

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

\_\_\_\_\_ Н. П. Недоспасова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

***«Дошкольное образование: психолого-педагогические  
и методические аспекты образовательной деятельности  
воспитателя логопедической группы  
в условиях реализации ФГОС»***

Автор-составитель:  
Федорцева Марина Борисовна,  
кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой  
дошкольного образования

Новокузнецк 2016

## 1. Аннотация программы

В программе курсов рассматриваются психолого-педагогические и методические особенности работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

Содержание деятельности воспитателя логопедической группы ДОО конкретизируется с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта воспитателя.

Освещаются вопросы применения современных технологий дошкольного образования, психолого-педагогической поддержки семьи по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей.

Слушатели познакомятся с особенностями проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.

Педагогический практикум предусматривает знакомство с передовым педагогическим опытом воспитателей логопедической группы ДОО в условиях стандартизации дошкольного образования.

*Форма итоговой аттестации:* экзамен, защита итоговой работы.

*Документ:* удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

## 2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

*совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя логопедической группы дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.*

## 3. Планируемые результаты обучения

**Вид профессиональной деятельности:** дошкольное образование.

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО</i>
	<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</i>
Проектирование образовательных программ дошкольного образования	<i>Педагогическая деятельность по проектированию программ дошкольного образования</i>	<i>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</i>
Содержание и методика работы воспитателя логопедической группы ДОО	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Планирование и проведение учебных занятий (планировать и осуществлять образовательную деятельность)</i>
	<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Оказание адресной помощи детям с речевыми нарушениями</i>
Психолого-педагогическая поддержка семьи по вопросам	<i>Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность</i>	<i>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в ре-</i>

<b>Модуль</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>
разностороннего развития и здорового питания детей		<i>шениии вопросов воспитания ребёнка</i>
	<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
Математическое образование детей дошкольного возраста	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Планирование и проведение учебных занятий (планировать и осуществлять образовательную деятельность)</i>
	<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Реализация воспитательных возможностей различных видов детской деятельности Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</i>
Современные технологии дошкольного образования	<i>Общепедагогическая функция</i>	<i>Планирование и проведение занятий с использованием технологий дошкольного образования Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Создание условий для формирования познавательной активности детей</i>

#### **4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы**

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме теста и защиты итоговой работы.

##### **Тест**

Тестовая работа включает основные вопросы видового разнообразия, структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, особенности их проектирования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, а также позволяет оценить качество знания текста приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

##### **Защита итоговой работы**

Итоговой работой является творческая разработка по актуальным вопросам дошкольного образования в условиях стандартизации. Оценка за творческую разработку выставляется в журнал курсовой подготовки и в удостоверение. В анализе определяются качественный и количественный показатели.

##### **Требования к оформлению**

Объем творческой разработки – 15 страниц (без приложения).

Выполняется на белых листах формата А4, с одной стороны.

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал – 1-1,5.

Переносы в тексте ставятся по усмотрению автора.

Заголовки форматируются по центру, основной текст выравнивается по ширине. Абзацный отступ (красная строка) - 1,25-1,27 см. Поля: сверху, снизу - 2 см, справа – 1,5 см, слева – 3 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На второй странице размещается содержание.

Номера страниц ставятся автоматически, в любом месте страницы.

Таблицы, рисунки нумеруются и вставляются непосредственно в текст (после ссылки на них в тексте). Например: Результаты диагностики представлены в таблице 1. → Таблица 1 (на этой же странице или с начала новой следующей страницы).

### ***Титульный лист***

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
Кафедра дошкольного образования

**Рабочая программа воспитателя  
старшей логопедической группы  
дошкольной образовательной организации**

*Итоговая работа*

Выполнила:  
Федорцева Марина  
Борисовна,  
слушатель КПК № 31/1

Проверил:  
Федорцева Марина Борисовна,  
заведующий кафедрой  
дошкольного образования

Новокузнецк  
2017

### ***Требования к структуре***

Введение, разделы I, II, заключение, список литературы, приложение начинаются с новой страницы.

Во введении кратко излагается значимость (актуальность) выбранной темы для системы дошкольного образования и для конкретной дошкольной организации. Далее формулируются цель и задачи, которые ставил перед собой слушатель при выполнении работы.

Первый раздел, как правило, представляет собой анализ литературных источников по проблеме.

