

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

  
Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016 г. № 187

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

*«География: теория и методика преподавания географии  
в условиях реализации ФГОС общего образования»*

Автор-составитель:

Перова Т.Ю., кандидат педагогических  
наук, заведующий кафедрой теории и мето-  
дики общего образования

Рекомендована УМС

Протокол от «18» 05 2016 г. № 6

## 1. Аннотация программы

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Слушатели познакомятся с нормативными документами, обеспечивающими реализацию ФГОС общего образования; приемами и методами формирующего оценивания образовательных результатов учащихся; психологическими основами организации учебной деятельности; основными понятиями и приемами современных педагогических технологий; овладеют формами и методами качественной подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по географии; приемами работы с электронными формами учебников; научатся разрабатывать задания по географии с использованием сервисов Web 2.0; проектировать урок деятельностной направленности.

На практике слушатели познакомятся с опытом учителей-победителей конкурсов профессионального мастерства (мастер-классы, открытые уроки).

Вариативная часть программы познакомит слушателей с современными подходами к организации и проведению профориентационной работы среди учащихся, методами и приемами проектирования занятий с использованием технологии организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий при изучении модулей: «Психологические основы организации учебной деятельности», «Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе», «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования», «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования».

## 2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителя, позволяющих осуществлять деятельность по предмету «География» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

## 3. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО»	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО
«Психологические основы организации учебной деятельности»	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
«Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
«Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»	Общепедагогическая функция Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки образовательных достижений

«Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
«Государственная итоговая аттестация по географии»	Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
«Теория и методика обучения предмету «География» в условиях ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий
«Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение занятий с использованием технологии организации учебно-исследовательской работы учащихся
«Организация и методика профориентационной работы»	Общепедагогическая функция. Обучение	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

#### **4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы и экзамена, проводимого в форме тестирования.

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

  
Н. П. Недоспасова  
«31» августа 2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

*«География: теория и методика преподавания географии  
в условиях реализации ФГОС общего образования»*

Категория слушателей: учитель географии с высшим профессиональным образованием.  
Срок обучения: 144 час.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>118</b>	<b>35</b>	<b>83</b>	Зачет
1.1	Модуль «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО»	12	2	10	Зачет
1.2	Модуль «Психологические основы организации учебной деятельности»	12	4	8	Зачет
1.3	Модуль «Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе»	18	5	13	Зачет
1.4	Модуль «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»	12	6	6	Зачет
1.5	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	30	8	22	Зачет
1.6	Модуль «Государственная итоговая аттестация по географии»	18	2	16	Зачет
1.7	Модуль «Теория и методика обучения предмету «География» в условиях ФГОС общего образования»	16	8	8	Зачет
<b>II</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>18</b>	<b>6/2</b>	<b>12/16</b>	Зачет
2.1	Модуль «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся»	18	6	12	Зачет
2.2	Модуль «Организация и методика	18	2	16	Зачет

	профориентационной работы»				Зачет
<b>Ш</b>	<b>Практика</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Зачет
<b>IV</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Экзамен, защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>41/37</b>	<b>103/107</b>	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Е.Г. Дунина-Седенкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

***«География: теория и методика преподавания географии  
в условиях реализации ФГОС общего образования»***

**Категория слушателей:** учитель географии с высшим профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 144 час.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Календарный учебный график:**

08.09.16–08.12.16

Очная часть: 08.09.16–08.12.16 вторник 09.00–13.40, четверг 14.00–17.05

Дистанционная часть: 21.09.16–09.11.16 среда

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>118</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>83</b>	<b>17</b>
<b>1.1</b>	<b>Модуль «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
1.1.1	Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	4	0	0	4	0
1.1.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога	4	2	0	2	0
1.1.3	Государственная политика РФ в области здорового питания населения на период до 2020 г.	2	0	0	2	0
1.1.4	Зачет	2	0	0	2	0

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1.2</b>	<b><i>Модуль «Психологические основы организации учебной деятельности»</i></b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
1.2.1	Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты	2	2	0	0	0
1.2.2	Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности	2	1	0	1	0
1.2.3	Организация учебного сотрудничества	2	1	0	1	0
1.2.4	Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся	2	0	0	2	0
1.2.5	Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию	2	0	0	2	0
1.2.6.	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.3</b>	<b><i>Модуль «Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе»</i></b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>5</b>
1.3.1	Условия организации учебного процесса с использованием электронных форм учебников (ЭФУ)	3	2	2	1	1
1.3.2	Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ	9	3	3	6	4
1.3.3	Проектирование учебной ситуации с использованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании)	4	0	0	4	0
1.3.4	Анализ разработанных учебных ситуаций с использованием ЭФУ. Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.4</b>	<b><i>Модуль «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»</i></b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
1.4.1	Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся	2	2	0	0	0
1.4.2	Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках	2	2	0	0	0
1.4.3	Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание	4	2	0	2	0
1.4.4	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	2	0	0	2	0
1.4.5	Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.5</b>	<b><i>Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»</i></b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
1.5.1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
1.5.2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.5.3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
1.5.4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
1.5.5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
1.5.6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
1.5.7	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.6</b>	<b>Модуль «Государственная итоговая аттестация по географии»</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
1.6.1	Нормативные документы проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений	2	2	0	0	0
1.6.2	Методика организации учебной деятельности по подготовке к выполнению заданий части 1 ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
1.6.3	Методика организации учебной деятельности по подготовке к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
1.6.4	Система работы учителя по подготовке обучающихся к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
1.6.5	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев	4	0	0	4	0
1.6.6	Пособия и Интернет-ресурсы при подготовке к ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
1.6.7	Зачет	4	0	0	4	0
<b>1.7</b>	<b>Модуль «Теория и методика обучения предмету «География» в условиях ФГОС общего образования»</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
1.7.1	Анализ программ и учебно-методических комплектов по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2	2	0	0	0
1.7.2	Общие вопросы методики обучения географии на современном этапе развития школьного образования	6	2	0	4	0
1.7.3	Теория и методика преподавания содержательных блоков «География Земли» и «География России» примерной программы по предмету	4	2	0	2	0
1.7.4	Изучение регионального раздела школьного курса «География» на основе комплексного подхода	2	2	0	0	0
1.7.5	Зачет	2	0	0	2	0
<b>II</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>18</b>	<b>6/2</b>	<b>0</b>	<b>12/16</b>	<b>0</b>
<b>2.1</b>	<b>Модуль «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
2.1.1	Исследовательское образование: ключевые концепты	2	2	0	0	0
2.1.2	Формы организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе	2	0	0	2	0
2.1.3	Организация целенаправленной, системной учебно-исследовательской деятельности учащихся	4	0	0	4	0
2.1.4	Основы технологии организации учебно-исследовательской работы учащихся	2	2	0	0	0
2.1.5	Планирование исследовательской работы и поиск решения проблемы учащимися	2	0	0	2	0
2.1.6	Требования к оформлению учебно-исследовательской работы	2	0	0	2	0
2.1.7	Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся	2	2	0	0	0
2.1.8	Зачет	2	0	0	2	0
<b>2.2</b>	<b><i>Модуль «Организация и методика профориентационной работы»</i></b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
2.2.1	Психологические основы профориентационной работы в школе	2	0	0	2	0
2.2.2	Психологические основания выбора профессии	2	0	0	2	0
2.2.3	Личность в мире профессий	2	0	0	2	0
2.2.4	Цели и задачи профориентационной работы в школе	2	2	0	0	0
2.2.5	Методика определения профессиональной направленности	2	0	0	2	0
2.2.6	Содержание и формы профессиографирования	2	0	0	2	0
2.2.7	Формы и методы профинформирования	2	0	0	2	0
2.2.8	Зачет	4	0	0	4	0
<b>III</b>	<b>Практика</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
3.1.1	Уроки географии деятельностного типа	3	0	0	3	0
3.1.2	Зачет	1	0	0	1	0
<b>V</b>	<b>Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>41/37</b>	<b>5</b>	<b>103/107</b>	<b>17</b>
	Консультации	8				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога  
в условиях реализации ФГОС ООО»**

