

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016 г. № 184

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Теория и методика социально-педагогической деятельности»

Автор – составитель:
Ветрова Яна Анатольевна,
к. психол. наук, доцент кафедры управления
образованием,
психологии и педагогики

Рекомендована УМС
Протокол от «18» 05 2016 г. № 6

Новокузнецк 2016

1. Аннотация программы

Содержание программы учитывает профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: социальный педагог, воспитатель.

Программа предполагает подготовку слушателей к реализации трудовых функций: проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся; организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся; проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся.

В ходе программы слушатели познакомятся с основами социально-психологической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся, основами социально-педагогической деятельности по профилактике распространения социально значимых заболеваний и сохранения репродуктивного здоровья подростков и молодежи. Программа предполагает освоение слушателями способов и методов профилактики девиантного и аддиктивного поведения, методики разработки и реализации социально-значимых проектов, совершенствование ИКТ-компетентности.

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Социальный педагог.

Совершенствование нормативно-правовой компетенции; трудовых действий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников; трудовых действий по проектированию программ и моделей социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, профилактики социальных девиаций; по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, реализации программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций; по организационно-методическому обеспечению развития социального партнерства институтов социализации, по взаимодействию с семьей, социальными службами и другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации; по проведению мероприятий по профилактике рисков информационной социализации и формированию безопасной информационной среды.

Воспитатель.

Совершенствование трудовых действий по проектированию воспитательной деятельности с группой обучающихся; разработке плана (программы) воспитательной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по воспитанию и социализации обучающихся.

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
1. <i>Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателя и социального педагога</i>	<i>Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации</i>	<i>Определение необходимого перечня мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</i>
2. <i>Основы социально-психологической и педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной</i>	<i>Организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</i>	<i>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Помощь в социальной адаптации</i>

<i>ситуации</i>		<i>ции, поддержка социальных инициатив обучающихся в трудной жизненной ситуации Формирование у обучающихся знаний о способах решения социальных проблем</i>
<i>3.Профилактика социальных девиаций</i>	<i>Организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</i>	<i>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций</i>
<i>4.Информационно-образовательная среда воспитателя и педагога учреждения общественного воспитания</i>	<i>Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</i>	<i>Проведение мероприятий по профилактике рисков информационной социализации; формированию безопасной информационной среды</i>
<i>5.Социально-значимые проекты в деятельности воспитателя и социального педагога</i>	<i>Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</i>	<i>Разработка программ и моделей формирования у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем</i>
<i>6. Основы социально-педагогической деятельности по профилактике распространения социально значимых заболеваний и сохранения репродуктивного здоровья подростков и молодежи</i>	<i>Организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</i>	<i>Применение (использование) оптимальных форм и методов работы социального педагога по профилактике распространения ИППП и нежелательной беременности у подростков и молодежи</i>
<i>7. Здоровьесберегающая среда в учреждениях общественного воспитания</i>	<i>Проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</i>	<i>Изучение социальной среды, условий воспитания обучающихся, выявление проблем, потребностей, социальных рисков</i>
<i>8. Профессиональная деятельность социального педагога учреждения общественного воспитания</i>	<i>Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</i>	<i>Взаимодействие с семьей, социальными службами, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</i>
<i>9. Профессиональная деятельность воспитателя учреждения общественного воспитания</i>	<i>Проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся</i>	<i>Разработка плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся</i>

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы (тест)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

« 16 » октября 20 16 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Теория и методика социально-педагогической деятельности»

Категория слушателей: воспитатели, социальные педагоги детских домов и школ-интернатов, социальных приютов с высшим и средним профессиональным образованием

Срок обучения: 144 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	114	30	84	
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателя и социального педагога»	12	0	12	Зачет
1.2	Модуль «Основы социально-психологической и педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации»	18	6	12	Зачет
1.3	Модуль «Профилактика социальных девиаций»	18	6	12	Зачет
1.4	Модуль «Информационно-образовательная среда воспитателя и педагога учреждения общественного воспитания»	12	4	8	Зачет
1.5	Модуль «Социально-значимые проекты в деятельности социального педагога»	18	2	16	Зачет
1.6	Модуль «Основы социально-педагогической деятельности по профилактике распространения социально значимых заболеваний и со-	18	6	12	Зачет

	хранения репродуктивного здоровья подростков и молодежи»				
1.7	Модуль «Здоровьесберегающая среда в учреждениях общественного воспитания»	18	6	12	Зачет
II	Вариативная часть	18	2	16	
2.1	Модуль «Профессиональная деятельность социального педагога учреждения общественного воспитания»	18	2	16	Зачет
2.2	Модуль «Профессиональная деятельность воспитателя учреждения общественного воспитания »	18	2	16	Зачет
III	Практика	8	0	8	Зачет
IV	Итоговая аттестация	4	0	4	Экзамен
	Итого:	144	32	112	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.Г. Дунина-Седенкова

« _____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Теория и методика социально-педагогической деятельности»

Категория слушателей: воспитатели, социальные педагоги детских домов и школ-интернатов, социальных приютов с высшим и средним профессиональным образованием

Срок обучения: 144 часа

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	114	30	0	84	0
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателя и социального педагога»</i>	12	0	0	12	0
1.1.1	Нормативно-правовая компетентность воспитателя и социального педагога в контексте профессионального стандарта специалиста в области воспитания	2	0	0	2	0
1.1.2	Международные правовые акты по защите прав и свобод ребенка	2	0	0	2	0
1.1.3	Федеральные законы и законодательные документы по защите интересов семьи и детства	4	0	0	4	0
1.1.4	Региональные законодательные документы по защите интересов семьи и детства	2	0	0	2	0
1.1.5	Зачет	2	0	0	2	0
<i>1.2</i>	<i>Модуль «Основы социально-психологической и педагогической</i>	18	6	0	12	0

1	2	3	4	5	6	7
	<i>поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации»</i>					
1.2.1	Трудная жизненная ситуация: понятие, классификация, типы	2	2	0	0	0
1.2.2	Социально-психологическая и педагогическая поддержка обучающихся	2	2	0	0	0
1.2.3	Социальное воспитание и социальная адаптация обучающихся	2	0	0	2	0
1.2.4	Готовность педагога к реализации педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	2	2	0	0	0
1.2.5	Организация педагогической поддержки	2	0	0	2	0
1.2.6	Технологии педагогической поддержки	2	0	0	2	0
1.2.7	Методы и способы педагогической поддержки	2	0	0	2	0
1.2.8	Стратегии и тактики педагогической поддержки	2	0	0	2	0
1.2.9	Зачет	2	0	0	2	0
1.3	<i>Модуль «Профилактика социальных девиаций»</i>	18	6	0	12	0
1.3.1	Понятие и причины девиантного поведения	2	2	0	0	0
1.3.2	Психологические особенности детей и подростков группы риска	2	2	0	0	0
1.3.3	Методы и способы преодоления девиантного поведения	2	0	0	2	0
1.3.4	Профилактика девиантного поведения	2	0	0	2	0
1.3.5	Аддиктивное поведение как психолого-педагогическая проблема	2	2	0	0	0
1.3.6	Причины, специфика и особенности детских и подростковых аддикций	2	0	0	2	0
1.3.7	Методы и способы преодоления аддиктивного поведения	2	0	0	2	0
1.3.8	Профилактика аддиктивного поведения	2	0	0	2	0
1.3.9	Зачет	2	0	0	2	0
1.4	<i>Модуль «Информационно-образовательная среда воспитателя и педагога учреждения общественного воспитания»</i>	12	4	0	8	0
1.4.1	Средства ИКТ и сетевые технологии для организации современной ИОС педагога	2	2	0	0	0
1.4.2	Разработка модели ИОС педагога	2	0	0	2	0
1.4.3	Сетевое взаимодействие как условие	2	2	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7
	повышения профессиональной компетентности педагога					
1.4.4	Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании	2	0	0	2	0
1.4.5	Облачные сервисы Google для организации образовательного взаимодействия	2	0	0	2	0
1.4.6	Разработка методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах Зачет	2	0	0	2	0
1.5	<i>Модуль «Социально-значимые проекты в деятельности воспитателя и социального педагога»</i>	18	2	0	16	0
1.5.1	Понятие «проект». Основные признаки проекта. Классификация проектов	2	0	0	2	2
1.5.2	Социальный проект: сущность, особенности, требования	2	2	2	0	0
1.5.3	Роль социального проектирования в деятельности социального педагога	2	0	0	2	2
1.5.4	Разработка паспорта (заявки) и реализация социально-значимого проекта	4	0	0	4	4
1.5.5	Организация работы обучающихся на этапах разработки и реализации социально-значимого проекта	4	0	0	4	4
1.5.6	Оценка педагогической результативности социально-значимого проекта	2	0	0	2	2
1.5.7	Зачет	2	0	0	2	2
1.6	<i>Модуль «Основы социально-педагогической деятельности по профилактике распространения социально значимых заболеваний и сохранения репродуктивного здоровья подростков и молодежи»</i>	18	6	0	12	0
1.6.1	Принципы социально-педагогической деятельности в работе с подростками и молодежью	2	2	0	0	0
1.6.2	Особенности заболеваний, получивших статус «социально значимые»	4	2	0	2	0
1.6.3	Формы и методы работы социально-педагогической работы с подростками и молодежью	4	2	0	2	0
1.6.4	Методические особенности организации работы профилактической направленности	2	0	0	2	0
1.6.5	Методические особенности организации консультативной поддержки подростков и молодежи	4	0	0	4	0
1.6.6	Зачет	2	0	0	2	0
1.7	<i>Модуль «Здоровьесберегающая среда в учреждениях общественного вос-</i>	18	6	0	12	0

