

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

 Н. П. Недоспасова
Приказ от «34» 08 2016 г. № 187



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Содержание деятельности методиста
учреждения дополнительного образования»*

Автор-составитель: Иванова Т.А.,
старший преподаватель кафедры началь-
ного и дополнительного образования

Рекомендована УМС
Протокол от «16» 05 2016 г. № 5

Содержание модулей программы ориентировано на формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для качественного выполнения трудовых функций методиста: организация и проведение исследований рынка образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых; организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагога дополнительного образования; мониторинг и оценка качества реализации педагогом дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогическая практика предполагает организацию и проведение открытого мероприятия с педагогами (выбор формы осуществляется с учетом плана работы методиста).

Содержание дополнительной профессиональной программы «Содержание деятельности методиста учреждения дополнительного образования» учитывает профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. n 613н).

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей для качественного выполнения обобщенной трудовой функции «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования».

3. Планируемые результаты обучения

Вид профессиональной деятельности: образование дополнительное детей и взрослых

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
«Нормативно-правовое обеспечение деятельности методиста учреждения дополнительного образования»	Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования»	Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы
«Организация деятельности и общения педагогов в учреждении дополнительного образования»	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога
«Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях»	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Контроль и оценка качества программно-методической документации
«Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта»	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Обмен и распространение позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

«Формирование методически-пространственной информационной среды»	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Формирование методически-пространственной информационной среды
«Маркетинговые исследования в деятельности методиста учреждения дополнительного образования»	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
«Технология разработки учебно-методических материалов»	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы. Темы итоговой работы выбираются слушателями самостоятельно, с учетом наиболее актуальных проблем методической службы конкретного образовательного учреждения и содержания дополнительной профессиональной программы. Оценивание: зачет/незачет.

Примерные темы (направления для разработки) итоговой работы

1. Совершенствование нормативно-правовой компетентности методиста учреждения дополнительного образования как актуальная задача профессионального развития.
2. Концепция развития дополнительного образования - ориентир для разработки Программы развития образовательного учреждения.
3. Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых: новые профессиональные компетенции методиста.
4. Развитие у педагогов мотивации стремления к успеху.
5. Личностный подход как смысловой ключ к управлению деятельностью человека.
6. Требования к новым образовательным результатам и возможности дополнительного образования в их достижении.
7. Цели и задачи методической работы в условиях модернизации дополнительного образования.
8. Обобщение и распространение результативного (передового) опыта.
9. Особенности использования методистом интерактивных форм работы с педагогами.

В ходе подготовки итоговой работы слушатели получают консультацию у преподавателей, работающих на данном курсе и определенных в качестве руководителей итоговой работы слушателя. За 10 дней до окончания курсов готовую работу (в электронном и печатном виде) слушатели передают назначенному руководителю для экспертизы. Руководитель проводит экспертизу и готовит по результатам экспертизы заключение, в котором дается характеристика работы и ее оценка. Руководитель имеет право освободить слушателя от публичной защиты итоговой работы в случае, если работа выполнена на оценку «отлично», «хорошо».

Требования, предъявляемые к итоговой работе

К защите итоговой работы допускаются слушатели, завершившие в полном объеме освоение ДПП. Итоговая работа должна содержать теоретический и практико-ориентированный материал научно-методического характера. Итоговая работа выпол-

няется слушателем самостоятельно на основе содержания ДПП, рекомендованных источников и собственного педагогического опыта.

Итоговая работа должна свидетельствовать:

- об осознанном владении слушателем концептуальными (методологическими) подходами и предметно-содержательными аспектами деятельности методической службы.
- об умении слушателя обобщать собственный педагогический опыт, творчески перерабатывать знания и умения, полученные на курсах повышения квалификации;
- о готовности слушателя представить педагогической аудитории результаты своей творческо-интеллектуальной деятельности, обосновать актуальность выделенной педагогической проблемы и собственный подход к ее решению.

Итоговая работа должна включать теоретическую часть (обоснование решаемой проблемы, анализ состояния проблемы в теории/практике) и практическую часть (собственные методические разработки в соответствии с выбранной темой).

Требования к оформлению

Работа должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение: актуальность решаемой проблемы с учетом затруднений в методической практике (собственной или практике работы образовательной организации), ее обоснование, прогнозируемые образовательные результаты.
4. Основное содержание: обзор литературы по рассматриваемой проблеме и подходов к ее решению, методическая разработка (творчески переосмысленный опыт работы методиста).
5. Заключение: основные выводы, характеризующие результаты работы в практике слушателя, рефлексия и оценка собственных достижений в освоении программы курса и работы над итоговой квалификационной работой.
6. Список литературы в соответствии с библиографическими требованиями (ГОСТ 7.1 - 2003).

Приложения по выбору слушателя.

Рекомендуемый общий объем итоговой работы не менее 5 страниц, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.

Титульный лист

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

Итоговая работа
«Тема»

Выполнил: ФИО, должность, ОУ
Проверил: ФИО, должность

Новокузнецк 20__

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАОУ ДПО ИПК

Н.П. Недоспасова
Н.П. Недоспасова

« 21 » августа 2016 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Содержание деятельности методиста
учреждения дополнительного образования»*

Категория слушателей: методисты учреждений дополнительного образования

Срок обучения: 108 часов

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	96	26	70	
1.1	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности методиста учреждения дополнительного образования»	12	0	12	Зачет
1.2	«Организация деятельности и общения педагогов в учреждении дополнительного образования»	12	4	8	Зачет
1.3	«Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях»	24	6	18	Зачет
1.4	«Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта»	18	6	12	Зачет
1.5	«Формирование методическо-пространственной информационной среды»	12	4	8	Зачет
1.6	«Маркетинговые исследования в деятельности методиста учреждения дополнительного образования»	18	6	12	Зачет
II	Практика	6	0	6	Зачет
III	Итоговая аттестация	6	0	6	Защита итоговой работы
	Итого:	108	26	82	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
_____ Е. Г. Дунина-Седенкова