*Авторы-составители:*

Коваленко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики общего образования;

Кондратенко Л. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДООТ	практические занятия	из них с использованием ДООТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	4	0	0	4	0
2	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога	4	2	0	2	0
3	Государственная политика РФ в области здорового питания населения на период до 2020 г.	2	0	0	2	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий и получение новых компетенций, необходимых для реализации ФГОС ООО в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Способен анализировать и самооценивать профессиональные умения проектирования и	Самооценка профессиональных умений проектирования и реализации основных обще-	Содержание и структура профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность)

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	ООО	реализации основных общеобразовательных программ с позиции требований профессионального стандарта педагога к общепедагогическим функциям учителя	образовательных программ с позиции требований профессионального стандарта педагога к общепедагогическим функциям учителя	основном общем, среднем общем образовании) (учитель); Содержание и структура ФГОС ООО; цели и задачи государственной политики в области здорового питания

## **Содержание модуля**

**Тема 1 Требования профессионального стандарта педагога к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (4 часа)**

***Практическое занятие (4 часа)***

Анализ текста профессионального стандарта педагога по самооценке профессиональных умений проектирования и реализации основных общеобразовательных программ с позиции требований профессионального стандарта педагога к общепедагогическим функциям учителя. Заполнить лист самооценки. Границы самооценки от 1 до 5. Оформите и аргументируйте свои выводы. Укажите трудовые функции, которые Вам необходимо освоить.

**Тема 2 Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога (4 часа)**

***Лекция (2 часа)***

ФГОС ООО: содержание и структура. Примерная программа по предмету и рабочая программа учителя. Федеральный перечень учебников: структура, назначение. Санитарно-гигиенические требования к и построению расписания учебных занятий; к школьной мебели и оборудованию классных помещений, посадке ученика за партой; к уровню освещенности школьных помещений.

***Практические занятия (2 часа)***

Анализ проекта урока на соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

**Тема 3 Государственная политика РФ в области здорового питания населения на период до 2020 г. (2 часа)**

***Практическое занятие (2 часа)***

Анализ текста Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2010 N 1873-р «Об основах государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года».

**Тема 4 Зачет (2 часа)**

Тестирование.

## **Организационно-педагогические условия**

## **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

В модуле используются образовательные технологии: лекции, методы интерактивного обучения; дискуссия. Их использование позволяет совершенствовать трудовые действия и формирование новых компетенций, необходимых для реализации ФГОС ООО в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога.

Занятия проводятся с использованием раздаточного учебно-методического материала (основные определения, сравнительные таблицы и диаграммы, схемы с короткими пояснениями), что способствует лучшему усвоению слушателями содержания учебного материала.

## **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая.

## **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

#### **Основная**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-030326-2.
2. Безруких, М. М. Разговор о здоровье и правильном питании : методическое пособие для учителя / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 80 с. : ил. - (Nestle Правильное Питание). - ISBN 978-5-373-06039-4.
3. Безруких, М. М. Формула правильного питания : методическое пособие для учителя / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-373-03821-8.
4. Федорцева, М. Б. Здоровьесберегающая деятельность учителя на уроке : учеб.-метод. пособие / М. Б. Федорцева, Т. В. Шелкунова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 72 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0454-3.
5. Федорцева, М. Б. Учебное расписание как фактор здоровьесберегающей деятельности учителя на уроке : монография / М. Б. Федорцева. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 173 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0453-6.

#### **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества [Текст] / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.
2. Сальникова, О. А. Ключевые компетенции в современном образовании / О. А. Сальникова. – Начальная школа плюс до и после. 2011. – № 12. – С. 74–78.
3. Чиндилова, О. В. От государственных стандартов «первого поколения» к новому образовательному стандарту / О. В. Чиндилова. – Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 11. – С. 3–6.

#### **3. Электронные ресурсы**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36). – Режим доступа : <http://goo.gl/8WbfLV>.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Указ Президента № 271 от 04 февраля 2010 г.). – Режим доступа : <http://goo.gl/HRU1vS>.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : основная школа [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стан-

дарт. – М. : Изд-во «Просвещение», 2011. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). – Режим доступа : <http://goo.gl/1Kw3zV>.
5. Мельникова Н.А., Лукьянова В.Н.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, 2005 . – Режим доступа : [http://медпортал.com/valeologiya\\_738/osnovyi-meditsinskih-znaniy-zdorovogo-obraza347.html](http://медпортал.com/valeologiya_738/osnovyi-meditsinskih-znaniy-zdorovogo-obraza347.html)
6. Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную, аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». – Режим доступа : <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Психологические основы организации учебной деятельности»**

*Автор-составитель:* Ветрова Я.А.,  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры управления образованием, психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты	2	2	0	0	0
2	Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности	2	1	0	1	0
3	Организация учебного сотрудничества	2	1	0	1	0
4	Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся	2	0	0	2	0
5	Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию	2	0	0	2	0
6	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы; на формирование системы регуляции учебной деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы	Готов применять современные методики и технологии активизации познавательной активности Способен поддерживать деловую, дружелюбную атмосферу	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основные закономерности возрастного развития
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы	Готов применять современные методики и технологии активизации познавательной активности	Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

**Содержание модуля**

**Тема 1 Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты (2 часа)**

**Лекция (2 часа)**

«Деятельность» как ключевая категория в психологии и педагогике. Развитие личности обучающегося в процессе учебной деятельности (Л.С. Выготский). Соотношение понятий «обучение» и «развитие». Понятие «ведущий вид деятельности» (Д. Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев). Структура учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Г.А. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

**Тема 2 Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности (2 часа)**

**Лекция (1 час)**

Индивидуально-психологические особенности человека. Возрастные особенности и главные новообразования подросткового и старшего школьного возраста.

