

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК  
 Н. П. Недоспасова  
Приказ от «14» августа 2017 г. № 200

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

*«Актуальные вопросы обучения музыке и изобразительному  
искусству в условиях реализации ФГОС общего образования»*

Автор-составитель:  
Перова Т.Ю., кандидат педагогических  
наук, доцент, заведующий кафедрой теории  
и методики общего образования

Рекомендована УМС  
Протокол от «9» 06 2017 г. № 7

Новокузнецк 20 17

## 1. Аннотация программы

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Слушатели познакомятся со спецификой метапредметной деятельности учащихся в образовательном процессе; основными методами и приемами формирования личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся; требованиями и условиями функционирования информационно-образовательной среды педагога; видами и причинами аутодеструктивного поведения школьников; современными коллективными формами творчества для уроков и внеурочных занятий; овладеют методами и приемами отбора содержания уроков музыки и изобразительного искусства по актуальным вопросам теории и методики преподавания предметов; научатся разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; задания по предмету с использованием сервисов Web 2.0; проектировать урок деятельностной направленности.

Педагогический практикум познакомит слушателей с ценным опытом преподавания музыки и изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС общего образования (мастер-классы, открытые уроки).

Вариативная часть программы познакомит слушателей с современными подходами к организации и проведению профориентационной работы среди учащихся; формами и методами работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителя, позволяющих осуществлять деятельность по предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

## 3. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
Модуль «Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования»	Развивающая деятельность	Проектирование комфортной образовательной среды
Модуль «Психология учебной деятельности»	Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий
Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведе-	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных,

<b>Модуль</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>
ния школьников»		форм и методов воспитательной работы
Модуль «Теория и методика обучения предмету «Музыка» в условиях ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий
Модуль «Теория и методика обучения предмету «Изобразительное искусство» в условиях ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательном учреждении»	Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
Модуль «Организация профориентационной работы»	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, способности к труду и жизни в условиях современного мира

#### **4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы и экзамена.

##### **Защита итоговой работы**

Итоговой работой является разработка урока.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**


 УТВЕРЖДАЮ  
 Ректор МАОУ ДПО ИПК  
*Н.П. Недоспасова*  
 Н.П. Недоспасова  
 «19» августа 2019 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Актуальные вопросы обучения музыке и изобразительному искусству  
в условиях реализации ФГОС общего образования»*

**Категория слушателей:** учитель музыки, изобразительного искусства с высшим профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 144 час.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>128</b>	<b>48</b>	<b>80</b>	Зачет
1.1	Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»	24	8	16	Зачет
1.2	Модуль «Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования»	16	6	10	Зачет
1.3	Модуль «Психология учебной деятельности»	16	8	8	Зачет
1.4	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	30	8	22	Зачет
1.5	Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»	12	4	8	Зачет
1.6	<i>«Теория и методика обучения предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство» в условиях ФГОС общего образования» (работа в подгруппах)</i>	30/30	14/14	16/16	Зачет
1.6.1	Модуль «Теория и методика обучения предмету «Музыка» в условиях ФГОС общего образования»	30	14	16	Зачет
1.6.2	Модуль «Теория и методика обучения предмету «Изобразительное искусство» в условиях ФГОС общего образования»	30	14	16	Зачет

<b>II</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Зачет
2.1	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательном учреждении»	8	2	6	Зачет
2.2	Модуль «Организация профориентационной работы»	8	2	6	Зачет
<b>III</b>	<b>Практика (работа в подгруппах)</b>	<b>4/4</b>	<b>0</b>	<b>4/4</b>	Зачет
<b>IV</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Экзамен, защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.Г. Дунина-Седенкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Актуальные вопросы обучения музыке и изобразительному искусству  
в условиях реализации ФГОС общего образования»*

**Категория слушателей:** учитель музыки, изобразительного искусства с высшим профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 144 часа.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>128</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>80</b>	<b>20</b>
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования»</i>	<i>24</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>16</i>	<i>10</i>
1.1	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий	2	2	2	0	0
1.2	Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся	4	0	0	4	2
1.3	Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету	4	0	0	4	2
1.4	Требования ФГОС общего образования к контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся	1	1	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7
1.5	Организация контроля метапредметных результатов учащихся на различных этапах урока	1	1	0	0	0
1.6	Методы и приемы формирующего оценивания метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	4	4	0	0	0
1.7	Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке	6	0	0	6	4
1.8	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.2</b>	<b>Модуль «Информационная образовательная среда учителя в условиях реализации ФГОС общего образования»</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
1.2.1	Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО)	2	2	2	0	0
1.2.2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	2	1	0	1	0
1.2.3	Сервисы хранения информации в интернете	2	0	0	2	0
1.2.4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога	2	0	0	2	0
1.2.5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя	4	2	2	2	0
1.2.6	Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя	2	1	0	1	0
1.2.7	Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.3</b>	<b>Модуль «Психология учебной деятельности»</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
1.3.1	Понятие «учебная деятельность». Предмет учебной деятельности	2	2	0	0	0
1.3.2	Основные структурные компоненты учебной деятельности	2	2	0	0	0
1.3.3	Определение критериев и показателей психологической готовности субъекта к следующей стадии обучения	2	0	0	2	0
1.3.4	Уровни сформированности компонентов учебной деятельности: общая характеристика и диагностические признаки	2	2	0	0	0
1.3.5	Способы диагностики и оценки компонентов учебной деятельности	2	0	0	2	0
1.3.6	Способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью	2	2	0	0	0
1.3.7	Определение последовательности формирования учебной деятельности	2	0	0	2	0
1.3.8	Зачет	2	0	0	2	0

1	2	3	4	5	6	7
<b>1.4</b>	<b>Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
1.4.1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
1.4.2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
1.4.3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
1.4.4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
1.4.5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
1.4.6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
1.4.7	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.5</b>	<b>Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
1.5.1	Аутодеструктивное поведение школьников	4	2	0	2	0
1.5.2	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2	0	0	0
1.5.3	Методы и способы профилактики аутодеструктивного поведения школьников	4	0	0	4	0
1.5.4	Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.6</b>	<b>«Теория и методика обучения предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство» в условиях ФГОС общего образования» (работа в подгруппах)</b>	<b>30/30</b>	<b>14/14</b>	<b>0</b>	<b>16/16</b>	<b>0</b>
<b>1.6.1</b>	<b>Модуль «Теория и методика обучения предмету «Музыка» в условиях ФГОС общего образования»</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
1.6.1.1	Фундаментальное ядро содержания общего образования по предметной области «Искусство» (музыка)	4	4	0	0	0
1.6.1.2	Общие вопросы теории и методики обучения предмету «Музыка» на современном этапе развития школьного образования	4	4	0	0	0
1.6.1.3	Межпредметные связи в обучении музыке	4	2	0	2	0
1.6.1.4	Анализ программ, УМК по предмету «Музыка» в условиях ФГОС общего образования	4	0	0	4	0
1.6.1.4.1	«Музыка» (1-8 классы). Программы Д.Б. Кабалевского, Ю.Б. Алиева. Анализ УМК по программам Д.Б. Кабалевского и Ю.Б. Алиева	2	0	0	2	0
1.6.1.4.2	«Музыка» (1–4, 5–8 классы). Про-	2	0	0	2	0



1	2	3	4	5	6	7
	граммы под ред. В.В. Алеева, под ред. Е.Д. Критской. Анализ УМК по программам В.В. Алеева и Е.Д. Критской					
1.6.1.5	<i>Особенности реализации ФГОС ОО в преподавании музыки</i>	12	4	0	8	0
1.6.1.5.1	Системно-деятельностный подход в обучении музыке	4	4	0	0	0
1.6.1.5.2	Проблемные ситуации и мотивация обучающихся к диалогу на уроках музыки и внеурочных занятиях	4	0	0	4	0
1.6.1.5.3	Коллективные формы творчества / музицирования на уроках музыки и внеурочных занятиях	4	0	0	4	0
1.6.1.6	Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.6.2</b>	<b><i>Модуль «Теория и методика обучения предмету «Изобразительное искусство» в условиях ФГОС общего образования»</i></b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
1.6.2.1	Фундаментальное ядро содержания общего образования по предметной области «Искусство» (изобразительное искусство)	4	4	0	0	0
1.6.2.2	Общие вопросы теории и методики обучения предмету «Изобразительное искусство» на современном этапе развития школьного образования	4	4	0	0	0
1.6.2.3	Межпредметные связи в обучении изобразительному искусству	4	2	0	2	0
1.6.2.4	<i>Анализ программ, УМК по предмету «Изобразительное искусство» в условиях ФГОС общего образования</i>	4	0	0	4	0
1.6.2.4.1	«Изобразительное искусство» (1-9 классы). Программы Е. А. Ермолинской (1-9 классы), В. С. Кузина (1-4 классы), С. П. Ломова (5-9 классы). Анализ УМК по программам Е. А. Ермолинской, В. С. Кузина, С. П. Ломова	2	0	0	2	0
1.6.2.4.2	«Изобразительное искусство» (1-9 классы). Программа Б.М. Неменского. 5-9 классы». Анализ УМК по программе Б.М. Неменского	2	0	0	2	0
1.6.2.5	<i>Особенности реализации ФГОС ОО в преподавании изобразительного искусства</i>	12	4	0	8	0
1.6.2.5.1	Системно-деятельностный подход в обучении изобразительному искусству	4	4	0	0	0
1.6.2.5.2	Проблемные ситуации и мотивация обучающихся к диалогу на уроках изобразительного искусства и вне-	4	0	0	4	0