1	2	3	4	5	6	7
	<i>питания»</i>					
1.7.1	Современные представления о здоровьесбережении	2	2	0	0	0
1.7.2	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе учреждений общественного воспитания	2	2	0	0	0
1.7.3	Гигиенические требования к организации образовательного процесса в учреждениях общественного воспитания	4	0	0	4	0
1.7.4	Профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия в образовательном процессе учреждений общественного воспитания	4	1	0	3	0
1.7.5	Активные формы обучения на занятиях в учреждениях общественного воспитания	4	1	0	3	0
1.7.6	Зачет	2	0	0	2	0
II	Вариативная часть	18	2	0	16	0
2.1	Модуль «Профессиональная деятельность социального педагога учреждения общественного воспитания»	18	2	0	16	0
2.1.1	Квалификационные требования к деятельности социального педагога	4	2	2	2	2
2.1.2	Особенности взаимодействия учреждения общественного воспитания с биологической (кровной) семьёй	2	0	0	2	2
2.1.3	Социальный педагог: этический кодекс и личностные характеристики	2	0	0	2	2
2.1.4	Проблема моделирования и программирования в деятельности социального педагога	2	0	0	2	2
2.1.5	Планирование деятельности социального педагога	2	0	0	2	2
2.1.6	Диагностика эффективности социально-педагогической деятельности	2	0	0	2	2
2.1.7	Анализ и самоанализ деятельности социального педагога	2	0	0	2	2
2.1.8	Зачет	2	0	0	2	2
2.2	Модуль «Профессиональная деятельность воспитателя учреждения общественного воспитания»	18	2	0	16	0
2.2.1	Квалификационные требования к деятельности воспитателя	2	2	0	0	0
2.2.2	Планирование работы воспитателя	2	0	0	2	0
2.2.3	Программа воспитательной работы	2	0	0	2	0
2.2.4	Формы воспитательной работы с детьми разного возраста	2	0	0	2	0
2.2.5	Анализ и самоанализ воспитательной работы	2	0	0	2	0

1	2	3	4	5	6	7
2.2.6	Санкции и наказания детей, лишенных родительского попечения	2	0	0	2	0
2.2.7	Работа с детьми, лишенными родительского попечения, в конфликтных ситуациях	2	0	0	2	0
2.2.8	Диагностика эффективности воспитательной деятельности	2	0	0	2	0
2.2.9	Зачет	2	0	0	2	0
III	Практика	8	0	0	8	0
3.1	«Система работы по подготовке кандидатов в приемные родители в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	8	0	0	8	0
3.1.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по подготовке кандидатов в приемные родители	1	0	0	1	0
3.1.2	Взаимодействие организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с органами опеки и попечительства, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги по подготовке кандидатов в приемные родители	3	0	0	3	0
3.1.3	Проблемы в подготовке кандидатов в приемные родители и способы их решения	2	0	0	2	0
3.1.4	Зачет	2	0	0	2	0
IV	Итоговая аттестация: экзамен	4	0	0	4	0
	Итого:	144	32	0	112	0
	Консультации	8				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателя и
социального педагога»**

Автор-составитель: Иванова Т.А.,
старший преподаватель кафедры
начального и дополнительного обра-
зования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские занятия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-правовая компетентность воспитателя и социального педагога в контексте профессионального стандарта специалиста в области воспитания	2	0	0	2	0
2	Международные правовые акты по защите прав и свобод ребенка	2	0	0	2	0
3	Федеральные законы и законодательные документы по защите интересов семьи и детства	4	0	0	4	0
4	Региональные законодательные документы по защите интересов семьи и детства	2	0	0	2	0
5	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	12	0	0	12	0

Цель модуля: совершенствование нормативно-правовой компетенции социального педагога для качественного выполнения обобщенной трудовой функции «социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Определение необходимого перечня мер по реализации и защите прав обучающихся в про-	Способен демонстрировать нормативно-правовую компетентность по защите прав и свобод ребенка	Руководствоваться нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность по защите	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты РФ в об-

	<p>цессе образования Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>	<p>(особенно оказавшегося в трудной жизненной ситуации), интересов семьи и детства</p>	<p>прав и свобод ребенка (особенно оказавшегося в трудной жизненной ситуации), интересов семьи и детства</p>	<p>ласти образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью, в том числе оказавшимися в трудной жизненной ситуации; нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, а также ответственность родителей (законных представителей несовершеннолетних) за нарушение прав и свобод ребенка</p>
--	---	--	--	--

Содержание модуля

Тема 1.1 Нормативно-правовая компетентность воспитателя и социального педагога в контексте профессионального стандарта специалиста в области воспитания (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Анализ профессионального стандарта специалиста в области воспитания с целью определения содержания нормативно-правовой компетентности социального педагога.

Анализируемые позиции:

1. Требования к образованию и обучению.
2. Необходимые умения и знания для определения перечня мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования (трудовое действие в составе трудовой функции 3.1.1. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации).
3. Необходимые умения и знания для консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования (трудовое действие в составе трудовой функции 3.1.2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации).

Результаты анализа слушатели оформляют в виде таблицы

<i>Анализируемые позиции</i>	<i>Необходимые умения и знания для выполнения трудового действия/компетенции</i>

Тема 1.2 Международные правовые акты по защите прав и свобод ребенка (2 часа)

Практическое занятия (2 часа)

Работа с тестами нормативно-правовых документов по защите прав и свобод ребенка. Составление таблицы «Международные правовые акты по защите прав и свобод ребенка» (название правового акта/нормативного документа, год принятия, номер статьи/раздела, содержание, случаи применения).

1. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международных уровнях (1986 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (2000 г.).
4. Рекомендация комитета министров совета Европы государствам-членам о правах детей, постоянно проживающих в специализированных учреждениях (16 марта 2005 г.).

Тема 1.3 Федеральные законы и законодательные документы по защите интересов семьи и детства (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Работа с тестами нормативно-правовых документов по защите интересов семьи и детства. Составление таблицы «Федеральные и региональные законы по защите семьи и детства» (название правового акта/нормативного документа, год принятия, номер статьи/раздела, содержание, случаи применения).

1. Конституция Российской Федерации;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.;
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
6. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.;
7. Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве»;
8. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 1996 г.;
9. Приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 N 235 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37205).

Тема 1.4 Региональные законодательные документы по защите интересов семьи и детства (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

1. Работа с тестами нормативно-правовых документов по защите интересов семьи и детства. Составление таблицы «Федеральные и региональные законы по защите семьи и детства» (название правового акта/нормативного документа, год принятия, номер статьи/раздела, содержание, случаи применения).
2. закон Кемеровской области «О дополнительных гарантиях жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
3. закон Кемеровской области от 31.01.2011 N 6-ОЗ «Об уполномоченном по правам ребенка в Кемеровской области»;
4. постановление коллеги администрации Кемеровской области от 28 декабря 2012 г. N 610 «Об утверждении региональной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
5. закон Кемеровской области от 17 января 2005 года № 11-ОЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кемеровской области» (с изменениями на 11 марта 2014 года);
6. закон Кемеровской области «Об уполномоченном по правам ребенка в Кемеровской области» (с изменениями на 7 марта 2013 года).
7. закон Кемеровской области от 6 июня 2014 года №49-ОЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Кемеровской области в сфере социальной поддержки детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Тема 1.5 Зачет (2 часа)

Тестирование

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

При реализации программы модуля акцент делается на практические занятия по изучению законодательных документов международного, федерального и регионального уровней по защите прав и свобод ребенка, защите интересов семьи и детства. Практическая часть программы организована в виде групповой и индивидуальной самостоятельной работы с первоисточниками, в том числе с использованием интернет-ресурсов. Доминирующая технология - технология работы с текстом

Результативность обучения проверяется посредством оценки результатов тестирования.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Предполагается, что занятия по темам 1.2 и 1.4 проводятся в компьютерном классе.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.1.2	Международные правовые акты по защите прав и свобод ребенка	Система ГАРАНТ http://base.garant.ru/179146/ Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ Профилактика социального сиротства в России. Информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения http://sirotstvo.ru/rus/legislation/index.shtml http://pandia.ru/text/77/515/46630.php	2
1.1.4	Региональные законодательные документы по защите интересов семьи и детства	Российская газета https://rg.ru/2009/04/30/detidok.html Система ГАРАНТ http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70426902/ Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/	2
Итого:			4

Для проведения остальных занятий требуется:

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- колонки – 1;
- доска ученическая – 1.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В. Н. Гуров. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 320 с. - ISBN 5-93134-271-0.
2. Конституция Российской Федерации. - М. : Омега-Л, 2006. - 40 с. - (Библиотека российского законодательства). - ISBN 5-365-00472-8.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). - Новосибирск : Норматика, 2013. - 128 с. - (Кодексы. Законы. Нормы). - ISBN 978-5-4374-0258-0

Дополнительная

1. Козырева, О. А. Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2010. - 217 с. + CD. - ISBN 978-5-85117-495-7.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : ИЦ "Академия", 2002. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769506407.
3. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ "Сфера", 2001. - 480 с. - ISBN 5891441772.
4. Школа для социально незащищенных / РАО ИОВ ; под ред. С. Г. Вершловского. - СПб. : ИОВ РАО, 1998. - 132 с. - ISBN 5899771216.