***Практическое занятие (1 час)***

Работа в подгруппах: особенности взаимодействия педагога с обучающимися подросткового и старшего школьного возраста в процессе учебной деятельности; выступление подгрупп; анализ и обсуждение; общие выводы.

**Тема 3 Организация учебного сотрудничества (2 часа)**

***Лекция (1 час)***

Стрессобразующие факторы образовательного процесса. Приемы и способы создания благоприятного психологического климата и условий для сотрудничества обучающихся. Принцип психологической комфортности.

***Практическое занятие (1 час)***

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: мотивы нежелательного поведения; стратегии поддержки желательного поведения; особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися; анализ и обсуждение; общие выводы. Упражнение «Пирамида потребностей». Схема «Эффективная коммуникация». Упражнение «Я-высказывания».

**Тема 4 Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся (2 часа)**

***Практическое занятие (2 часа)***

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: понятие «субъект учебной деятельности» (умение ставить цель на очередной этап работы, умение осмысливать мотивы деятельности и выбирать адекватные цели средства ее осуществления; самостоятельное совершение действий; способность достигать результата и производить самооценку); рефлексия как основной инструмент реализации деятельности; анализ и обсуждение; общие выводы. Упражнение «Рефлексивная петля». Дидактическая игра «Индуктор».

**Тема 5 Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию (2 часа)**

***Практическое занятие (2 часа)***

Работа в подгруппах: обсуждение способов и методов поддержания и активизации мотивационной сферы школьника (поддержка интеллектуальной состоятельности, поддержка коммуникативной состоятельности, внесение собственного вклада в общее дело; схема построения мотивационных фраз). Дидактическая игра «Мотивация». Развитие способности к целеполаганию и планированию учебной деятельности у школьников: показатели сформированности способности к целеполаганию (А.Г. Асмолов). Принципы постановки целей (техника «SMART»). Схема реализации цели (план). Дидактическая игра «Три цели». Анализ и обсуждение; общие выводы.

**Тема 6 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа.

**Организационно-педагогические условия**

**1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль рассчитан на 4 часа лекционных, 8 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствие с современными требованиями.

Итоговое занятие в форме контрольной работы выполняется с использованием дистанционной формы обучения.

## **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая  
и т. д.

## **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

#### **Основная**

1. Ветрова, Я. А. Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 119 с.

2. Лучшева, Л. М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях: учебно-методическое пособие / Л. М. Лучшева, О. А. Попова. - Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2007. – 28 с.

3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608 с.

4. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.

5. Поташник, М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2015. - 320 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-93134-450-8.

6. Система психологического сопровождения основной школы в условиях реализации ФГОС / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой, Я.А. Ветровой – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 325 с. – (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС).

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

#### **Дополнительная**

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов, изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

2. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

3. Кривцова, С.В. Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – Генезис, 2007. – 214 с.



## 2. Статьи в периодических изданиях

1. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения в // Школьные технологии. – 2003. – N 6. – С. 30-39.
2. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С.13-27.
3. Купавцев, А. В. Деятельностный аспект процесса обучения // Педагогика. – 2002. – №6. – С.44-66.
4. Хуторский, А.В. Деятельность как содержание образования //Народное образование. – 2003. – №8. – С.107-114

## 3. Электронные ресурсы

1. Теплоухова, Л. А. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности [Электронный ресурс] / Л. А. Теплоухова – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/419748/>
2. Ушакова, О. Ю. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника [Электронный ресурс] / О. Ю. Ушакова – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>
3. Фисенко, Т. И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов второго поколения [Электронный ресурс] / Т. И. Фисенко – Режим доступа: [http://slovesnic.ru/index.php?Itemid=67&catid=49:2012-12-16-14-08-14&id=329:2013-05-08-15-34-22&option=com\\_content&view=article](http://slovesnic.ru/index.php?Itemid=67&catid=49:2012-12-16-14-08-14&id=329:2013-05-08-15-34-22&option=com_content&view=article)
4. Шубина, Т. И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс] / Т. И. Шубина. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Электронная форма учебника (ЭФУ) в учебном процессе»**

*Автор-составитель:* Киселева А.А.,  
старший преподаватель кафедры теории и  
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Условия организации учебного процесса с использованием электронных форм учебников (ЭФУ)	3	2	2	1	1
2	Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ	9	3	3	6	4
3	Проектирование учебной ситуации с использованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании)	4	0	0	4	0

4	Анализ разработанных учебных ситуаций с использованием ЭФУ. Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>5</b>

**Цель модуля:** совершенствование общепедагогической ИКТ-компетентности по использованию электронных форм учебника на уроках, необходимой для выполнения трудовой общепедагогической функции.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Готов применять ЭФУ в учебном процессе	Проектировать учебный процесс с использованием ЭФУ	Условия организации учебного процесса с использованием электронных форм учебников. Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ.

### Содержание модуля

**Тема 1 Условия организации учебного процесса с использованием электронных форм учебников (ЭФУ) (3 часа)**

**Лекция (2 часа)**

Нормативно-правовое обеспечение использования электронных форм учебников в деятельности образовательных организаций в условиях реализации ФГОС. Здоровьесберегающие технологии в условиях использования ЭФУ. Информационно-технологические ресурсы развития информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации в условиях использования ЭФУ. *Лекция реализуется с использованием ДОТ.*

**Практическое занятие (1 час)**

Заполнение таблицы «Компоненты ИОС школы, и возможные направления использования ЭФУ с учетом принципов построения школьной образовательной среды». *Практическое занятие реализуется с использованием ДОТ.*

**Тема 2 Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ (9 часов)**

**Лекция (2 часа)**

Основные тенденции современного образования. Использование электронного учебного контента и электронных учебников в учебном процессе. Современные педагогические технологии и возможности использования электронных учебников (перевернутое, смешанное, мобильное, дистанционное обучение). *Лекция реализуется с использованием ДОТ.*

**Практическое занятие (2 часа)**

Обсуждение: В каких из современных тенденции образования, на Ваш взгляд, использование электронных учебников наиболее актуально?

