

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК


Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016 г. № 187

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«География: теория и методика преподавания географии
в условиях реализации ФГОС общего образования»*

Автор-составитель:

Перова Т.Ю., кандидат педагогических
наук, заведующий кафедрой теории и мето-
дики общего образования

Рекомендована УМС

Протокол от «18» 05 2016 г. № 6

1. Аннотация программы

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Слушатели познакомятся с нормативными документами, обеспечивающими реализацию ФГОС общего образования; приемами и методами формирующего оценивания образовательных результатов учащихся; психологическими основами организации учебной деятельности; основными понятиями и приемами современных педагогических технологий; овладеют формами и методами качественной подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по географии; приемами работы с электронными формами учебников; научатся разрабатывать задания по географии с использованием сервисов Web 2.0; проектировать урок деятельностной направленности.

На практике слушатели познакомятся с опытом учителей-победителей конкурсов профессионального мастерства (мастер-классы, открытые уроки).

Вариативная часть программы познакомит слушателей с современными подходами к организации и проведению профориентационной работы среди учащихся, методами и приемами проектирования занятий с использованием технологии организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий при изучении модулей: «Психологические основы организации учебной деятельности», «Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе», «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования», «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования».

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителя, позволяющих осуществлять деятельность по предмету «География» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО»	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО
«Психологические основы организации учебной деятельности»	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
«Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
«Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»	Общепедагогическая функция Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки образовательных достижений

«Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
«Государственная итоговая аттестация по географии»	Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
«Теория и методика обучения предмету «География» в условиях ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий
«Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение занятий с использованием технологии организации учебно-исследовательской работы учащихся
«Организация и методика профориентационной работы»	Общепедагогическая функция. Обучение	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы и экзамена, проводимого в форме тестирования.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК


Н. П. Недоспасова
«31» августа 2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«География: теория и методика преподавания географии
в условиях реализации ФГОС общего образования»*

Категория слушателей: учитель географии с высшим профессиональным образованием.
Срок обучения: 144 час.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	118	35	83	Зачет
1.1	Модуль «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО»	12	2	10	Зачет
1.2	Модуль «Психологические основы организации учебной деятельности»	12	4	8	Зачет
1.3	Модуль «Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе»	18	5	13	Зачет
1.4	Модуль «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»	12	6	6	Зачет
1.5	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	30	8	22	Зачет
1.6	Модуль «Государственная итоговая аттестация по географии»	18	2	16	Зачет
1.7	Модуль «Теория и методика обучения предмету «География» в условиях ФГОС общего образования»	16	8	8	Зачет
II	Вариативная часть	18	6/2	12/16	Зачет
2.1	Модуль «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся»	18	6	12	Зачет
2.2	Модуль «Организация и методика	18	2	16	Зачет

	профориентационной работы»				Зачет
III	Практика	4	0	4	Зачет
IV	Итоговая аттестация	4	0	4	Экзамен, защита итоговой работы
	Итого:	144	41/37	103/107	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

_____ Е.Г. Дунина-Седенкова

« _____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

***«География: теория и методика преподавания географии
в условиях реализации ФГОС общего образования»***

Категория слушателей: учитель географии с высшим профессиональным образованием.

Срок обучения: 144 час.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график:

08.09.16–08.12.16

Очная часть: 08.09.16–08.12.16 вторник 09.00–13.40, четверг 14.00–17.05

Дистанционная часть: 21.09.16–09.11.16 среда

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- ния	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	118	35	5	83	17
1.1	Модуль «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО»	12	2	0	10	0
1.1.1	Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	4	0	0	4	0
1.1.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога	4	2	0	2	0
1.1.3	Государственная политика РФ в области здорового питания населения на период до 2020 г.	2	0	0	2	0
1.1.4	Зачет	2	0	0	2	0

1	2	3	4	5	6	7
1.2	<i>Модуль «Психологические основы организации учебной деятельности»</i>	12	4	0	8	2
1.2.1	Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты	2	2	0	0	0
1.2.2	Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности	2	1	0	1	0
1.2.3	Организация учебного сотрудничества	2	1	0	1	0
1.2.4	Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся	2	0	0	2	0
1.2.5	Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию	2	0	0	2	0
1.2.6.	Зачет	2	0	0	2	2
1.3	<i>Модуль «Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе»</i>	18	5	5	13	5
1.3.1	Условия организации учебного процесса с использованием электронных форм учебников (ЭФУ)	3	2	2	1	1
1.3.2	Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ	9	3	3	6	4
1.3.3	Проектирование учебной ситуации с использованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании)	4	0	0	4	0
1.3.4	Анализ разработанных учебных ситуаций с использованием ЭФУ. Зачет	2	0	0	2	0
1.4	<i>Модуль «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»</i>	12	6	0	6	0
1.4.1	Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся	2	2	0	0	0
1.4.2	Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках	2	2	0	0	0
1.4.3	Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание	4	2	0	2	0
1.4.4	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	2	0	0	2	0
1.4.5	Зачет	2	0	0	2	0
1.5	<i>Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»</i>	30	8	0	22	10
1.5.1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
1.5.2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2

1	2	3	4	5	6	7
1.5.3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
1.5.4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
1.5.5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
1.5.6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
1.5.7	Зачет	2	0	0	2	2
1.6	Модуль «Государственная итоговая аттестация по географии»	18	2	0	16	0
1.6.1	Нормативные документы проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений	2	2	0	0	0
1.6.2	Методика организации учебной деятельности по подготовке к выполнению заданий части 1 ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
1.6.3	Методика организации учебной деятельности по подготовке к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
1.6.4	Система работы учителя по подготовке обучающихся к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
1.6.5	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев	4	0	0	4	0
1.6.6	Пособия и Интернет-ресурсы при подготовке к ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
1.6.7	Зачет	4	0	0	4	0
1.7	Модуль «Теория и методика обучения предмету «География» в условиях ФГОС общего образования»	16	8	0	8	0
1.7.1	Анализ программ и учебно-методических комплектов по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2	2	0	0	0
1.7.2	Общие вопросы методики обучения географии на современном этапе развития школьного образования	6	2	0	4	0
1.7.3	Теория и методика преподавания содержательных блоков «География Земли» и «География России» примерной программы по предмету	4	2	0	2	0
1.7.4	Изучение регионального раздела школьного курса «География» на основе комплексного подхода	2	2	0	0	0
1.7.5	Зачет	2	0	0	2	0
II	Вариативная часть	18	6/2	0	12/16	0
2.1	Модуль «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся»	18	6	0	12	0