«_____» _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Содержание деятельности методиста
учреждения дополнительного образования»*

Категория слушателей: методисты учреждений дополнительного образования

Срок обучения: 108 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: 04.10.16-06.12.16

вторник, пятница 09.00–13.40

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	96	26	6	70	12
<i>1.1</i>	<i>«Нормативно-правовое обеспечение деятельности методиста учреждения дополнительного образования»</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>
1.1.1	Нормативно-правовая компетентность методиста учреждения дополнительного образования	2	0	0	2	0
1.1.2	Дополнительное образование в контексте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	0	0	2	0
1.1.3	Концепция развития дополнительного образования детей как ориентир для обновления деятельности учреждения дополнительного образования	2	0	0	2	0
1.1.4	Роль дополнительного образования в реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	2	0	0	2	0
1.1.5	Локальные акты, регламентирующие	2	0	0	2	0

1	2	3	4	5	6	7
	деятельность методиста учреждения дополнительного образования					
1.1.6	Зачет	2	0	0	2	0
1.2	«Организация деятельности и общения педагогов в учреждении дополнительного образования»	12	4	0	8	0
1.2.1	Личностно-профессиональное развитие педагога	2	2	0	0	0
1.2.2	Стадии профессионализации педагога	2	2	0	0	0
1.2.3	Организация деятельности педагогов	2	0	0	2	0
1.2.4	Мотивация как условие успешного выполнения педагогической деятельности	2	0	0	2	0
1.2.5	Организация общения педагогов	2	0	0	2	0
1.2.6	Зачет	2	0	0	2	0
1.3	«Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях»	24	6	0	18	0
1.3.1	Нормативно-правовые основы разработки программно-методического обеспечения деятельности педагога дополнительного образования детей	2	2	0	0	0
1.3.2	Классификация дополнительных общеобразовательных программ	2	0	0	2	0
1.3.3	Современные требования к структуре, содержанию и уровню освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ	2	0	0	2	0
1.3.4	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ	2	2	0	0	0
1.3.5	Методы диагностики результативности деятельности педагога дополнительного образования	2	0	0	2	0
1.3.6	Оценка диагностических методик на соответствие цели и задач дополнительной общеразвивающей программы	2	0	0	2	0
1.3.7	Стадии профессионального развития педагога в учреждении дополнительного образования	2	0	0	2	0
1.3.8	Диагностика профессиональных затруднений педагога в разработке программно-методической документации	2	0	0	2	0
1.3.9	Понятия «педагогическая экспертиза» и «рецензирование»	2	2	0	0	0
1.3.10	Специфика и порядок экспертизы и рецензирования программно-	4	0	0	4	0

1	2	3	4	5	6	7
	методической документации в дополнительном образовании					
1.3.11	Зачет	2	0	0	2	0
1.4	«Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта»	18	6	0	12	0
1.4.1	Передовой педагогический опыт и критерии его отбора	2	2	0	0	0
1.4.2	Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта	2	2	0	0	0
1.4.3	Составление программы изучения передового педагогического опыта	4	0	0	4	0
1.4.4	Анализ передового педагогического опыта	2	0	0	2	0
1.4.5	Обобщение передового педагогического опыта	2	0	0	2	0
1.4.6	Диссеминация передового педагогического опыта	4	2	0	2	0
1.4.7	Зачет	2	0	0	2	0
1.5	«Формирование методическо-пространственной информационной среды»	12	4	0	8	0
1.5.1	Средства ИКТ и сетевые технологии для организации современной ИОС методиста	2	2	0	0	0
1.5.2	Разработка модели ИОС методиста	2	0	0	2	0
1.5.3	Сетевое взаимодействие как условие повышения профессиональной компетентности методиста	2	2	0	0	0
1.5.4	Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании	2	0	0	2	0
1.5.5	Облачные сервисы Google для организации образовательного взаимодействия	2	0	0	2	0
1.5.6	Разработка методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах. Зачет	2	0	0	2	0
1.6	«Маркетинговые исследования в деятельности методиста учреждения дополнительного образования»	18	6	6	12	12
1.6.1	Специфика услуг в сфере дополнительного образования	2	2	2	0	0
1.6.2	Основные положения маркетинга образовательных услуг	2	2	2	0	0
1.6.3	Объект, предмет, цель и источники маркетингового исследования	2	2	2	0	0
1.6.4	Методы маркетинговых исследований	6	0	0	6	6
1.6.5	Основные этапы маркетингового ис-	4	0	0	4	4

1	2	3	4	5	6	7
	следования					
1.6.6	Зачет	2	0	0	2	2
II	Практика	6	0	0	6	0
2.1.	<i>«Организация работы методиста в учреждении дополнительного образования»</i>	6	0	0	6	0
2.1.1	Презентация методистами учреждений дополнительного образования ценного методического опыта	4	0	0	4	0
2.1.2	Возможности использования ценного методического опыта в работе методистов учреждений дополнительного образования. Зачет	2	0	0	2	0
III	Итоговая аттестация: защита итоговой работы	6	0	0	6	0
	Итого:	108	26	6	82	12

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Нормативно-правовое обеспечение деятельности методиста учрежде-
ния дополнительного образования»**

Автор-составитель: Иванова
Т.А., преподаватель кафедры
начального и дополнительного
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские занятия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.1.1	Нормативно-правовая компетентность методиста учреждения дополнительного образования	2	0	0	2	0
1.1.2	Дополнительное образование в контексте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	0	0	2	0
1.1.3	Концепция развития дополнительного образования детей как ориентир для обновления деятельности учреждения дополнительного образования	2	0	0	2	0
1.1.4	Роль дополнительного образования в реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	2	0	0	2	0
1.1.5	Локальные акты, регламентирующие деятельность методиста учреждения дополнительного образования	2	0	0	2	0
1.1.6	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	12	0	0	12	0

Цель модуля: совершенствование нормативно-правовой компетенции слушателей для качественного выполнения обобщенной трудовой функции «организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
<i>Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования»</i>	<i>Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы</i>	<i>Способен продемонстрировать компетенции по применению нормативно-правовых документов при организации методической деятельности</i>	<i>Руководствоваться нормативно-правовыми документами при организации методической деятельности</i>	<i>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых; локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса</i>

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Нормативно-правовая компетентность методиста учреждения дополнительного образования (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Анализ профессионального стандарта педагога дополнительного образования с целью определения содержания нормативно-правовой компетентности методиста учреждения дополнительного образования.