Во втором разделе излагаются собственные представления о путях и способах реализации предлагаемых мер по совершенствованию избранного направления деятельности дошкольной образовательной организации. Однако количество разделов может варьировать от одного до нескольких в зависимости от специфики выбранной темы, желания автора и логики компоновки материала.

В заключении кратко подводятся итоги творческой разработки.

Список литературы составляется по алфавиту по фамилиям авторов в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

Приложение (приложения) содержит вспомогательные документы, которые отражают конкретные формы реализации мероприятий, предлагаемых автором творческой разработки. Это могут быть планы работы, конспекты занятий, методический материал, дидактические пособия, образцы детских работ, фотографии, рисунки, графики, диагностические карты и пр. Объем приложения не ограничено. Имеют сквозную нумерацию.

Последний лист в творческой разработке должен быть чистым для написания отметок и замечаний научного руководителя.

### ***Методические рекомендации по выполнению работы***

Творческая разработка содержит теоретический и практико-ориентированный материал научно-методического характера, выполнена слушателем самостоятельно на основе содержания ДПП, рекомендованных литературных источников и собственного педагогического опыта. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями к оформлению, критериями актуальности, новизны, практической значимости, результативности.

В ходе подготовки итоговой работы слушатели могут получить консультации у научного руководителя или преподавателей, работающих на курсе и определенных в качестве руководителей итоговой работы слушателей. За 10 дней до окончания курсов готовую работу (в электронном и бумажном виде) слушатели передают руководителю для экспертизы. По результатам экспертизы готовится заключение, в котором готовится характеристика работы и ее оценка. Руководитель имеет право освободить слушателя от публично итоговой работы в случае, если работа выполнена на оценку «отлично», «хорошо».

### ***Рекомендуемая тематика итоговых работ***

Итоговая работа слушателей может быть оформлена в виде:

- рабочей программы педагога ДОО;
- дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования;
- комплекта методических материалов педагога ДОО (конспект и самоанализ занятия, конспект и самоанализ мероприятия, организованного совместно с семьями воспитанников, конспект и самоанализ консультации для родителей воспитанников).

### ***Положения, выносимые на защиту***

- Актуальность проблемы;
- теоретические основы работы;
- позитивный результативный опыт;
- педагогические «изюминки».

### ***Критерии оценивания***

**ОТЛИЧНО.** Работа выполнена в соответствии с требованиями. Автор работы демонстрирует высокий уровень владения самостоятельной разработкой актуальной темы, демонстрирует творческий опыт ее решения на практике. Работа выполнена грамотно, отличается логичностью изложения материала, правильно оформлена.

**ХОРОШО.** Работа выполнена в соответствии с требованиями, но в разработке преобладает теоретическая составляющая, практическое применение представлено недостаточно полно. Работа выполнена грамотно, правильно оформлена.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.** Работа выполнена в основном в соответствии с требованиями. Но отличается серьезными замечаниями в отношении к содержанию теоретического и практического разделов, оформлению.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.** Нарушены требования к содержанию и оформлению работы. Работа не является авторской.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

\_\_\_\_\_ Н.П.Недоспасова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Дошкольное образование: психолого-педагогические  
и методические аспекты образовательной деятельности  
воспитателя логопедической группы в условиях реализации ФГОС»*

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций

**Срок обучения:** 144 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практиче- ские занятия	
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	
1.1	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС»	30	10	20	Зачет
1.2	Модуль «Проектирование образовательных программ дошкольного образования»	24	6	18	Зачет
1.3	Модуль «Содержание и методика работы воспитателя логопедической группы ДОО»	30	12	18	Зачет
1.4	Модуль «Психолого-педагогическая поддержка семьи по вопросам разно-стороннего развития и здорового пи-тания детей»	24	6	18	Зачет
<b>II</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.1	Модуль «Математическое образова-ние детей дошкольного возраста»	18	6	12	Зачет
2.2	Модуль «Современные технологии дошкольного образования»	18	6	12	Зачет
<b>III</b>	<b>Практика</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	Зачет
<b>IV</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	Экзамен, защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Дунина-Седенкова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

***«Дошкольное образование: психолого-педагогические  
и методические аспекты образовательной деятельности  
воспитателя логопедической группы в условиях реализации ФГОС»***

