецк : РИО MAOY ДПО ИПК, 2008. – 120 с.
3. Лучшева, Л. М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях : учебно-методическое пособие / Л. М. Лучшева, О. А. Попова. - Новокузнецк : Изд-во MOY ДПО ИПК, 2007. - 28 с.
4. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2010. - 183 с. - ISBN 978-5-7291-0485-7

Дополнительная

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. - 5-е изд. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2005. - 702 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0265-X.
2. Акулова, О. В. Информационная работа в условиях профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / О. В. Акулова ; под ред. А. П. Тряпицкой. - СПб. : КАРО, 2005. - 80 с. - ISBN 5-89815-577-5.
3. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. - М. : НИИ школьных технологий, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-91447-040-8.
4. Гладкая, И. В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие для учителей / И. В. Гладкая, С. П. Ильина, С. В. Ривкина ; под ред. А. П. Тряпицкой. – СПб. : КАРО, 2006. – 128 с. – ISBN 5-89815-579-1.
5. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М. : Просвещение, 2007. - 96 с. - (Психологическая наука - школе). - ISBN 5-09-015229-2.

6. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2006. - 224 с. - ISBN 5-7695-2918-0.
7. Даутова, О. Б. . Современные педагогические технологии в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова ; под ред. А. П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с. - ISBN 5-89815-791-3.
8. Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования : (коллективная научная монография) / [Н. Г. Блинова, Л. Г. Качан, Э. М. Казин, Н. В. Коваленко, Н. П. Недоспасова, Е. Л. Руднева, М. Б. Федорцева и др. ; гл. ред. Леван Т. Н.]. - Новосибирск : СибАК, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-4379-0266-0.
9. Козырева, О. А. Программа и контрольно-измерительные материалы по разделу «Основы профориентации» : учеб.-метод. пособие для студ. спец. «Педагогика и психология» / О. А. Козырева ; КузГПА. - Новокузнецк : КузГПА, 2005. - 63 с. - ISBN 5-85117-200-2.
10. Козырева, О. А. Категории современной профориентологии : учебное пособие / О. А. Козырева . - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 131 с. + CD. - ISBN 978-5-85117-351-6.
11. Козырева, О. А. Основы профориентологии : курс занятий для студ. спец. «031000 – «Педагогика и психология» / О. А. Козырева . - Новокузнецк : КузГПА, 2007. - 307 с. + CD. - ISBN 978-5-85117-290-8.
12. Козырева, О. А. Программа и контрольно-измерительные материалы по разделу «Основы профориентологии» : учеб.-метод. пособие для студ. заочной формы обучения спец. «031000 – «Педагогика и психология» / О. А. Козырева ; КузГПА. - Новокузнецк : КузГПА, 2006. - 76 с. - ISBN 5-85117-242-8.
13. Кондратенко, Л. Н. Ориентационные математические элективы в профильной школе [Текст] : монография / Л. Н. Кондратенко. - Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. – 2012. – 317 с.
14. Кривых, С. В. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие / С. В. Кривых, Н. В. Панова. - СПб. : Изд-во ГНУИОВ РАО, 2006. - 128 с. - (Предпрофильная подготовка и профильное обучение). - ISBN 5-258-00053-2.Е.С.
15. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Лидерс. - 2-е изд. стереотип. - М. : Академия, 2004. - 256 с. - ISBN 5-7695-0653-9.
16. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. Г. Маралов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИЦ «Академия», 2004. - 256 с. - ISBN 5-7695-0877-9.
17. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608 с. - ISBN 5-7695-2648-3.
18. Никишина, В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 208 с. - (Социальная работа). - ISBN 5-305-00114-5.
19. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях перехода к профильному обучению : учеб.-метод. пособие / Н. А. Заруба, В. Н. Борздун, В. Н. Овчинникова и др. ; науч. ред. Е. Г. Овчинникова. - Кемерово : Изд-во КРИПКипРО, 2005. - 122 с. - ISBN 5-7148-0262-4.
20. Писарева, С. А. Образовательная среда профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / С. А. Писарева ; под ред. А. П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2005. - 96 с. - ISBN 5-89815-578-3.
21. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2005. - 496 с. - ISBN 5-7695-1582-1.
22. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях : тесты, методики, критерии оценки / [ред.-сост. Л. Д. Столяренко]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 416 с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 5-222-06972-9.
23. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревин-