Анализируемые позиции:

1. Требования к образованию, опыту практической работы по должности методист.
2. Содержание деятельности методиста при выполнении им трудовых функций (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания):
 - а) организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
 - б) организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
 - в) мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

Результаты анализа слушатели оформляют в виде таблицы

<i>Трудовые функции</i>	<i>Трудовые действия</i>	<i>Знания и умения, необходимые для выполнения трудовых действий</i>

Тема 1.1.2 Дополнительное образование детей в контексте федерального закона «Об образовании в РФ» (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Анализ содержания статей Федерального закона «Об образовании в РФ».

1. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе (ст. 2).
2. Правоотношения в сфере образования (ст. 1, 2, 3,4, 5, 12, 30).
3. Образовательные программы (ст. 12, ч.1,2,4).
4. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования (ст. 20).
5. Информационная открытость образовательной организации (ст. 29).
6. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации (ст. 47).
7. Обязанности и ответственность педагогических работников (ст. 48).
8. Дополнительное образование детей и взрослых (ст. 75).

Результаты анализа слушатели оформляют в виде таблицы

<i>Статья (номер, название)</i>	<i>Содержание: аспекты дополнительного образования</i>

Тема 1.1.3 Концепция развития дополнительного образования детей как ориентир для обновления деятельности учреждения дополнительного образования (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Работа с текстом концепции развития дополнительного образования детей. Составление конспекта по плану:

1. Ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.
2. Цели и задачи развития дополнительного образования детей.
3. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей.
4. Основные механизмы развития дополнительного образования детей.
5. Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.
7. Развитие неформального и информального образования.

Тема 1.1.4 Роль дополнительного образования в реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Работа с текстом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Анализ ключевых положений, содержания раздела «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». Заполнение таблицы.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Обновление воспитательного процесса: аспекты дополнительного образования</i>
Гражданское воспитание	
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
Приобщение детей к культурному наследию	
Популяризация научных знаний среди детей	

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
Экологическое воспитание	

Тема 1.1.5 Локальные акты, регламентирующие деятельность методиста учреждения дополнительного образования (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Презентация слушателей «Локальные акты, регламентирующие деятельность методиста в учреждении дополнительного образования» (из опыта работы конкретного образовательного учреждения). Обсуждение по итогам презентации.

Тема 1.1.6 Зачет (2 часа)

Тестирование

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

При реализации программы модуля акцент делается на практические занятия по изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей. Практическая часть программы организована в виде групповой и индивидуальной самостоятельной работы с первоисточниками (нормативно-правовые акты), в том числе с использованием интернет-ресурсов. Доминирующая технология - технология работы с текстом

Результативность обучения проверяется посредством оценки результатов тестирования.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Предполагается, что занятия по темам 1.1.3 и 1.1.4 проводятся в компьютерном классе.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.1.3	<i>Концепция развития дополнительного образования детей как ориентир для обновления деятельности учреждения дополнительного образования</i>	<i>Информационный портал системы дополнительного образования http://dopedu.ru/norm-prav/378-ukazi-programmi.html</i>	2
1.1.4	<i>Роль дополнительного образования в реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</i>	<i>Российская газета https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html</i>	2
		Итого:	4

Для проведения остальных занятий требуется:

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- колонки – 1;
- доска ученическая;

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы)

Основная

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). - Новосибирск : Норматика, 2013. - 128 с. - (Кодексы. Законы. Нормы). - ISBN 978-5-4374-0258-0

Дополнительная

1. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование : норматив. док. и материалы / Л. Н. Буйлова, Г. П. Буданова. – М. : Просвещение, 2008. – 317 с. – ISBN 978-5-09-016724-6.

3. Электронные ресурсы

1. Ванюков, И. В. Какие локальные нормативные акты необходимо принять образовательным организациям различных типов в соответствии с новым законом об образовании? - Режим доступа : http://273-фз.пф/voprosy_i_otvety/kakie-lokalnye-normativnye-akty-neobhodimo-prinyat-obrazovatelnyim-organizatsiyam

2. Нормативно-правовое обеспечение. Информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/proekti-dokumentov>

3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. Информационный портал системы дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/attachments/article/87/profstandart-pdo.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». - Режим доступа : http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-07042014-no-276

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Режим доступа : <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Программно-методическое обеспечение деятельности
педагога дополнительного образования в современных условиях»**

Автор-составитель: Цибизова
Е.Б., канд. пед. наук, доцент ка-
федры начального и дополни-
тельного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.3.1	Нормативно-правовые основы разработ- ки программно-методического обеспе- чения деятельности педагога дополни- тельного образования детей	2	2	0	0	0
1.3.2	Классификация дополнительных обще- образовательных программ	2	0	0	2	0
1.3.3	Современные требования к структуре, содержанию и уровню освоения содер- жания дополнительных общеобразова- тельных программ	2	0	0	2	0
1.3.4	Особенности оценивания процесса и ре- зультатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразо- вательных программ	2	2	0	0	0
1.3.5	Методы диагностики результативности деятельности педагога дополнительного образования	2	0	0	2	0
1.3.6	Оценка диагностических методик на со- ответствие цели и задач дополнительной общеразвивающей программы	2	0	0	2	0
1.3.7	Стадии профессионального развития пе- дагога в учреждении дополнительного образования	2	0	0	2	0