1	2	3	4	5	6	7
2.1.1	Исследовательское образование: ключевые концепты	2	2	0	0	0
2.1.2	Формы организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе	2	0	0	2	0
2.1.3	Организация целенаправленной, системной учебно-исследовательской деятельности учащихся	4	0	0	4	0
2.1.4	Основы технологии организации учебно-исследовательской работы учащихся	2	2	0	0	0
2.1.5	Планирование исследовательской работы и поиск решения проблемы учащимися	2	0	0	2	0
2.1.6	Требования к оформлению учебно-исследовательской работы	2	0	0	2	0
2.1.7	Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся	2	2	0	0	0
2.1.8	Зачет	2	0	0	2	0
2.2	<i>Модуль «Организация и методика профориентационной работы»</i>	18	2	0	16	0
2.2.1	Психологические основы профориентационной работы в школе	2	0	0	2	0
2.2.2	Психологические основания выбора профессии	2	0	0	2	0
2.2.3	Личность в мире профессий	2	0	0	2	0
2.2.4	Цели и задачи профориентационной работы в школе	2	2	0	0	0
2.2.5	Методика определения профессиональной направленности	2	0	0	2	0
2.2.6	Содержание и формы профессиографирования	2	0	0	2	0
2.2.7	Формы и методы профинформирования	2	0	0	2	0
2.2.8	Зачет	4	0	0	4	0
III	Практика	4	0	0	4	0
3.1.1	Уроки географии деятельностного типа	3	0	0	3	0
3.1.2	Зачет	1	0	0	1	0
V	Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы	4	0	0	4	0
	Итого:	144	41/37	5	103/107	17
	Консультации	8				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога
в условиях реализации ФГОС ООО»**

Авторы-составители:

Коваленко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики общего образования;

Кондратенко Л. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	4	0	0	4	0
2	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога	4	2	0	2	0
3	Государственная политика РФ в области здорового питания населения на период до 2020 г.	2	0	0	2	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
	ИТОГО:	12	2	0	10	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий и получение новых компетенций, необходимых для реализации ФГОС ООО в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Способен анализировать и самооценивать профессиональные умения проектирования и	Самооценка профессиональных умений проектирования и реализации основных обще-	Содержание и структура профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность)

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	ООО	реализации основных общеобразовательных программ с позиции требований профессионального стандарта педагога к общепедагогическим функциям учителя	образовательных программ с позиции требований профессионального стандарта педагога к общепедагогическим функциям учителя	основном общем, среднем общем образовании) (учитель); Содержание и структура ФГОС ООО; цели и задачи государственной политики в области здорового питания

Содержание модуля

Тема 1 Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Анализ текста профессионального стандарта педагога по самооценке профессиональных умений проектирования и реализации основных общеобразовательных программ с позиции требований профессионального стандарта педагога к общепедагогическим функциям учителя. Заполнить лист самооценки. Границы самооценки от 1 до 5. Оформите и аргументируйте свои выводы. Укажите трудовые функции, которые Вам необходимо освоить.

Тема 2 Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога (4 часа)

Лекция (2 часа)

ФГОС ООО: содержание и структура. Примерная программа по предмету и рабочая программа учителя. Федеральный перечень учебников: структура, назначение. Санитарно-гигиенические требования к и построению расписания учебных занятий; к школьной мебели и оборудованию классных помещений, посадке ученика за партой; к уровню освещенности школьных помещений.

Практические занятия (2 часа)

Анализ проекта урока на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Тема 3 Государственная политика РФ в области здорового питания населения на период до 2020 г. (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Анализ текста Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2010 N 1873-р «Об основах государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года».

Тема 4 Зачет (2 часа)

Тестирование.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

В модуле используются образовательные технологии: лекции, методы интерактивного обучения; дискуссия. Их использование позволяет совершенствовать трудовые действия и формирование новых компетенций, необходимых для реализации ФГОС ООО в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога.

Занятия проводятся с использованием раздаточного учебно-методического материала (основные определения, сравнительные таблицы и диаграммы, схемы с короткими пояснениями), что способствует лучшему усвоению слушателями содержания учебного материала.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-030326-2.
2. Безруких, М. М. Разговор о здоровье и правильном питании : методическое пособие для учителя / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 80 с. : ил. - (Nestle Правильное Питание). - ISBN 978-5-373-06039-4.
3. Безруких, М. М. Формула правильного питания : методическое пособие для учителя / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-373-03821-8.
4. Федорцева, М. Б. Здоровьесберегающая деятельность учителя на уроке : учеб.-метод. пособие / М. Б. Федорцева, Т. В. Шелкунова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 72 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0454-3.
5. Федорцева, М. Б. Учебное расписание как фактор здоровьесберегающей деятельности учителя на уроке : монография / М. Б. Федорцева. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 173 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0453-6.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества [Текст] / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.
2. Сальникова, О. А. Ключевые компетенции в современном образовании / О. А. Сальникова. – Начальная школа плюс до и после. 2011. – № 12. – С. 74–78.
3. Чиндилова, О. В. От государственных стандартов «первого поколения» к новому образовательному стандарту / О. В. Чиндилова. – Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 11. – С. 3–6.