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	урочных занятиях					
1.6.2.5.3	Коллективные формы творчества на уроках изобразительного искусства и внеурочных занятиях	4	0	0	4	0
1.6.1.6	Зачет	2	0	0	2	0
<b>II</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>2.1</b>	<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательном учреждении»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
2.1.1	Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	4	0	0	4	0
2.1.2	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся: реализация современных подходов, форм, методов	2	2	0	0	0
2.1.3	Зачет	2	0	0	2	0
<b>2.2</b>	<b>Модуль «Организация профориентационной работы»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
2.2.1	Психологические основы профориентационной работы в школе	2	2	0	0	0
2.2.2	Психологические основания выбора профессии	2	0	0	2	0
2.2.3	Содержание, формы и методы профориентационной работы в школе	2	0	0	2	0
2.2.4	Зачет	2	0	0	2	0
<b>III</b>	<b>Практика (работа в подгруппах)</b>	<b>4/4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4/4</b>	<b>0</b>
3.1.1	Уроки музыки и изобразительного искусства деятельностного типа	3/3	0	0	3/3	0
3.1.2	Зачет	1/1	0	0	1/1	0
<b>IV</b>	<b>Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>20</b>
	Консультации	8				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях  
реализации ФГОС общего образования»**

*Авторы-составители:*

Перова Т. Ю.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой теории  
и методики общего образования  
Автайкина Т. О.,  
кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой начального  
и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий	2	2	2	0	0
2	Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся	4	0	0	4	2
3	Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету	4	0	0	4	2
4	Требования ФГОС общего образования к контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся	1	1	0	0	0
5	Организация контроля метапредметных результатов учащихся на различных этапах урока	1	1	0	0	0
6	Методы и приемы формирующего оценивания метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	4	4	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7
7	Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке	6	0	0	6	4
8	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий педагога по формированию метапредметных результатов учащихся, по организации, осуществлению контроля и оцениванию образовательных результатов учащихся на различных этапах системно-деятельностного урока и совершенствование компетенции, необходимой для создания заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Готов к формированию метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Способен организовать формирующее оценивание образовательных результатов учащихся на системно-деятельностном уроке	Разрабатывать направленные на формирование и оценку универсальных учебных действий задания по предмету	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий; контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся

**Содержание модуля**

**Тема 1 Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий (2 часа)**

**Лекция (2 часа)**

Требования ФГОС ОО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы: ФГОС НОО (п. 11), ФГОС ООО (п. 10), ФГОС СОО (п. 8). Преемственность начальной, основной и старшей школы.

Программа формирования универсальных учебных действий у школьников. Цели и задачи программы, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию УУД.

*Реализуется с применением ДОТ.*

Задание по лекции: используя ФГОС основного общего образования (пп.1, 5, 6, 8, 9, 10,11, 18.2.1) ответить письменно на вопросы и задания.

**Тема 2 Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся (4 часа)**

***Практические занятия (4 часа)***

Анализ УМК по предмету с учетом требований ФГОС. Анализ заданий УМК по предмету, направленных на формирование УУД.

*Реализуется частично с применением ДОТ.* Задание: составление таблицы для распределения направленных на формирование УУД заданий УМК.

**Тема 3 Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету (4 часа)**

***Практические занятия (4 часа)***

Разработка заданий по формированию регулятивных УУД по предмету. Разработка заданий по формированию познавательных УУД по предмету. Разработка заданий по формированию коммуникативных УУД по предмету.

*Реализуется частично с применением ДОТ.* Задание: составление таблицы с примерами типовых задач, направленных на развитие УУД; действий, выделяемых в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, раскройте содержание этих действий; критериев сформированности УУД.

**Тема 4 Требования ФГОС общего образования к контролю и оцениванию образовательных результатов учащихся (1 час)**

***Лекция (1 час)***

*Проблемная лекция.*

Образовательные достижения. Основные функции оценки в традиционной и развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ОО к системе оценивания образовательных результатов учащихся. Формирующее оценивание. Основные признаки нового подхода к оцениванию.

**Тема 5 Организация контроля метапредметных результатов учащихся на различных этапах урока (1 час)**

***Лекция (1 час)***

Понятие «контроль» в современной дидактике. Методы контроля. Формы контроля. Виды контроля. Место контроля в системно-деятельностном уроке. Валидность контроля. Цель, задачи контроля на различных этапах урока.

**Тема 6 Методы и приемы формирующего оценивания метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО (4 часа)**

***Лекция (4 часа)***

Анализ методов и приемов формирующего оценивания. Характеристика методов формирующего оценивания в ходе текущего контроля на уроках по разным предметам. Итоговое оценивание на уроке. Рефлексивная оценка на уроке. *Рефлексивное собеседование.*

*Кейс-технология.* Задание по лекции: проанализируйте учебные ситуации на уроках, опишите оценочную деятельность учителя и учащихся в предложенной учебной ситуации, обоснуйте эффективность выбранных приемов и методов рефлексивного оценивания образовательных результатов учащихся.

**Тема 7 Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке (6 часов)**

***Практические занятия (6 часов)***

Аспектный анализ проектов уроков. Формулирование методических рекомендаций по организации контрольно-оценочной деятельности на различных этапах урока.

Проектирование контрольно-оценочной деятельности на уроке в системно-деятельностном подходе.

Реализуется частично с применением ДОТ.

### **Тема 8 Зачет (2 часа)**

#### **Практическое занятие (2 часа)**

Контрольная работа.

Реализуется с применением ДОТ.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Учебный модуль частично проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

Учебный модуль включает лекционные и практические занятия. Перед изучением тем, связанных с организацией контрольно-оценочной деятельности на уроке, проводится рефлексивное собеседование, в ходе которого выявляются проблемы, затруднения педагогов в реализации контрольно-оценочной деятельности в условиях новых требований ФГОС ОО, уточняется и корректируется содержание программы обучения.

На практических занятиях слушатели работают в малых группах с использованием кейс-технологии. Цель – обобщить методические знания, полученные во время лекционного занятия, применить их при проектировании урока в системно-деятельностном подходе. Каждое аудиторное занятие заканчивается рефлексивным собеседованием, в ходе которого осуществляется обратная связь, для выяснения как слушатели воспринимают учебный материал по теме. Для этой работы используются различные формы, а именно: устный опрос, одноминутное эссе, заполнение таблицы рефлексии. Подводятся итоги.

Проверка усвоения слушателями содержания материала модуля проверяется на *итоговом занятии* в форме письменной контрольной работы. Задания контрольной работы дают возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений, предусматривают разработку заданий, направленных на формирование УУД по предмету, соответствующих требованиям ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

#### **Наименование оборудования, программного обеспечения:**

<b>№ темы в УТП</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет</b>	<b>Часы</b>
1	Требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, структуре и содержанию программы формирования универсальных учебных действий	СДО «Moodle»	2
2	Анализ УМК по предмету как средство достижения метапредметных результатов учащихся		2
3	Разработка заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету		2
7	Проектирование контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уро-		4

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
	ке		
8	Зачет		2
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Автайкина, Т. О. Подготовка учителя начальных классов к контрольно-оценочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов : монография / Т. О. Автайкина. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 129 с.
2. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 105 с. – (ФГОС ОО: от концепции к практике).
3. Перова, Т. Ю. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 125 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 159 с. : ил. – (Стандарты второго поколения).

##### **Дополнительная**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 152 с.
  2. Формирование общеучебных умений учащихся начальной школы : мастер-класс (из опыта работы учителей нач. кл.) : практ. пособие / [Власова О. С., Гранкина Л. М., Иванова Е. Г. и др.] ; под ред. Т. О. Автайкиной. – Москва : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 35 с.
- 2. Статьи в периодических изданиях**
1. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.
  2. Вахрушев, А. А. Как готовить учителей к введению ФГОС / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 5. – С. 3–16.
  3. Козлова, С. А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них / С. А. Козлова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.
  4. Кравцова, И. Л. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы / И. Л. Кравцова // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 163–168.

5. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 39–41.
6. Новикова, Т. Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике / Т. Г. Новикова // Вопросы образования. – 2004. – № 3.
7. Перова, Т. Ю. Коммуникативная деятельность учителя-словесника в условиях введения ФГОС и проблемного обучения / Т. Ю. Перова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 45–49.
8. Пинская, М. А. Критериальное оценивание в школе / М. А. Пинская // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С. 177–184.
9. Пинская, М. А. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии / М. А. Пинская // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 192–201.
10. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.
11. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.
12. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.
13. Чиндилова, О. В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий / О. В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 2. – С. 3–6.