1.3.8	Диагностика профессиональных затруднений педагога в разработке программно-методической документации	2	0	0	2	0
1.3.9	Понятия «педагогическая экспертиза» и «рецензирование»	2	2	0	0	0
1.3.10	Специфика и порядок экспертизы и рецензирования программно-методической документации в дополнительном образовании	4	0	0	4	0
1.3.11	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	24	6	0	18	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по контролю и оценке качества программно-методической документации, организации экспертизы (рецензирования) и под-готовки к утверждению программно-методической документации, необходимых для выполнения трудовой функции по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
<i>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</i>	<i>Контроль и оценка качества программно-методической документации</i>	<i>Способен оценить качество программно-методической документации</i> <i>Готов оказать помощь педагогу дополнительного образования в разработке программно-методической документации</i>	<i>Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</i> <i>- современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования</i> <i>- образовательным потребностям обучающихся.</i> <i>Проектировать совместно с педагогом программы, оценочные средства и другие методические материалы с учетом стадии его профессионального развития</i>	<i>Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программно-методических материалов.</i> <i>Классификацию дополнительных общеобразовательных программ, особенности общеразвивающих.</i> <i>Требования к структуре, содержанию, уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ.</i> <i>Методы и методики диагностики достижений обучающихся, формы представления результатов, формы подведения итогов реализации программы</i>

	<i>Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации</i>	<i>Готов к подготовке и рецензированию программно-методической документации</i>	<i>Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты.</i>	<i>Понятия «педагогическая экспертиза» и «рецензирование». Специфику и порядок экспертизы и рецензирования программно-методической документации в дополнительном образовании</i>
--	--	---	--	--

Тема 1.3.1 Нормативно-правовые основы разработки программно-методического обеспечения деятельности педагога дополнительного образования детей (2 часа)

Лекция (2 часа)

Особенности дополнительного образования как вида образования. Понятие «программа». Понятия «образовательная программа», «дополнительная общеразвивающая программа» в контексте Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная программа как нормативный документ, регламентирующий педагогическую деятельность

Тема 1.3.2 Классификация дополнительных общеобразовательных программ (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Работа с документами, составление таблицы «Особенности дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ».

Тема 1.3.3 Современные требования к структуре, содержанию и уровню освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

1. Анализ документа «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» для определения изменений в программно-методическом обеспечении.

2. Анализ примерных требований Минобрнауки и методических рекомендаций к программам дополнительного образования детей на определение затруднений педагогов при их использовании в процессе создания программы.

Тема 1.3.4 Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (2 часа)

Лекция (2 часа)

Подходы к оцениванию образовательного результата ребенка в дополнительном образовании. Понятия «контроль», «диагностика», «мониторинг», их взаимосвязь и различия. Характеристики диагностической деятельности в детском объединении, функции, принципы, классификация диагностики во времени.

Тема 1.3.5 Методы диагностики результативности деятельности педагога дополнительного образования (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Анализ возможностей и рисков применения наиболее распространенных методов диагностики в образовательной практике педагога дополнительного образования: метода наблюдения, метода изучения продуктов (труда) деятельности учащихся, метода опроса, тестирования.

Тема 1.3.6 Оценка диагностических методик на соответствие цели и задач дополнительной общеразвивающей программы (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Работа в группах по вариантам:

Вариант 1. Оценка диагностических методик для проверки планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня освоения.

Вариант 2. Оценка диагностических методик для проверки планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы базового уровня освоения.

Вариант 1. Оценка диагностических методик для проверки планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы продвинутого уровня освоения.

Тема 1.3.7 Стадии профессионального развития педагога в учреждении дополнительного образования (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Работа с раздаточным материалом. Заполнение таблицы «Стадии профессионального развития педагога и механизмы реализации его профессионального роста»

Стадии	Этапы	Характеристика	Механизмы	Ожидаемые результаты

Тема 1.3.8 Диагностика профессиональных затруднений педагога в разработке программно-методической документации (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Разработка комплексной диагностической методики «Профессиональные затруднения педагогов дополнительного образования в разработке программно-методической документации».

Тема 1.3.9 Понятия «педагогическая экспертиза» и «рецензирование» (2 часа)

Лекция (2 часа)

Цель, задачи, структура, принципы педагогической экспертизы. Показатели качества дополнительной общеразвивающей программы. Оформление экспертного заключения. Примерный план проведения и оформления результатов рецензирования.

Тема 1.3.10 Специфика и порядок экспертизы и рецензирования программно-методической документации в дополнительном образовании (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Работа в группах по заданию: 1. По предложенному экспертному листу проведите экспертизу дополнительных общеразвивающих программ. Выявите наиболее типичные проблемы и предложите пути их преодоления. 2. Подготовьте рецензию на одну из программ.

Тема 1.3.11 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

3. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 6 часов лекционной работы, 16 часов практических занятий, 2 часа отводится на зачет. Занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, групповой работы. Используется раздаточный учебно-методический материал: фрагменты документов, таблицы, шаблоны, что способствует лучшему усвоению слушателями содержания учебного материала.

Практические работы ориентированы на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество. Практические работы заканчиваются обсуждением.

Вступление в силу «Закона об образовании», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, профессионального стандарта изменил нормативную базу деятельности методиста. Принятие «Концепции развития дополнительного образования» наметило изменение в подходах к определению результативности и разработке программно-методических материалов. При освоении содержания модуля слушателям предоставляется возможность получения опыта экспертизы и рецензирования дополнительной общеразвивающей программы

2. Материально-технические условия реализации модуля

- Учебный кабинет – 1.
- Проектор – 1.
- Ноутбук

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы)

Основная

1. Дополнительное образование детей: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под. ред. О.Е. Лебедева. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256с.
2. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М. :Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
3. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. [Текст] / И. И. Фришман. - М. : ИЦ Академия, 2001. – 160 с. - (Высшее образование).