3. Электронные ресурсы

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития от 30.09.2000 г. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml
2. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях от 3.12.1986 г.. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childpri.shtml
3. Закон Кемеровской области от 17 января 2005 года № 11-ОЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кемеровской области» (с изменениями на 11 марта 2014 года). Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/990304836>
4. Закон Кемеровской области «Об уполномоченном по правам ребенка в Кемеровской области» (с изменениями на 7 марта 2013 года) - Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/990310905>
5. Закон Кемеровской области от 6 июня 2014 года №49-ОЗ "О внесении изменений в некоторые законодательные акты Кемеровской области в сфере социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2014/06/30/kemerovo-post49-reg-dok.html>
6. Конвенция о правах ребенка. - Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
7. Постановление коллеги администрации Кемеровской области от 28 декабря 2012 г. N 610 «Об утверждении региональной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». - Режим доступа : <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW284;n=47015;req=doc>
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Режим доступа : <http://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>
9. Приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 N 235 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 N 37205). – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179446/

10. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (подготовлен Минтрудом России 19.05.2016). – Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56570338/#ixzz4BbvKgONx>
Профилактика социального сиротства в России Информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения <http://sirotstvo.ru/rus/legislation/index.shtml>
11. Рекомендация комитета министров совета Европы государствам-членам о правах детей, постоянно проживающих в специализированных учреждениях (16 марта 2005 г.) / Профилактика социального сиротства в России. Информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения – Режим доступа : <http://sirotstvo.ru/rus/legislation/index.shtml> <http://pandia.ru/text/77/515/46630.php>
12. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70183566/>
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). - Режим доступа : [http://base.garant.ru/179146/](http://base.garant.ru/179146/#ixzz4BS1u73YV)
13. Федеральный закон от 28 апреля 2009 г. N 71-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 15 апреля 2009 года. Одобрен Советом Федерации 22 апреля 2009 года. Российская газета. - Режим доступа : <https://rg.ru/2009/04/30/deti-dok.html>
14. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». - Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/

Контроль

Тест

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Основы социально-психологической и педагогической поддержки
обучающихся в трудной жизненной ситуации»**

Автор-составитель: Ветрова Я.А.,
к. психол. наук, доцент кафедры
управления образование, психологии
и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Трудная жизненная ситуация: понятие, классификация, типы	2	2	0	0	0
2	Социально-психологическая и педагогическая поддержка обучающихся	2	2	0	0	0
3	Социальное воспитание и социальная адаптация обучающихся	2	0	0	2	0
4	Готовность педагога к реализации педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	2	2	0	0	0
5	Организация педагогической поддержки	2	0	0	2	0
6	Технологии педагогической поддержки	2	0	0	2	0
7	Методы и способы педагогической поддержки	2	0	0	2	0
8	Стратегии и тактики педагогической поддержки	2	0	0	2	0
9	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	18	6	0	12	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по организации социально-педагогической и педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Организация социально-педагогической	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в труд-	Способен к оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в труд-	Организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся в	Технологии, методы и способы, стратегии и тактики психолого-

<i>поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся</i>	<i>ной жизненной ситуации Помощь в социальной адаптации, поддержка их социальных инициатив Формирование у обучающихся знаний о способах решения социальных проблем</i>	<i>ной жизненной ситуации</i>	<i>трудной жизненной ситуации Оказывать помощь обучающимся в социальной адаптации Осуществлять самодиагностику и самопрофилактику профессионального выгорания</i>	<i>педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</i>
--	--	-------------------------------	---	--

Содержание модуля

Тема 1.1 Трудная жизненная ситуация: понятие, классификация, типы (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие «трудная жизненная ситуация». Типы трудных жизненных ситуаций. Классификация трудных жизненных ситуаций: теории Ф. Василюка, К. Муздыбаева, К. Флейк-Фобсона. Преодоление трудных жизненных ситуаций: взаимосвязь жизненной стратегии, типа личности и способов преодоления ТЖС.

Тема 1.2 Социально-психологическая и педагогическая поддержка обучающихся (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятия «социально-психологическая» и «педагогическая поддержка». Цели социально-психологической и педагогической поддержки. Субъекты поддержки. Шаги поддержки. Функции поддержки: мотивационная, технологическая, защитная.

Тема 1.3 Социальное воспитание и социальная адаптация обучающихся (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: Понятия «социальное воспитание» и «социальная адаптация». Социальное воспитание в процессе становления личности. Социальное воспитание как условие успешной социализации. Социализация и ресоциализация личности. Средства и механизмы социализации. Различия между социализацией детей и взрослых. Влияние социальной среды на развитие ребенка: социальная адаптация и дезадаптация. Анализ и обсуждение. Выступление подгрупп. Общие выводы.

Тема 1.4 Готовность педагога к реализации педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся (2 часа)

Лекция (2 часа)

Факторы профессионального выгорания педагога. Самодиагностика и самоанализ по методикам: «Профессиональное выгорание» (Маслач, Джексон). «Шкала социальной адаптации» (Холмс, Рей), «Стратегии и тактики поведения личности» (Томас, Киллмен), «Психологический портрет педагога» (Резапкина).

Тема 1.5 Организация педагогической поддержки (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: принципы педагогической поддержки; виды педагогической поддержки (по степени участия взрослого, по времени оказания, по длительности); этапы педагогической поддержки (диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный). Анализ и обсуждение. Выступление подгрупп. Общие выводы.

Тема 1.6 Технологии педагогической поддержки (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Технология индивидуальной поддержки К. Роджерса. Технология поддержки самостоятельности Т. Гордона. Личностно-ориентированные технологии. Технология сотрудничества. Анализ и обсуждение. Выступление подгрупп. Общие выводы.

Тема 1.7 Методы и способы педагогической поддержки (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах: методы организации педагогической поддержки (психолого-педагогическое наблюдение, определение неудовлетворенных потребностей, размышления в малых группах, «Я-высказывания»; активное слушание, проговаривание); способы психолого-педагогической поддержки (сигнальный, контактно-созидательный, диагностический, проектный, деятельностный, результативно-аналитический). Анализ и обсуждение. Выступление подгрупп. Общие выводы. Игровая технология «Активное слушание».

Тема 1.8 Стратегии и тактики педагогической поддержки (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах: стратегии психолого-педагогической поддержки (поддержка интеллектуальной состоятельности, поддержка коммуникативной состоятельности, стратегия внесения собственного вклада в общее дело); тактики психолого-педагогической поддержки (защита, помощь, содействие, взаимодействие, экстренное вмешательство). Анализ и обсуждение. Выступление подгрупп. Общие выводы.

Тема 1.9 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

3. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 6 часов лекционных, 12 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции (сопровождаются мультимедийной презентацией, что позволяет выделить ключевые позиции теоретического материала); методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями. Задания на практических занятиях предполагают подгрупповой характер их выполнения и заканчиваются рефлексивным обсуждением, в ходе которого слушатели получают возможность корректировать полученные знания и умения.

Итоговое занятие предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая – 1.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-459-00614-8.
2. Грибоедова, Т. П. Воспитательная деятельность образовательного учреждения: как разработать программу : учеб.-метод. пособие / Т. П. Грибоедова, В. А. Сухова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 66 с.
3. Козырева, О. А. Воспитание как категория педагогики : учеб. пособие / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 115 с. + CD. - ISBN 987-5-85117-357-8.
4. Козырева, О. А. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. пед. вузов / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 267 с. + CD. - ISBN 978-5-85117-328-8.
5. Методика воспитательной работы : учебник / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0174-9.
6. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 652 с. - ISBN 5-94723-626-5.

Дополнительная

1. Взаимодействие с семьей в системе дополнительного образования : сборник матер. по итогам регион. науч.-практ. конф. "Взаимодействие образовательного учреждения дополнительно-го образования детей и семьи в развитии познавательных инте-ресов и творческих способностей детей" / под ред. И. А. Попо-вой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 107 с.
2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / [М. И. Родков и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - Список лит. : с. 231-236. - ISBN 5-691-00588-X.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. ; под ред. С. А. Смирнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИЦ "Академия", 2004. - 512 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769502649.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик; под ред. В. А. Сластенина. - М. : ИЦ "Академия", 2002. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769506407.
5. Михайлова, Н.Н., Юсфин, С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, СМ. Юсфин. - М.: МИРОС, 2001.-208 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Крылова, Н.Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого / Н.Б. Крылова // Классный руководитель. - 2000. - №3. - С.92-103.

3. Электронные ресурсы

1. Одинцова, М.А. Многоликость «Жертвы», или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.А. Одинцова. - Режим доступа : http://fictionbook.ru/author/mariya_antonovna_odincova/mnogolikost_jertviy_ili_nemnogo_o_veliko/read_online.html

Контрольная работа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Профилактика социальных девиаций»**

Автор-составитель: Ветрова Я.А.,
к. психол. наук, доцент кафедры
управления образованием, психологии
и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие и причины девиантного поведения	2	2	0	0	0
2	Психологические особенности детей и подростков группы риска	2	2	0	0	0
3	Методы и способы преодоления девиантного поведения	2	0	0	2	0
4	Профилактика девиантного поведения	2	0	0	2	0
5	Аддитивное поведение как психолого-педагогическая проблема	2	2	0	0	0
6	Причины, специфика и особенности детских и подростковых аддикций	2	0	0	2	0
7	Методы и способы преодоления аддитивного поведения	2	0	0	2	0
8	Профилактика аддитивного поведения	2	0	0	2	0
9	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	18	6	0	12	0

***Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по реализации педагогических технологий преодоления и профилактики социальных девиаций, по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы социального риска.*

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
<i>Организация социально-педагогической поддержки</i>	<i>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций</i>	<i>Готов к реализации педагогических технологий профилактики социальных девиаций</i>	<i>Применять педагогические технологии, методы и способы преодоления и профилактики социальных</i>	<i>Психологические особенности детей и подростков группы социального риска Причины, методы</i>

ки, социаль-ного воспитания и адаптации обучающихся		Способен к индивидуальной и групповой работе с обучающимися группы социального риска	ных девиаций Организовывать индивидуальную и групповую работу с обучающимися группы социального риска Проектировать циклы занятий, направленных на профилактику социальных девиаций	и способы преодоления и профилактики социальных девиаций
---	--	--	---	--

Содержание модуля

Тема 1 Понятие и причины девиантного поведения (2 часа)

Лекция (2 часа)

Сущность понятия «девиантное поведение» с позиции различных подходов: медицинского, психологического, социологического, социально-педагогического. Уровни отклоняющегося поведения. Классификации видов девиантного поведения. Признаки девиантного поведения.