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций

**Срок обучения:** 144 часов

**Форма обучения:** очно-заочная

**Календарный учебный график:** 1 группа: 07.09.16–09.11.16

**Очная часть:** 07.09.16-19.10.16, 09.11.16

Вторник, четверг, пятница: 09.00-13.40

**Дистанционная часть:** 20.10.16-10.11.16

**2 группа:** 17.10.16–12.12.16

**Очная часть:** 19.09.16-26.10.16, 12.12.16

Понедельник, вторник, четверг: 09.00-13.40

**Дистанционная часть:** 17.11.16-09.12.16

**3 группа:** 23.01.17–20.03.17

**Очная часть:** 23.01.17-22.02.17, 20.03.17

Понедельник, среда, пятница: 09.00-13.40

**Дистанционная часть:** 24.02.17-17.03.17

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>76</b>	<b>33</b>
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС»</i>	<i>30</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>20</i>	<i>2</i>

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.1.1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	6	2	0	4	0
1.1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога ДОО	6	2	0	4	0
1.1.3	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности и дошкольника	2	2	0	0	0
1.1.4	Развитие деятельности детей дошкольного возраста	4	2	0	2	0
1.1.5	Познавательное развитие дошкольника	2	0	0	2	0
1.1.6	Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте	4	2	0	2	0
1.1.7	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте	4	2	0	2	0
1.1.8	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.2</b>	<b><i>Модуль «Проектирование образовательных программ дошкольного образования»</i></b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
1.2.1	Образовательные программы дошкольного образования: ретроспективный анализ, виды, предназначение	2	2	2	0	0
1.2.2	Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС	2	0	0	2	2
1.2.3	Проектирование рабочей программы педагога ДОУ	8	2	2	6	6
1.2.4	Проектирование дополнительной общеразвивающей программы	8	2	2	6	6
1.2.5	Индивидуальная образовательная программа: требования к структуре и особенности проектирования	2	0	0	2	2
1.2.6	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.3</b>	<b><i>Модуль «Содержание и методика работы воспитателя логопедической группы ДОО»</i></b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
1.3.1	Общие сведения о языке и речи дошкольников	4	2	0	2	0
1.3.2	Предпосылки развития речи ребенка	4	2	0	2	0
1.3.3	Возрастные особенности развития речи ребенка дошкольного возраста	4	2	0	2	0
1.3.4	Этиология нарушений речи	2	2	0	0	0
1.3.5	Классификация нарушений речи	4	4	0	0	0
1.3.6	Методические особенности работы воспитателя по коррекции нарушений речи у дошкольников	2	0	0	2	0
1.3.7	Методические особенности развития речевого слуха у ребенка дошкольного возраста	1	0	0	1	0
1.3.8	Методические особенности работы воспитателя с детьми, имеющими	2	0	0	2	0