3. Электронные ресурсы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36). – Режим доступа : <http://goo.gl/8WbflV>.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Указ Президента № 271 от 04 февраля 2010 г.). – Режим доступа : <http://goo.gl/HRU1vS>.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : основная школа [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стан-

дарт. – М. : Изд-во «Просвещение», 2011. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). – Режим доступа : <http://goo.gl/1Kw3zV>.
5. Мельникова Н.А., Лукьянова В.Н.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, 2005 . – Режим доступа : http://медпортал.com/valeologiya_738/osnovyi-meditsinskih-znaniy-zdorovogo-obraza347.html
6. Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную, аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». – Режим доступа : <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психологические основы организации учебной деятельности»**

Автор-составитель: Ветрова Я.А.,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры управления образованием, психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты	2	2	0	0	0
2	Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности	2	1	0	1	0
3	Организация учебного сотрудничества	2	1	0	1	0
4	Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся	2	0	0	2	0
5	Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию	2	0	0	2	0
6	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	12	4	0	8	2

Цель модуля: совершенствование трудовых действий, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы; на формирование системы регуляции учебной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы	Готов применять современные методики и технологии активизации познавательной активности Способен поддерживать деловую, дружелюбную атмосферу	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основные закономерности возрастного развития
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы	Готов применять современные методики и технологии активизации познавательной активности	Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Содержание модуля

Тема 1 Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты (2 часа)

Лекция (2 часа)

«Деятельность» как ключевая категория в психологии и педагогике. Развитие личности обучающегося в процессе учебной деятельности (Л.С. Выготский). Соотношение понятий «обучение» и «развитие». Понятие «ведущий вид деятельности» (Д. Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев). Структура учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Г.А. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Тема 2 Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности (2 часа)

Лекция (1 час)

Индивидуально-психологические особенности человека. Возрастные особенности и главные новообразования подросткового и старшего школьного возраста.

Практическое занятие (1 час)

Работа в подгруппах: особенности взаимодействия педагога с обучающимися подросткового и старшего школьного возраста в процессе учебной деятельности; выступление подгрупп; анализ и обсуждение; общие выводы.

Тема 3 Организация учебного сотрудничества (2 часа)

Лекция (1 час)

Стрессобразующие факторы образовательного процесса. Приемы и способы создания благоприятного психологического климата и условий для сотрудничества обучающихся. Принцип психологической комфортности.

Практическое занятие (1 час)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: мотивы нежелательного поведения; стратегии поддержки желательного поведения; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися; анализ и обсуждение; общие выводы. Упражнение «Пирамида потребностей». Схема «Эффективная коммуникация». Упражнение «Я-высказывания».

Тема 4 Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: понятие «субъект учебной деятельности» (умение ставить цель на очередной этап работы, умение осмысливать мотивы деятельности и выбирать адекватные цели средства ее осуществления; самостоятельное совершение действий; способность достигать результата и производить самооценку); рефлексия как основной инструмент реализации деятельности; анализ и обсуждение; общие выводы. Упражнение «Рефлексивная петля». Дидактическая игра «Индуктор».

Тема 5 Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах: обсуждение способов и методов поддержания и активизации мотивационной сферы школьника (поддержка интеллектуальной состоятельности, поддержка коммуникативной состоятельности, внесение собственного вклада в общее дело; схема построения мотивационных фраз). Дидактическая игра «Мотивация». Развитие способности к целеполаганию и планированию учебной деятельности у школьников: показатели сформированности способности к целеполаганию (А.Г. Асмолов). Принципы постановки целей (техника «SMART»). Схема реализации цели (план). Дидактическая игра «Три цели». Анализ и обсуждение; общие выводы.

Тема 6 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 4 часа лекционных, 8 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствие с современными требованиями.

Итоговое занятие в форме контрольной работы выполняется с использованием дистанционной формы обучения.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Ветрова, Я. А. Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 119 с.

2. Лучшева, Л. М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях: учебно-методическое пособие / Л. М. Лучшева, О. А. Попова. - Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2007. – 28 с.

3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608 с.

4. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.

5. Поташник, М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2015. - 320 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-93134-450-8.

6. Система психологического сопровождения основной школы в условиях реализации ФГОС / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой, Я.А. Ветровой – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 325 с. – (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС).

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

Дополнительная

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов, изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

2. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

3. Кривцова, С.В. Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – Генезис, 2007. – 214 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения в // Школьные технологии. – 2003. – N 6. – С. 30-39.
2. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С.13-27.
3. Купавцев, А. В. Деятельностный аспект процесса обучения // Педагогика. – 2002. – №6. – С.44-66.
4. Хуторский, А.В. Деятельность как содержание образования //Народное образование. – 2003. – №8. – С.107-114

3. Электронные ресурсы

1. Теплоухова, Л. А. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности [Электронный ресурс] / Л. А. Теплоухова – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/419748/>
2. Ушакова, О. Ю. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника [Электронный ресурс] / О. Ю. Ушакова – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>
3. Фисенко, Т. И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов второго поколения [Электронный ресурс] / Т. И. Фисенко – Режим доступа: http://slovesnic.ru/index.php?Itemid=67&catid=49:2012-12-16-14-08-14&id=329:2013-05-08-15-34-22&option=com_content&view=article
4. Шубина, Т. И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс] / Т. И. Шубина. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе»**

Автор-составитель: Киселева А.А.,
старший преподаватель кафедры теории и
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Условия организации учебного процесса с использованием электронных форм учебников (ЭФУ)	3	2	2	1	1
2	Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ	9	3	3	6	4
3	Проектирование учебной ситуации с использованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании)	4	0	0	4	0

4	Анализ разработанных учебных ситуаций с использованием ЭФУ. Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	18	5	5	13	5

Цель модуля: совершенствование общепедагогической ИКТ-компетентности по использованию электронных форм учебника на уроках, необходимой для выполнения трудовой общепедагогической функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Готов применять ЭФУ в учебном процессе	Проектировать учебный процесс с использованием ЭФУ	Условия организации учебного процесса с использованием электронных форм учебников. Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ.

Содержание модуля

Тема 1 Условия организации учебного процесса с использованием электронных форм учебников (ЭФУ) (3 часа)

Лекция (2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение использования электронных форм учебников в деятельности образовательных организаций в условиях реализации ФГОС. Здоровьесберегающие технологии в условиях использования ЭФУ. Информационно-технологические ресурсы развития информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации в условиях использования ЭФУ. *Лекция реализуется с использованием ДОТ.*

Практическое занятие (1 час)

Заполнение таблицы «Компоненты ИОС школы, и возможные направления использования ЭФУ с учетом принципов построения школьной образовательной среды». *Практическое занятие реализуется с использованием ДОТ.*

Тема 2 Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ (9 часов)

Лекция (2 часа)

Основные тенденции современного образования. Использование электронного учебного контента и электронных учебников в учебном процессе. Современные педагогические технологии и возможности использования электронных учебников (перевернутое, смешанное, мобильное, дистанционное обучение). *Лекция реализуется с использованием ДОТ.*

Практическое занятие (2 часа)

Обсуждение: В каких из современных тенденции образования, на Ваш взгляд, использование электронных учебников наиболее актуально?