### **3. Электронные ресурсы**

1. Сеть творческих учителей. Формирующее оценивание на уроке. – Режим доступа : [http://www.it-n.ru/board.aspx&cat\\_no=249627&tmpl=ThreadBoardId=282525](http://www.it-n.ru/board.aspx&cat_no=249627&tmpl=ThreadBoardId=282525&ThreaddId=447703&page=0) ThreaddId=447703&page=0.
2. Формирующее оценивание в системе образования. – Режим доступа : <http://dok.rgv/mjiddle/course/view.php?id=2>.
3. Формирующее оценивание: интерактивные учебные ситуации. – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-octnivanie>.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Информационная образовательная среда учителя в условиях  
реализации ФГОС общего образования»**

*Автор-составитель:*

Киселева А. А.,  
старший преподаватель кафедры теории  
и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО)	2	2	2	0	0
2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	2	1	0	1	0
3	Сервисы хранения информации в интернете	2	0	0	2	0
4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога	2	0	0	2	0
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя	4	2	2	2	0
6	Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя	2	1	0	1	0
7	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

*Цель модуля:* совершенствование общепедагогической ИКТ-компетентности педагога, необходимой для проектирования комфортной образовательной среды на базе информационно-коммуникационных технологий.

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Проектирование комфортной образовательной среды	Способен использовать информационно-коммуникационные техноло-	Проектировать ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета и с использованием ре-	Требования, условия функционирования ИОС

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
		гии при проектировании ИОС	курсов федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС	

### Содержание модуля

#### **Тема 1 Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО) (2 часа)**

##### *Лекция (2 часа)*

ИОС ОО – условия реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования. Структура ИОС ОО. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в создании ИОС ОО.

Механизмы включения ИОС учителя в ИОС ОО. Требования к ИОС учителя.

*Реализуется с применением ДОТ.*

#### **Тема 2 Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета (2 часа)**

##### *Лекция (1 час)*

Социальные сервисы интернета: классификация. Условия функционирования ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета. Оценка эффективности ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета.

##### *Практическое занятие (1 час)*

Регистрация аккаунта Google. Знакомство с приложениями Google: электронная почта, социальная сеть G+, карты Google.

#### **Тема 3 Сервисы хранения информации в интернете (2 часа)**

##### *Практическое занятие (2 часа)*

Реализация концепции виртуального офиса на примере Google диска. Документы совместного редактирования в Интернете. Сервисы фото и видео хостинга на примере Google фото и YouTube.

#### **Тема 4 Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога (2 часа)**

##### *Практическое занятие (2 часа)*

Регистрация на blogger.com. Создание блога учителя. Настройка темы оформления. Создание новых сообщений и страниц. Управление гаджетами.

#### **Тема 5 Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя (4 часа)**

##### *Лекция (2 часа)*

Электронная форма учебника. Электронный дневник. Федеральные и региональные открытые коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Региональная система дистанционного обучения Moodle. Региональное образовательное кольцо видеоконференцсвязи (ВКС). Сетевое взаимодействие образовательных организаций г. Новокузнецка в рамках проведения учебных сетевых проектов.

*Реализуется с применением ДОТ.*

##### *Практическое занятие (2 час.)*

Знакомство с системами передачи учебного контента «Лекта», «Учебник цифрового века», Знакомство с открытыми коллекциями ЦОР. Регистрация, освоение основных прие-

мов работы в региональной системе дистанционного обучения Moodle. Знакомство с каталогом учебных сетевых проектов.

### **Тема 6 Профессиональные Интернет сообщества в ИОС учителя (2 часа)**

#### **Лекция (1 час)**

Профессиональное интернет сообщество: инструменты организации, критерии оценки. Обзор профессиональных педагогических Интернет сообществ.

#### **Практическое занятие (1 час)**

Знакомство с профессиональными педагогическими интернет сообществами. Регистрация в профессиональных педагогических интернет сообществах.

### **Тема 7 Зачет (2 часа)**

#### **Практическое занятие (2 часа)**

Контрольная работа.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Цель лекционных занятий – актуализация знаний учителей в области ИКТ, развитие мотивационного и когнитивного компонентов ИКТ-компетентности учителей. Лекционные занятия, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий, создаются с использованием активного элемента СДО Moodle «Лекция» с блоком контроля, что позволяет преподавателю отследить продвижение слушателя при изучении нового материала, выявить затруднения для дальнейшего их преодоления на очных занятиях.

На практических занятиях проектируются составляющие ИОС учителя, построенной на базе различных средств ИКТ с позиции деятельностного подхода.

Зачет проводится в форме контрольной работы.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

#### **Наименование специализированных кабинетов:**

<b>№ темы в УТП</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Наименование специализированных кабинетов</b>	<b>Часы</b>
2	Создание ИОС учителя на базе социальных сервисов Интернета	Компьютерный класс с выходом в Интернет	2
3	Сервисы хранения информации в интернете		2
4	Создание личного ресурса учителя средствами конструктора блога		2
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя		2
6	Профессиональные Интернет-сообщества в ИОС учителя		2
7	Зачет		2
			<b>Итого:</b>

**Наименование оборудования, программного обеспечения:**

№ те- мы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудо- вания / программ- ного обеспечения / сервисы Интернет	Ча- сы
2	Создание ИОС учителя на базе социаль- ных сервисов Интернета	Персональный компью- тер (15 шт.) с последней версией программой- браузером; комплект проекционной техники (1 шт.)	2
3	Сервисы хранения информации в интер- нете		2
4	Создание личного ресурса учителя сред- ствами конструктора блога		2
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя		2
6	Профессиональные Интернет-сообщества в ИОС учителя		2
7	Зачет		2
1	Информационная образовательная среда (ИОС) учителя в ИОС образовательной организации (ИОС ОО)		СДО «Moodle»
5	Ресурсы федеральной, региональной и муниципальной системы ИОС в ИОС учителя	2	
		<b>Итого:</b>	<b>16</b>

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Киселева А. А. Теория и практика использования видеоконференцсвязи в образовании : учебно-методическое пособие / А. А. Киселева, Е. А. Вострикова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 70 с.

2. Киселева, А. А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие / А. А. Киселева. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013.

##### Дополнительная

1. Организационно-методические основы использования системы дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / [И. А. Скальский, Е. А. Вострикова, Г. Г. Крылова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 96 с.

#### 2. Электронные ресурсы

1. Коротенков, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы [Электронный ресурс] / Ю. Г. Коротенков. – Москва : Академия АйТи. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/849/74849/54962>

2. Патаракин, Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. [Электронный ресурс] / Е. Д. Патаракин. – Режим доступа : <http://umr.rcokoit.ru/dld/meto-dsupport/patarakin2009.pd>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Психология учебной деятельности»**

*Автор-составитель:*

Попова О. А., старший преподаватель  
кафедры управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие «учебная деятельность». Предмет учебной деятельности	2	2	0	0	0
2	Основные структурные компоненты учебной деятельности	2	2	0	0	0
3	Определение критериев и показателей психологической готовности субъекта к следующей стадии обучения	2	0	0	2	0
4	Уровни сформированности компонентов учебной деятельности: общая характеристика и диагностические признаки	2	2	0	0	0
5	Способы диагностики и оценки компонентов учебной деятельности	2	0	0	2	0
6	Способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью	2	2	0	0	0
7	Определение последовательности формирования учебной деятельности	2	0	0	2	0
8	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** Совершенствование трудовых действий по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универ-	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, де-	1. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	сальных учебных действий		ятельностьный и развивающий.	развития. 2.Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

**Тема 1 Понятие «учебная деятельность». Предмет учебной деятельности (2 час.)**

*Лекции (2 час.)*

Существенные признаки деятельности, учебной деятельности. Основные структурные компоненты учебной деятельности. Предмет учебной деятельности.

**Тема 2 Основные структурные компоненты учебной деятельности (2 час.)**

*Лекции (2 час.)*

Учебно-познавательные мотивы. Учебное целеполагание. Ориентировочная основа деятельности. Преобразование учебного материала. Контрольно-оценочная деятельность. Рефлексия. Универсальные учебные действия.

**Тема 3 Определение критериев и показателей психологической готовности субъекта к следующей стадии обучения (2 час.)**

*Практические занятия (2 час.)*

Определение проявлений субъектной позиции школьника. Определение критериев и показателей психологической готовности субъекта к следующей стадии обучения.

**Тема 4 Уровни сформированности компонентов учебной деятельности: общая характеристика и диагностические признаки (2 час.)**

*Лекции (2 час.)*

Уровни сформированности компонентов учебной деятельности: общая характеристика и диагностические признаки. Структурный анализ деятельности учащегося на уроке.

**Тема 5 Способы диагностики и оценки компонентов учебной деятельности (2 час.)**

*Практические занятия (2 час.)*

Способы диагностики и оценки компонентов учебной деятельности. Функциональный анализ деятельности класса и педагога.

**Тема 6 Способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью (2 час.)**

*Лекции (2 час.)*

Методы и средства управления учебной деятельностью школьников. Способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью. Учебное сотрудничество: формы, признаки, условия организации. Образцы в обучении: работа детей *по* образцу и работа *над* образцом.