- ча. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 652 с. - ISBN 5-94723-626-5.
24. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ «Академия», 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.
 25. Романова. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007. – 464 с.: ил. – ISBN 5-94723-558-7
 26. Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе : тезисы Всерос. науч.-практ. конф. (апр. 2001 г.) / Ин-т общ. сред. образов.РАО ; Департ. образов. Администр. Кемер. обл. ; ОблИУУ ; ред. коллегия: С. Н. Чистякова, И. И. Трубина, В. И. Сахарова. - Кемерово : Изд-во ОблИУУ, 2001. – 289 с. - ISBN 5714801687.
 27. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2005. - 96 с. - ISBN 5-89815-580-5.
 28. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). - Новосибирск : Норматика, 2013. - 128 с. - (Кодексы. Законы. Нормы). - ISBN 978-5-4374-0258-0.
 29. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 102 с. - ISBN 978-5-7291-0486-4.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Аблогина, С. Л. Кем мне статья?: Материал для проведения классного часа, посвящённого выбору профессии // *Читаем, Учимся, Играем.* — 2007. — №11. — С.69-71.
2. Астахова, Т. Н. И каждой профессии — слава и честь!: Устный журнал по профориентации // *Читаем, Учимся, Играем.* — 2008. — № 6. — С.85-89.
3. Балашова, И. А. Профориентационная деятельность образовательных учреждений. // *Справочник руководителя образовательного учреждения.* — 2008. — № 2. — С.48-65.
4. Воронин, И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками // *Педагогические технологии.* — 2008. — № 1. — С.71-77.
5. Зуева, Ф. А. Основные подходы к профессиональному репродуцированию потенциала личности // *Профильная школа.* — 2009. — № 1. — С.3-9.
6. Кондратенко, Л. Н. Готовность учителя к разработке и реализации элективных курсов как средство формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях про-фильного обучения [Текст] / Л. Н. Кондратенко // *Реализация профильного обучения в образовательных учреждениях г. Новокузнецка: опыт, проблемы и перспективы : материалы научно-практической конференции (Новокузнецк, 3 ноября 2010 г.) / под общ. ред. Т. Ю. Перовой.* – Новокузнецк, 2011. – С. 112-117.
7. Кондратенко, Л. Н. Контекстное обучение как средство реализации компетентностного подхода в обучении старшеклассников математике [Текст] / Л. Н. Кондратенко // *Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации : материалы международной научно-практической конференции. Ч. 4 – Новокузнецк, 2011.* – С. 74-79.
8. Кондратенко, Л. Н. Контекстный подход к постановке ситуационных задач для разработки «пробы сил» учащихся при проектировании элективных ориентационных математических курсов [Текст] / Л. Н. Кондратенко // *Модернизация системы профессионального образования : материалы VI Всерос. научно-практ. конф. В 9 ч. Ч. 8 / Академия под. и пов. квал. работ. образ. / отв. ред. Д. Ф. Ильясов.* – М.; Челябинск, 2007. – С. 216-224.
9. Кондратенко, Л. Н. Контекстный подход как теоретическая основа организации учебной деятельности старшеклассников на ориентационном математическом элективе [Текст] / Л. Н. Кондратенко // *Современные проблемы физико-математического образования : мо-*

