

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

Приказ « 31 » 08 2016 г. № 187



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Психолого-педагогические средства развития одаренности уча-
щихся»*

Автор – составитель:

Щеголенкова Е.С.,

кандидат педагогических наук,

доцент, доцент кафедры

управления образованием,

психологии и педагогики

Рекомендована УМС

Протокол от « 08 » 06 2016 г. № 7

Новокузнецк 2016

2. Аннотация программы

Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в области сопровождения и развития одаренности учащихся. В программе рассматриваются методологические основания одаренности, основные направления работы с одаренными детьми, психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт педагога.

3. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Целью реализации программы совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области сопровождения и развития одаренности учащихся.

4. Планируемые результаты обучения

Вид профессиональной деятельности: *основное общее образование*

| Модуль | Трудовая функция | Трудовые действия |
|---|--------------------------|--|
| Теоретические основы развития одаренности учащихся | Развивающая деятельность | Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети |
| Психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся | Развивающая деятельность | Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети |

5. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Защита итоговой работы: педагогический проект развития одаренности в урочной или внеурочной деятельности.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАОУ ДПО ИПК

Н.П. Недоспасова

«31» августа 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

*«Психолого-педагогические средства развития одаренности уча-
щихся»*

Категория слушателей: педагоги всех категорий

Срок обучения: 72 часа

| № п/п | Наименование разделов, модулей | Всего, час. | В том числе | | Форма контроля |
|------------|--|----------------|-------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | практиче- ские занятия | |
| I | Инвариантная часть | 48 | 24 | 24 | |
| 1.1 | Модуль «Теоретические основы раз- вития одаренности учащихся» | 24 | 12 | 12 | Зачет |
| 1.2 | Модуль «Психолого-педагогические средства развития одаренности уча- щихся» | 24 | 12 | 12 | Зачет |
| II | Практика | 18 | 0 | 18 | |
| III | Итоговая аттестация | 6 | 0 | 6 | Защита итоговой работы |
| | Итого: | 72 | 24 | 48 | |

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.Г. Дунина-Седенкова

« _____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся»

Категория слушателей: педагоги всех категорий

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Календарный учебный график: 08.11.2016-25.12.2016

Вторник: 9.00-13.40

Четверг: 14.00-18.40

| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего, час. | В том числе | | | |
|------------|--|----------------|-------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | лек- ции | из них с ис- поль- зова- нием ДОТ | прак- тиче- ские зая- тия | из них с ис- поль- зова- нием ДОТ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I | Инвариантная часть | 48 | 24 | 0 | 24 | 0 |
| 1.1 | Модуль «Теоретические основы раз- вития одаренности учащихся» | 24 | 12 | 0 | 12 | 0 |
| 1.1.1 | Признаки одаренности в деятельности | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 1.1.2 | Отличия одаренных и способных де- тей | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 1.1.3 | Виды одаренности | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 1.1.5 | Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 1.1.6 | Личностно-профессиональная квали- фикация педагогов для работы с ода- ренными детьми | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 1.1.7 | Теория интенсивной творческой жиз- ни: гениальность | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.8 | Теория интенсивной творческой жиз- ни: одаренность и посредственность | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.9 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 1.2 | Модуль «Психолого-педагогические | 24 | 12 | 0 | 12 | 0 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | <i>средства развития одаренности учащихся»</i> | | | | | |
| 1.2.1 | Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2.2 | Полимотивированность деятельности | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 1.2.3 | «Мотивирующие и «демотивирующие» педагогические действия» | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 1.2.4 | Основные подходы к разработке содержания учебных программ | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2.5 | Стратегии обучения одаренных детей: обогащенная образовательная среда; инновационные образовательные технологии | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 1.2.6 | Стратегии обучения одаренных детей: вариативное содержание предметов; индивидуальная образовательная траектория | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 1.2.7 | Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы учащихся | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2.8 | Компетентность педагога в работе с одаренными детьми | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2.9 | Диагностика степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 1.2.10 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| II | Практика | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 |
| 2.1 | Педагогические проекты развития одарённости во внеурочной деятельности | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| 2.2 | Педагогические проекты развития одарённости в урочной деятельности | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 2.3 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| III | Итоговая аттестация: защита творческой разработки | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| | Итого: | 72 | 24 | 0 | 48 | 0 |