**Тема 7 Определение последовательности формирования учебной деятельности (2 час.)**

*Практические занятия (2 час.)*

Определение последовательности формирования частных умений контрольно-оценочной деятельности, учебного целеполагания с учетом возраста обучающихся. Разработка учебного задания как средства формирования УУД. Разработка алгоритма проектирования учебной деятельности.

## **Тема 8 Зачет (2 час.)**

Контрольная работа.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **4. Методические рекомендации по организации работы слушателей**

Данный модуль является составной частью дополнительных профессиональных программ «Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования», «Теория и методика преподавания учебного предмета в условиях реализации ФГОС общего образования», «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования». Обучение педагогов по модулю предполагает два взаимобратных процесса - абстрагирование от специфики преподаваемого предмета и, в то же время, конкретизация изучаемого теоретического материала примерами из учебного предмета. В таких условиях наиболее эффективной формой обучения является дискуссия или обсуждение, которая дает понять слушателям, каким образом психологические идеи могут быть реализованы в их профессиональной практике. Стоит поощрять высказывания педагогов об их реальном и конкретном опыте в связи с основной темой занятия. При условии формирования группы слушателей, преподающих один и тот же учебный предмет, возможно использование других форм и методов обучения. Например, при изучении приемов работы с учебным материалом можно организовать работу по выделению групп знаний и соответствующих определенных приемов работы с материалом в курсе конкретного учебного предмета.

#### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая и мел.

#### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

##### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

###### **Основная**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб.пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. - 5-е изд. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2005. - 702 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0265-X.
2. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2006. - 224 с. - ISBN 5-7695-2918-0.

###### **Дополнительная**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023273-9.

##### **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Поливанова, К. Н Возрастные кризисы глазами психолога и педагога / К. Н Поливанова // Начальная школа плюс До и После. – 2002. - № 3. - С. 16–20.

2. Суховерша, Ю. И, Цукерман, Г. А Урок как инструмент психолого-педагогической диагностики / Ю. И. Суховеша, Г. А. Цукерман // Начальная школа плюс До и После. – 2005. - № 2. - С. 12–20.
3. Суховерша, Ю. И, Цукерман, Г. А Урок как инструмент психолого-педагогической диагностики / Ю. И. Суховеша, Г. А. Цукерман // Начальная школа плюс До и После. – 2005. - № 3, 2005. - С. 3–11.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Современный урок в условиях реализации ФГОС  
общего образования»**

*Автор-составитель:*

Перова Т. Ю.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой теории  
и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
7	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

*Цель модуля:* совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий, по формированию универсальных учебных действий.

*Планируемые результаты обучения:*

Трудо- вая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепе- дагогиче- ская функция.	Планиро- вание и проведение учебных	Готов применять си- стемно-деятельност- ный подход при проектировании и	Уметь разраба- тывать учебное задание по предмету как	Знать структуру и требования к уро- ку деятельностной направленности.

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Обучение	занятий. Формирование универсальных учебных действий	реализации урока в основной школе	средство формирования УУД Уметь формулировать цели урока деятельностной направленности. Уметь проектировать урок деятельностной направленности Уметь осуществлять анализ урока	Знать критерии сформированности УУД

### Содержание модуля

#### **Тема 1 Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования (4 часа)**

##### ***Лекция (2 часа)***

Требования к современному уроку в аспекте ФГОС основного общего образования. Изменения в содержании урока. Специфика урока деятельностной направленности.

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

*Реализуется с применением ДОТ.*

Практическая работа 1: выявить, в чем плюсы и минусы традиционного урока и урока деятельностной направленности, определить признаки урока деятельностной направленности; создать в коллективной презентации слайд «современный урок», используя не словотермин, а слово-образ, слово-метафору.

#### **Тема 2 Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода (4 часа)**

##### ***Лекция (2 часа)***

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков деятельностной направленности. Технологическая карта урока.

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

*Реализуется с применением ДОТ.*

Практическая работа 2: рассмотреть структурные элементы уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Составить практические рекомендации по построению урока деятельностной направленности.

#### **Тема 3 Технология целеполагания урока (4 часа)**

##### ***Лекция (2 часа)***

Вопросы практического целеполагания (виды целей, их иерархия, требования к формулировкам), инструментарий разработки стратегии и тактики урока. Диагностичность цели.

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

Практическая работа 3: рассмотреть примеры задач, определить по таблице «Таксономия учебных целей и задач Б. Блума» уровень учебных целей в познавательной области; сформулировать цели урока деятельностной направленности по предмету.

#### **Тема 4 Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке (6 часов)**

##### ***Практическое занятие (6 часов)***

Практическая работа 4: рассмотреть специфику и свойства учебной деятельности учащихся на уроке; используя материалы таблицы «Виды универсальных учебных действий», определить виды действий, выделяемых в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, раскрыть содержание этих действий; критерии сформированности УУД.

*Реализуется частично с применением ДОТ.* Задание: рассмотрите интерактивные методы и приемы, которые помогут Вам в проектировании урока, используйте эти примеры в своем уроке.

#### **Тема 5 Проектирование урока деятельностной направленности (6 часов)**

##### ***Практическое занятие (6 часов)***

Практическая работа 5: составить технологическую карту урока, используя любой вариант технологической карты, а также интерактивные методы и приемы: конструктор урока; приемы технологии развития критического мышления; сборник игровых приемов обучения; интернет-каталог дидактических приемов обучения.

#### **Тема 6 Критерии результативности урока деятельностной направленности (4 часа)**

##### ***Лекция (2 часа)***

Характеристика критериев результативности урока деятельностной направленности.

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

Практическая работа 6: провести анализ и оценить урок в системно-деятельностном подходе в соответствии с критериями.

#### **Тема 7 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа. *Реализуется с применением ДОТ.* Разработка проекта урока деятельностной направленности по предмету.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

В ходе обучения педагоги познакомятся с современными требованиями к уроку деятельностной направленности, к проектированию урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

*Теоретическая часть* модуля включает основные вопросы по проблеме целеполагания при проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. На лекциях рассматриваются типология и структура уроков деятельностной направленности.

*Практическая часть* программы ориентирована на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество по решению учебно-практических задач. Задания носят продуктивный характер и направлены на вовлечение слушателей в практическую деятельность по разработке проекта урока. Работу по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС основного общего образования уроков по предмету слушатели завершают самостоятельно в качестве домашнего задания.

*Итоговое занятие*, проводимое в форме зачета, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области проектирования уроков деятельностной направленности.

## 2. Материально-технические условия реализации модуля

### Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	СДО «Moodle»	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода		2
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке		4
7	Зачет		2
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>

## 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

### 1. Учебная и учебно-методическая литература

#### Основная

1. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 105 с. – (ФГОС ОО: от концепции к практике).

2. Перова, Т. Ю. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 125 с.

3. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования: художественно-эстетическое направление (изобразительное искусство) : методические материалы: в 2 ч. Ч. 2 / [сост.: В. П. Новосёлова, Т. Ю. Казарина ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 101 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

4. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования : художественно-эстетическое направление (музыка) : методические материалы : в 2 ч. / сост. Н. П. Сокольникова, И. Л. Шаталова. – Ч. 1. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. – 129 с.

5. Реализация требований Федерального государственного образовательного основного общего образования по предметной области «Филология» : методические рекомендации : в 2 ч. / под общ. ред. И. Г. Вертилецкой. – Ч. 1. Русский язык и литература. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2014. – 387 с.

6. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Филология» : в 2 ч. Ч. 2. Иностранный язык : методические рекомендации / [сост.: И. Г. Вертилецкая, Н. Я. Деревягина, Е. В. Приходько ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 174 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

7. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Химия» : методические материалы / [сост. Е. П. Могутто]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 222 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

8. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 127 с.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Во-

лодарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 159 с. : ил. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-033536-2.

10. Художественно-эстетическое и музыкальное образование обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ООО : методическое пособие / [сост.: В. П. Новосёлова, И. Л. Шаталова ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : КРИПКипРО, 2015. – 260 с. – (Реализация ФГОС общего образования). – ISBN 978-5-7148-0501-1.

11. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай . – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-031957-7.

### **Дополнительная**

1. Еремина, Т. Я. Педагогические мастерские : инновационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Еремина. – Москва : Просвещение, 2013. – 160 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-028623-7.

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.

3. Поташник, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) : метод. пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. – Москва : Педагогическое общество России, 2006. – 112 с. – ISBN 5-93134-215-X.

4. Поташник, М. М. Требование к современному уроку : метод. пособие / М. М. Поташник. – Москва : Центр педагогического образования, 2007. – 272 с. – ISBN 978-5-91382-018-1.

5. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников / [Т. А. Федосеева, Т. Ю. Перова, С. П. Бронштейн и др. ; под ред. Т. Ю. Перовой, Т. А. Федосеевой]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-7291-0443-7.

6. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников : в 2 ч. Ч. 2 / [под ред. Т. Ю. Перовой]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 267 с. + CD. – ISBN 978-5-7291-0501-4.