Тема 2 Психологические особенности детей и подростков группы риска (2 часа)

Лекция (2 часа)

Причины попадания детей и подростков в группу риска. Виды рисков. Психологические особенности детей и подростков группы риска. Поведенческие нарушения подростков. Социальные отклонения и уровни отягощенности.

Тема 3 Методы и способы преодоления девиантного поведения (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: ранжирование методов и форм профилактики и преодоления девиантного поведения по степени их эффективности; выступление подгрупп; анализ и обсуждение; общие выводы.

Тема 4 Профилактика девиантного поведения (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Разработка системы работы социального педагога по профилактике и преодолению девиантного поведения (принципы профилактической работы; учет этапов: диагностический, коррекционно-развивающий, профилактический; задачи и функции социального педагога на каждом этапе).

Тема 5 Аддиктивное поведение как психолого-педагогическая проблема (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие «аддикция». Этапы формирования аддикции. Со-зависимость, симптомы, причины, характеристика со-зависимого. Виды аддиктивного поведения. Особенности различных видов девиантного поведения (употребление психоактивных веществ, виртуальная зависимость, игровая зависимость и т.п.). Понятие психоактивных веществ. Классификация психоактивных веществ. Понятие «аддиктивное поведение». Виды аддиктивного поведения. Роль социального педагога в профилактике и преодолении аддиктивного поведения.

Тема 6 Причины, специфика и особенности детских и подростковых аддикций (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: особенности и этапность развития детской и подростковой наркотической и алкогольной зависимости; причины и признаки алкогольной и наркотической зависимости у детей и подростков; классификация

и виды детско-подростковой алкогольной и наркотической зависимости; роль референтных групп в возникновении алкогольной и наркотической зависимости; особенности протекания зависимого состояния у детей и подростков. Выступление подгрупп; анализ и обсуждение; общие выводы.

Тема 7 Методы и способы преодоления аддиктивного поведения (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: ранжирование методов и форм преодоления аддиктивного поведения по степени их эффективности; индивидуальные и групповые формы работы по преодолению аддиктивного поведения; схема индивидуальной консультации подростка; анализ и обсуждение; выступление подгрупп; общие выводы.

Тема 8 Профилактика аддиктивного поведения (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Групповая работа «Проектирование цикла профилактических занятий, направленных на профилактику аддиктивного поведения». Презентация занятий с обоснованием выбора интерактивных упражнений, направленных на профилактику аддиктивного поведения. Анализ и обсуждение; общие выводы.

Тема 9 Зачет (2 часа)

Тест

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 6 часов лекционных, 12 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции (сопровождаются мультимедийной презентацией, что позволяет выделить ключевые позиции теоретического материала); методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями. Задания на практических занятиях предполагают групповой характер их выполнения и заканчиваются рефлексивным собеседованием, в ходе которого слушатели получают возможность корректировать полученные знания и умения.

Итоговое занятие предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля.

2. Материально-технические условия реализации модуля

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- колонки – 1;
- доска ученическая – 1.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-459-00614-8.
2. Грибоедова, Т. П. Воспитательная деятельность образовательного учреждения: как разработать программу : учеб.-метод. пособие / Т. П. Грибоедова, В. А. Сухова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 66 с.

3. Козырева, О. А. Воспитание как категория педагогики : учеб. пособие / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 115 с. + CD. - ISBN 987-5-85117-357-8.
4. Козырева, О. А. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. пед. вузов / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 267 с. + CD. - ISBN 978-5-85117-328-8.
5. Методика воспитательной работы : учебник / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0174-9.
6. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 652 с. - ISBN 5-94723-626-5.

Дополнительная

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии: учеб. пособие для вузов / С.А. Беличева. - М. : Консорциум «Социальное здоровье России», 1994.- 221с.
2. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / под общ. ред. Ю.А. Клейберга. - М., 1998. – 190с
3. Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Курс профилактических занятий для подростков. Программа «Путешествие во времени»: Сб. программ/ Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной.-СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2003.-384с.
4. Игры – обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В. В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994. – 368 с.
5. Касаткин и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. – М., 2003. – 136 с.
6. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг - М. : ТЦ Сфера, "Юрайт-М", 2001. – 160с.
7. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. –256 с.
8. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Программа «Обучение жизненно важным навыкам. Программа профилактики употребления психоактивными веществами»: Сб. программ/ Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной.-СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2003.-384с.
9. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В., Терентьева А.В., Баушева И.Л. Программа «Формирование здорового жизненного стиля»: Сб. программ/ Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной.-СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2003. – 384с.

2.Электронные ресурсы

1. Нормативно-правовое обеспечение. Информационный портал федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом. – Режим доступа : <http://family.fskn.gov.ru/>
<http://youth.fskn.gov.ru/>

3. Рабочая тетрадь в печатном виде «Профилактика девиантного и зависимого поведения»

Контроль

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Информационно-образовательная среда педагога учреждения обще-
ственного воспитания»**

Автор-составитель: Огольцова
Н.Н., кандидат педагогических
наук, начальник учебного отдела

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- ния	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1.	Средства ИКТ и сетевые технологии для организации современной ИОС педагога	2	2	0	0	0
2.	Разработка модели ИОС педагога	2	0	0	2	0
3.	Сетевое взаимодействие как условие по- вышения профессиональной компетентно- сти педагога	2	2	0	0	0
4.	Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании	2	0	0	2	0
5.	Облачные сервисы Google для организа- ции образовательного взаимодействия	2	0	0	2	0
6.	Разработка методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	12	4	0	8	0

Цель дисциплины: совершенствование трудовых действий в области организации инфор-
мационной образовательной среды педагога.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудо- вые дей- ствия	Компетенции	Умения	Знания
Организа- ционно- методиче- ское обеспе- чение соци- ально- педагогиче- ской под- держки, со-	Прове- дение меропри- ятий по про- филактике рисков инфор-	Готов к созданию и использова- нию инфор- мационно- образова- тельной сре- ды, социаль- ных сервисов	Регистрироваться в се- тевых сообществах Создавать свое инфор- мационное простран- ство в сетевом сервисе Разрабатывать мето- дические материалы для организации учебного взаимодействия в сете-	Назначение и подходы создания ИОС Название и назначе- ние сетевых сервисов, их дидактические возможности Опыт использования сетевых сервисов для организации образо-

циального воспитания и адаптации обучающихся	мационной социализации, формированию безопасной информационной среды	сети интернет.	вых сервисах.	вательного взаимодействия Сетевые педагогические сообщества по направлению своей образовательной области Возможности сервисов Веб 2.0 для организации воспитательной деятельности (коммуникативной, групповой) Возможности сервисов Веб 2.0 для решения педагогических зада
--	--	----------------	---------------	--

Содержание модуля

Тема 1 Средства ИКТ и сетевые технологии для реализации современной ИОС педагога (2 часа)

Лекция (2 часа)

Состав средств ИКТ, обеспечивающих реализацию ИОС в ОУ. «Облачные» технологии как символ сегодняшнего времени в сфере сетевых технологий. Мнемонический смысл понятия «облачные технологии» как технологий совершения действий удаленно – «на облаке». Основные идеи, заложенные в «облачные» технологии. Преимущества «облачных» технологий. Понятие об «облачном» веб-сервисе как об услуге пользования современными ИКТ-технологиями. Основные виды сервиса: услуги «облачного» хранилища, услуги доступа к хранилищу или к отдельным документам в нем, услуги удаленного использования различных приложений. Веб-сервисы сайта Google.ru, применение их для расширения возможностей ИОС ОУ и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Тема 2 Разработка модели ИОС педагога (2 часа)

Практическая работа (2 часа)

1. Проектирование модели ИОС своего ОУ
2. Создание личного информационного пространства.
3. Настройка сервисов почтовой службы на сайте Google.ru.
4. Создание в Google Docs документов для мониторинга и совместной работы.

Тема 3 Сетевое взаимодействие как условие повышения профессиональной компетентности педагога(2 часа)

Лекция (2 часа)

Сетевые сообщества для педагогов учреждения общественного воспитания на сайте it-n.ru. Профессиональная социальная сеть педагогов «Два берега» - <http://2berega.spb.ru>

Тема 4 Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании (2 часа)

Практическая работа (2 часа)

Особенности технологий Веб 2.0. Работа с документами, создание карт знаний, работа с геокартами, сетевые сообщества

Хранение закладок, сетевые хранилища закладок, хранение фото и видео документов, организация регистрации и доступа к документам

Технологии создания интерактивных карт знаний, регистрация в сетевых сообществах по направлениям педагогической деятельности

Тема 5 Облачные сервисы Google для организации образовательного взаимодействия (2 часа)

Практическая работа (2 часа)

Хранение документов, совместная работа, возможности общения, использование в учебном процессе

Регистрация, размещение документов, работа с документами Word и Excel в среде Google
Создание, размещение, заполнение и обработка анкет. Совместная работа по созданию и использованию презентации. Создание собственного педагогического блога в Blogger.