- нография / Л. В. Воронина [и др.] ; под общ. ред. И. Г. Липатниковой. – Екатеринбург, 2011. – С. 278-294.
10. Кондратенко, Л. Н. Методические особенности проектирования ориентационных элективных курсов по математике на старшей ступени общего образования [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Наука и школа. – 2012. - № 4. – С. 106-110
 11. Кондратенко, Л. Н. Методические особенности работы с задачами на ориентационных математических элективах [Текст] / Л. Н. Кондратенко, В. Ф. Любичева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2012. - № 2. – С. 81-87.
 12. Кондратенко, Л. Н. О задачах для постановки элективных курсов [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Задачи в обучении математике: теория, опыт, инновации : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 115-летию чл. корр. АПН СССР П. А. Ларичева / под общ. ред. В. А. Тестова. – Вологда, 2007. – С. 321 – 326.
 13. Кондратенко, Л. Н. О производственных экскурсиях при изучении элективных ориентационных математических курсов [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Модернизация системы профессионального образования : материалы VI Всерос. научно-практ. конф. В 9 ч. Ч. 8 / Академия под. и пов. квал. работ. образ. / отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – М. ; Челябинск, 2008. – С. 235-243.
 14. Кондратенко, Л. Н. Обучение математике на элективных ориентационных курсах [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Теоретические и практические основы профильного и профессионального самоопределения учащейся молодёжи в условиях реформирования общего и профессионального образования РФ : материалы Международной научно-практической конференции (г. Кемерово, 13-14 октября 2009 г.). В 2 ч. Ч. 2 / сост. : Е. Л. Руднева, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова, Е. А. Рябоконт ; ред. коллегия : Е. Л. Руднева, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово, 2009. — С. 105-108
 15. Кондратенко, Л. Н. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов в условиях муниципальной образовательной сети на примере Новоильинского района г. Новокузнецка [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Актуальные проблемы модернизации школьного математического образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции 21-23 сентября 2005 г. - Барнаул, 2005. – С. 94-98.
 16. Кондратенко, Л. Н. Организация проведения «пробы сил» учащихся на ориентационных элективных математических курсах [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Актуальные проблемы обучения математике : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. – Орёл, 2008. – С. 245-252.
 17. Кондратенко, Л. Н. Ориентационный математический электив в профильном обучении старшеклассников [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Профильная школа. – 2010. - № 1 (40). – С. 57-63.
 18. Кондратенко, Л. Н. Ориентационный математический электив как механизм формирования спирали саморазвития старшеклассников [Текст] / Л. Н. Кондратенко, В. Ф. Любичева // Омский научный вестник. – 2011. - № 4. – С. 305-312.
 19. Кондратенко, Л. Н. Оценка эффективности ориентационного математического электива для учащихся 10-11 классов [электронный ресурс] / Л. Н. Кондратенко // Электронный научный журнал Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. - 2012.- № 4 (19). – режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/journals/19/>
 20. Кондратенко, Л. Н. Профильное обучение математике в контексте самоопределения выпускника средней школы [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Организация профильного обучения в муниципальной системе образования: проблемы и пути развития : материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 23-24 августа 2006 г.) / под науч. ред. Т. С. Шахматовой, Е. В. Бускиной. – Новокузнецк, 2007. – С. 109 – 112.
 21. Кондратенко, Л. Н. Пути и средства реализации контекстного подхода в обучении старшеклассников математике на ориентационных курсах [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Наука и образование : материалы VII Международной научной конференции (14-15 мар-