7. Современные уроки истории и обществознания : учеб.-метод. пособие для учителей истории и обществознания / [авт.-сост. Л. Я. Нестерович]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 138 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-030326-2.

### **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.

2. Козлова, С. А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них / С. А. Козлова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.

3. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.

4. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.

5. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.

### **3. Электронные ресурсы**

1. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс] /Ю. Михеева. – Режим доступа : <http://ug.ru/method/article/260>.

2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=20077](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077).

3. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : [http://www.ug.ru/method\\_article/260](http://www.ug.ru/method_article/260).

4. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся [Электронный ресурс] / В. И. Рыбников. – Режим доступа : <http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>.

5. Системно-деятельностный подход: открытый урок // Приложение к журналу Gnmс.ru. – 2011. – № 5. – Режим доступа : <http://goo.gl/9uLYVW>.

6. Современный урок // Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ОО. Петербургский вектор введения ФГОС. – Режим доступа : <http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennuj-urok>.

7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГ ОС [Электронный ресурс] / Е. В. Якушина. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»**

*Автор-составитель:*

Ветрова Я. А.,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Аутодеструктивное поведение школьников	4	2	0	2	0
2	Психологическая безопасность образовательной среды	2	2	0	0	0
3	Методы и способы профилактики аутодеструктивного поведения школьников	4	0	0	4	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

*Цель модуля:* совершенствование трудовых действий педагогов по профилактике аутодеструктивного поведения школьников.

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Способен осуществлять профилактику аутодеструктивного поведения школьников	Подбор методов педагогической поддержки в соответствии с социальной ситуацией ребенка. Разработка мероприятий по профилактике аутодеструктивного поведения школьников	Виды аутодеструктивного поведения школьников. Причины аутодеструктивного поведения школьников. Критерии психологической безопасности образовательной среды и причины ее нарушения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
				Методы и технологии педагогической поддержки

### Содержание модуля

#### **Тема 1 Аутодеструктивное поведение школьников (4 часа)**

##### *Лекция (2 часа)*

Понятие «аутодеструктивное поведение». Аутодеструктивное поведение как разновидность девиантного поведения. Причины аутодеструктивного поведения.

##### *Практическое занятие (2 часа)*

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: виды аутодеструктивного поведения школьников (зависимое поведение, фанатичное поведение, аутическое поведение, виктимное поведение, занятия экстремальными видами спорта, самоповреждения, суицидальное поведение); выступление подгрупп; анализ и обсуждение; общие выводы.

#### **Тема 2 Психологическая безопасность образовательной среды (2 часа)**

##### *Лекция (2 часа)*

Понятие психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды как базовое условие профилактики аутодеструктивного поведения школьников. Психологическая безопасность личности и психологическая образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Причины нарушения психологической безопасности в образовательной среде. Психологическая безопасность образовательной среды как базовое условие профилактики аутодеструктивного поведения школьников.

#### **Тема 3 Методы и способы профилактики аутодеструктивного поведения школьников (4 часа)**

##### *Практическое занятие (4 часа)*

Работа в подгруппах.

1) Педагогическая поддержка как базовый навык педагога в профилактике аутодеструктивного поведения школьников. Раздаточный материал: педагогическая поддержка: основания и ожидания; этапы реализации педагогической поддержки; технологии педагогической поддержки. Анализ и обсуждение. Выступление подгрупп. Общие выводы.

2) Программы профилактики аутодеструктивного поведения школьников. Основные принципы построения школьных профилактических программ. Принципы оценки школьных профилактических программ. Создание модели первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.

#### **Тема 4 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа.

### Организационно-педагогические условия

#### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль рассчитан на 4 лекционных часа и 8 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле предусматривается использование проблемных лекций, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачета, предусматривает выполнение контрольной работы.



## **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
доска ученическая.

## **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### ***1. Учебная и учебно-методическая литература***

#### **Основная**

1. Щеголенкова, Е. С. Конфликтология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 71 с.

2. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

#### **Дополнительная**

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / [М. И. Родков и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-691-00588-X.

2. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Р. В. Овчарова. – Москва : ИЦ «Академия», 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.

3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Теория и методика обучения предмету «Музыка» в условиях ФГОС  
общего образования»**

*Автор-составитель:* Перова Т.Ю.,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой теории и мето-  
дики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Фундаментальное ядро содержания общего образования по предметной области «Искусство» (музыка)	4	4	0	0	0
2	Общие вопросы теории и методики обучения предмету «Музыка» на современном этапе развития школьного образования	4	4	0	0	0
3	Межпредметные связи в обучении музыке	4	2	0	2	0
4	<i>Анализ программ, УМК по предмету «Музыка» в условиях ФГОС общего образования</i>	4	0	0	4	0
4.1	«Музыка» (1-8 классы). Программы Д.Б. Кабалевского, Ю.Б. Алиева. Анализ УМК по программам Д.Б. Кабалевского и Ю.Б. Алиева	2	0	0	2	0
4.2	«Музыка» (1–4, 5–8 классы). Программы под ред. В.В. Алеева, под ред. Е.Д. Критской. Анализ УМК по программам В.В. Алеева и Е.Д. Критской	2	0	0	2	0
5	<i>Особенности реализации ФГОС ОО в преподавании музыки</i>	12	4	0	8	0
5.1	Системно-деятельностный подход в обучении музыке	4	4	0	0	0
5.2	Проблемные ситуации и мотивация обучающихся к диалогу на уроках музыки и внеурочных занятиях	4	0	0	4	0
5.3	Коллективные формы творчества / музицирования на уроках музыки и внеурочных занятиях	4	0	0	4	0
6	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогической трудовой функции, включающей трудовые действия по планированию и проведению учебных занятий.

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Готов к педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся, современных требований к теории и методике обучения предмету «Музыка»	Уметь провести анализ программ и учебно-методических комплектов по музыке на соответствие требований ФГОС ООО Использовать методы и приемы создания проблемных ситуаций и мотивации обучающихся к диалогу на уроках музыки и внеурочных занятиях	Знать основные положения «Фундаментального ядра содержания общего образования» по предметной области «Искусство» (музыка)» современные программы, учебно-методические комплекты по музыке, используемые в основной школе Знать современные коллективные формы творчества для уроков и внеурочных занятий

### Содержание модуля

**Тема 1 Фундаментальное ядро содержания общего образования по предметной области «Искусство» (музыка) (4 часа)**

**Лекция (4 часа)**

Основные положения. Цель обучения музыке в школе. Основное содержание учебного предмета «Музыка». Основные закономерности музыкального искусства. Требования к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО (предметная область «Искусство»).

**Тема 2 Общие вопросы теории и методики обучения предмету «Музыка» на современном этапе развития школьного образования (4 часа)**

**Лекция (4 часа)**

Цель, задачи и сущность музыкального образования. Структура и состав школьного художественного цикла в целом и музыкального образования в частности. Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития. Реализация требований ФГОС по предметной области «Искусство».

**Тема 3 Межпредметные связи в обучении музыке (4 часа)**

**Лекция (2 часа)**

Музыкальная деятельность учителя музыки, эстетическая направленность и многоплановость. Сохранение подхода к музыке как части общей духовной культуры школьника, углубление идеи многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, с другими видами искусства. Системные основания модели классификации межпредметных связей: информационная структура учебного предмета, морфологическая структура учебной деятельности, организационно-методические элементы процесса обучения.

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Проанализировать урок музыки, определить особенности межпредметных связей с позиций целостности процесса обучения: 1) содержательно-информационных, 2) операционно-деятельностных, 3) организационно-методических.

### **Тема 4 Анализ программ, УМК по предмету «Музыка» в условиях ФГОС общего образования (4 часа)**

#### ***Практическое занятие (4 часа)***

Рассмотреть примерные программы по музыке в соответствии с требованиями ФГОС ООО, УМК рекомендованные и допущенные, написанные в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: программы Д.Б. Кабалевского, Ю.Б. Алиева, анализ УМК по программам Д.Б. Кабалевского и Ю.Б. Алиева; программы под ред. В.В. Алеева, под ред. Е.Д. Критской, анализ УМК по программам В.В. Алеева и Е.Д. Критской.

### **Тема 5 Особенности реализации ФГОС ОО в преподавании музыки (12 часов)**

#### ***Лекция (4 часа)***

Системно-деятельностный подход в обучении музыке. Требования к современному уроку музыки в аспекте ФГОС и реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Изменения в содержании урока музыки. Изменения в оценивании на современном уроке музыки. Специфика современного урока музыки, направленного на достижение личностных результатов, формирование и развитие УУД.

#### ***Практические занятия (8 часов)***

Рассмотреть приемы и методы создания проблемных ситуаций и проблем. Привести 2-3 примера проблемных ситуаций, используемых на уроках музыки и внеурочных занятиях для мотивации обучающихся к диалогу.

Круглый стол: коллективные формы творчества / музицирования на уроках музыки и внеурочных занятиях (из опыта работы).