Знакомство с демоверсиями электронных учебников по предмету. Сравнительный анализ печатной формы учебника и ЭФУ. *Практическое занятие реализуется с использованием ДОТ.*

**Практическое занятие (2 часа)**

Просмотр видеозаписи урока с поддержкой ЭФУ. Анализ урока. *Практическое занятие реализуется с использованием ДОТ.*

### **Лекция (1 час)**

Системы доставки учебного образовательного контента. Системы дистрибуции контента: «Азбука», «Дай 5», «Электронные учебники СМ.RU», «Учебник цифрового века». Модели доступа к электронным учебникам в различных системах дистрибуции. Реализация современных стандартов образования с использованием ЭФУ. *Лекция реализуется с использованием ДОТ.*

### **Практическое занятие (2 часа)**

Обсуждение: Какие модели интеграции ЭФУ возможны в Вашем ОУ? Знакомство с системами дистрибуции контента: «Азбука», «Дай 5», «Электронные учебники СМ.RU», «Учебник цифрового века».

### **Тема 3 Проектирование учебной ситуации с использованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании) (4 часа)**

#### **Практическое занятие (4 часа)**

Работа в группе по проектированию учебной ситуации с использованием ЭФУ. Заполнение технологической карты по проектированию учебной ситуации.

### **Тема 4 Анализ разработанных учебных ситуаций с использованием ЭФУ. Зачет (2 часа)**

#### **Практическое занятие (2 часа)**

Представление работы группы по проектированию учебной ситуации с использованием ЭФУ.

Анализ представленных работ в соответствии с критериями:

- Оптимальный выбор технологии обучения и ЭФУ.
- Баланс традиционных и цифровых учебных умений учащихся в контексте деятельного подхода в обучении с использованием ЭФУ.
- Информационно-учебная активность детей: деятельностный подход в организации учеников, умение организовывать сотрудничество обучающихся с ЭФУ индивидуально и в группе.

Зачет по накопительной системе.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль реализуется с поддержкой дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Все лекционные занятия реализуются в дистанционном режиме, представляют собой видео лекции, сопровождаются текстовыми материалами для самостоятельного изучения.

Цель занятий – актуализация знаний педагогов в области использования ИКТ в профессиональной деятельности, развитие мотивационного и когнитивного компонентов общепедагогической ИКТ-компетентности педагогов.

На практических занятиях используются активные и интерактивные приемы обучения: участие в форуме, работа с документами совместного редактирования, работа в группах с дальнейшим представлением результатов работы.

Зачет проводится по накопительной системе.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

*Наименование специализированных кабинетов:*

<b>№ темы в УТП</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Наименование специализированных кабинетов</b>	<b>Часы</b>
2	Методические подходы к организации учебного процесса с использованием ЭФУ	Компьютерный класс с выходом в Интернет	2
3	Проектирование учебной ситуации с исполь-		4

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
	зованием ЭФУ (на конкретном предметном содержании)		
4	Анализ разработанных учебных ситуаций с использованием ЭФУ. Зачет		2
		<b>Итого:</b>	<b>8</b>

**Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса**

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисов Интернет	Часы
1	Условия организации учебного процесса с использованием электронных форм учебников (ЭФУ)	CMS Moodle	3
2	Построение учебного процесса с использованием электронной формы учебника (ЭФУ)		7
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

**Учебная и учебно-методическая литература**

**Основная**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. / под ред. Е. С. Полат. – М. : ИЦ «Академия», 2005. – 272 с.

**Электронные ресурсы**

1. Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://digital.1september.ru/files/etutorial/prosv.pdf>
2. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи [Электронный ресурс] / Ю.Г. Коротенков. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/849/74849/54962>
3. Кудимова Н.В. Возможности системы Азбука для работы с ЭФУ [Электронный ресурс] / Н.В. Кудимова. – Режим доступа : [http://files.drofa.ru/site/present/2015-04-08\\_Kudimova.pdf](http://files.drofa.ru/site/present/2015-04-08_Kudimova.pdf)
4. Левин М. Как технологии изменяют образование: пять главных трендов [Электронный ресурс] / М. Левин. – Режим доступа : <http://www.forbes.ru/tehno/budushchee/82871-kak-tehnologii-izmenyat-obrazovanie-pyat-glavnyh-trendov>
5. Ливенец М.А. Реализация проекта внедрения электронных учебников в школе [Электронный ресурс] / М.А. Ливенец, Н.К. Кудимова, Г.В. Утюпина. – Режим доступа : [https://edugalaxy.intel.ru/assets/pdf/eTextbook\\_final.pdf](https://edugalaxy.intel.ru/assets/pdf/eTextbook_final.pdf)
6. Масленникова О.Н. Работа с электронной формой учебника [Электронный ресурс] / О.Н. Масленникова. – Режим доступа : [http://files.drofa.ru/site/textbook-on-electronic-form\\_DROFA.pdf](http://files.drofa.ru/site/textbook-on-electronic-form_DROFA.pdf)
7. Электронные учебники. Рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств [Электронный ресурс] / А.Н. Лейбович, Л.Л. Босова и др. – Режим доступа : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Rekomendation-IMEU-EOR-24.pdf>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Современная оценка образовательных результатов учащихся  
при получении основного общего образования»**

*Автор-составитель:* Автайкина  
Т.О., кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой начального и  
дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся	2	2	0	0	0
2	Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках	2	2	0	0	0
3	Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание	4	2	0	2	0
4	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	2	0	0	2	0
5	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

*Цель модуля:* совершенствование трудовых действий по организации, осуществлению контроля и оценки образовательных достижений учащимися при получении основного общего образования и совершенствование новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой общепедагогической функции.

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки образователь-	Способен организовать формирующее оценивание образовательных результатов учащихся.	Владеть приемами, методами формирующего оценивания образовательных ре-	Знать основные характеристики формирующей системы оценивания обра-

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	ных достижений	Способен использовать приемы, методы формирующего оценивания образовательных результатов учащихся на уроке	зультатов учащихся уча-	зовательных результатов учащихся

## **Содержание модуля**

**Тема 1 Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся (2 часа)**

*Лекции (2 часа)*

Введение в программу модуля. Выявление проблем по теме учебного модуля. Рефлексивное собеседование.

Проблемная лекция.

Образовательные достижения. Основные функции оценки в традиционной и развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ООО к системе оценивания образовательных результатов учащихся. Основные признаки нового подхода к оцениванию.

**Тема 2 Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках(2 часа)**

*Лекции (2 часа)*

Формирующее оценивание. Суммативное оценивание. Стратегии формирующего оценивания. Этапы взаимодействия учителя и учащихся при организации образовательного процесса в условиях введения формирующего оценивания. Преимущества формирующего оценивания.