Знакомство с демоверсиями электронных учебников по предмету. Сравнительный анализ печатной формы учебника и ЭФУ. *Практическое занятие реализуется с использованием ДОТ.*

Практическое занятие (2 часа)

Просмотр видеозаписи урока с поддержкой ЭФУ. Анализ урока. *Практическое занятие реализуется с использованием ДОТ.*

Лекция (1 час)

Системы доставки учебного образовательного контента. Системы дистрибуции контента: «Азбука», «Дай 5», «Электронные учебники СМ.RU», «Учебник цифрового века». Модели доступа к электронным учебникам в различных системах дистрибуции. Реализация современных стандартов образования с использованием ЭФУ. *Лекция реализуется с использованием ДОТ.*

Практическое занятие (2 часа)

Обсуждение: Какие модели интеграции ЭФУ возможны в Вашем ОУ? Знакомство с системами дистрибуции контента: «Азбука», «Дай 5», «Электронные учебники СМ.RU», «Учебник цифрового века».

Тема 3 Проектирование учебной ситуации с использованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании) (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Работа в группе по проектированию учебной ситуации с использованием ЭФУ. Заполнение технологической карты по проектированию учебной ситуации.

Тема 4 Анализ разработанных учебных ситуаций с использованием ЭФУ. Зачет (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Представление работы группы по проектированию учебной ситуации с использованием ЭФУ.

Анализ представленных работ в соответствии с критериями:

- Оптимальный выбор технологии обучения и ЭФУ.
- Баланс традиционных и цифровых учебных умений учащихся в контексте деятельного подхода в обучении с использованием ЭФУ.
- Информационно-учебная активность детей: деятельностный подход в организации учеников, умение организовывать сотрудничество обучающихся с ЭФУ индивидуально и в группе.

Зачет по накопительной системе.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль реализуется с поддержкой дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Все лекционные занятия реализуются в дистанционном режиме, представляют собой видео лекции, сопровождаются текстовыми материалами для самостоятельного изучения.

Цель занятий – актуализация знаний педагогов в области использования ИКТ в профессиональной деятельности, развитие мотивационного и когнитивного компонентов общепедагогической ИКТ-компетентности педагогов.

На практических занятиях используются активные и интерактивные приемы обучения: участие в форуме, работа с документами совместного редактирования, работа в группах с дальнейшим представлением результатов работы.

Зачет проводится по накопительной системе.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
2	Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ	Компьютерный класс с выходом в Интернет	2
3	Проектирование учебной ситуации с исполь-		4

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
	зованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании)		
4	Анализ разработанных учебных ситуаций с использованием ЭФУ. Зачет		2
		Итого:	8

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисов Интернет	Часы
1	Условия организации учебного процесса с использованием электронных форм учебников (ЭФУ)	CMS Moodle	3
2	Построение учебного процесса с использованием электронной формы учебника (ЭФУ)		7
		Итого:	10

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. / под ред. Е. С. Полат. – М. : ИЦ «Академия», 2005. – 272 с.

Электронные ресурсы

1. Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://digital.1september.ru/files/etutorial/prosv.pdf>
2. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи [Электронный ресурс] / Ю.Г. Коротенков. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/849/74849/54962>
3. Кудимова Н.В. Возможности системы Азбука для работы с ЭФУ [Электронный ресурс] / Н.В. Кудимова. – Режим доступа : http://files.drofa.ru/site/present/2015-04-08_Kudimova.pdf
4. Левин М. Как технологии изменяют образование: пять главных трендов [Электронный ресурс] / М. Левин. – Режим доступа : <http://www.forbes.ru/tehno/budushchee/82871-kak-tehnologii-izmenyat-obrazovanie-pyat-glavnyh-trendov>
5. Ливенец М.А. Реализация проекта внедрения электронных учебников в школе [Электронный ресурс] / М.А. Ливенец, Н.К. Кудимова, Г.В. Утюпина. – Режим доступа : https://edugalaxy.intel.ru/assets/pdf/eTextbook_final.pdf
6. Масленникова О.Н. Работа с электронной формой учебника [Электронный ресурс] / О.Н. Масленникова. – Режим доступа : http://files.drofa.ru/site/textbook-on-electronic-form_DROFA.pdf
7. Электронные учебники. Рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств [Электронный ресурс] / А.Н. Лейбович, Л.Л. Босова и др. – Режим доступа : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Rekomendation-IMEU-EOR-24.pdf>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Современная оценка образовательных результатов учащихся
при получении основного общего образования»**

Автор-составитель: Автайкина
Т.О., кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой начального и
дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся	2	2	0	0	0
2	Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках	2	2	0	0	0
3	Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание	4	2	0	2	0
4	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	2	0	0	2	0
5	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	12	6	0	6	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по организации, осуществлению контроля и оценки образовательных достижений учащимися при получении основного общего образования и совершенствование новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой общепедагогической функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки образователь-	Способен организовать формирующее оценивание образовательных результатов учащихся.	Владеть приемами, методами формирующего оценивания образовательных ре-	Знать основные характеристики формирующей системы оценивания обра-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	ных достижений	Способен использовать приемы, методы формирующего оценивания образовательных результатов учащихся на уроке	зультатов учащихся уча-	зовательных результатов учащихся

Содержание модуля

Тема 1 Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся (2 часа)

Лекции (2 часа)

Введение в программу модуля. Выявление проблем по теме учебного модуля. Рефлексивное собеседование.

Проблемная лекция.

Образовательные достижения. Основные функции оценки в традиционной и развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ООО к системе оценивания образовательных результатов учащихся. Основные признаки нового подхода к оцениванию.