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Теоретические основы развития одаренности учащихся»**

*Автор-составитель: Щеголенкова Е.С.,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
управления образованием,
психологии и педагогики*

| № п/п | Наименование модулей и тем | Все-го, час. | В том числе | | | |
|-------|--|--------------|-------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | | лек-ции | из них с использованием ДОТ | практические занятия | из них с использованием ДОТ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.1.1 | Признаки одаренности в деятельности | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 1.1.2 | Отличия одаренных и способных детей | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 1.1.3 | Виды одаренности | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 1.1.5 | Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 1.1.6 | Личностно-профессиональная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 1.1.7 | Теория интенсивной творческой жизни: гениальность | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.8 | Теория интенсивной творческой жизни: одаренность и посредственность | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.9 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | Итого: | 24 | 12 | 0 | 12 | 0 |

Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области теории развития детской одаренности.

Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовые действия | Компетенции | Умения | Знания |
|--------------------------|---|--|--|---|
| Развивающая деятельность | Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной | Способен отличать признаки одаренности в деятельности. Способен определять квалификацию педагогов для | Умение отличать одаренность от академической успеваемости. Умеет анализировать инструментальный и моти- | Виды одаренности. Измерения интенсивной творческой жизни: гениальность, одаренность, посредственность. |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|--|
| | <i>работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети</i> | <i>работы с одаренными детьми.</i> | <i>вагионный аспект поведения одаренного ребенка</i> | |
|--|---|------------------------------------|--|--|

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Признаки одаренности в деятельности (4 часа)

Лекция (2 часа)

Самоопределение к курсу. Целеполагание. Определение «одаренности». Одаренность как системное свойство взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды.

Практическое занятие (2 часа)

Составить педагогическую карту наблюдений признаком одаренности в деятельности. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.1.2 Отличия одаренных и способных детей (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Деление на подгруппы. Заполнение таблицы: одаренный ребенок и способный ребенок – сходства и различия. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.1.3 Виды одаренности (2 часа)

Лекция (2 часа)

Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики: практическая деятельность, познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, коммуникативная деятельность, духовно-ценностная деятельность. Степень сформированности одаренности: актуальная и потенциальная одаренность. Форма проявления: явная и скрытая одаренность. Широта проявлений в различных видах деятельности: общая и специальная одаренность. Особенности возрастного развития: ранняя и поздняя одаренность.

Тема 1.1.4 Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка (4 часа)

Лекция (2 часа)

Наличие специфических стратегий деятельности. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности. Особый тип организации знаний одаренного ребенка. Своеобразный тип обучаемости.

Практическое занятие (2 часа)

Подгруппы: анализ инструментального аспекта поведения одаренного ребенка.

Тема 1.1.5 Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка (4 часа)

Лекция (2 часа)

Повышенная избирательная чувствительность. Повышенная познавательная потребность. Ярко выраженный интерес. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Высокая требовательность к результатам собственного труда.

Практическое занятие (2 часа)

Подгруппы: анализ мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.1.6 Личностно-профессиональная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Обсуждение темы: «Профессионально-личностные качества педагога».

1 подгруппа: Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми (Н.С. Лейтес, В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич).

2 подгруппа: Подготовка учителя одаренных детей (С.А. Маркова). Задача осознания ценности одарённости детей.

3. Экспресс-опросник по выявлению степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком.

Тема 1.1.7 Теория интенсивной творческой жизни: гениальность (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие гениальности. Мифы о гениальности. Постулаты теории интенсивной творческой жизни (О.В. Лукьянов): гениальность – это тогда, когда вы первый; два способа быть гениальным: а. быть первым; б. окружить себя гениальными людьми. Привести примеры гениальности разного масштаба человеческой жизни.

Тема 1.1.8 Теория интенсивной творческой жизни: одаренность и посредственность (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие одаренности и посредственности. Мифы об одаренности и посредственности. Постулаты теории интенсивной творческой жизни (О.В. Лукьянов): Одаренность – это то, что вы делаете лучше других; одаренность – оснащается и поддерживается. Посредственность – это то, что нас соединяет. Средства взаимодействия, средства передвижения, средства передачи данных, денежные средства. Формула педагога: инициативность, мотивация (любовь к профессии) и эффективность должны быть соединены в нас. Привести примеры одаренности и посредственности в человеческой жизни.