Рефлексивное собеседование.

**Тема 3 Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание (4 часа)**

*Лекции (2 часа)*

Классификация методов и приемов формирующего оценивания. Характеристика методов формирующего оценивания в ходе текущего контроля на уроках по разным предметам. Итоговое оценивание.

*Практическое занятие (2 часа)*

Кейс-технология

Проанализируйте учебные ситуации на уроках.

Опишите оценочную деятельность учителя и учащихся в предложенной учебной ситуации. Обоснуйте эффективность выбранных приемов и методов рефлексивного оценивания образовательных результатов учащихся.

Анализ результатов работы «Круглый стол».

**Тема 4 Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания (2 часа)**

*Практическое занятие (2 часа)*

Заполнение таблицы «Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания».

**Тема 5 Зачет (2 часа)**

Тест.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Учебный модуль включает лекционные и практические занятия. Перед изучением данного модуля проводится рефлексивное собеседование, в ходе которого выявляются проблемы, затруднения педагогов в реализации оценочной деятельности в условиях новых требований ФГОС, уточняется и корректируется содержание программы обучения.

На лекционных занятиях используются проблемно-диалогическая технология, включающая слушателей в учебное сотрудничество по осознанию собственных затруднений и поиска путей их решения. Лекции преподавателя сопровождаются мультимедийной презентацией.

На практических занятиях слушатели работают в малых группах с использованием кейс-технологии. Цель – обобщить теоретические знания, полученные во время лекционного занятия, овладеть приемами, методами формирующего оценивания образовательных результатов учащихся через анализ и проектирование фрагментов уроков по разным предметам с точки зрения эффективного использования тех или иных приемов и методов формирующего оценивания, а также определить тип оценивания, обсудить целесообразность, достоинства и недостатки его применения на уроках.

Каждое аудиторное занятие заканчивается рефлексивным собеседованием, в ходе которого осуществляется обратная связь, для выяснения как слушатели воспринимают учебный материал по теме. Для этой работы используются различные формы, а именно: устный опрос, одноминутное эссе, заполнение таблицы рефлексии. Подводятся итоги.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### ***1. Учебная и учебно-методическая литература***

##### **Основная**

1. Автайкина, Т. О. Подготовка учителя начальных классов к контрольно-оценочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов : монография / Т. О. Автайкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 129 с. - ISBN 978-5-7291-0495-6.

2. Система оценивания планируемых результатов начального образования в условиях введения ФГОС НОО : матер. науч.-практ. конф. (Новокузнецк, 29 марта 2011 г.) / под общ. ред.: Е. А. Нагрелли, Т. О. Автайкиной, Н. А. Демчук. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7291-0500-7.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-030326-2.

##### **Дополнительная**

1. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях безотметочного обучения : опыт разработки и использования : науч.-практ. изд. / под. ред. Т. О. Автайкиной ; МОУ ДПО ИПК. - Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. - 104 с. - ISBN 5-7291-0374-3.

## **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Кравцова И.Л., Пинская М.А. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы // Народное образование. – 2012. - №2 . – С. 163-168.
2. Новикова Т.Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике // Вопросы образования. - 2004. - №3.
3. Пинская М.А. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии // Народное образование. – 2010. - № 5. – С. 192-201.
4. Пинская М.А. Иванов А.В. Критериальное оценивание в школе // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С.177-184.

## **3. Электронные ресурсы**

1. Сеть творческих учителей. Формирующее оценивание на уроке. – Режим доступа : [http://www.it-n.ru/board.aspx&cat\\_no=249627  
tmpl=Thread BoardId=282525  
ThreadId=447703&page=0](http://www.it-n.ru/board.aspx&cat_no=249627&tmpl=Thread&BoardId=282525&ThreadId=447703&page=0)
2. Формирующее оценивание в системе образования. – Режим доступа : [http //  
dok.rgv/mjjdle/course/view.php&id=2](http://dok.rgv/mjjdle/course/view.php?id=2)
3. Формирующее оценивание: интерактивные учебные ситуации. – Режим доступа : [https^//sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-octnivanie](https://sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-octnivanie)



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»**

*Автор-составитель:* Перова Т. Ю.,  
кандидат педагогических наук, заве-  
дующий кафедрой теории и методики  
общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
7	Зачет	2	0	0	2	2
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

*Цель модуля:* совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий, по формированию универсальных учебных действий и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической трудовой функции.

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий	Готов применять системно-деятельностный подход при проектировании и реализации урока в основной школе	Уметь разрабатывать учебное задание по предмету как средство формирования УУД Уметь формулировать цели урока деятельностной	Знать структуру и требования к уроку деятельностной направленности Знать критерии сформированности УУД

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
			направленности Уметь проектировать урок деятельностной направленности Уметь осуществлять анализ урока	

## Содержание модуля

### **Тема 1 Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования (4 часа)**

#### *Лекция (2 часа)*

Требования к современному уроку в аспекте ФГОС основного общего образования. Изменения в содержании урока. Специфика урока деятельностной направленности.

#### *Практическое занятие (2 часа)*

Практическая работа 1: выявить, в чем плюсы и минусы традиционного урока и урока деятельностной направленности, определить признаки урока деятельностной направленности; создать в коллективной презентации слайд «современный урок», используя не словотермин, а слово-образ, слово-метафору.

### **Тема 2 Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода (4 часа)**

#### *Лекция (2 часа)*

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков деятельностной направленности. Технологическая карта урока.

#### *Практическое занятие (2 часа)*

Практическая работа 2: рассмотреть структурные элементы уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Составить практические рекомендации по построению урока деятельностной направленности.

### **Тема 3 Технология целеполагания урока (4 часа)**

#### *Лекция (2 часа)*

Вопросы практического целеполагания (виды целей, их иерархия, требования к формулировкам), инструментарий разработки стратегии и тактики урока. Диагностичность цели.

#### *Практическое занятие (2 часа)*

Практическая работа 3: рассмотреть примеры задач, определить по таблице «Таксономия учебных целей и задач Б. Блума» уровень учебных целей в познавательной области; сформулировать цели урока деятельностной направленности по предмету.

### **Тема 4 Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке (6 часов)**

#### *Практическое занятие (6 часов)*

Практическая работа 4: рассмотреть специфику и свойства учебной деятельности учащихся на уроке; используя материалы таблицы «Виды универсальных учебных действий», определить виды действий, выделяемых в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, раскрыть содержание этих действий; критерии сформированности УУД.