- та). В 4 ч. Ч. 2 / Беловский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Кемеровский государственный университет. – Белово, 2008. – С. 398-401.
22. Кондратенко, Л. Н. Разработка и реализация элективных курсов как средство формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях профильного обучения [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Актуальные проблемы модернизации российского образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября 2010 г.). – Тверь, 2010. – С. 49-56.
23. Кондратенко, Л. Н. Роль и место элективных курсов в системе математического образования [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Актуальные проблемы математического образования в школе и педагогическом вузе : материалы V всероссийской научно-практической конференции (8-10 апреля, 2009 г.) / ред. Б. Д. Пайсон. – Барнаул, 2009. – С. 130-136.
24. Кондратенко, Л. Н. Ситуационное обучение математике на элективных курсах [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Проблемы преемственности в обучении математике на уровне общего и профессионального образования : материалы XXVIII Всероссийского семинара преподавателей математики университетов и педагогических вузов. – Екатеринбург, 2009. – С. 124-126.
25. Кондратенко, Л. Н. Создание образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению лицеистов [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Муниципальная система образования: опыт и перспективы инновационного развития : материалы научно-практической конференции (Новокузнецк, 24-25, 28 февраля 2011 г.) / под ред. Т. Н. Рагозиной, Н. П. Недоспасовой, Е. Н. Нагрелли. – Новокузнецк, 2011. – С. 175-179.
26. Кондратенко, Л. Н. Структурно-функциональная модель элективного ориентационного математического курса [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Мир науки, культуры и образования. – 2009. - № 5 (17). – С. 277-279.
27. Кондратенко, Л. Н. Школа профессионального самоопределения [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Муниципальная система образования: опыт и перспективы инновационного развития : материалы научно-практической конференции (Новокузнецк, 24-25, 28 февраля 2011 г.) / под ред. Т. Н. Рагозиной, Н. П. Недоспасовой, Е. Н. Нагрелли. – Новокузнецк, 2011. – С.186 – 192.
28. Кондратенко, Л. Н. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Проблемы подготовки учителя математики к преподаванию в профильных классах : материалы XXV Всерос. семинара преподавателей математики ун-тов и педвузов. – Киров; М., 2006. – С. 243-244.
29. Кондратенко, Л. Н. Элективные курсы в системе профильного обучения старшекласников как методико-педагогическая проблема [электронный ресурс] / Л. Н. Кондратенко // Электронный научный журнал Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. - 2012. - № 4 (19). – режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/journals/19/>
30. Кондратенко, Л. Н. Элективные математические курсы в условиях профильного обучения и их профессиональный контекст [Текст] / Л. Н. Кондратенко // Проблемы теории и практики обучения математике : сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию «62 Герценовские чтения» / под ред. В. В. Орлова. – СПб., 2009. – 137-143.
31. Никулина, О. В. Профориентационная работа в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2009. — № 3. — С.62-65.
32. Орсэг, Ю. В. Деловая игра «Профконсилиум» // Школа и производство. — 2008. — № 2. — С.10-15.

3. Электронные ресурсы

1. <http://www.proforientator.ru/tests> - на сайте размещены экспресс-тесты, позволяющие осуществить профессиональную диагностику опитантам;

2. http://moeobrazovanie.ru/proforientacija_shkolnikov.htm - сайт содержит методические разработки профориентационных занятий по различным учебным дисциплинам;
3. <http://www.profguide.ru/> - на сайте представлена информация по профориентации школьников и взрослых;
4. <http://www.vashpsixolog.ru> - на данном сайте представлены рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных учреждениях;
5. <http://kem.by/index.php/rubrikator/> - на сайте «Кем быть» представлены рекомендации по организации кабинета (уголка) профориентации в образовательном учреждении.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Урок в системно-деятельностном подходе»

Автор-составитель: Кондратенко Л. Н.,
канд. пед. наук, доцент кафедры теории и
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
1	Открытый урок математики деятельностной направленности	2	0	2
2	Зачёт	2	0	2
	Итого:	4	0	4

***Цель модуля:** диссеминация ценного педагогического опыта по формированию универсальных учебных действий при обучении математике.*

***Форма контроля:** зачёт*

Тема 1 Открытый урок математики деятельностной направленности (2 ч.)

Посещение или просмотр открытого урока математики деятельностной направленности

Тема 2 Зачёт (2 ч.)

Контрольная работа «Анализ открытого урока с точки зрения эффективности формирования метапредметных образовательных результатов».