Тема 6 Разработка методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах (2 часа)

Практическая работа (2 часа)

Методы организации учебного пространства в сети. Создание учебного пространства в Google. Технологии подготовки дидактических материалов. Способы обработки информации для размещения в сетевых сервисах. Создание и использование сайтов и блогов.

Зачет

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

На этапе первичного овладения знаниями используются проблемная лекция и учебная дискуссия. Для теоретической части подготовлена опорная презентация с доступом к ней по локальной сети института или через Глобальную сеть.

Особенностью практических занятий является опора на теоретические знания. Практические задания предлагаются слушателям непосредственно на занятиях и не предполагают предварительной подготовки. Практическая часть представляет собой работу слушателей за компьютерами в Глобальной сети с использованием раздаточных материалов в печатной или электронной форме и осуществляется под руководством преподавателя и самостоятельно.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
4.1.1	Средства ИКТ и сетевые технологии для организации современной ИОС педагога	Компьютерный класс	2
4.1.2	Разработка модели ИОС педагога		2
4.1.3	Сетевое взаимодействие как условие повышения профессиональной компетентности педагога		2
4.1.4	Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании		2
4.1.5	Облачные сервисы Google для организации образовательного взаимодействия		2
4.1.6	Разработка методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах. Зачет		2
		Итого:	12

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
---------------------	---------------------	--	-------------

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
4.1.1	Средства ИКТ и сетевые технологии для организации современной ИОС педагога	Проектор, ноутбук. Сеть Интернет	2
4.1.2	Разработка модели ИОС педагога		2
4.1.3	Сетевое взаимодействие как условие повышения профессиональной компетентности педагога		2
4.1.4	Использование социальных сервисов Веб 2.0 в образовании		2
4.1.5	Облачные сервисы Google для организации образовательного взаимодействия		2
4.1.6	Разработка методических материалов для организации учебного взаимодействия в сетевых сервисах. Зачет		2
		Итого:	12

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, а также для работников учрежд. постдипломного образования / [авт. адаптации: Л. И. Кобцева, С. М. Конощенко, Е. П. Круподерова и др.]. - 10-е изд., перераб. - М. : НП Современные технологии в образовании и культуре, 2009. - 168 с. + CD. - ISBN 978-5-902970-12-5.
2. Intel «Обучение для будущего». Введение в информационные и образовательные технологии 21 века : учеб. пособие. - М. : Современные технологии в образовании и культуре, 2010. - 176 с. + CD. - ISBN 978-5-902970-15-6.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. + ил. - ISBN 978-5-7695-3780-6.
4. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с. + ил. - ISBN 978-5-7695-4483-5.
5. Киселёва, А. А. Теория и практика использования видеоконференцсвязи в образовании : учебно-методическое пособие / А. А. Киселёва, Е. А. Вострикова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 70 с. - (Дистанционные Образовательные Технологии).
6. Киселёва, А. А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие / А. А. Киселёва. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2013. - 31 с. + ил.
7. Технология создания школьного сайта : методические рекомендации / [авт.–сост. В. Н. Борздун, О. Л. Колпаков, В. П. Жуланова, Н. Н. Дворовенко]. – Кемерово: Изд-во КРИП-КиПРО, 2008. – 58 с.

Дополнительная

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2002. – 168 с. [Электронный ресурс]. Доступ к документу: URL: http://www.ict.edu.ru/ft/003830/book_11.pdf (Дата обращения: 17.11.12)
2. Борздун В.Н. Сервисы почтовой службы на сайте Google.ru. – Там же, С. 111-117.

3. Борздун В.Н., Колпаков О.Л. Интернет-технологии Web 2.0/ Внедрение технологии учебных проектов в образовательный процесс на новом этапе развития интернет-технологий [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Н. Борздун, Н. Н. Дворовенко, В. П. Жуланова и др. – Ке-мерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – 178 с. – С.89-94.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бу-харкина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6.
5. Михеева, О. П. Возможности социальных сервисов Web 2.0 в учебно-педагогической деятельности преподавателя вуза. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_sec=229&id_thesis=7769
6. Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.bgpu.ru/intel/courses/manual_3.pdf.
7. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство / Б.П. Сайков.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.
8. Солдаткин В.И. Информационно-образовательная среда открытого образования. IX Всероссийская научно-методическая конференция "Телематика'2002". Секция: А. Программы и проекты информатизации образования и науки: опыт регионов. [Электронный ресурс]. Доступ к ресурсу: http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&d=light&id_thesis=1929. Дата обращения: 23.11.2012
9. Семенцова О.В. Создание информационно-образовательной среды школы [Электронный ресурс]. Доступ к ресурсу: <http://festival.1september.ru/articles/513446/> (Дата обращения: 23.11.2012)
10. Сайт программы Intel «Обучение для будущего» / Режим доступа: iteach.ru.
11. Теслов Д. В. Электронные ресурсы и развитие организационной структуры при создании информационной образовательной среды [Электронный ресурс]. Доступ к ресурсу: <http://fit-herzen-conf.ru/conf-2012/teslov.html> (Дата обращения: 23.11.2012)

Контроль

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Социально-значимые проекты в деятельности воспитателя и социального педагога»**

Автор-составитель: Ивочкина Т.Н.,
канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие «проект». Основные признаки проекта. Классификация проектов	2	0	0	2	0
2	Социальный проект: сущность, особенности, требования	2	2	0	0	0
3	Роль социального проектирования в деятельности социального педагога	2	0	0	2	0
4	Разработка паспорта (заявки) и реализация социально-значимого проекта	4	0	0	4	0
5	Организация работы обучающихся на этапах разработки и реализации социально-значимого проекта	4	0	0	4	0
6	Оценка педагогической результативности социально-значимого проекта	2	0	0	2	0
7	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	18	2	0	16	0

Цель модуля: совершенствование трудового действия по разработке программ и моделей формирования у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем, необходимого для выполнения трудовой функции по проектированию программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Проектирование программ и моделей социально-	Разработка программ и моделей формирования у обучающихся социальной компе-	Готов организовать и поддерживать социальную инициативу детей через реа-	Уметь разработать паспорт (заявку) проекта в соответствии с требованиями	Знать определение «проект», признаки и классификацию

<p>педагогической поддержки, социально-воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>тентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем</p>	<p>лизацию социально-значимых проектов Способен оформить документацию (паспорт или заявку) проекта</p>	<p>Определять действия педагога и обучающихся на разных этапах проектирования, понимать особенности проектной деятельности обучающихся разного возраста Уметь выбрать способы оценки педагогических результатов социально-значимого проекта</p>	<p>Понимать роль социального проектирования в деятельности социального педагога</p>
---	---	--	---	---

Содержание модуля

Тема 1.1. Понятие «проект». Основные признаки проекта. Классификация проектов (2 часа)

Практические занятия (2 часа). Работа с текстом, составление конспекта по следующему плану:

- определение проекта;
- отличия проекта от программы и от рабочего задания;
- основные признаки проекта;
- классификация проектов по масштабу, длительности, сфере деятельности.

Тема 1.2. Социальный проект: сущность, особенности, требования (2 часа)

Лекция (2 часа). Определение «социального проекта». Направленность социального проектирования на создание социально значимого продукта. Особенности социального проекта, требования

Тема 1.3. Роль социального проектирования в деятельности социального педагога (2 часа)

Практические занятия (2 часа). Анализ представленных материалов и составление конспекта по плану:

- педагогические возможности социального проектирования;
- что должен уметь педагог для организации социального проектирования;
- чему нужно научить обучающихся;
- что будет являться педагогическим результатом социального проекта.

Тема 1.4. Разработка паспорта (заявки) и реализация социально-значимого проекта (2 часа)

Практические занятия (4 часа). Работа с текстом, заполнение таблицы: «Характеристика этапов проектирования: поискового, аналитического, практического, презентационного, контрольного». Знакомство со структурой паспорта (заявки) проекта, требованиями к отдельным элементам, анализ описания (заявки) на соответствие требованиям к целеполаганию, содержанию и результативности проекта.

Тема 1.5. Организация работы обучающихся на этапах разработки и реализации социально-значимого проекта (4 часа)

Практические занятия (4 часа). Знакомство с методическими материалами. Составление памятки: «Действия педагога и обучающихся на разных этапах проектирования с учетом особенностей проектной деятельности обучающихся разного возраста: младших школьников, младших и старших подростков».

Тема 1.6. Оценка педагогической результативности социально-значимого проекта (2 часа)

Практические занятия (2 часа). Знакомство с материалами педагогической диагностики: анкетами, опросниками, рефлексивными картами. Выбор способов оценки педагогических результатов социально-значимого проекта.

Тема 1.7. Зачет

Контрольная работа (2 часа)

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 2 часа лекционной работы, 14 часов практических занятий, 2 часа отводится на зачет.

Для социального становления детей и подростков большое значение имеет социальная практика, то есть реальное их включение детей и подростков в различные виды социально-полезной деятельности. Это повышает активность детей и подростков, способствует развитию их творческой инициативы, реализации потребности в самоопределении и самовыражении, удовлетворяет потребность в общении и общественном признании, что помогает обрести уверенность в собственных силах. Позитивной чертой социально-значимых проектов является их универсальность: данная деятельность может реализовываться как в рамках образовательного процесса, а так же и вне стен образовательного учреждения.