### **Тема 6 Зачет (2 часа)**

Письменные ответы на вопросы.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы, технологии)**

Формы организации занятий со слушателями: лекции и практические занятия, - на которых слушателям предоставляется возможность в совместной деятельности актуализировать теоретические знания и выполнить практические задания по модулю.

*На практических занятиях* слушатели применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях. Работа с Интернет и другими информационными ресурсами организуется индивидуально, парах или группами. При рассмотрении вопросов модуля используется кейс-технология, веб-квест-технология, ИКТ.

*Итоговое занятие* для педагогов проводится в форме письменной работы, включающей вопросы, которые рассматриваются как на лекционных, так и практических занятиях.

## **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая.

## **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

#### **Основная**

1. Алексеева, Л. Л. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская] ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. - Москва : Просвещение, 2013. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2008. - 151 с. : ил. - (Стандарты второго поколения).

3. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 105 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).

4. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования: художественно-эстетическое направление : методические рекомендации. В 2 ч. Ч. 1 / [сост.: Н. П. Сокольникова, И. Л. Шаталова ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2013. - 129 с. - (Реализация ФГОС общего образования).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения).

#### **Дополнительная**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

3. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская]. - М. : Просвещение, 2011. - 104 с.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Теория и методика обучения предмету «Изобразительное искусство»  
в условиях ФГОС общего образования»**

*Автор-составитель:* Перова Т.Ю.,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой теории и мето-  
дики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Фундаментальное ядро содержания общего образования по предметной области «Искусство» (изобразительное искусство)	4	4	0	0	0
2	Общие вопросы теории и методики обучения предмету «Изобразительное искусство» на современном этапе развития школьного образования	4	4	0	0	0
3	Межпредметные связи в обучении изобразительному искусству	4	2	0	2	0
4	<i>Анализ программ, УМК по предмету «Изобразительное искусство» в условиях ФГОС общего образования</i>	4	0	0	4	0
4.1	«Изобразительное искусство» (1-9 классы). Программы Е. А. Ермолинской (1-9 классы), В. С. Кузина (1-4 классы), С. П. Ломова (5-9 классы). Анализ УМК по программам Е. А. Ермолинской, В. С. Кузина, С. П. Ломова	2	0	0	2	0
4.2	«Изобразительное искусство» (1-9 классы). Программа Б.М. Неменского. 5-9 классы». Анализ УМК по программе Б.М. Неменского	2	0	0	2	0
5	<i>Особенности реализации ФГОС ОО в преподавании изобразительного искусства</i>	12	4	0	8	0
5.1	Системно-деятельностный подход в обучении изобразительному искусству	4	4	0	0	0
5.2	Проблемные ситуации и мотивация	4	0	0	4	0

	обучающихся к диалогу на уроках изобразительного искусства и внеурочных занятиях					
5.3	Коллективные формы творчества на уроках изобразительного искусства и внеурочных занятиях	4	0	0	4	0
6	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогической трудовой функции, включающей трудовые действия по планированию и проведению учебных занятий.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Готов к педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся, современных требований к теории и методике обучения предмету «Изобразительное искусство»	Уметь провести анализ программ и учебно-методических комплектов по изобразительному искусству на соответствие требований ФГОС ООО Использовать методы и приемы создания проблемных ситуаций и мотивации обучающихся к диалогу на уроках изобразительного искусства и внеурочных занятиях	Знать основные положения «Фундаментального ядра содержания общего образования» по предметной области «Искусство» (изобразительное искусство)» современные программы, учебно-методические комплекты по изобразительному искусству, используемые в основной школе Знать современные коллективные формы творчества для уроков и внеурочных занятий

### Содержание модуля

**Тема 1 Фундаментальное ядро содержания общего образования по предметной области «Искусство» (изобразительное искусство) (4 часа)**

**Лекция (4 часа)**

Основные положения. Цель обучения музыке в школе. Основное содержание учебного предмета «Изобразительное искусство». Основные закономерности изобразительного искусства. Требования к результатам освоения ООП НОО и ООП ООО (предметная область «Искусство»).

## **Тема 2 Общие вопросы теории и методики обучения предмету «Изобразительное искусство» на современном этапе развития школьного образования (4 часа)**

### ***Лекция (4 часа)***

Цель, задачи и сущность обучения предмету «Изобразительное искусство». Структура и состав школьного художественного цикла в целом. Формирование способностей восприятия целостного художественного мира. Овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами. Развитие способностей анализировать и структурировать визуальный образ. Проблемное обучение в преподавании предмета. Реализация требований ФГОС по предметной области «Искусство».

## **Тема 3 Межпредметные связи в обучении изобразительному искусству (4 часа)**

### ***Лекция (2 часа)***

Сохранение подхода к изобразительному искусству как части общей духовной культуры школьника, углубление идеи многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, с другими видами искусства. Системные основания модели классификации межпредметных связей: информационная структура учебного предмета, морфологическая структура учебной деятельности, организационно-методические элементы процесса обучения.

### ***Практическое занятие (2 часа)***

Проанализировать урок изобразительного искусства, определить особенности межпредметных связей с позиций целостности процесса обучения: 1) содержательно-информационных, 2) операционно-деятельностных, 3) организационно-методических.

## **Тема 4 Анализ программ, УМК по предмету «Изобразительное искусство» в условиях ФГОС общего образования (4 часа)**

### ***Практическое занятие (4 часа)***

Рассмотреть примерные программы по изобразительному искусству в соответствии с требованиями ФГОС ООО, УМК рекомендованные и допущенные, написанные в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Программы Е. А. Ермолинской (1-9 классы), В. С. Кузина (1-4 классы), С. П. Ломова (5-9 классы). Анализ УМК по программам Е. А. Ермолинской, В. С. Кузина, С. П. Ломова. Программа Б.М. Неменского. 5-9 классы». Анализ УМК по программе Б.М. Неменского.

## **Тема 5 Особенности реализации ФГОС ОО в преподавании изобразительного искусства (12 часов)**

### ***Лекция (4 часа)***

Системно-деятельностный подход в обучении изобразительного искусства. Требования к современному уроку изобразительного искусства в аспекте ФГОС и реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Изменения в содержании урока изобразительного искусства. Изменения в оценивании на современном уроке изобразительного искусства. Специфика современного урока изобразительного искусства, направленного на достижение личностных результатов, формирование и развитие УУД.

### ***Практические занятия (8 часов)***

Рассмотреть приемы и методы создания проблемных ситуаций и проблем. Привести 2-3 примера проблемных ситуаций, используемых на уроках изобразительного искусства и внеурочных занятиях для мотивации обучающихся к диалогу.

Круглый стол: коллективные формы творчества на уроках изобразительного искусства и внеурочных занятиях (из опыта работы).

## **Тема 6 Зачет (2 часа)**

Письменные ответы на вопросы.



## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы, технологии)

Формы организации занятий со слушателями: лекции и практические занятия, - на которых слушателям предоставляется возможность в совместной деятельности актуализировать теоретические знания и выполнить практические задания по модулю.

На практических занятиях слушатели применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях. Работа с Интернет и другими информационными ресурсами организуется индивидуально, парах или группами. При рассмотрении вопросов модуля используется кейс-технология, веб-квест-технология, ИКТ.

Итоговое занятие для педагогов проводится в форме письменной работы, включающей вопросы, которые рассматриваются как на лекционных, так и практических занятиях.

### 2. Материально-технические условия реализации модуля

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- колонки – 1;
- доска ученическая.

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2008. - 151 с. : ил. - (Стандарты второго поколения).

2. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 105 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).

3. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования: художественно-эстетическое направление : методические рекомендации. В 2 ч. Ч. 1 / [сост.: Н. П. Сокольникова, И. Л. Шаталова ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 129 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения).

##### Дополнительная

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерский]. - М. : Просвещение, 2011. - 129 с.

3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

4. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская]. - М. : Просвещение, 2011. - 104 с.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся  
в общеобразовательном учреждении»**

*Автор-составитель:*

Иванова Т. А., старший преподаватель кафедры начального и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	4	0	0	4	0
2	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся: реализация современных подходов, форм, методов	2	2	0	0	0
3	Зачет	2	0	0	2	0
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

*Цель модуля:* совершенствование компетенций слушателей в области гражданско-патриотического воспитания учащихся.

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	Способен осуществлять анализ педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом современных подходов к осуществлению этой деятельности, понимания рос-	Находить ценностный аспект воспитательной деятельности, выявлять целесообразность отбора содержания, методов, форм работы с детьми, способов оценивания личностных результатов вос-	Программно-нормативные документы РФ по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи; особенности российского патриотизма и развития гражданского общества в условиях современной России;

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
		сийского патриотизма и особенностей развития гражданского общества в условиях современной России	питательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию	сущность гражданско-патриотического воспитания, современные подходы, формы и методы работы с учащимися

### Содержание модуля

#### Тема 1 Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи (4 часа)

##### *Практические занятия (4 часа)*

Работа с текстами программно-нормативных документов. Работа в группах.

1. Изучите текст Конституции Российской Федерации (1993), выделите статьи, раскрывающие права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации с которыми необходимо познакомить учащихся.