Тема 1.1.9 Зачет (2 часа)

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 12 часов лекционных, 12 часов практических занятий. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Теоретические основы развития одаренности учащихся».

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Психолого-педагогические аспекты сопровождения процесса развития детской одарённости в учреждении дополнительного образования детей : сборник материалов / под ред. В. Л. Сафонова, С. Н. Ненилина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 172 с.

2. Одарённые дети в системе художественного образования: поиск, выявление, поддержка : сборник статей преподавателей ДШИ, ДМШ, ДХШ г. Новокузнецка / под ред. Н. Е. Смариной, О. С. Викторовой ; МБОУ ДОД "Детская школа искусств № 1". - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 91 с.
3. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7291-0572-4.

Дополнительная

1. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики : тренинги с подростками, организация работы с педколлективом / авт.-сост.: Г. С. Чеснокова, А. В. Зякина, Е. В. Чикалова, Л. А. Мазухина. - Волгоград : Учитель, 2009. - 168 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2032-3.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - Предметный указ.: с. 776-803, именной указ.: с. 804-807. - ISBN 5-87953-211-9.
3. Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности : справочное пособие / Н. В. Шайдурова. - М. : Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0001-7.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**Модуль «Психолого-педагогические средства развития одаренности уча-
щихся»**

Автор-составитель: Щеголенкова Е.С.,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
управления образованием,
психологии и педагогики

| № п/п | Наименование модулей и тем | Все- го, час. | В том числе | | | |
|--------|---|---------------------|-------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | лек- ции | из них с ис- поль- зова- нием ДОТ | прак- тиче- ские зая- тия | из них с ис- поль- зова- нием ДОТ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.2.1 | Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2.2 | Полимотивированность деятельности | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 1.2.3 | «Мотивирующие и «демотивирующие» педагогические действия» | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 1.2.4 | Основные подходы к разработке содержания учебных программ | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2.5 | Стратегии обучения одаренных детей: обогащенная образовательная среда; инновационные образовательные технологии | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 1.2.6 | Стратегии обучения одаренных детей: вариативное содержание предметов; индивидуальная образовательная траектория | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 1.2.7 | Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы учащихся | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2.8 | Компетентность педагога в работе с одаренными детьми | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2.9 | Диагностика степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 1.2.10 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | Итого: | 24 | 12 | 0 | 12 | 0 |

Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области психолого-педагогических средств развития одаренности учащихся.

Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовые действия | Компетенции | Умения | Знания |
|--------------------------|--|---|---|---|
| Развивающая деятельность | Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети | Способен проектировать применение стратегий обучения одаренных детей. Способен поддерживать и активизировать мотивационную сферу учащихся. | Умение определять готовность работы с одаренными детьми. Умеет анализировать и применять стратегии обучения одаренных детей. | Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов. Основные подходы к разработке содержания учебных программ. |

Содержание модуля

Тема 1.2.1 Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов (4 часа)

Лекция (4 часа)

Классификация мотивов: влечения, желания, мечты, идеалы, интересы, установки, убеждения, позиции. Особенности мотивов. Иррациональные стрессогенные установки. Виды мотивов. Структура мотивации: мотивы и ситуативные факторы. Ситуативный фактор мотивации – реакция на неудачу. Каузальная атрибуция.

Тема 1.2.2 Полимотивированность деятельности (4 часа)

Лекция (2 часа)

Полимотивированность профессиональной деятельности: удовольствие от самого процесса деятельности; прямой результат деятельности (созданный продукт, усвоенные знания и т. п.). Вознаграждение за деятельность (плата, повышение в должности, слава); избегание санкций (наказания), которые угрожали бы в случае уклонения от деятельности или недобросовестного выполнения.