На практических занятиях слушатели познакомятся с требованиями к разработке паспорта (заявки) проекта, к организации работы обучающихся разного возраста на этапах разработки и реализации социально-значимого проекта, с возможными способами оценки педагогических результатов социально-значимого проекта.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т.д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Громова, Л. А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов : методическое пособие / Л. А. Громова . - Москва : Перспектива, 2013. - 148 с. - (ФГОС - работаем по-новому). - ISBN 978-5-98594-422-8
2. Ивочкина, Т. Н. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / Т. Н. Ивочкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 111 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике). - ISBN 978-5-7291-0551
3. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. - Москва : ВАКО, 2014. - 160 с. - (Современная школа: управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-01419-4.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

Дополнительная

1. Автайкина, Т. О. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников : сборник материалов / Т. О. Автайкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 108 с. - ISBN 978-5-7291-0493-2.
2. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение само-определения старших школьников / Е. А. Александрова. - М. : НИИ школьных технологий, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-91447-040-8.

Контроль

Контрольная работа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Основы социально-педагогической деятельности по профилактике рас-
пространения социально значимых заболеваний и сохранения репродук-
тивного здоровья подростков и молодежи»**

Автор-составитель: Демчук Н.А.,
канд. пед. наук, доцент кафедры
начального и дополнительного обра-
зования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Принципы социально-педагогической деятельности в работе с подростками и молодежью	2	2	0	0	0
2	Особенности заболеваний, получивших статус «социально значимые»	4	2	0	2	0
3	Формы и методы работы социально-педагогической работы с подростками и молодежью	4	2	0	2	0
4	Методические особенности организации работы профилактической направленности	2	0	0	2	0
5	Методические особенности организации консультативной поддержки подростков и молодежи	4	0	0	4	0
6	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	18	6	0	12	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по применению оптимальных форм, методов работы и организации консультативной поддержки обучающихся в освоении новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Организация социально-педагогиче-	Применение (использование) оптимальных	Способен при- менять оптимальные	Распознавать заболевания, по- лучившие статус	Принципы соци- ально- педагогической

ской поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	форм и методов работы социального педагога по профилактике распространения ИППП и нежелательной беременности у подростков и молодежи	формы и методы работы социального педагога по профилактике распространения ИППП и нежелательной беременности у подростков и молодежи (профилактика и консультативная поддержка)	«социально значимые» Использовать оптимальные формы и методы работы социального педагога по профилактике распространения ИППП и нежелательной беременности у подростков и молодежи Организовывать работу профилактической направленности Организовывать консультационную работу с подростками	деятельности с подростками Особенности заболеваний, получивших статус «социально значимые» Формы и методы работы социального педагога по профилактике распространения ИППП и нежелательной беременности у подростков и молодежи Особенностей организации работы профилактической направленности Особенностей организации консультативной поддержки подростков
--	--	---	--	---

Содержание модуля

Тема 1 Принципы социально-педагогической деятельности в работе с подростками и молодежью (2 часа)

Лекция (2 часа)

Принцип личностно-ориентированного подхода; принцип гибкости в отношениях; принцип верификации социальной информации (установление ее достоверности, возможности проверки); принцип разумного доверия и контроля; принцип оптимизма и веры в возможности и способности подростков.

Тема 2 Особенности заболеваний, получивших статус «социально значимые» (4 часа)

Лекция (2 часа)

Особенности социально значимых заболеваний. Перечень социально значимых заболеваний, утвержденный Правительством РФ (ВИЧ-инфекция, ИППП, туберкулез, гепатиты, сахарный диабет, гипертония, онкологические заболевания, психические расстройства и расстройства поведения). Особенности заболеваний данной группы (причины, симптомы, способы профилактики).

Практическое занятие №1 (2 часа)

Группа делится на 3-4 подгруппы. Подгруппам предлагается раздаточный материал с краткой информацией о социально значимых заболеваниях и таблица, в которую надо внести одно социально значимое заболевание (по выбору), представляющие угрозу современному обществу, встречающиеся у подростков и рассказать о нем то, что узнали для себя. Рефлексия.

Тема 3 Формы и методы социально-педагогической работы с подростками и молодежью (4 часа)

Лекция (2 часа)

Формы работы: индивидуальные (беседа, диагностика, рейды, наблюдение, сбор информации, анкетирование). Групповые (тренинги, классные часы, дискуссии, организация досуга). Методы социально-педагогической деятельности: всесторонний сбор полной информации о данном ребенке и его семье (его окружении, выявления причин неблагополучия, оценка развития данной ситуации); методы профилактических действий для дезадаптированных подростков в виде дискуссионных классных часов, профилактике правонарушений (ознакомление с правилами поведения, с правами и обязанностями; пропаганда здорового образа жизни; приобщение к общественной жизни в коллективе); просветительские беседы с привлечением специалистов (КДН, ОСПН, ИПДН и т.д.).

Практическое занятие №2. (2 часа)

Выбор формы социально-педагогической работы с подростками и проектирование содержания. Рефлексия.

Тема 4 Методические особенности организации работы профилактической направленности (2 часа)

Практическое занятие №3. (2 часа)

Разработка рекомендаций по организации обучения учащихся важнейшим социальным навыкам. Комплекс поведенческих навыков, формируемые у подростков в процессе его социализации. Комплекс навыков "Life skills", "жизненно важные навыки" (по выбору):

- позитивного и конструктивного отношения к собственной личности (способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания);
- позитивного общения (способность взаимодействовать с окружающими);
- чуткого и доброго отношения к миру и окружающим людям, эмпатия (способность поставить себя на место другого, даже в незнакомой для нас ситуации, осознанная возможность принять людей такими, какие они есть);
- управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями (осознание качества эмоций в нас самих и других, знание того, как эмоции влияют на поведение);
- адекватного поведения в стрессовых ситуациях (способность адекватно вести себя в стрессовых ситуациях, знание об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас);
- продуктивного взаимодействия (способность конструктивно и цивилизованно выстраивать отношения с другими людьми);
- самостоятельного принятия решений (способность принимать конструктивные, взвешенные решения, учитывая различные мнения и прогнозируя последствия);
- решения проблемных ситуаций (помогает справиться с проблемами, стандартными и нестандартными ситуациями). Презентация. Рефлексия

Тема 5 Методические особенности организации консультативной поддержки подростков и молодежи (4 часа)

Лекции (2 часа)

Индивидуальное и групповое консультирование подростков и молодежи по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов. Информационные семинары для подростков и молодежи. Оформление буклетов и санбюллетеней для подростков и молодежи. Организация бесед с медработниками. Консультационная работа с подростками и молодежью по вопросам сохранения репродуктивного здоровья.

Практическое занятие №4. (2 часа)

Проектирование содержания санбюллетеней о вреде курения. Анализ проблемных ситуаций и пути (способы) их решения. Презентация результатов. Рефлексия.

Тема 6 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль представляет собой самостоятельную, целостную, завершённую часть дополнительной профессиональной программы «Теория и методика социально-педагогической деятельности». Для активизации слушателей лекции носят проблемный характер подачи учебного материала и сопровождаются мультимедийной презентацией, которая выделяет ключевые позиции теоретического материала. Задания на практических занятиях предполагают групповой характер их выполнения. Практические задания заканчиваются рефлексивным собеседованием, в ходе которого слушатели получают возможность корректировать полученные знания и умения.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т.д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. - М. : НИИ школьных технологий, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-91447-040-8.
2. Благородство - состояние души (опыт реализации идеи благородного воспитания) : метод. пособие / под ред. Г. П. Савариной. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. - 86 с.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-459-00614-8
4. Грибоедова, Т. П. Воспитательная деятельность образовательного учреждения: как разработать программу : учеб.-метод. пособие / Т. П. Грибоедова, В. А. Сухова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 66 с.
5. Гуманная педагогика как открытая творческая система : метод. пособие / под ред. Г. П. Ивановой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 90 с.

Дополнительная

1. К вершинам мастерства : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. С. И. Мешкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 110 с. - (Педагогика каникул). - ISBN 978-5-7291-0514-4.
2. Козырева, О. А. Воспитание как категория педагогики : учеб. пособие / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 115 с. + CD. - ISBN 987-5-85117-357-8.
3. Козырева, О. А. Категории современной профориентологии : учебное пособие / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 131 с. + CD. - ISBN 978-5-85117-351-6.

2. Электронные ресурсы

1. Нормативно-правовое обеспечение. Информационный портал поддержки специалистов, занимающихся вопросами профилактики распространения социально значимых заболеваний. – Режим доступа: <http://www.zdrav.ru/articles/practice/detail.php?ID=77442>

Контроль

Контрольная работа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Здоровьесберегающая среда в учреждениях
общественного воспитания»**

Автор-составитель: Демчук Н.А., канд.
пед. наук, доцент кафедры начального
и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные представления о здоровьесбережении	2	2	0	0	0
2	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе учреждений общественного воспитания	2	2	0	0	0
3	Гигиенические требования к организации образовательного процесса в учреждениях общественного воспитания	4	0	0	4	0
4	Профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия в образовательном процессе учреждений общественного воспитания	3	1	0	3	0
5	Активные формы обучения на занятиях в учреждениях общественного воспитания	4	1	0	3	0
6	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	18	6	0	12	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Проектирование программ и моделей социально-педагогической	Изучение социальной микросреды, условий воспитания обучающихся, выявление проблем, потребно-	Способен работать с Требованиями СанПин и определять свою ответственность за сохранение жизни и здоровья воспитан-	Применять требования СанПин; Организовывать образовательный процесс через активные формы работы;	Основ организации здорового образа жизни: здоровьесберегающих технологий; активных форм

<i>поддержки, социально-воспитания и адаптации обучающихся</i>	<i>стей, социальных рисков</i>	<i>ников Способен использовать в образовательном процессе активные формы работы Способен осуществлять профилактические и развивающие мероприятия в образовательном процессе</i>	<i>Осуществлять профилактические и развивающие мероприятия в образовательном процессе</i>	<i>работы с воспитанниками</i>
--	--------------------------------	---	---	--------------------------------

Содержание модуля

Тема 1 Современные представления о здоровьесбережении (2 часа)

Лекция (2 часа)

Здоровье и его составляющие. Здоровый образ жизни и здоровьесбережение. Здоровьесберегающая среда. Развитие, формирование и сохранение здоровья школьника – понятийно-терминологический анализ. Термины, относящиеся к здоровьесбережению.