Тема 2 Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках(2 часа)

Лекции (2 часа)

Формирующее оценивание. Суммативное оценивание. Стратегии формирующего оценивания. Этапы взаимодействия учителя и учащихся при организации образовательного процесса в условиях введения формирующего оценивания. Преимущества формирующего оценивания.

Рефлексивное собеседование.

Тема 3 Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание (4 часа)

Лекции (2 часа)

Классификация методов и приемов формирующего оценивания. Характеристика методов формирующего оценивания в ходе текущего контроля на уроках по разным предметам. Итоговое оценивание.

Практическое занятие (2 часа)

Кейс-технология

Проанализируйте учебные ситуации на уроках.

Опишите оценочную деятельность учителя и учащихся в предложенной учебной ситуации. Обоснуйте эффективность выбранных приемов и методов рефлексивного оценивания образовательных результатов учащихся.

Анализ результатов работы «Круглый стол».

Тема 4 Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Заполнение таблицы «Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания».

Тема 5 Зачет (2 часа)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль включает лекционные и практические занятия. Перед изучением данного модуля проводится рефлексивное собеседование, в ходе которого выявляются проблемы, затруднения педагогов в реализации оценочной деятельности в условиях новых требований ФГОС, уточняется и корректируется содержание программы обучения.

На лекционных занятиях используются проблемно-диалогическая технология, включающая слушателей в учебное сотрудничество по осознанию собственных затруднений и поиска путей их решения. Лекции преподавателя сопровождаются мультимедийной презентацией.

На практических занятиях слушатели работают в малых группах с использованием кейс-технологии. Цель – обобщить теоретические знания, полученные во время лекционного занятия, овладеть приемами, методами формирующего оценивания образовательных результатов учащихся через анализ и проектирование фрагментов уроков по разным предметам с точки зрения эффективного использования тех или иных приемов и методов формирующего оценивания, а также определить тип оценивания, обсудить целесообразность, достоинства и недостатки его применения на уроках.

Каждое аудиторное занятие заканчивается рефлексивным собеседованием, в ходе которого осуществляется обратная связь, для выяснения как слушатели воспринимают учебный материал по теме. Для этой работы используются различные формы, а именно: устный опрос, одноминутное эссе, заполнение таблицы рефлексии. Подводятся итоги.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Автайкина, Т. О. Подготовка учителя начальных классов к контрольно-оценочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов : монография / Т. О. Автайкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 129 с. - ISBN 978-5-7291-0495-6.

2. Система оценивания планируемых результатов начального образования в условиях введения ФГОС НОО : матер. науч.-практ. конф. (Новокузнецк, 29 марта 2011 г.) / под общ. ред.: Е. А. Нагрелли, Т. О. Автайкиной, Н. А. Демчук. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7291-0500-7.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-030326-2.

Дополнительная

1. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях безотметочного обучения : опыт разработки и использования : науч.-практ. изд. / под. ред. Т. О. Автайкиной ; МОУ ДПО ИПК. - Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. - 104 с. - ISBN 5-7291-0374-3.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Кравцова И.Л., Пинская М.А. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы // Народное образование. – 2012. - №2 . – С. 163-168.
2. Новикова Т.Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике // Вопросы образования. - 2004. - №3.
3. Пинская М.А. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии // Народное образование. – 2010. - № 5. – С. 192-201.
4. Пинская М.А. Иванов А.В. Критериальное оценивание в школе // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С.177-184.

3. Электронные ресурсы

1. Сеть творческих учителей. Формирующее оценивание на уроке. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/board.aspx&cat_no=249627&tmpl=Thread&BoardId=282525&ThreadId=447703&page=0
2. Формирующее оценивание в системе образования. – Режим доступа : [http // dok.rgv/mjjdle/course/view.php&id=2](http://dok.rgv/mjjdle/course/view.php?id=2)
3. Формирующее оценивание: интерактивные учебные ситуации. – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-octnivanie>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Автор-составитель: Перова Т. Ю.,
кандидат педагогических наук, заве-
дующий кафедрой теории и методики
общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
7	Зачет	2	0	0	2	2
Итого:		30	8	0	22	10

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий, по формированию универсальных учебных действий и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической трудовой функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий	Готов применять системно-деятельностный подход при проектировании и реализации урока в основной школе	Уметь разрабатывать учебное задание по предмету как средство формирования УУД Уметь формулировать цели урока деятельностной	Знать структуру и требования к уроку деятельностной направленности Знать критерии сформированности УУД

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
			направленности Уметь проектировать урок деятельностной направленности Уметь осуществлять анализ урока	

Содержание модуля

Тема 1 Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования (4 часа)

Лекция (2 часа)

Требования к современному уроку в аспекте ФГОС основного общего образования. Изменения в содержании урока. Специфика урока деятельностной направленности.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 1: выявить, в чем плюсы и минусы традиционного урока и урока деятельностной направленности, определить признаки урока деятельностной направленности; создать в коллективной презентации слайд «современный урок», используя не словотермин, а слово-образ, слово-метафору.

Тема 2 Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода (4 часа)

Лекция (2 часа)

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков деятельностной направленности. Технологическая карта урока.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 2: рассмотреть структурные элементы уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Составить практические рекомендации по построению урока деятельностной направленности.

Тема 3 Технология целеполагания урока (4 часа)

Лекция (2 часа)

Вопросы практического целеполагания (виды целей, их иерархия, требования к формулировкам), инструментарий разработки стратегии и тактики урока. Диагностичность цели.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 3: рассмотреть примеры задач, определить по таблице «Таксономия учебных целей и задач Б. Блума» уровень учебных целей в познавательной области; сформулировать цели урока деятельностной направленности по предмету.

Тема 4 Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

Практическая работа 4: рассмотреть специфику и свойства учебной деятельности учащихся на уроке; используя материалы таблицы «Виды универсальных учебных действий», определить виды действий, выделяемых в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, раскрыть содержание этих действий; критерии сформированности УУД.

Дистанционно: приведите примеры типовых задач, направленных на развитие УУД; разработать учебные задания по предмету как средства формирования УУД.

Тема 5 Проектирование урока деятельностной направленности (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

Практическая работа 5: составить технологическую карту урока, используя любой вариант технологической карты, а также интерактивные методы и приемы: конструктор урока; приемы технологии развития критического мышления; сборник игровых приемов обучения; интернет-каталог дидактических приемов обучения.