Дополнительная

1. Буйлова, Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова – М. : «Сентябрь».- 2005. - № 1 – 192 с. (Библиотека журнала «Директор школы»)
2. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М. :Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Изучение, обобщение и распространение
передового педагогического опыта»**

Автор-составитель: Иванова
Т.А., преподаватель кафедры
начального и дополнительного
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские занятия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.4.1	Передовой педагогический опыт и критерии его отбора	2	2	0	0	0
1.4.2	Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта	2	2	0	0	0
1.4.3	Составление программы изучения передового педагогического опыта	4	0	0	4	0
1.4.4	Анализ передового педагогического опыта	2	0	0	2	0
1.4.5	Обобщение передового педагогического опыта	2	0	0	2	0
1.4.6	Диссеминация передового педагогического опыта	4	2	0	2	0
1.4.7	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	18	6	0	12	0

Цель модуля: совершенствование компетенции по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта для качественного выполнения трудовой функции «организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
<i>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</i>	<i>Обмен и распространение позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</i>	<i>Способен демонстрировать компетенции по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта</i>	<i>Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и презентации педагогами своего опыта; использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в т.ч. с применением ИКТ и возможностей сети Интернет</i>	<i>Методика изучения и обобщения ценного педагогического опыта, способы его презентации и распространения</i>

Содержание модуля

Тема 1.4.1 Передовой педагогический опыт и критерии его отбора (2 часа)

Лекции (2 часа)

Определение понятий «положительный педагогический опыт», «передовой педагогический опыт». Критерии отбора передового педагогического опыта:

1. - соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу;
2. - высокая результативность и эффективность педагогической деятельности;
3. - оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;
4. - стабильность результатов учебно-воспитательного процесса;
5. - наличие в нем элементов новизны;
6. - актуальность и перспективность;
7. - репрезентативность;
8. - соответствие современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Тема 1.4.2 Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта (2 часа)

Лекции (2 часа)

Определение цели изучения передового педагогического опыта. Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности. Выбор средств и методов изучения передового педагогического опыта. Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта. Выделение диагностирующих единиц изучения. Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс обучения/воспитания на избранных участках изучения опыта. Обобщение сходных форм передового педагогического опыта и выведение достоверных количественных и качественных характеристик. Анализ полученных результатов. Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

Тема 1.4.3 Составление программы изучения передового педагогического опыта (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Составление программы изучения передового педагогического опыта и определение последовательности действий на этапах изучения передового педагогического опыта:

1. Выявление объекта изучения.
2. Постановка цели изучения:
3. Сбор информации об изучаемом опыте:
4. Педагогический анализ собранной информации:
5. Обобщение опыта.

Тема 1.4.4 Анализ передового педагогического опыта (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Определение последовательности действий при анализе передового педагогического опыта. Анализируемые позиции:

1. Педагогические задачи (выяснить, какие именно задачи педагог поставил перед собой).
2. Содержание обучения (установить, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам).
3. Деятельность педагога (обратить внимание на соответствие его деятельности поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей и т.д.)
4. Деятельность детей на занятиях (установить, как дети относятся к деятельности: работают целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно).
5. Материальное оснащение деятельности педагога и детей (установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д.).
6. Внешние условия (в которых происходит обучение). Обратить внимание на те условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.
7. Результаты изучения. При анализе и оценке необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровня воспитанности.

Тема 1.4.5 Обобщение передового педагогического опыта (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

1. Составление алгоритма обобщения передового педагогического опыта.
2. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению обобщённого передового педагогического опыта.
3. Ознакомление с методами обобщения педагогического опыта (наблюдение, беседа, анкетирование, изучение документации и т.д.).

Тема 1.4.6 Диссеминация передового педагогического опыта (4 часа)

Лекции (2 часа)

Способы презентации педагогического опыта: мастер-класс, практико-ориентированный семинар, публичная лекция, выступление на конференции.

Практические занятия (2 часа)

Ознакомление с результативным опытом педагогов г. Новокузнецка.

Источники: сайт МАОУ ДПО ИПК (виртуальный методический кабинет НМО), учебно-методические материалы участников педагогических конкурсов, статьи в сборниках материалов научно-практических конференций, форумов педагогического мастерства и т.д.

Тема 1.4.7 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы, технологии)

Лекция сопровождается мультимедийной презентацией, предполагается включение слушателей в обсуждение наиболее проблемных вопросов. Практическая часть программы организована в виде групповой самостоятельной работы с материалами (оформленный обобщенный опыт педагогов, методические рекомендации, разработанные педагогами, презентации, статьи). Используется технология работы с текстом, интерактивные методы обучения.

Результативность обучения проверяется посредством оценки результатов контрольной работы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
доска ученическая;
раздаточный материал - оформленный обобщенный опыт педагогов, методические рекомендации, разработанные педагогами, статьи.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы)

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. - М. : ИЦ "Академия", 2001. – 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769507438.
2. Ивочкина, Т. Н. Организационно-методические подходы к инновационной деятельности педагога : учеб. - метод. пособие / Т. Н. Ивочкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 123 с. - (Инновационная деятельность в образовании). - ISBN 978-5-7291-0469-7.
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2001. – 640 с. - ISBN 5868250133.
4. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : ИЦ "Академия", 2002. – 576 с. - ISBN 5769508787.
5. Яковлев, Д. Е. Дополнительное образование детей : словарь- справочник / Д. Е. Яковлев. - М. : АРКТИ, 2002. – 112 с. - ISBN 5894152097.

Дополнительная литература

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : словарь. Ключевые понятия, термины. Актуальная лексика / С. М. Вишнякова ; Мин-во общ. и проф. образов. РФ ; Управл. сред. проф. образов.; НИЦ СПО. - М. : "Новь", 1999. – 538 с. - ISBN 5897140138.

Воронцова, В. Г.

2. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога : монография / В. Г. Воронцова ; СПбГУПМ. - Псков : Изд-во ПОИПКРО, 1997. – 421 с. - ISBN 5743402094.
3. Диагностика успешности учителя : сб. метод. материалов для директоров и зам. директоров учеб. заведений, руководителям шк. / сост. Т. В. Морозова. - М. : ОЦ "Педагогический поиск", 2003. – 160 с. - (Библиотека администрации школы). - ISBN 5-901030-06-0.
- Морева, Н. А.
4. Основы педагогического мастерства : практикум : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 192 с. - ISBN 5-09-012340-6.
5. Рабочая книга андрагога / Общество "Знание" СПб. и Ленинград. обл.; ИОВ РАО ; под ред. С. Г. Вершловского. - СПб., 1998. – 200 с. - ISBN 5732004971.
6. Селевко, Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. - Изд. 2-е. - М. : Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. - 128 с. - (Самосовершенствование личности). - ISBN 5-87953-229-1.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Дуганова, Л.П. Педагогический опыт как предмет специального анализа (на примере анализа опыта преподавания музыки) / Л.П. Дуганова // Методист. - 2008. - №6. - С.48-52.
2. Запятая, О.В. Технология описания педагогического опыта / О.В. Запятая, Т.Ф. Илларионова, Д.И. Карпович, В.Б. Лебединцев // Методист. - 2007. - №7. - С.2-7.
3. Зарубина, В.В. Региональная система продвижения положительного педагогического опыта в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» / В.В. Зарубина, С.В. Данилов // Методист.-2008.-№4.-С.29-32.
4. Киселева, Р.А. Региональный мастер-класс как форма диссеминации инновационного опыта управления школой / Р.А. Киселева // Методист. - 2008. - №8. - С.13-17.
5. Пономарева, Е.А. Еще раз о методах учебной деятельности [авторы напоминают учителям о некоторых основах теоретических знаний, которые могут быть полезны для описания их педагогического опыта] // Методист. - 2009. - №1. - С.53-55.
6. Распопова, С.Н. Передовой педагогический опыт: проблемы поиска и способов распространения/ С.Н. Распопова, Е.В. Донецкова // Методист. - 2007. - С.14-16.
7. Уваров, А. Распространение новых педагогических практик/ А. Уварова // Народное образование. - 2008. - №9. - С.117-125.

3. Электронные ресурсы

1. Никитина, Л.Г. Диссеминация педагогического опыта с помощью банка педагогической информации. – Режим доступа. - <http://gazeta.chernmmc.edusite.ru/DswMedia/dokladnikitina.doc>.
2. Образцов П. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - Режим доступа. - http://library20.info/book_208_glava_19_n.html

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Формирование методическо-пространственной информационной
среды»**

Автор-составитель: Огольцова Н.Н., канд. пед. наук,
начальник учебного отдела

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1.5.1	Средства ИКТ и сетевые технологии для организации современной ИОС методиста	2	2	0	0	0
1.5.2	Разработка модели ИОС методиста	2	0	0	2	0
1.5.3	Сетевое взаимодействие как условие повышения профессиональной компетентности методиста	2	2	0	0	0
1.5.4	Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании	2	0	0	2	0
1.5.5	Облачные сервисы Google для организации образовательного взаимодействия	2	0	0	2	0

1.5.6	Разработка методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах. Зачет	2	0	0	2	0
Итого:		12	4	0	8	0

Цель модуля: совершенствование трудовых компетенций методиста учреждения дополнительного образования (далее ДО) в области организации информационной образовательной среды, необходимой для выполнения трудовой функции «Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Формирование методическо-пространственной информационной среды	Готов использовать в методической работе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы	использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в т.ч. с применением ИКТ и возможностей сети Интернет регистрироваться в сетевых сообществах; создавать свое информационное пространство в сетевом сервисе; разрабатывать методические материалы для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах.	назначение и подходы создания ИОС; название и назначение сетевых сервисов, их дидактические возможности; опыт использования сетевых сервисов для организации образовательного взаимодействия; сетевые педагогические сообщества по направлению своей образовательной области; возможности сервисов Веб 2.0 для организации воспитательной деятельности (коммуникативной, групповой); возможности сервисов Веб 2.0 для решения педагогиче-

Содержание модуля

Тема 1.5.1 Средства ИКТ и сетевые технологии для реализации современной ИОС методиста (2 часа)

Лекция (2 часа)

Состав средств ИКТ, обеспечивающих реализацию ИОС в ОУ. «Облачные» технологии как символ сегодняшнего времени в сфере сетевых технологий. Мнемонический смысл понятия «облачные технологии» как технологий совершения действий удаленно – «на облаке». Основные идеи, заложенные в «облачные» технологии. Преимущества «облачных» технологий. Понятие об «облачном» веб-сервисе как об услуге пользования современными ИК-технологиями. Основные виды сервиса: услуги «облачного» хранилища, услуги доступа к хранилищу или к отдельным документам в нем, услуги удаленного использования различных приложений. Веб-сервисы сайта Google.ru, применение их для расширения возможностей ИОС ОУ и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Тема 1.5.2 Разработка модели ИОС методиста (2 часа)

Практическая работа (2 часа)

1. Проектирование модели ИОС своего ОУ
2. Создание личного информационного пространства.
3. Настройка сервисов почтовой службы на сайте Google.ru.
4. Создание в Google Docs документов для мониторинга и совместной работы.

Тема 1.5.3 Сетевое взаимодействие как условие повышения профессиональной компетентности методиста(2 часа)

Лекция (2 часа)

Сетевые сообщества для педагогов ДОД на сайте it-n.ru.

Профессиональная социальная сеть педагогов «Два берега» - <http://2berega.spb.ru>

Блог для педагогов дополнительного образования, осуществляющих модернизацию своей программы «Помогаем профессионалу» - <http://modern2014-15.blogspot.ru/>

Тема 1.5.4 Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании (2 часа)

Практическая работа (2 часа)

Особенности технологий Веб 2.0. Работа с документами, создание карт знаний, работа с геокартами, сетевые сообщества

Хранение закладок, сетевые хранилища закладок, хранение фото и видео документов, организация регистрации и доступа к документам

Технологии создания интерактивных карт знаний, регистрация в сетевых сообществах по направлениям педагогической деятельности

Тема 1.5.5 Облачные сервисы Google для организации образовательного взаимодействия (2 часа)

Практическая работа (2 часа)

Хранение документов, совместная работа, возможности общения, использование в учебном процессе

Регистрация, размещение документов, работа с документами Word и Excel в среде Google

Создание, размещение, заполнение и обработка анкет. Совместная работа по созданию и использованию презентации. Создание собственного педагогического блога в Blogger.