Тема 2 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе учреждений общественного воспитания (2 часа)

Лекция (2 часа)

«Здоровьесберегающие технологии». Особенности здоровьесберегающих технологий: (медико-гигиенические, физкультурно оздоровительные, двигательнo-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие, здоровьесберегающие образовательные, культурологические здоровьесберегающие, психолого-педагогические) и возможности применения их в образовательном процессе учреждений общественного воспитания.

Тема 3 Гигиенические требования к организации образовательного процесса в учреждениях общественного воспитания (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Работа с Требованиями СанПиН. Выбрать компетенции, определяющие степень ответственности педагогов в образовательном процессе учреждений общественного воспитания. Просмотр видеозаписи урока. Валеологический анализ урока: смена видов деятельности учащихся. Составление физиологической кривой работоспособности воспитанников. Предъявление результатов. Рефлексивное обсуждение.

Тема 4 Профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия в образовательном процессе учреждений общественного воспитания(4часа)

Лекция (1час)

Социально-педагогическое направление деятельности педагогов: проведение мероприятий по выявлению кризисных семей, причины социальной дезадаптации детей; оказание помощи семье; организация и реализация сотрудничества с семьей, направленное на изменение жизненной ситуации к лучшему; организация досуговой деятельности детей и подростков учреждений общественного воспитания; организация кружковой деятельности в образовательном процессе учреждений общественного воспитания.

Практическое занятие (3 часа)

Проектирование занятий, направленных на профилактическую и коррекционно-развивающую деятельность в образовательном процессе учреждений общественного воспитания. Предъявление результатов. Рефлексивное обсуждение.

Тема 5 Активные формы обучения на занятиях в учреждениях общественного воспитания (4 часа)

Лекция (1час)

Анализ форм обучения (игра, рассказ, объяснение, экскурсии, собеседование, видеопросмотр, практические работы, самостоятельная работа, групповая работа, парная работа).

Практическое занятие (3 часа)

Проектирование этапов занятия с учетом здоровьесберегающей среды, используя активные формы обучения на занятиях. Предъявление результатов. Рефлексивное обсуждение.

Тема 6 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1.Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль представляет собой самостоятельную, целостную, завершённую часть дополнительной профессиональной программы «Теория и методика социально-педагогической деятельности». Соотношение теоретической и практической части программы модуля выдержано в соотношении: лекции – 6 часов (33%), практические работы – 12 часов (67%) учебного времени. Для активизации слушателей лекции носят проблемный характер подачи учебного материала и сопровождаются мультимедийной презентацией, которая выделяет ключевые позиции теоретического материала. Задания на практических занятиях предполагают групповой характер их выполнения. Практические задания заканчиваются рефлексивным собеседованием, в ходе которого слушатели получают возможность корректировать полученные знания и умения.

2. Материально-технические условия реализации модуля

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- колонки – 1.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования : (коллективная научная монография) / [Н. Г. Блинова, Л. Г. Качан, Э. М. Казин, Н. В. Коваленко, Н. П. Недоспасова, Е. Л. Руднева, М. Б. Федорцева и др. ; гл. ред. Ле-ван Т. Н.]. - Новосибирск : СибАК, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-4379-0266-0.
2. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика : учебное пособие / [Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева, О. Г. Красношлыкова и др.]. - 3-е изд., перераб. - Москва : Омега-Л, 2013. - 443 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-370-02904-2.
3. Качан, Л. Г. Система здоровьесберегающей деятельности учителя начальной школы в условиях введения ФГОС : учебно-методическое пособие. В 3 ч. Ч. 1 / Л. Г. Качан ; под ред. Э. М. Казина, Н. П. Недоспасовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 128 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0523-6.
4. Коваленко, Н. В. Здоровьесберегающий потенциал физического воспитания в системе образования : учебно-методическое пособие / Н. В. Коваленко, Э. М. Казин. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 122 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0530-4.
5. Основы здорового образа жизни : (в помощь препод. ОБЖ) : 10-11 кл. / ИПК ; Центр содействия укреплению здоровья "ДАР". - Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2001. – 110 с. - ISBN 5729102348.

6. Федорцева, М. Б. Учебное расписание как фактор здоровьесберегающей деятельности учителя на уроке : монография / М. Б. Федорцева. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 173 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0453-6.
7. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагога образовательного учреждения в системе непрерывного повышения квалификации : метод. пособие / авт.-сост.: Т. В. Шелкунова, М. Б. Федорцева, О. А. Дубнова, Л. М. Лучшева. - Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2006. - 163 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 5-7291-0385-9.

Дополнительная

1. Безруких, М. М. Разговор о здоровье и правильном питании : рабочая тетрадь для школьников / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 71 с. : ил. - (Nestle Правильное Питание). - ISBN 978-5-373-05661-8.
2. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика : учебное пособие / [Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева, О. Г. Красношлыкова и др.]. - 3-е изд., перераб. - Москва : Омега-Л, 2013. - 443 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-370-02904-2.
3. Здравотворчество в образовании: от индивидуального маршрута до социального партнёрства : учебно-методическое пособие / [Л. Г. Качан, З. В. Нестерова, Т. В. Витовская и др.] ; под науч. ред. Н. П. Недоспасовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 202 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0536-6.
4. Коваленко, Н. В. Здоровьесберегающий потенциал физического воспитания в системе образования : учебно-методическое пособие / Н. В. Коваленко, Э. М. Казин. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 122 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0530-4.
5. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов и жизненных компетенций обучающихся : научно-практическое издание / под общ. ред. Л. Г. Качан, М. В. Славгородской ; [ред. коллегия: А. Н. Солодовникова, Н. Э.

Контроль

Контрольная работа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Профессиональная деятельность социального педагога учреждения обще-
ственного воспитания»**

Автор-составитель: Ветрова Я.А., к. психол. наук, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Квалификационные требования к деятельности социального педагога	4	2	0	2	0
2	Особенности взаимодействия учреждения общественного воспитания с биологической (кровной) семьей	2	0	0	2	0
3	Социальный педагог: этический кодекс и личностные характеристики	2	0	0	2	0
4	Проблема моделирования и программирования в деятельности социального педагога	2	0	0	2	0
5	Планирование деятельности социального педагога	2	0	0	2	0
6	Диагностика эффективности социально-педагогической деятельности	2	0	0	2	0
7	Анализ и самоанализ деятельности социального педагога	2	0	0	2	0
8	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	18	2	0	16	0

***Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по организации взаимодействия с семьей, социальными институтами, оказанию помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации.*

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Организационно-методиче-	Взаимодействие с семьей, социальными	Способен организовать и координировать взаимо-	Моделировать, программировать и планировать	Квалификационные требования и функционал дея-

ское обеспечение социально-педагогической под-держки, социально-го воспитания и адаптации обучающихся	службами, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации	действие с семьей, социальными институтами	свою профессиональную деятельность Проводить диагностику, анализ и самоанализ эффективности своей профессиональной деятельности	тельности социального педагога Особенности взаимодействия учреждения общественного воспитания с биологической (кровной) семьей
---	---	--	--	---

Содержание модуля

Тема 1 Квалификационные требования к деятельности социального педагога (4 часа)

Лекция (2 часа)

Функции социально-педагогической деятельности. Примерная должностная инструкция социального педагога в учреждении общественного воспитания: структура и содержание. Сферы специализации социального педагога. Особенности квалификационных требований к социальному педагогу учреждения общественного воспитания. Основные требования, предъявляемые к личности социального педагога.

Практическое занятие (2 часа)

Самостоятельная работа «Анализ основных функций социально-педагогической деятельности». Презентация осуществляемых видов деятельности в рамках той или иной функции в таблице.

Тема 2 Особенности взаимодействия учреждения общественного воспитания с биологической (кровной) семьей (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Самостоятельная работа со словарем. Заполнение таблицы «Особенности и специфика взаимодействия социального педагога и воспитателя с приемной и/или опекаемой семьей»

Тема 3 Социальный педагог: этический кодекс и личностные характеристики (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Самостоятельная работа с файлом «Этический кодекс социального педагога». Работа с текстом «Характеристика и основные свойства профессионально важных качеств личности социального педагога». Заполнение таблицы «Пути профилактики профессиональной деформации и профессионального выгорания социального педагога»

Тема 4 Проблема моделирования и программирования в деятельности социального педагога (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Самостоятельная работа с файлом «Основы моделирования». Работа с таблицей «основные компоненты модели»

Тема 5 Планирование деятельности социального педагога (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Самостоятельная работа с таблицей «Выбор направлений деятельности в соответствии со спецификой учреждения должностных и обязанностей социального педагога». Наполнение выбранных направлений содержанием, формулировка задач, ожидаемых результатов, подбор форм организации деятельности.