Статья	Содержание
Конституции Российской Федерации	

2. Раскройте сущность базовых понятий и ключевых позиций гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, которые нашли отражение в программно-нормативных документах.

<b><i>Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2003)</i></b>	
Патриотизм, его сущность	
Патриотическое воспитание	
Цели патриотического воспитания	
Задачи патриотического воспитания	
Принципы патриотического воспитания	
Оценка результативности патриотического воспитания	
<b><i>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493)</i></b>	
Задачи патриотического воспитания, которые могут быть делегированы школе	
Ожидаемые результаты патриотического воспитания учащихся	
<b><i>Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России (2009)</i></b>	
Национальное самосознание (идентичность)	
Основа национальной идентичности	
Патриотизм	
Гражданственность	
Гражданское общество	
Воспитание	
Национальный воспитательный идеал	

Базовые национальные ценности	
Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России	
Российская гражданская идентичность	
Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (сущность):	
- нравственного примера педагога	
- социально-педагогического партнёрства	
- индивидуально-личностного развития	
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;	
- социальной востребованности воспитания	
<b><i>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (постановление Правительство Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996)</i></b>	
Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	
- гражданское воспитание	
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
<b><i>Министерство образования и науки Российской Федерации Письмо от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»</i></b>	
Содержание гражданско-патриотического воспитания учащихся (раздел «Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений»)	
Условия, обеспечивающие эффективность реализации задач по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся	

3. Проанализируйте личностные результаты освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего (полного) образования и выделите из перечня результаты, связанные с формированием личности гражданина-патриота.

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС С(П)О

**Тема 2 Гражданско-патриотическое воспитание учащихся: реализация современных подходов, форм, методов (2 часа)**

***Лекция (2 часа)***

Аксиологический подход как теоретико-методологическая основа гражданско-патриотического воспитания. Интегративный подход к гражданско-патриотическому воспитанию. Направления гражданско-патриотического воспитания. Реализация современных подходов, форм, методов в образовательной практике.

**Тема 3 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа.

### **Организационно-педагогические условия**

**1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Основной акцент при изучении модуля делается на использовании групповых форм работы при выполнении практических заданий. Предполагается использование интерактив-

ных технологий при работе с программно-нормативными документами (кейс-метод), обсуждение по итогам выполненной работы. Предусматривается использование опыта педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся на уроках, во внеурочной и внеучебной деятельности (воспитательная деятельность классного руководителя).

## **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая.

## **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

#### **Основная**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 23 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029722-6.

2. Конвенция о правах ребёнка. – Москва : КНОРУС, 2016. – 32 с. – ISBN 978-5-406-05322-5.

3. Конституция Российской Федерации. Государственные символы России. – Новосибирск : Норматика, 2016. – 48 с. – (Библиотека российского законодательства). – ISBN 978-5-4374-0746-2.

4. Корнетов, Г. Б. Учитель-воспитатель в пространстве демократической педагогики: подготовка педагога для общественно-активной школы : учеб. пособие / Г. Б. Корнетов. – Москва ; Тверь : Научная книга, 2009. – 64 с. – (Библиотека демократического образования ; вып. 4). – ISBN 978-5-87049-602-5.

5. Методика воспитательной работы : учебник / [В. П. Сергеева, Э. К. Ники-тина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0174-9.

6. Организация внеурочной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении в условиях ФГОС : метод. рекомендации / [авт.: Т. О. Автайкина, Н. А. Демчук, Т. Н. Ивочкина и др.] ; под общ. ред. Т. П. Симаковой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 136 с.

7. Степанов, П. В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, И. В. Степанова. – Москва : Просвещение, 2014. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-029763-9.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 53 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-043426-3.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-043459-1.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023268-5.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : РИПОЛ классик ; Омега-Л, 2016. – 142 с. – (Законы Российской Федерации). – ISBN 978-5-370-03858-7.

12. Цибизова, Е. Б. Гражданское образование школьников крупного города средствами краеведения : монография / Е. Б. Цибизова ; под общ. ред. М. П. Пальянова. – Новокуз-

нецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 173 с. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – ISBN 978-5-7291-0498-7.

### Дополнительная

1. Воспитательная работа в образовательном учреждении : сборник конкурсных материалов. Вып. 1 / сост. В. А. Дубровская. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 67 с. – (Инновационный педагогический опыт победителей федерального конкурса на денежное поощрение лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»).

2. Патриотическое воспитание в учебном процессе : учебно-метод. пособие / под ред. И. Л. Левиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 156 с. – (Учебно-методический комплект материалов по патриотическому воспитанию «Я патриот России»). – ISBN 978-5-7291-0438-3.

3. Организация внеклассной работы по патриотическому воспитанию : метод. пособие / под ред. И. Л. Левиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 51 с. – (Учебно-методический комплект материалов по патриотическому воспитанию «Я патриот России»). – ISBN 978-5-7291-0438-3.

4. Современный патриот – взгляд молодых [Электронный ресурс] : сборник работ участников региональной заочной научно-практической конференции / сост.: Е. В. Пономарева, Д. В. Траут, Н. В. Осипова, Т. В. Бродт. – Кемерово : ГОУ КРИПО, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. – ISBN 5-89144-302-3.

#### **2. Электронные ресурсы**

1. Алиева, Д. К. Патриотическое воспитание учащихся в современных условиях [Электронный ресурс] / Д. К. Алиева. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-uchaschihsya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 17.06.2017).

2. Власова, Т. И. Духовно-патриотическое воспитание современной молодежи: вызовы и риски [Электронный ресурс] /Т. И. Власова. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-patrioticheskoe-voospitanie-sovremennoy-molodezhi-vyzovy-i-riski> (дата обращения: 17.06.2017).

3. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе [Электронный ресурс] / А. Н. Вырщиков. – Режим доступа : <http://libed.ru/knigi-nauka/642516-1-cherez-patriotizm-obrazovanie-vozhzhdeniyu-rossii-virschikov-kusmarcev-patrioticheskoe-voospitanie-molodezhi-sovremen.php>.

4. Вырщиков, А. Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания [Электронный ресурс] / А. Н. Вырщиков. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-aspekty-patrioticheskogo-voospitaniya>.

5. Информационное сопровождение в сфере патриотического воспитания граждан Приволжского федерального округа: опыт, перспективы, сотрудничество: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 26 ноября 2015 г., г. Пермь. – Режим доступа : [http://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uplo-ads/2016/07/Sbor-nik\\_NPK2015.pdf](http://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uplo-ads/2016/07/Sbor-nik_NPK2015.pdf).

6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – Режим доступа : <http://gospatriotprogramma.ru/>.

7. Лутовинов, В. И. Воспитание патриотизма: главные задачи [Электронный ресурс] / В. И. Лутовинов. – Режим доступа : <http://ni-journal.ru/archive/7a9445dd/n2-2012/f27d7df7/ef0602d6/>.

8. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс] / В. И. Лутовинов. – Режим доступа : <http://www.smolpedagog.ru/article%2065.html>.

9. Лутовинов, В. И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления [Электронный ресурс] / В. И. Лутовинов. – Режим доступа : <http://sthum.ru/en/node/97>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Организация профориентационной работы в школе»**

*Авторы-составители:*

Баланчик Н. А.,  
кандидат филологических наук,  
доцент, преподаватель кафедры теории  
и методики общего образования  
Ветрова Я. А.,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	пра- кти- че- ски е за- ня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологические основы профориентационной работы в школе	2	2	0	0	0
2	Психологические основания выбора профессии	2	0	0	2	0
3	Содержание, формы и методы профориентационной работы в школе	2	0	0	2	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий педагогов, необходимых для осуществления помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и реализации ими трудовой функции «Развивающая деятельность».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, способности к труду и жизни	Способен применять современные методы профориентационного просвещения и информирования	Просвещение и информирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и выбора	Психологические основы профориентационной работы в школе Теория профессионального выбора.



<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	в условиях современного мира		профессии	Классификация профессий. Стадии профессионального самоопределения личности

### **Содержание модуля**

#### **Тема 1 Психологические основы профориентационной работы в школе (2 часа)**

##### ***Лекция (2 часа)***

Профориентационная работа в школе: цели, задачи, виды и формы. Понятие профессионального самоопределения. Стадии профессионального становления личности. Классификация профессий (Е.А. Климов). Основные причины ошибочного выбора профессии.

#### **Тема 2 Психологические основания выбора профессии (2 часа)**

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

Работа в подгруппах: 1) схема выбора профессии (Д. Сьюпер, Н. С. Пряжников); 2) формула выбора профессии: «хочу-могу-надо». Упражнение «Ориентация в профессиональном выборе». Общие выводы.

#### **Тема 3 Содержание, формы и методы профориентационной работы в школе (2 часа)**

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: понятие «профессиография», принципы профессиографии, типы профессиограмм, требования к профессиограммам. Составление профессиограмм профессий. Основные формы и методы профориентационного формирования учащихся: профинформационный уголок как форма профинформирования учащихся, устный журнал, профинформационная экскурсия, профориентационное портфолио. Методика составления резюме. Выступление подгрупп; общие выводы.