Тема 1.5.6 Разработка учебных и методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах (2 часа)

Практическая работа (2 часа)

Методы организации учебного пространства в сети. Создание учебных пространств в Google. Технологии подготовки дидактических материалов. Способы обработки информации для размещения в сетевых сервисах. Создание и использование сайтов и блогов.

Зачет. Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

4. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

На этапе первичного овладения знаниями используются проблемная лекция и учебная дискуссия. Для теоретической части подготовлена опорная презентация с доступом к ней по локальной сети института или через Глобальную сеть.

Особенностью практических занятий является опора на теоретические знания. Практические задания предлагаются слушателям непосредственно на занятиях и не предполагают предварительной подготовки. Практическая часть представляет собой работу слушателей за компьютерами в Глобальной сети с использованием раздаточных материалов в печатной или электронной форме и осуществляется под руководством преподавателя и самостоятельно.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
1.5.1	Средства ИКТ и сетевые технологии для организации современной ИОС методиста	Компьютерный класс	2
1.5.2	Разработка модели ИОС методиста		2
1.5.3	Сетевое взаимодействие как условие повышения профессиональной компетентности методиста		2
1.5.4	Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании		2
1.5.5	Облачные сервисы Google для организации образовательного взаимодействия		2
1.5.6	Разработка методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах. Зачет		2
		Итого:	12

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса:

№ те- мы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудо- вания / программ- ного обеспечения / сервисы Интернет	Ча- сы
1.5.1	Средства ИКТ и сетевые технологии для организации современной ИОС методиста	Проектор, ноутбук. Сеть Интернет	2
1.5.2	Разработка модели ИОС методиста		2
1.5.3	Сетевое взаимодействие как условие повышения профессиональной компетентности методиста		2
1.5.4	Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании		2
1.5.5	Облачные сервисы Google для организации образовательного взаимодействия		2
1.5.6	Разработка методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах. Зачет		2
		Итого:	12

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы)

Основная

1. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века : Учеб. пособие — 108е изд., перераб. — М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 168 с. + CD. - ISBN 97885890297081285
2. Борздун В.Н. Сервисы почтовой службы на сайте Google.ru. – Там же, С. 111-117.
3. Борздун В.Н., Колпаков О.Л. Интернет-технологии Web 2.0/ Внедрение технологии учебных проектов в образовательный процесс на новом этапе развития интернет-технологий [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Н. Борздун, Н. Н. Дворовенко, В. П. Жуланова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – 178 с. – С.89-94.
4. Киселева, А.А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие / А.А. Киселева. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013. – 32 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6.
6. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.

Дополнительная

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2002. – 168 с. [Электронный ресурс]. Доступ к документу: URL: http://www.ict.edu.ru/ft/003830/book_11.pdf (Дата обращения: 17.11.12)
2. Солдаткин В.И. Информационно-образовательная среда открытого образования. IX Всероссийская научно-методическая конференция "Телематика'2002". Секция: А. Программы и проекты информатизации образования и науки: опыт регионов. [Электронный ресурс]. Доступ к ресурсу: http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_thesis=1929. Дата обращения: 23.11.2012
3. Теслов Д. В. Электронные ресурсы и развитие организационной структуры при создании информационной образовательной среды [Электронный ресурс]. Доступ к ресурсу: <http://fit-herzen-conf.ru/conf-2012/teslov.html> (Дата обращения: 23.11.2012)
4. Семенцова О.В. Создание информационно-образовательной среды школы [Электронный ресурс]. Доступ к ресурсу: <http://festival.1september.ru/articles/513446/> (Дата обращения: 23.11.2012)
5. Михеева, О. П. Возможности социальных сервисов Web 2.0 в учебно-педагогической деятельности преподавателя вуза. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=229&id_thesis=7769.
6. Патаракин, Е. Д. Вики как экологическая система. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp3/didaktika/patarakin.pdf.
7. Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.bgpu.ru/intel/courses/manual_3.pdf.
8. Сайт программы Intel «Обучение для будущего» / Режим доступа: iteach.ru.
9. Семенцова О.В. Создание информационно-образовательной среды школы [Электронный ресурс]. Доступ к ресурсу: <http://festival.1september.ru/articles/513446/> (Дата обращения: 23.11.2012)
10. Теслов Д. В. Электронные ресурсы и развитие организационной структуры при создании информационной образовательной среды [Электронный ресурс]. Доступ к ресурсу: <http://fit-herzen-conf.ru/conf-2012/teslov.html> (Дата обращения: 23.11.2012)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Маркетинговые исследования в деятельности методиста
учреждения дополнительного образования»»**

Автор-составитель: Цибизова
Е.Б., канд. пед. наук, доцент ка-
федры начального и дополни-
тельного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7

1.6.1	Специфика услуг в сфере дополнительного образования	2	2	2	0	0
1.6.2	Основные положения маркетинга образовательных услуг	2	2	2	0	0
1.6.3	Объект, предмет и цель и источники маркетингового исследования	2	2	2	0	0
1.6.4	Методы маркетинговых исследований	6	0	0	6	6
1.6.5	Основные этапы маркетингового исследования	4	0	0	4	4
1.6.6	Зачет	2	0	0	2	2
Итого:		18	6	6	12	12

Цель модуля: совершенствование трудового действия по организации и(или) проведению изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, необходимого для выполнения трудовой функции организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Способен разработать план маркетингового исследования в учреждении дополнительного образования	Определить объект, предмет, цель и источники маркетингового исследования. Выбрать методы маркетингового исследования.	Определение «маркетинг». Основные этапы проведения маркетингового исследования

Тема 1.6.1. Специфика услуг в сфере дополнительного образования (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие «образовательная услуга». Особенности сферы дополнительного образования. Определяющие стороны содержания дополнительного образования. Потенциальные потребители дополнительного образования и социальный заказ учреждению дополнительного образования.