Тема 6 Диагностика эффективности социально-педагогической деятельности (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа с таблицей «Ранжирование критериев эффективности работы социального педагога»

Тема 7 Анализ и самоанализ деятельности социального педагога (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа с текстом анализа и самоанализа деятельности. Самостоятельная работа «Анализ занятия»

Тема 8 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 6 часов лекционных, 12 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции (сопровождаются мультимедийной презентацией, что позволяет выделить ключевые позиции теоретического материала); методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Итоговое занятие предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая – 1.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-459-00614-8.
2. Грибоедова, Т. П. Воспитательная деятельность образовательного учреждения: как разработать программу : учеб.-метод. пособие / Т. П. Грибоедова, В. А. Сухова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 66 с.
3. Козырева, О. А. Воспитание как категория педагогики : учеб. пособие / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 115 с. + CD. - ISBN 987-5-85117-357-8.
4. Козырева, О. А. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. пед. вузов / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 267 с. + CD. - ISBN 978-5-85117-328-8.
5. Методика воспитательной работы : учебник / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0174-9.
6. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 652 с. - ISBN 5-94723-626-5.

Дополнительная

1. Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В. Н. Гуров. - М.: педагогическое общество России, 2006. - 320 с. - ISBN 5-93134-271-0.
2. Кривых, С. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / С. В. Кривых ; МО РФ ; Томский политех. ун-т, Новокузн. филиал. - Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2002. - 51с.

3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : ИЦ "Академия", 2002. – 200 с. - (Высшее образование).
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.
5. Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи "группы риска": состояние, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. Ч. 1 / Департ. образов. Кемер.обл.; КРИПКиПРО ; КемГУ ; под ред. Н. А. Заруба и др. - Кемерово : Изд-во КРИПиПРО, 2002. – 150 с. - ISBN 5714801970.
6. Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи "группы риска": состояние, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. Ч. 2 / Департ. образов. Кемер.обл.; КРИПКиПРО ; КемГУ ; под ред. Н. А. Заруба и др. - Кемерово : Изд-во КРИПиПРО, 2003. – 239 с.
7. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ "Сфера", 2001. – 480 с.
8. Основы социальной работы : учеб. пособие для нач. проф. образования / Е. В. Ханжин, Т. П. Карпова, Н. П. Ерофеева и др.; под ред. Е. В. Ханжина. - М. : Академия, 2001. – 144 с.
9. Основы социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / отв. ред. П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2002. – 395 с. - (Высшее образование).
10. Сборник нормативно-правовых актов по организации жизнедеятельности образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М. : Про-Пресс, 2004. – 64 с. – (Библиотечка журнала «Вестник образования»).
11. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : ИЦ "Академия", 2001. – 208 с.

3. Рабочая тетрадь в электронном виде «Профессиональная деятельность социального педагога»

Контроль

Контрольная работа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Профессиональная деятельность воспитателя учреждения
общественного воспитания»**

Автор-составитель: Демчук Н.А.,
канд. пед. наук, доцент кафедры
начального и дополнительного обра-
зования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Квалификационные требования к деятельности воспитателя	2	2	0	0	0
2	Планирование работы воспитателя	2	0	0	2	0
3	Программа воспитательной работы	2	0	0	2	0
4	Формы воспитательной работы с детьми разного возраста	2	0	0	2	0
5	Анализ и самоанализ воспитательной работы	2	0	0	2	0
6	Санкции и наказания детей, лишенных родительского попечения	2	0	0	2	0
7	Работа с детьми, лишенными родительского попечения, в конфликтных ситуациях	2	0	0	2	0
8	Диагностика эффективности воспитательной деятельности	2	0	0	2	0
9	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	18	2	0	16	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по разработке плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся для реализации трудовой функции по проектированию воспитательной деятельности с группой обучающихся

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	Разработка плана (программы) воспитательной деятельности с группой	Способен разработать план (программу) воспитательной деятельности с группой	Программировать и планировать воспитательную работу в группе Проводить анализ и самоанализ вос-	Квалификационных требований, функционала, основ планирования деятельности воспитателя Формы и содержа-

	<i>обучающихся</i>		<i>питательной деятельности с группой Проводить диагностику эффективности своей профессиональной деятельности</i>	<i>ние воспитательной работы с детьми разного возраста</i>
--	--------------------	--	---	--

Содержание модуля

Тема 1. Квалификационные требования к деятельности воспитателя (2 часа)

Лекция (2 часа)

Примерная должностная инструкция воспитателя учреждения общественного воспитания: структура и содержание. Основные требования, предъявляемые к личности воспитателя. Педагогическое мастерство и его значение в воспитательной работе с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения. Понятие профессионализма.

Тема 2. Планирование работы воспитателя (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Самостоятельная работа «Программа воспитательной работы в группе». Презентация. Рефлексия

Тема 3. Программа воспитательной работы (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Самостоятельная работа «Постановка целей и задач педагогической и воспитательной деятельности». Презентация. Рефлексия

Тема 4. Формы воспитательной работы с детьми разного возраста (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Самостоятельная работа «Конспект воспитательного занятия» в соответствии с выбранной формой для разных возрастных групп. Презентация. Рефлексия.

Тема 5. Анализ и самоанализ воспитательной работы (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Самостоятельная работа «Анализ конспекта воспитательного внеклассного занятия». Презентация. Рефлексия.

Тема 6. Санкции и наказания детей, лишенных родительского попечения (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа с таблицей «Виды наказания и особенности их применения в условиях учреждения общественного воспитания». Презентация. Рефлексия.

Тема 7. Работа с детьми, лишенными родительского попечения, в конфликтных ситуациях (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Самостоятельная работа «Пути решения конфликта в учреждениях общественного воспитания», работа с карточками. Презентация. Рефлексия.

Тема 8. Диагностика эффективности воспитательной деятельности (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа с таблицами «Формы представления результатов эффективности». Презентация. Рефлексия.

Тема 9. Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей

Представленный практико-ориентированный блок является вариативным. Он специализирован для повышения компетентности воспитателей учреждений общественного воспита-

ния в области осуществления его профессиональной деятельности. В ходе изучения данного модуля анализируются функциональные обязанности, примерные должностные инструкции, основные направления деятельности, вопросы планирования, программирования и диагностики эффективности работы воспитателя. Особое внимание уделено проблеме взаимодействия с детьми.

2. Материально-технические условия реализации модуля

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- колонки – 1;
- доска ученическая – 1.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-459-00614-8.
2. Грибоедова, Т. П. Воспитательная деятельность образовательного учреждения: как разработать программу : учеб.-метод. пособие / Т. П. Грибоедова, В. А. Сухова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 66 с.
3. Козырева, О. А. Воспитание как категория педагогики : учеб. пособие / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 115 с. + CD. - ISBN 987-5-85117-357-8.
4. Козырева, О. А. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. пед. вузов / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. - 267 с. + CD. - ISBN 978-5-85117-328-8.
5. Методика воспитательной работы : учебник / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0174-9.
6. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 652 с. - ISBN 5-94723-626-5

Дополнительная

1. Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В. Н. Гуров. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 320 с. - ISBN 5-93134-271-0.
2. Диагностика и коррекция семейной дезадаптации детей и подростков : пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / под ред. С. А. Беличевой. - М. : Консорциум "Социальное здоровье России", 1999. - 182 с. - ISBN 5863831294
3. Кривых, С. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / С. В. Кривых ; МО РФ ; Томский политех. ун-т, Новокузн. филиал. - Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2002. - 51 с.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : ИЦ "Академия", 2002. - 200 с. - (Высшее образование).
5. Основы социальной работы : учеб. пособие для нач. проф. образования / Е. В. Ханжин, Т. П. Карпова, Н. П. Ерофеева и др.; под ред. Е. В. Ханжина. - М. : Академия, 2001. - 144 с.
6. Основы социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / отв. ред. П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 395 с. - (Высшее образование).
7. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.
8. Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи "группы риска": состояние, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. Ч. 1 / Департ. образов. Кемер. обл.; КРИПКиПРО ; КемГУ ; под ред. Н. А. Заруба и др. - Кемерово : Изд-во КРИПиПРО, 2002. - 150 с. - ISBN 5714801970.

9. Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи "группы риска": состояние, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. Ч. 2 / Департ. образов. Кемер.обл.; КРИПКиПРО ; КемГУ ; под ред. Н. А. Заруба и др. - Кемерово : Изд-во КРИПиПРО, 2003. – 239 с. - ISBN 5-7148-0217-9.
10. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : ИЦ "Академия", 2001. – 208 с.

Контроль

Контрольная работа

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Система работы по подготовке кандидатов в приемные родители в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Автор-составитель: Иванова Т.А., старший преподаватель кафедры начального и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по подготовке кандидатов в приемные родители	1	0	1
2	Взаимодействие организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с органами опеки и попечительства, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги по подготовке кандидатов в приемные родители	3	0	3
3	Проблемы в подготовке кандидатов в приемные родители и способы их решения	2	0	2
4	Зачет	2	0	2
	Итого:	8	0	8

Цель: диссеминация опыта работы по подготовке кандидатов в приемные родители организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма контроля: зачет.

Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по подготовке кандидатов в приемные родители (1 час)

Практические занятия (1 час)

Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по подготовке кандидатов в приемные родители.

Тема 2 Взаимодействие организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с органами опеки и попечительства, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги по подготовке кандидатов в приемные родители (3 часа)

Практические занятия (4 часа)

Презентация опыта взаимодействия организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с органами опеки и попечительства, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги по подготовке кандидатов в приемные родители.

Тема 3 Проблемы в подготовке кандидатов в приемные родители и способы их решения (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Обсуждение проблемы и выявление наиболее эффективных способов ее решения в деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с органами опеки и попечительства («круглый стол»).

Тема 4 Зачет (2 часа)

Собеседование

Контроль

Вопросы для собеседования