Дистанционно: приведите примеры типовых задач, направленных на развитие УУД; разработать учебные задания по предмету как средства формирования УУД.

### **Тема 5 Проектирование урока деятельностной направленности (6 часов)**

#### ***Практическое занятие (6 часов)***

Практическая работа 5: составить технологическую карту урока, используя любой вариант технологической карты, а также интерактивные методы и приемы: конструктор урока; приемы технологии развития критического мышления; сборник игровых приемов обучения; интернет-каталог дидактических приемов обучения.

### **Тема 6 Критерии результативности урока деятельностной направленности (4 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Характеристика критериев результативности урока деятельностной направленности.

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Практическая работа 6: провести анализ и оценить урок в системно-деятельностном подходе в соответствии с критериями.

### **Тема 7 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа. Разработка проекта урока деятельностной направленности по предмету.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

В ходе обучения педагоги познакомятся с современными требованиями к уроку деятельностной направленности, к проектированию урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

*Теоретическая часть* модуля включает основные вопросы по проблеме целеполагания при проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. На лекциях рассматриваются типология и структура уроков деятельностной направленности.

*Практическая часть* программы ориентирована на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество по решению учебно-практических задач. Задания носят продуктивный характер и направлены на вовлечение слушателей в практическую деятельность по разработке проекта урока. Работу по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС основного общего образования уроков по предмету слушатели завершают самостоятельно в качестве домашнего задания.

*Итоговое занятие*, проводимое в форме зачета, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области проектирования уроков деятельностной направленности.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

***Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса***

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	CMS Moodle	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	CMS Moodle	2
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	CMS Moodle	4
7	Зачет	CMS Moodle	2
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. - Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2015. - 105 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).
2. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. - Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2013. - 127 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.
4. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 56 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-031957-7.

##### Дополнительная

1. Еремина, Т. Я. Педагогические мастерские : инновационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Еремина. - Москва : Просвещение, 2013. - 160 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-028623-7.
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ОО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с.
3. Поташник, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) : метод. пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 112 с. - ISBN 5-93134-215-X.
4. Поташник, М. М. Требование к современному уроку : метод. пособие / М. М. Поташник. - М. : Цент педагогического образования, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-91382-018-1.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-030326-2.

#### 2. Статьи в периодических изданиях

1. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина. - Начальная школа плюс до и после. - 2010. - № 3. - С. 20-26.

2. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.

3. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина. – Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.

4. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева. – Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.

### **3. Электронные ресурсы**

1. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : <http://ug.ru/method/article/260>.

2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=20077](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077).

3. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : [http://www.ug.ru/method\\_article/260](http://www.ug.ru/method_article/260).

4. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся. – Режим доступа : <http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>.

5. Системно-деятельностный подход: открытый урок // Приложение к журналу Gnmс.ru. – 2011. – № 5. – Режим доступа : <http://goo.gl/9uLYVW>.

6. Современный урок // Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ОО. Петербургский вектор введения ФГОС. – Режим доступа : <http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennyj-urok>.

7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Государственная итоговая аттестация по географии»**

*Авторы-составители:*

Перова Т.Ю., канд. пед. наук,  
заведующий кафедрой теории и методики  
общего образования

Рябов В. А., кандидат географических наук,  
доцент, преподаватель кафедры теории и  
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативные документы проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений	2	2	0	0	0
2	Методика организации учебной деятельности по подготовке к выполнению заданий части 1 ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
3	Методика организации учебной деятельности по подготовке к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
4	Система работы учителя по подготовке обучающихся к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
5	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев	4	0	0	4	0
6	Пособия и Интернет-ресурсы при подготовке к ЕГЭ по географии	2	0	0	2	0
7	Зачет	4	0	0	4	0
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогической трудовой функции, включающей трудовые действия по организации, осуществлению контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Способен применять современные методы диагностирования достижений учащихся, формы и методы подготовки учащихся к итоговой аттестации по географии	Применять формы и методы подготовки учащихся к итоговой аттестации по географии, критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений при планировании учебной деятельности по подготовке к итоговой аттестации по географии	Нормативно-правовое обеспечение проведения итоговой аттестации по географии (ГИА) Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий ЕГЭ по географии

## **Содержание модуля**

### **Тема 1 Нормативные документы проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Обзор нормативных документов, регламентирующих проведение итоговой аттестации. Контрольные измерительные материалы (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений. Анализ демоверсий. Преемственность между контрольно-измерительными материалами ЕГЭ И ОГЭ.

### **Тема 2 Методика организации учебной деятельности по подготовке к выполнению заданий части 1 ЕГЭ по географии (2 часа)**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Методика организации учебной деятельности по подготовке выполнения заданий. Специфика заданий. Способы предупреждения ошибок и приёмы работы учителя по подготовке к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии. Работа с материалами сайта Федерального института педагогических измерений - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) .

### **Тема 3 Методика организации учебной деятельности по подготовке к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии (2 часа)**

#### ***Практические занятия (круглый стол) (2 часа)***

Методика организации учебной деятельности по подготовке выполнения заданий. Специфика заданий. Способы предупреждения ошибок и приёмы работы учителя по подготовке к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии. Работа с материалами сайта Федерального института педагогических измерений - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) .

### **Тема 4 Система работы учителя по подготовке обучающихся к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии (2 часа)**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Круглый стол. Обсуждение форм и методов подготовки обучающихся к выполнению заданий части 2 ЕГЭ по географии (из опыта работы).

**Тема 5 Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе критериев (4 часа)**

***Практическое занятие (4 часа)***

Основные подходы к проверке и оценке заданий. Критерии оценивания заданий. Классификация ошибок, исправляемых и учитываемых в системе оценивания заданий. Памятка учителю по проверке и оценке экзаменационных работ.

**Тема 6 Пособия и Интернет-ресурсы при подготовке к ЕГЭ по географии (2 часа)**

***Практическое занятие (2 часа)***

Проанализировать особенности учебных пособий по подготовке к итоговой аттестации, разработанных с участием ФИПИ.

**Тема 7 Зачет (4 часа)**

Тестирование.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы, технологии)**

*Теоретическая часть модуля* включает основные понятия, связанные с организационно-методической деятельностью учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Формы организации занятий со слушателями: лекции и практические занятия, - на которых слушателям предоставляется возможность в совместной деятельности актуализировать теоретические знания и выполнить наиболее трудные тестовые задания по географии.

*Практическая часть модуля* организована через выполнение практических заданий слушателями, круглые столы по обсуждению вопросов организации и проведения ГИА и ориентирована на вовлечение слушателей в практическую деятельность по решению трудных вопросов ГИА по географии, предусматривает обмен накопленным опытом подготовки школьников к экзамену.