Тема 6 Критерии результативности урока деятельностной направленности (4 часа)

Лекция (2 часа)

Характеристика критериев результативности урока деятельностной направленности.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 6: провести анализ и оценить урок в системно-деятельностном подходе в соответствии с критериями.

Тема 7 Зачет (2 часа)

Контрольная работа. Разработка проекта урока деятельностной направленности по предмету.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

В ходе обучения педагоги познакомятся с современными требованиями к уроку деятельностной направленности, к проектированию урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Теоретическая часть модуля включает основные вопросы по проблеме целеполагания при проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. На лекциях рассматриваются типология и структура уроков деятельностной направленности.

Практическая часть программы ориентирована на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество по решению учебно-практических задач. Задания носят продуктивный характер и направлены на вовлечение слушателей в практическую деятельность по разработке проекта урока. Работу по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС основного общего образования уроков по предмету слушатели завершают самостоятельно в качестве домашнего задания.

Итоговое занятие, проводимое в форме зачета, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области проектирования уроков деятельностной направленности.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	CMS Moodle	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	CMS Moodle	2
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	CMS Moodle	4
7	Зачет	CMS Moodle	2
		Итого:	10

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 105 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).
2. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 127 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.
4. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 56 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-031957-7.

Дополнительная

1. Еремина, Т. Я. Педагогические мастерские : инновационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Еремина. - Москва : Просвещение, 2013. - 160 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-028623-7.
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ОО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с.
3. Поташник, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) : метод. пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 112 с. - ISBN 5-93134-215-X.
4. Поташник, М. М. Требование к современному уроку : метод. пособие / М. М. Поташник. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-91382-018-1.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-030326-2.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина. - Начальная школа плюс до и после. - 2010. - № 3. - С. 20-26.

2. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.

3. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина. – Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.

4. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева. – Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.

3. Электронные ресурсы

1. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : <http://ug.ru/method/article/260>.

2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077.

3. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : http://www.ug.ru/method_article/260.

4. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся. – Режим доступа : <http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>.

5. Системно-деятельностный подход: открытый урок // Приложение к журналу Gnmс.ru. – 2011. – № 5. – Режим доступа : <http://goo.gl/9uLYVW>.

6. Современный урок // Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ОО. Петербургский вектор введения ФГОС. – Режим доступа : <http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennyj-urok>.

7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Государственная итоговая аттестация по географии»**

Авторы-составители:

Перова Т.Ю., канд. пед. наук,
заведующий кафедрой теории и методики
общего образования

Рябов В. А., кандидат географических наук,
доцент, преподаватель кафедры теории и
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативные документы проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений	2	2	0	0	0
2	Методика организации учебной деятельности по подготовке к выполнению заданий части 1 ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
3	Методика организации учебной деятельности по подготовке к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
4	Система работы учителя по подготовке обучающихся к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
5	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев	4	0	0	4	0
6	Пособия и Интернет-ресурсы при подготовке к ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
7	Зачет	4	0	0	4	0
Итого		18	2	0	16	0

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогической трудовой функции, включающей трудовые действия по организации, осуществлению контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Способен применять современные методы диагностирования достижений учащихся, формы и методы подготовки учащихся к итоговой аттестации по географии	Применять формы и методы подготовки учащихся к итоговой аттестации по географии, критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений при планировании учебной деятельности по подготовке к итоговой аттестации по географии	Нормативно-правовое обеспечение проведения итоговой аттестации по географии (ГИА) Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий ЕГЭ по географии

Содержание модуля

Тема 1 Нормативные документы проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений (2 часа)

Лекция (2 часа)

Обзор нормативных документов, регламентирующих проведение итоговой аттестации. Контрольные измерительные материалы (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений. Анализ демоверсий. Преемственность между контрольно-измерительными материалами ЕГЭ И ОГЭ.

Тема 2 Методика организации учебной деятельности по подготовке к выполнению заданий части 1 ЕГЭ по географии (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Методика организации учебной деятельности по подготовке выполнения заданий. Специфика заданий. Способы предупреждения ошибок и приёмы работы учителя по подготовке к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии. Работа с материалами сайта Федерального института педагогических измерений - www.fipi.ru .

Тема 3 Методика организации учебной деятельности по подготовке к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии (2 часа)

Практические занятия (круглый стол) (2 часа)

Методика организации учебной деятельности по подготовке выполнения заданий. Специфика заданий. Способы предупреждения ошибок и приёмы работы учителя по подготовке к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии. Работа с материалами сайта Федерального института педагогических измерений - www.fipi.ru .

Тема 4 Система работы учителя по подготовке обучающихся к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Круглый стол. Обсуждение форм и методов подготовки обучающихся к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии (из опыта работы).

Тема 5 Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Основные подходы к проверке и оценке заданий. Критерии оценивания заданий. Классификация ошибок, исправляемых и учитываемых в системе оценивания заданий. Памятка учителю по проверке и оценке экзаменационных работ.

Тема 6 Пособия и Интернет-ресурсы при подготовке к ЕГЭ по географии (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Проанализировать особенности учебных пособий по подготовке к итоговой аттестации, разработанных с участием ФИПИ.

Тема 7 Зачет (4 часа)

Тестирование.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы, технологии)

Теоретическая часть модуля включает основные понятия, связанные с организационно-методической деятельностью учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Формы организации занятий со слушателями: лекции и практические занятия, - на которых слушателям предоставляется возможность в совместной деятельности актуализировать теоретические знания и выполнить наиболее трудные тестовые задания по географии.

Практическая часть модуля организована через выполнение практических заданий слушателями, круглые столы по обсуждению вопросов организации и проведения ГИА и ориентирована на вовлечение слушателей в практическую деятельность по решению трудных вопросов ГИА по географии, предусматривает обмен накопленным опытом подготовки школьников к экзамену.

Результативность обучения по данной программе проверяется посредством оценки выполнения теста.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Учебный кабинет – 1;

Проектор – 1;

Ноутбук – 1;

Интернет.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И. В. Душина. - М. : ООО Издательство Астрель" : ООО "Издательство АСТ", 2004. - 203 с.