1	2	3	4	5	6	7
	разноуровневое речевое развитие					
1.3.9	Организация работы воспитателя с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи	1	0	0	1	0
1.3.10	Образовательная деятельность воспитателя логопедической группы ДОО: сущность, структура	1	0	0	1	0
1.3.11	Планирование образовательной деятельности воспитателя логопедической группы ДОО	2	0	0	2	0
1.3.12	Мониторинг образовательной деятельности воспитателя логопедической группы ДОО	1	0	0	1	0
1.3.13	Портфолио воспитателя логопедической группы ДОО	1	0	0	1	0
1.3.14	Зачет	1	0	0	1	1
<b>1.4</b>	<b>Модуль «Психолого-педагогическая поддержка семьи по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей»</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
1.4.1	Психолого-педагогические основы взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей	6	2	0	4	0
1.4.2	Просветительская и информационная деятельность по пропаганде здорового питания среди родителей	3	2	0	1	0
1.4.3	Социальное маркетинговое в ДОО по вопросам культуры здорового питания	3	2	0	1	0
1.4.4	Образовательные ситуации (культурные практики) взаимодействия с родителями по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей дошкольного возраста. <i>Зачет</i>	10	0	0	10	10
1.4.5	Зачет	2	0	0	2	2
<b>II</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6/0</b>	<b>12</b>	<b>12/0</b>
<b>2.1</b>	<b>Модуль «Математическое образование детей дошкольного возраста»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
2.1.1	Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников	2	2	2	0	0
2.1.2	Содержание математического развития дошкольников	2	1	1	1	1
2.1.3	Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников	2	1	1	1	1
2.1.4	Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов	2	1	1	1	1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
2.1.5	Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений	2	1	1	1	1
2.1.6	Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников	2	0	0	2	2
2.1.7	Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников	2	0	0	2	2
2.1.8	Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста	2	0	0	2	2
2.1.9	Зачёт	2	0	0	2	2
<b>2.2</b>	<b>Модуль «Современные технологии дошкольного образования»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
2.2.1	Педагогические технологии: сущность, уровни, классификация	2	1	0	1	0
2.2.2	Обзор современных технологий воспитания и обучения детей дошкольного образования	2	1	0	1	0
2.2.3	Игровые технологии в дошкольном образовании	2	1	0	1	0
2.2.4	Проектная деятельность дошкольников: понятие, особенности становления, структура	2	1	0	1	0
2.2.5	Методика вовлечения ребенка дошкольного возраста в проектную деятельность	2	0	0	2	0
2.2.6	Методические особенности обучения элементам проектной деятельности детей дошкольного возраста	2	0	0	2	0
2.2.7	Технология исследовательской деятельности в ДОО	2	1	0	1	0
2.2.8	Особенности организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	2	0	0	2	0
2.2.9	Перспективное планирование опытно-исследовательской деятельности в ДОУ	1	1	0	0	0
2.2.10	Зачет	1	0	0	1	0
<b>III</b>	<b>Практика</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
3.1	Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования	2	0	0	2	0
3.2	Совместная деятельность детей, имеющих речевое недоразвитие, и взрослых в условиях реализации образовательной программы ДОО	2	0	0	2	0
3.3	Позитивная социализация дошкольников с речевыми нарушениями	2	0	0	2	0

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
3.4	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника логопедической группы ДОО	2	0	0	2	0
3.5	Образовательная деятельность воспитателя логопедической группы в условиях реализации основной образовательной программы ДОО	2	0	0	2	0
3.6	Взаимодействие воспитателя логопедической группы и семьи в условиях реализации основной образовательной программы ДОО	2	0	0	2	0
<b>IV</b>	<b>Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>12/6</b>	<b>104</b>	<b>45/33</b>
	Консультации	8				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности  
педагога ДОО в условиях введения ФГОС»**

*Автор-составитель:* Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.1.1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	6	2	0	4	0
1.1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога ДОО	6	2	0	4	0
1.1.3	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности и дошкольника	2	2	0	0	0
1.1.4	Развитие деятельности детей дошкольного возраста	4	2	0	2	0
1.1.5	Познавательное развитие дошкольника	2	0	0	2	0
1.1.6	Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте	4	2	0	2	0
1.1.7	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте	4	2	0	2	0
1.1.8	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

*Цель модуля:* совершенствование психолого-педагогической компетенции слушателей, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требования ФГОС дошкольного образования и реализации трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Развивающая деятельность».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности	Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольно-	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	1. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДО и ООП ДО, его истории и места в

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	<i>сти в соответствии с требованиями ФГОС ДО</i>	<i>го образования</i>	<i>педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	<i>мировой культуре и науке 2. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 3. Приоритетные направления развития дошкольного образования в РФ, основные законодательные акты</i>
<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Развитие детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</i>	<i>1. Готов применять современные методики и технологии активизации познавательной активности 2. Способен регулировать поведение и деятельность учащихся</i>	<i>Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий</i>	<i>1. Законы развития личности и проявления личностных свойств 2. Психологические законы периодизации и кризисов развития 3. Теория и технологии учета возрастных особенностей дошкольников</i>

## Содержание модуля

### Тема 1.1.1 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования (6 часов)

#### *Лекции (2 часа)*

Характеристика международных правовых актов, отражающих основные гарантии прав и законных интересов ребенка в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Государственная политика в сфере дошкольного образования. Конституция РФ, федеральные конституционные и федеральные законы РФ, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ и других министерств о дошкольном образовании. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Феде-

ральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Цели введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Вариативность и ФГОС в дошкольном образовании. Положительные стороны стандартизации дошкольного образования. Риски введения ФГОС ДО и пути их снижения. Содержание ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

#### ***Практические занятия (4 часа)***

Анализ текста Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: понятийный аппарат, место дошкольного образования в системе образования РФ, введение ФГОС дошкольного образования, требования к основной документации образовательных учреждений, организация деятельности дошкольных образовательных учреждений, требования к руководящим и педагогическим кадрам и др.