Результативность обучения по данной программе проверяется посредством оценки выполнения теста.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

Учебный кабинет – 1;

Проектор – 1;

Ноутбук – 1;

Интернет.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### ***1. Учебная и учебно-методическая литература***

##### **Основная**

1. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И. В. Душина. - М. : ООО Издательство Астрель" : ООО "Издательство АСТ", 2004. - 203 с.

##### **Дополнительная**

1. Блаженков, В. А. Приемы развивающего обучения географии / В. А. Блаженков. - М. : Дрофа, 2006. - 60 с.



2. Финаров, Д. П. Методика обучения географии в школе : учебное пособие для студентов вузов / Д. П. Финаров. - М. : АСТ : Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 [ 2] с. : ил.

## **2. Электронные ресурсы**

1. Сайт ФИПИ. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.
2. Пособия по подготовке к ГИА по географии. – Режим доступа: <http://www.ctege.info/knigi-po-geografii/>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Теория и методика обучения предмету «География» в условиях ФГОС  
общего образования»**

Автор модуля: Перова Т.Ю., канд. пед. наук, заведующий кафедрой теории и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Анализ программ и учебно-методических комплектов по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2	2	0	0	0
2	Общие вопросы методики обучения географии на современном этапе развития школьного образования	6	2	0	4	0
3	Теория и методика преподавания содержательных блоков «География Земли» и «География России» примерной программы по предмету	4	2	0	2	0
4	Изучение регионального раздела школьного курса «География» на основе комплексного подхода	2	2	0	0	0
5	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

*Цель модуля:* совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогической трудовой функции, включающей трудовые действия по планированию и проведению учебных занятий.

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Готов к педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового	Уметь провести анализ программ и учебно-методических комплектов по географии на соответствие	Знать современные программы, учебно-методические комплекты по географии, используемые в

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
		содержания образования обучающихся, современных требований к теории и методике обучения предмету «География»	требований ФГОС ООО	основной школе Знать методы и приемы отбора содержания и подготовки уроков при изучении регионального раздела в школьном курсе географии Знать общие подходы к преподаванию содержательных блоков «География Земли» и «География России» примерной программы по предмету

## Содержание модуля

### **Тема 1 Анализ программ и учебно-методических комплектов по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Примерные программы по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Учебники рекомендованные и допущенные, написанные в соответствии с концепцией модернизации географического образования, требованиями ФГОС основного общего образования.

### **Тема 2 Общие вопросы методики обучения географии на современном этапе развития школьного образования (6 часов)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Методы обучения географии. Принципы классификации форм и методов обучения. Организация процесса обучения географии.

#### ***Практическое занятие (4 часа)***

Проанализировать методы продуктивного обучения географии, интерактивные методы обучения географии, методы проблемного обучения в преподавании географии. Разработка фрагмент урока в соответствии с технологией (по выбору слушателей).

### **Тема 3 Теория и методика преподавания содержательных блоков «География Земли» и «География России» примерной программы по предмету (4 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

География как школьный предмет, содержание которого охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Экологизация, социологизация, экономизация – приоритетные направления развития школьного географического образования. Внедрение в школьную географию компетентностного подхода. Теория и методика преподавания содержательных блоков «География Земли» и «География России».

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Проанализировать приемы и методы изучения содержательных блоков «География Земли» и «География России» (УМК – на выбор слушателей).

#### **Тема 4 Изучение регионального раздела школьного курса «География» на основе комплексного подхода (2 часа)**

##### **Лекция (2 часа)**

Изучение регионального раздела «География России» на основе комплексного подхода: выделение отличительных свойств. Изучение внутренних структурообразующих связей региона, определяющих его целостность.

#### **Тема 5 Зачет (2 часа)**

Письменные ответы на вопросы.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы, технологии)**

Формы организации занятий со слушателями: лекции и практические занятия, - на которых слушателям предоставляется возможность в совместной деятельности актуализировать теоретические знания и выполнить практические задания по модулю.

*На практических занятиях* слушатели применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях. Работа с Интернет и другими информационными ресурсами организуется индивидуально, парах или группами. При рассмотрении вопросов модуля используется кейс-технология, веб-квест-технология, ИКТ.

*Итоговое занятие* для педагогов проводится в форме контрольной работы, включающей вопросы, которые рассматриваются как на лекционных, так и практических занятиях.

#### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

Учебный кабинет – 1;

Проектор – 1;

Ноутбук – 1;

Интернет.

#### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

##### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

###### **Основная**

1. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии : пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И. В. Душина. - М. : ООО Издательство Астрель" : ООО "Издательство АСТ", 2004. - 203 с.

###### **Дополнительная**

1. Блаженков, В. А. Приемы развивающего обучения географии / В. А. Блаженков. - М. : Дрофа, 2006. - 60 с.

2. Соловьев, Л. И. Краеведческие игры : учеб. пособие / Л. И. Соловьев ; Департ. образов. Кемер. обл. ; КРИПКИПРО. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2004. - 368 с. : ил.

3. Финаров, Д. П. Методика обучения географии в школе : учебное пособие для студентов вузов / Д. П. Финаров. - М. : АСТ : Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 [ 2] с. : ил.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся»**

*Автор-составитель:* Ивочкина Т. Н.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры управления образованием, пси-  
хологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			Лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Исследовательское образование: ключевые концепты	2	2	0	0	0
2	Формы организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе	2	0	0	2	0
3	Организация целенаправленной, системной учебно-исследовательской деятельности учащихся	4	0	0	4	0
4	Основы технологии организации учебно-исследовательской работы учащихся	2	2	0	0	0
5	Планирование исследовательской работы и поиск решения проблемы учащимися	2	0	0	2	0
6	Требования к оформлению учебно-исследовательской работы	2	0	0	2	0
7	Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся	2	2	0	0	0
8	Зачет	2	0	0	2	0
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

*Цель модуля:* совершенствование трудовых действий по планированию и проведению занятий с использованием технологии организации учебно-исследовательской работы учащихся и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической функции.

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Общепедагогическая функция	Планирование и проведение занятий с использованием технологии организации учебно-исследовательской работы учащихся	Способен и готов проводить занятия с использованием технологии организации учебно-исследовательской работы учащихся.	Использовать многообразие форм организации учебно-исследовательской деятельности Планировать и организовывать различные виды исследовательских работ в соответствии с требованиями ФГОС. Рецензировать учебно-исследовательские работы учащихся.	Общие и специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе на уроке и на внеурочных занятиях. Основные этапы учебно-исследовательской работы с учащимися. Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности

**Содержание модуля**

**Тема 1 Исследовательское образование: ключевые концепты (2 часа)**

*Лекция (2 час.)*

Исследовательское образование как активно развивающаяся познавательная система, обеспечивающая функционирование инновационного социума. Исследовательское обучение как обогащение содержания образования.