Тема 1.6.2. Основные положения маркетинга образовательных услуг (2 часа)

Лекция (2 часа)

Определение «маркетинг». Характеристики этапов развития маркетинга в науке и практики. Антимаркетинговые стереотипы в российском обществе. Маркетинговая ориентация предприятия (учреждения). Принципы маркетинговых исследований.

Тема 1.6.3. Объект, предмет и цель и источники маркетингового исследования (2 часа)

Лекция (2 часа)

Классификация маркетинговых исследований по цели исследования, объекту и предмету изучения. Постановка целей и задач маркетингового исследования. Поиск возможных источников. Основные этапы планирования и проведения.

Тема 1.6.4. Методы маркетинговых исследований (6 часов)

Практические занятия (6 часов)

Работа в группах. Определение достоинства и недостатков различных методов маркетингового исследования. Выбор подходящих методов для маркетинговых исследований в образовании. Разработка опроса для планируемого исследования. Обсуждение.

Тема 1.6.5. Основные этапы маркетингового исследования (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Работа в группах. Разработать маркетинговое исследование, используя следующий план, пункты 1-4 (план реализации этапов маркетингового исследования):

1. Определение проблемы и целей исследования. Стадия распознавания и определения проблемы является первым шагом в процессе нахождения решения. Неправильное определение проблемы может привести к неправильному решению. Цели маркетинговых исследований вытекают из сформулированных проблем. Цели должны быть ясно и четко сформулированы, быть достаточно детальными, должна существовать возможность их измерения и оценки уровня их достижения.

2. Определение объектов исследования.

Когда определена проблема, можно сформулировать задачи исследования. Как правило, исследование включает решение одной из четырех задач: разработать, описать, проверить гипотезы и предсказать. Исследование с целью разработки проводят, когда необходимо получить больше информации по данной проблеме, более четко сформулировать гипотезы. Исследования с целью описания проблем проводятся, когда нужно описать такие объекты, как рынок или его часть, определяя их характеристики на основе статистических данных. Если задача маркетинговых исследований – проверка гипотезы взаимосвязи между независимыми и зависимыми переменными, фирмы проводят исследования с целью выявления причин, вызвавших возникновение проблемы.

3. Разработка плана исследования. Проект исследования – это общий план проведения маркетинговых исследований. Он определяет потребности в различных данных и процедуру сбора, обработки и анализа этих данных. Эта стадия включает не просто выбор определенных методов проведения маркетинговых исследований, а разработку в рамках маркетинговых исследований специфических задач. На этом этапе также определяется потребность в информации, тип требуемой информации, источники и методы ее получения.

4. Сбор данных. С точки зрения организации процесса существует по крайней мере три альтернативных подхода к сбору данных: силами сотрудников маркетинговой службы, силами специально созданной группы или с привлечением компаний, специализирующихся на сборе данных. Процесс сбора информации – обычно самый дорогостоящий этап исследования. Кроме того, при его реализации может возникнуть достаточно большое количество ошибок.

5. Анализ информации данных. Начинается с преобразования исходных данных (введение в компьютер, проверка на наличие ошибок, кодирование, представление в матричной форме). Это позволяет перевести массу необработанных данных в осмысленную информацию.

6. Представление результатов. Полученные в результате проведенного исследования выводы оформляются в виде заключительного отчета и представляются руководству фирмы.

Тема 1.6.6. Зачет

Контрольная работа (2 часа)

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 6 часов лекционной работы, 10 часов практических занятий, 2 часа отводится на зачет. Модуль реализуется дистанционно.

Принятие профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых определило новую функцию в работе методиста – проведение маркетинговых исследований. При освоении содержания модуля слушателям предоставляется возможность получения первоначального представления о проведении маркетингового исследования.

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.6.1	Специфика услуг в сфере дополнительного образования	СДО «Moodle»	2
1.6.2	Основные положения маркетинга образовательных услуг	СДО «Moodle»	2
1.6.3	Объект, предмет и цель и источники маркетингового исследования	СДО «Moodle»	2
1.6.4	Методы маркетинговых исследований	СДО «Moodle»	6
1.6.5	Основные этапы маркетингового исследования	СДО «Moodle»	4
1.6.6	Зачет	СДО «Moodle»	2
		Итого:	18

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. *Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы)*

Основная

1. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О. Н. Черненко. - Волгоград : Учитель, 2007. - 135 с. - ISBN 5-7057-1133-6.
2. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / авт.-сост. Г. П. Попова, Г. А. Размерова, И. Б. Ремчукова. - Волгоград : Учитель, 2007. - 124 с. - ISBN 5-7057-1129-8.
3. Проекты и исследования в развивающейся школе / авт.-сост. и науч. ред. А. С. Сиденко. - М. : АПК и ППРО, 2007. - 80 с.
4. Резник, С. Д. Организационное поведение : учебник / С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 430 с. - ISBN 978-5-16-002647-3.

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Организация работы методиста
в учреждении дополнительного образования»**

Автор-составитель: Иванова Т.А.,
преподаватель кафедры начального и
дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
2.1.1	Презентация методистами учреждений дополнительного образования ценного методического опыта	4	0	4
2.1.2	Возможности использования ценного методического опыта в работе методистов учреждений дополнительного образования. Зачет	2	0	2
Итого:		6	0	6

Цель модуля: диссеминация ценного методического опыта, накопленного в учреждении дополнительного образования.

Форма контроля: зачет.

Тема 3.1.1 Презентация методистами учреждений дополнительного образования ценного методического опыта (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Оценка ценного методического опыта по критериям:

- соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу;
- высокая результативность и эффективность методической деятельности;
- оптимальное расходование сил и средств методистов и педагогов для достижения педагогом устойчивых положительных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся и творческих профессиональных достижений;
- стабильность положительных результатов методической деятельности;
- наличие в нем элементов новизны;
- его актуальность и перспективность;
- репрезентативность;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Тема 3.1.2 Возможности использования ценного методического опыта в работе методистов учреждений дополнительного образования. Зачет (2 часа)

Обсуждение методического опыта по итогам его презентации. Собеседование.