Практическое занятие (2 часа)

Упражнение «Полимотивированность деятельности». Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.2.3 «Мотивирующие и «демотивирующие» педагогические действия» (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Деление на подгруппы:

1. Выработка мотивирующих педагогических действий.
2. Выработка де-мотивирующих педагогических действий.
3. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.2.4 Основные подходы к разработке содержания учебных программ (2 часа)

Лекция (2 часа)

Основные образовательные структуры для обучения одаренных детей в России. Ускорение. Углубление. Обогащение. Проблематизация. Эвристические методы.

Тема 1.2.5 Стратегии обучения одаренных детей: обогащенная образовательная среда; инновационные образовательные технологии (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Деление на подгруппы:

1. Привести примеры обогащенной образовательной среды.
2. Привести примеры применения инновационных образовательных технологий.

3. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.2.6 Стратегии обучения одаренных детей: вариативное содержание предметов; индивидуальная образовательная траектория (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Деление на подгруппы:

1. Привести примеры вариативного содержания предметов.
2. Привести примеры разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории для одаренного ребенка.
3. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.2.7 Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы учащихся (2 часа)

Лекция (2 часа)

Мотивационная готовность. Матрица желания и компетентности. Внимание как социальный фактор мотивации.

Тема 1.2.8 Компетентность педагога в работе с одаренными детьми (2 часа)

Лекция (2 часа)

Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности с одаренными детьми. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

Тема 1.2.9 Диагностика степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

1. Заполнение экспресс-диагностики. Обработка результатов.
2. Обсуждение с обозначением дальнейшей профессиональной траектории развития.

Тема 1.2.10 Зачет (2 часа)

Организационно-педагогические условия

2. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 12 часов лекционных, 12 часов практических занятий. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся».

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Психолого-педагогические аспекты сопровождения процесса развития детской одарённости в учреждении дополнительного образования детей : сборник материалов / под ред. В. Л. Сафонова, С. Н. Ненилина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 172 с.
2. Одарённые дети в системе художественного образования: поиск, выявление, поддержка : сборник статей преподавателей ДШИ, ДМШ, ДХШ г. Новокузнецка / под ред. Н. Е. Смарыгиной, О. С. Викторовой ; МБОУ ДОД "Детская школа искусств № 1". - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 91 с.
3. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7291-0572-4.

Дополнительная

1. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики : тренинги с подростками, организация работы с педколлективом / авт.-сост.: Г. С. Чеснокова, А. В. Зякина, Е. В. Чикалова, Л. А. Мазухина. - Волгоград : Учитель, 2009. - 168 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2032-3.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - Предметный указ.: с. 776-803, именной указ.: с. 804-807. - ISBN 5-87953-211-9.
3. Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности : справочное пособие / Н. В. Шайдурова. - М. : Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0001-7.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА

Автор-составитель:

*Щеголенкова Е.С.,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
управления образованием,
психологии и педагогики*

| № п/п | Наименование модулей и тем | Все- го, час. | В том числе | | | |
|---------------|---|---------------------|-------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | лек- ции | из них с ис- поль- зова- нием ДОТ | прак- тиче- ские зая- тия | из них с ис- поль- зова- нием ДОТ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2.1 | Педагогические проекты развития ода- рённости во внеурочной деятельности | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| 2.2 | Педагогические проекты развития ода- рённости в урочной деятельности | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 2.3 | Зачет | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Итого: | | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 |

Цель модуля: распространение ценного педагогического опыта в работе с одаренными учащимися.

Содержание модуля

Тема 2.1 Педагогические проекты развития одарённости во внеурочной деятельности (10 часов)

Практическое занятия (4 часа)

1 вариант: обсуждение и супервизия, имеющихся проектов развития одаренности, учащихся во внеурочной деятельности.

2 вариант: деление на подгруппы, разработка проекта и его защита.

Тема 2.1 Педагогические проекты развития одарённости в урочной деятельности (6 часов)

Практическое занятия (6 часов)

1 вариант: обсуждение и супервизия, имеющихся проектов развития одаренности, учащихся в урочной деятельности.

2 вариант: деление на подгруппы, разработка проекта и его защита.

Контроль

В качестве контроля в педагогическом практикуме выступает отзыв об участии в практической работе.

Структура отзыва:

- анализ форм и методов педагогической работы;
- выделение форм и методов, которые они могут применять в практике собственной профессиональной деятельности.

Слушатель получает зачет при наличии двух отзывов.