Понятие и сущность исследования как вида деятельности. Общие и специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Сравнение особенностей организации исследовательской деятельности школьников в знаниевой и личностно-ориентированной моделях (по Плигину А.А.)

Научная и учебная исследовательская деятельности. Различение научно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Цели и задачи организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности в школе. Принципы организации образовательного процесса на учебно-исследовательской основе.

**Тема 2 Формы организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе (2 часа)**

*Практические занятия (2 часа)*

Определение многообразия форм организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС: учебно-исследовательская деятельность на уроке, учебно-исследовательская деятельность во внеурочное время; индивидуальная работа над учебным исследованием и работа над учебным исследованием в группах.

### **Тема 3 Организация целенаправленной, системной учебно-исследовательской деятельности учащихся (4 часа)**

#### ***Практические занятия (4 часа)***

Определение основных видов учебной деятельности учащихся (на примере 1-2 тем школьного учебного курса по выбору слушателей) с учетом групп учебных исследований (по А.П. Тряпицыной): монопредметные, межпредметные и надпредметные, типов учебно-исследовательских работ: реферативные, натуралистические и описательные, экспериментальные, исследовательские и видов учебно-исследовательских работ: конспект, аннотация, отзыв, рецензия, реферат, доклад, курсовая работа, квалификационная работа, оппонирование.

Программа организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности по предмету - индивидуальный инструмент педагога, позволяющий определять оптимальное содержание и формы её организации.

### **Тема 4 Основы технологии организации учебно-исследовательской работы учащихся (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. Этапы (компоненты) учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них.

### **Тема 5 Планирование исследовательской работы и поиск решения проблемы учащимися (2 часа)**

#### ***Практические занятия (2 часа)***

Выбор темы исследования учащимися (фантастические, эмпирические, теоретические темы). Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария. Поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов.

Представление (изложение) результатов исследования, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

### **Тема 6 Требования к оформлению учебно-исследовательской работы (2 часа)**

#### ***Практические занятия (2 часа)***

Требования к оформлению учебно-исследовательской работы. Рецензирование учебно-исследовательских работ учащихся.

### **Тема 7 Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Способы оценки результатов учебно-исследовательской учащихся. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской деятельности. Критерии оценки учебно-исследовательских работ в основной и старшей школе. Критерии оценки защиты УИР. Методики оценивания исследовательских умений и навыков учащихся. Лист самооценки ученика-исследователя. Стимулирование учебного исследования.

### **Тема 8 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа

## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей

На лекционных занятиях в формате слайд-лекции рассматриваются актуальные вопросы организации учебно-исследовательской деятельности школьников в основной и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС.

На практических занятиях слушатели применяют полученные теоретические знания в конкретных ситуациях, решают ситуативные задачи. Работа с интернет и другими информационными ресурсами организуется индивидуально, парах или группами. При рассмотрении вопросов модуля используется кейс-технология, веб-квест-технология, ИКТ, фреймовая технология.

Итоговое занятие для педагогов проводится в форме контрольной работы по двум вариантам, включающей вопросы, которые рассматриваются как на лекционных, так и практических занятиях.

### 2. Материально-технические условия реализации модуля

#### Наименование специализированных кабинетов

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
2	Формы организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе	Компьютерный кабинет	2
3	Организация целенаправленной, системной учебно-исследовательской деятельности учащихся	Компьютерный кабинет	4
5	Планирование исследовательской работы и поиск решения проблемы учащимися	Компьютерный кабинет	2
6	Требования к оформлению учебно-исследовательской работы	Компьютерный кабинет	2
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>

#### Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения	Часы
2	Формы организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе	компьютерный класс ПК Word, Power Point, Internet	2
3	Организация целенаправленной, системной учебно-исследовательской деятельности учащихся	компьютерный класс ПК Word, Power Point, Internet	4
5	Планирование исследовательской работы и поиск решения проблемы учащимися	компьютерный класс ПК Word, Power Point, Internet	2
6	Требования к оформлению учебно-исследовательской работы	компьютерный класс ПК Word, Power Point, Internet	2
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1.



### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Даутова, О. Б. . Современные педагогические технологии в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова / под ред. А. П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2006. - 176 с. - ISBN 5-89815-791-3.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров /Е. С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6.
3. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников/ А.И. Савенков. - М. : Сентябрь, 2003.- 204 с.

##### **Дополнительная**

1. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях перехода к профильному обучению : учеб.-метод. пособие / Н. А. Заруба, В. Н. Борздун, В. Н. Овчинникова и др. / науч. ред. Е. Г. Овчинникова. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2005. - 122 с. - ISBN 5-7148-0262-4.
2. Слободчиков, В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования / В.И. Слободчиков // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 34-38.
3. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность в профильном обучении : учеб.-метод. пособие для учителей / М. В. Степанова / под ред. А. П. Тряпициной. - СПб. : КАРО, 2005. - 96 с. - ISBN 5-89815-580-5.
4. Красношлыкова О.Г. Формы работы образовательного учреждения по формированию ключевых компетенций у учащихся: методические рекомендации /О.Г. красношлыкова, С.В. Новикова. – Кемерово : КРИПКи ПРО, 2012. – 103 с.

#### **2. Статьи в периодических изданиях**

- 1.Штоль, Д.Э. О типологии исследовательских работ школьников [Текст] /Д.Э. Штоль // Исследовательская работа школьников. – 2009. - № 1. – С.44-48.
2. Котельникова, Я.А. Некоторые особенности организации и оформления исследовательской работы учащихся [Текст] / Я.А. Котельникова// Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 1. – С.49-61.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Современный урок географии»**

*Автор-составитель:* Перова Т. Ю.,  
кандидат педагогических наук, заве-  
дующий кафедрой теории и методики  
общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практиче- ские занятия
1	2	3	4	5
1	Урок географии деятельностного типа	3	0	3
2	Зачет	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

*Цель модуля:* диссеминация ценного педагогического опыта по разработке и реализации современного урока в основной школе.

**Тема 1 Современный урок географии деятельностного типа (3 часа)**

Учитель-практик знакомит слушателей с опытом своей работы по использованию эффективных приемов, методов включения учащихся в учебную деятельность или показывает урок в классе, видеоурок в аудитории, предлагает конспекты уроков для последующего анализа и самоанализа.

**Тема 2 Зачет (2 часа)**

Собеседование.