Дополнительная

1. Блаженков, В. А. Приемы развивающего обучения географии / В. А. Блаженков. - М. : Дрофа, 2006. - 60 с.

2. Финаров, Д. П. Методика обучения географии в школе : учебное пособие для студентов вузов / Д. П. Финаров. - М. : АСТ : Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 [2] с. : ил.

2. Электронные ресурсы

1. Сайт ФИПИ. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.
2. Пособия по подготовке к ГИА по географии. – Режим доступа: <http://www.ctege.info/knigi-po-geografii/>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Теория и методика обучения предмету «География» в условиях ФГОС
общего образования»**

Автор модуля: Перова Т.Ю., канд. пед. наук, заведующий кафедрой теории и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Анализ программ и учебно-методических комплектов по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2	2	0	0	0
2	Общие вопросы методики обучения географии на современном этапе развития школьного образования	6	2	0	4	0
3	Теория и методика преподавания содержательных блоков «География Земли» и «География России» примерной программы по предмету	4	2	0	2	0
4	Изучение регионального раздела школьного курса «География» на основе комплексного подхода	2	2	0	0	0
5	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	16	8	0	8	0

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогической трудовой функции, включающей трудовые действия по планированию и проведению учебных занятий.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Готов к педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового	Уметь провести анализ программ и учебно-методических комплектов по географии на соответствие	Знать современные программы, учебно-методические комплекты по географии, используемые в

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
		содержания образования обучающихся, современных требований к теории и методике обучения предмету «География»	требований ФГОС ООО	основной школе Знать методы и приемы отбора содержания и подготовки уроков при изучении регионального раздела в школьном курсе географии Знать общие подходы к преподаванию содержательных блоков «География Земли» и «География России» примерной программы по предмету

Содержание модуля

Тема 1 Анализ программ и учебно-методических комплектов по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2 часа)

Лекция (2 часа)

Примерные программы по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Учебники рекомендованные и допущенные, написанные в соответствии с концепцией модернизации географического образования, требованиями ФГОС основного общего образования.

Тема 2 Общие вопросы методики обучения географии на современном этапе развития школьного образования (6 часов)

Лекция (2 часа)

Методы обучения географии. Принципы классификации форм и методов обучения. Организация процесса обучения географии.

Практическое занятие (4 часа)

Проанализировать методы продуктивного обучения географии, интерактивные методы обучения географии, методы проблемного обучения в преподавании географии. Разработка фрагмент урока в соответствии с технологией (по выбору слушателей).

Тема 3 Теория и методика преподавания содержательных блоков «География Земли» и «География России» примерной программы по предмету (4 часа)

Лекция (2 часа)

География как школьный предмет, содержание которого охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Экологизация, социологизация, экономизация – приоритетные направления развития школьного географического образования. Внедрение в школьную географию компетентностного подхода. Теория и методика преподавания содержательных блоков «География Земли» и «География России».

Практическое занятие (2 часа)

Проанализировать приемы и методы изучения содержательных блоков «География Земли» и «География России» (УМК – на выбор слушателей).

Тема 4 Изучение регионального раздела школьного курса «География» на основе комплексного подхода (2 часа)

Лекция (2 часа)

Изучение регионального раздела «География России» на основе комплексного подхода: выделение отличительных свойств. Изучение внутренних структурообразующих связей региона, определяющих его целостность.

Тема 5 Зачет (2 часа)

Письменные ответы на вопросы.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы, технологии)

Формы организации занятий со слушателями: лекции и практические занятия, - на которых слушателям предоставляется возможность в совместной деятельности актуализировать теоретические знания и выполнить практические задания по модулю.

На практических занятиях слушатели применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях. Работа с Интернет и другими информационными ресурсами организуется индивидуально, парах или группами. При рассмотрении вопросов модуля используется кейс-технология, веб-квест-технология, ИКТ.

Итоговое занятие для педагогов проводится в форме контрольной работы, включающей вопросы, которые рассматриваются как на лекционных, так и практических занятиях.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Учебный кабинет – 1;

Проектор – 1;

Ноутбук – 1;

Интернет.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И. В. Душина. - М. : ООО Издательство Астрель" : ООО "Издательство АСТ", 2004. - 203 с.

Дополнительная

1. Блаженков, В. А. Приемы развивающего обучения географии / В. А. Блаженков. - М. : Дрофа, 2006. - 60 с.

2. Соловьев, Л. И. Краеведческие игры : учеб. пособие / Л. И. Соловьев ; Департ. образов. Кемер. обл. ; КРИПКИПРО. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2004. - 368 с. : ил.

3. Финаров, Д. П. Методика обучения географии в школе : учебное пособие для студентов вузов / Д. П. Финаров. - М. : АСТ : Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 [2] с. : ил.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся»**

Автор-составитель: Ивочкина Т. Н.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры управления образованием, пси-
хологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			Лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Исследовательское образование: ключевые концепты	2	2	0	0	0
2	Формы организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе	2	0	0	2	0
3	Организация целенаправленной, системной учебно-исследовательской деятельности учащихся	4	0	0	4	0
4	Основы технологии организации учебно-исследовательской работы учащихся	2	2	0	0	0
5	Планирование исследовательской работы и поиск решения проблемы учащимися	2	0	0	2	0
6	Требования к оформлению учебно-исследовательской работы	2	0	0	2	0
7	Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся	2	2	0	0	0
8	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	18	6	0	12	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по планированию и проведению занятий с использованием технологии организации учебно-исследовательской работы учащихся и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция	Планирование и проведение занятий с использованием технологии организации учебно-исследовательской работы учащихся	Способен и готов проводить занятия с использованием технологии организации учебно-исследовательской работы учащихся.	Использовать многообразие форм организации учебно-исследовательской деятельности Планировать и организовывать различные виды исследовательских работ в соответствии с требованиями ФГОС. Рецензировать учебно-исследовательские работы учащихся.	Общие и специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе на уроке и на внеурочных занятиях. Основные этапы учебно-исследовательской работы с учащимися. Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности

Содержание модуля

Тема 1 Исследовательское образование: ключевые концепты (2 часа)

Лекция (2 час.)