#### **Тема 4 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа в форме методической разработки профориентационного мероприятия (урок, беседа, экскурсия и т. д.).

### **Организационно-педагогические условия**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль рассчитан на 2 часа лекционных, 6 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Учебно-методическое сопровождение к модулю позволяет более продуктивно строить работу и включает: дидактические материалы, контрольно-диагностирующие материалы, мультимедиа-сопровождение к лекционно-практическим занятиям.

*Итоговое занятие* для слушателей проводится в форме контрольной работы, которая предусматривает разработку слушателями методической разработки профориентационного

мероприятия (урок, беседа, экскурсия и т. д.), которую они представляют с соблюдением установленных требований к оформлению.

Контрольная работа позволит оценить наличие у педагогов системы знаний и уровень сформированности комплекса умений, связанных с организацией и проведением профориентационной работы среди школьников.

## **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

доска ученическая.

## **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

#### *Основная*

1. Ветрова, Я. А. Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС : учеб.-метод. пособие / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 119 с. – ISBN 978-5-7291-0517-5.

2. Лучшева, Л. М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях : учебно-методическое пособие / Л. М. Лучшева, О. А. Попова. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2007. – 28 с.

3. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-7291-0485-7

4. Организация профильного обучения : учеб.-метод. пособие. Ч. 2. Методика профильной школы / авт.-сост.: С. В. Кривых, Г. Н. Шорникова, В. М. Жураковская ; МОУ ДПО ИПК. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2004. – 213 с. – ISBN 5-7291-0325-5.

#### *Дополнительная*

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 5-е изд. – М. : Академический проект : Альма Матер, 2005. – 702 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0265-X.

2. Акулова, О. В. Информационная работа в условиях профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / О. В. Акулова ; под ред. А. П. Тряпициной. – СПб. : КАРО, 2005. – 80 с. – ISBN 5-89815-577-5.

3. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. – Москва : НИИ школьных технологий, 2010. – 224 с. – ISBN 978-5-91447-040-8.

4. Гладкая, И. В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие для учителей / И. В. Гладкая, С. П. Ильина, С. В. Ривкина ; под ред. А. П. Тряпициной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 128 с. – ISBN 5-89815-579-1.

5. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. – Москва : Просвещение, 2007. – 96 с. – (Психологическая наука – школе). – ISBN 5-09-015229-2.

6. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Давыдов. – Москва : Академия, 2006. – 224 с. – ISBN 5-7695-2918-0.

7. Даутова, О. Б. . Современные педагогические технологии в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова ; под ред. А. П. Тряпициной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 176 с. – ISBN 5-89815-791-3.

8. Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования : (коллективная научная монография) / [Н. Г. Блинова, Л. Г. Качан, Э.

М. Казин, Н. В. Коваленко, Н. П. Недоспасова, Е. Л. Руднева, М. Б. Федорцева и др. ; гл. ред. Леван Т. Н.]. – Новосибирск : СибАК, 2013. – 120 с. – ISBN 978-5-4379-0266-0.

9. Козырева, О. А. Программа и контрольно-измерительные материалы по разделу «Основы профориентации» : учеб.-метод. пособие для студ. спец. «Педагогика и психология» / О. А. Козырева ; КузГПА. – Новокузнецк : КузГПА, 2005. – 63 с. – ISBN 5-85117-200-2.

10. Козырева, О. А. Основы профориентологии : курс занятий для студ. спец. «031000 – Педагогика и психология» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2007. – 307 с. + CD. – ISBN 978-5-85117-290-8.

11. Козырева, О. А. Категории современной профориентологии : учебное пособие / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 131 с. + CD. – ISBN 978-5-85117-351-6.

12. Козырева, О. А. Программа и контрольно-измерительные материалы по разделу «Основы профориентологии» : учеб.-метод. пособие для студ. заочной формы обучения спец. «031000 – Педагогика и психология» / О. А. Козырева ; КузГПА. – Новокузнецк : КузГПА, 2006. – 76 с. – ISBN 5-85117-242-8.

13. Кривых, С. В. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие / С. В. Кривых, Н. В. Панова. – Санкт-Петербург : Изд-во ГНУИОВ РАО, 2006. – 128 с. – (Предпрофильная подготовка и профильное обучение). – ISBN 5-258-00053-2.Е.С.

14. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Лидерс. – 2-е изд. стереотип. – Москва : Академия, 2004. – 256 с. – ISBN 5-7695-0653-9.

15. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. Г. Маралов. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ИЦ «Академия», 2004. – 256 с. – ISBN 5-7695-0877-9.

16. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 608 с. – ISBN 5-7695-2648-3.

17. Никишина, В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 208 с. – (Социальная работа). – ISBN 5-305-00114-5.

18. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях перехода к профильному обучению : учеб.-метод. пособие / Н. А. Заруба, В. Н. Борздун, В. Н. Овчинникова и др. ; науч. ред. Е. Г. Овчинникова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2005. – 122 с. – ISBN 5-7148-0262-4.

19. Писарева, С. А. Образовательная среда профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / С. А. Писарева ; под ред. А. П. Тряпициной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 96 с. – ISBN 5-89815-578-3.

20. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2005. – 496 с. – ISBN 5-7695-1582-1.

21. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях : тесты, методики, критерии оценки / [ ред.-сост. Л. Д. Столяренко]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 416 с. – (Сердце отдаю детям). – ISBN 5-222-06972-9.

22. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 652 с. – ISBN 5-94723-626-5.

23. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.

24. Романова. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – 2-е изд. Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 464 с.: ил. – ISBN 5-94723-558-7.

25. Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе : тезисы Всерос. науч.-практ. конф. (апр. 2001 г.) / Ин-т общ. сред. образов. РАО ; Департ. образов. Администр. Кемер. обл. ; ОбЛИУУ ; ред. коллегия: С. Н. Чистякова, И. И. Трубина, В. И. Сахарова. – Кемерово : Изд-во ОбЛИУУ, 2001. – 289 с. – ISBN 5714801687.

26. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицкой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005. – 96 с. – ISBN 5-89815-580-5.

27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск : Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы). – ISBN 978-5-4374-0258-0.

28. Ясницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Ясницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

## **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Аблогина, С. Л. Кем мне стать?: Материал для проведения классного часа, посвящённого выбору профессии / С. Л. Аблогина // Читаем, Учимся, Играем. – 2007. – № 11. – С.69–71.

2. Астахова, Т. Н. И каждой профессии — слава и честь!: Устный журнал по профориентации / Т. Н. Астахова // Читаем, Учимся, Играем. – 2008. – № 6. – С.85–89.

3. Балашова, И. А. Профориентационная деятельность образовательных учреждений. / И. А. Балашова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – № 2. – С.48–65.

4. Воронин, И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками / И. В. Воронин // Педагогические технологии. – 2008. – № 1. – С.71–77.

5. Зуева, Ф. А. Основные подходы к профессиональному репродуцированию потенциала личности / Ф. А. Зуева // Профильная школа. – 2009. – № 1. – С.3–9.

6. Никулина, О. В. Профориентационная работа в школе / О. В. Никулина // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 3. – С.62–65.

7. Орсаг, Ю. В. Деловая игра «Профконсилиум» / Ю. В. Орсаг // Школа и производство. – 2008. – № 2. – С.10–15.

## **3. Электронные ресурсы**

1. <http://www.proforientator.ru/tests> – на сайте размещены экспресс-тесты, позволяющие осуществить профессиональную диагностику опитантам;

2. [http://moeobrazovanie.ru/proforientacija\\_shkolnikov.htm](http://moeobrazovanie.ru/proforientacija_shkolnikov.htm) – сайт содержит методические разработки профориентационных занятий по различным учебным дисциплинам;

3. <http://www.profguide.ru/> – на сайте представлена информация по профориентации школьников и взрослых;

4. <http://www.vashpsixolog.ru> – на данном сайте представлены рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных учреждениях;

5. <http://kem.by/index.php/rubrikator/> – на сайте «Кем быть» представлены рекомендации по организации кабинета (уголка) профориентации в образовательном учреждении.

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Современный урок музыки и изобразительного искусства»  
(работа в подгруппах)**

*Автор-составитель:* Перова Т. Ю.,  
кандидат педагогических наук, до-  
цент, заведующий кафедрой теории и  
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практиче- ские занятия
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Уроки музыки и изобразительного искусства деятельностного типа	3/3	0	3/3
2	Зачет	1/1	0	1/1
	<b>Итого:</b>	<b>4/4</b>	<b>0</b>	<b>4/4</b>

**Цель модуля:** диссеминация ценного педагогического опыта по разработке и реализации со-  
временного урока в основной школе.

**Тема 1 Уроки музыки и изобразительного искусства деятельностного типа (3 часа)**

Учитель-практик знакомит слушателей с опытом своей работы по использованию эф-  
фективных приемов, методов включения учащихся в учебную деятельность или показывает  
урок в классе, видеоурок в аудитории, предлагает конспекты уроков для последующего ана-  
лиза и самоанализа.

**Тема 2 Зачет (2 часа)**

Собеседование.