Исследовательское образование как активно развивающаяся познавательная система, обеспечивающая функционирование инновационного социума. Исследовательское обучение как обогащение содержания образования.

Понятие и сущность исследования как вида деятельности. Общие и специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Сравнение особенностей организации исследовательской деятельности школьников в знаниевой и личностно-ориентированной моделях (по Плигину А.А.)

Научная и учебная исследовательская деятельности. Различение научно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Цели и задачи организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности в школе. Принципы организации образовательного процесса на учебно-исследовательской основе.

Тема 2 Формы организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Определение многообразия форм организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС: учебно-исследовательская деятельность на уроке, учебно-исследовательская деятельность во внеурочное время; индивидуальная работа над учебным исследованием и работа над учебным исследованием в группах.

Тема 3 Организация целенаправленной, системной учебно-исследовательской деятельности учащихся (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Определение основных видов учебной деятельности учащихся (на примере 1-2 тем школьного учебного курса по выбору слушателей) с учетом групп учебных исследований (по А.П. Тряпицыной): монопредметные, межпредметные и надпредметные, типов учебно-исследовательских работ: реферативные, натуралистические и описательные, экспериментальные, исследовательские и видов учебно-исследовательских работ: конспект, аннотация, отзыв, рецензия, реферат, доклад, курсовая работа, квалификационная работа, оппонирование.

Программа организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности по предмету - индивидуальный инструмент педагога, позволяющий определять оптимальное содержание и формы её организации.

Тема 4 Основы технологии организации учебно-исследовательской работы учащихся (2 часа)

Лекция (2 часа)

Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. Этапы (компоненты) учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них.

Тема 5 Планирование исследовательской работы и поиск решения проблемы учащимися (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Выбор темы исследования учащимися (фантастические, эмпирические, теоретические темы). Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария. Поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов.

Представление (изложение) результатов исследования, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

Тема 6 Требования к оформлению учебно-исследовательской работы (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Требования к оформлению учебно-исследовательской работы. Рецензирование учебно-исследовательских работ учащихся.

Тема 7 Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся (2 часа)

Лекция (2 часа)

Способы оценки результатов учебно-исследовательской учащихся. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской деятельности. Критерии оценки учебно-исследовательских работ в основной и старшей школе. Критерии оценки защиты УИР. Методики оценивания исследовательских умений и навыков учащихся. Лист самооценки ученика-исследователя. Стимулирование учебного исследования.

Тема 8 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей

На лекционных занятиях в формате слайд-лекции рассматриваются актуальные вопросы организации учебно-исследовательской деятельности школьников в основной и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС.

На практических занятиях слушатели применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают ситуативные задачи. Работа с интернет и другими информационными ресурсами организуется индивидуально, парах или группами. При рассмотрении вопросов модуля используется кейс-технология, веб-квест-технология, ИКТ, фреймовая технология.

Итоговое занятие для педагогов проводится в форме контрольной работы по двум вариантам, включающей вопросы, которые рассматриваются как на лекционных, так и практических занятиях.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
2	Формы организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе	Компьютерный кабинет	2
3	Организация целенаправленной, системной учебно-исследовательской деятельности учащихся	Компьютерный кабинет	4
5	Планирование исследовательской работы и поиск решения проблемы учащимися	Компьютерный кабинет	2
6	Требования к оформлению учебно-исследовательской работы	Компьютерный кабинет	2
Итого:			10

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения	Часы
2	Формы организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе	компьютерный класс ПК Word, Power Point, Internet	2
3	Организация целенаправленной, системной учебно-исследовательской деятельности учащихся	компьютерный класс ПК Word, Power Point, Internet	4
5	Планирование исследовательской работы и поиск решения проблемы учащимися	компьютерный класс ПК Word, Power Point, Internet	2
6	Требования к оформлению учебно-исследовательской работы	компьютерный класс ПК Word, Power Point, Internet	2
Итого:			10

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Даутова, О. Б. . Современные педагогические технологии в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова / под ред. А. П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с. - ISBN 5-89815-791-3.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров /Е. С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6.
3. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников/ А.И. Савенков. - М. : Сентябрь, 2003.- 204 с.

Дополнительная

1. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях перехода к профильному обучению : учеб.-метод. пособие / Н. А. Заруба, В. Н. Борздун, В. Н. Овчинникова и др. / науч. ред. Е. Г. Овчинникова. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2005. - 122 с. - ISBN 5-7148-0262-4.
2. Слободчиков, В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования / В.И. Слободчиков // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 34-38.
3. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / М. В. Степанова / под ред. А. П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2005. - 96 с. - ISBN 5-89815-580-5.
4. Красношлыкова О.Г. Формы работы образовательного учреждения по формированию ключевых компетенций у учащихся: методические рекомендации /О.Г. красношлыкова, С.В. Новикова. – Кемерово : КРИПКи ПРО, 2012. – 103 с.

2. Статьи в периодических изданиях

- 1.Штоль, Д.Э. О типологии исследовательских работ школьников [Текст] /Д.Э. Штоль // Исследовательская работа школьников. – 2009. - № 1. – С.44-48.
2. Котельникова, Я.А. Некоторые особенности организации и оформления исследовательской работы учащихся [Текст] / Я.А. Котельникова// Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 1. – С.49-61.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Современный урок географии»

Автор-составитель: Перова Т. Ю.,
кандидат педагогических наук, заве-
дующий кафедрой теории и методики
общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практиче- ские занятия
1	2	3	4	5
1	Урок географии деятельностного типа	3	0	3
2	Зачет	1	0	1
	Итого:	4	0	4

Цель модуля: диссеминация ценного педагогического опыта по разработке и реализации современного урока в основной школе.

Тема 1 Современный урок географии деятельностного типа (3 часа)

Учитель-практик знакомит слушателей с опытом своей работы по использованию эффективных приемов, методов включения учащихся в учебную деятельность или показывает урок в классе, видеоурок в аудитории, предлагает конспекты уроков для последующего анализа и самоанализа.

Тема 2 Зачет (2 часа)

Собеседование.