Составление текста консультации для педагогов и родителей «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Моделирование шаблона Плана действий по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовательном учреждении в 201-202 годах.

Экспертиза конструктора основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

### **Тема 1.1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога ДОО (6 часов)**

#### ***Лекции (2 часа)***

Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (субъект педагогического воздействия, объект педагогического воздействия, предмет их совместной деятельности, цели обучения, средства педагогической коммуникации). Модели педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, В.И. Гинецинский, А.К. Маркова). Творческий характер педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога: педагогические способности, педагогическая позиция. Профессиограмма педагога: понятие и структура.

Основные компетенции, необходимые педагогу ДОО для создания условия развития детей. Понятие педагогической компетенции. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» о компетенциях воспитателя ДОО.

#### ***Практические занятия (4 часа)***

Моделирование маршрута индивидуального профессионального развития педагога ДОО.

Разработка профессиограммы педагога, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

Сущность педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Составление эссе «Особенности педагогической поддержки детей в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

### **Тема 1.1.3 Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности и дошкольника (2 часа)**

#### ***Лекции (2 часа)***

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребен-

ка. Игра как школа произвольности. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым. Особенности общения дошкольников со сверстниками.

#### **Тема 1.1.4 Развитие деятельности детей дошкольного возраста (4 часа)**

##### ***Лекции (2 часа)***

Художественная деятельность ребенка. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Стадии развития детского рисунка. Музыкальная деятельность ребенка.

##### ***Практические занятия (2 часа)***

Становление и развитие трудовой деятельности детей. Влияние трудовой деятельности ребенка на его психическое развитие.

Универсальные учебные действия. Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Составление опорной таблицы «Развитие различных видов деятельности в дошкольном воз

#### **Тема 1.1.5 Познавательное развитие дошкольника (2 часа)**

##### ***Практические занятия (2 часа)***

Этапы познавательного развития дошкольников. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности развития внимания у дошкольников. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста. Особенности развития памяти и воображения у детей дошкольного возраста. Способы совершенствования памяти у дошкольников. Способы совершенствования воображения у детей дошкольного возраста.

Составление опорной таблицы «Развитие психических процессов в дошкольном возрасте».

#### **Тема 1.1.6 Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте (4 часа)**

##### ***Лекции (2 часа)***

Общие закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Личностный аспект развития эмоций и чувств. Условия развития эмоций и чувств у детей. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.

##### ***Практические занятия (2 часа)***

Проектирование системы работы с агрессивными и гиперактивными детьми.

#### **Тема 1.1.7 Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте (4 часа)**

##### ***Лекции (2 часа)***

Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности поведения дошкольников. Становление этических инстанций и социальных чувств.

##### ***Практические занятия (2 часа)***

Особенности формирования самосознания дошкольника. Особенности формирования самооценки и «образа-Я» дошкольника.

Составление картотеки способов развития самосознания, самооценки и «образа-Я» дошкольника в практике детского сада.

#### **Тема 1.1.8 Зачет (2 часа)**

##### ***Контрольная работа***

## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Методика комментированного чтения (чтения с остановками и вопросами по ходу чтения) позволяет более тщательно познакомиться с текстом ФГОС дошкольного образования, снимает психологическое напряжение в процессе освоения нового содержания, способствует его вдумчивому осмыслению. Эвристическая беседа, проблемные вопросы и ситуации способствуют снятию затруднений в понимании текста и дальнейших практических действий. Работа в группах позволит принять коллегиальное решение методом развивающейся кооперации, спроектировать структуру основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС.

На этапе первичного овладения знаниями также используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д. На этапе формирования профессиональных умений наиболее эффективны моделированное обучение, семинар-практикум; имитационные игровые и неигровые методы - деловая игра, педагогические ситуации, педагогические задачи, проектная деятельность, анализ типичных затруднений в профессиональной деятельности педагогов ДОО, выявление причин и путей их преодоления; кейс-технология; групповая работа.

### 2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая  
и т. д.

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 5-е изд. – М. : Академический проект: Алма Матер, 2005. – 702 с.
2. Бордовская, И.Б. Педагогика : учеб. пособие для студ. ВУЗов [Текст] / И.Б. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 221 с.: ил. - (Высшее образование).
3. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ вузов / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Ключко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 264 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
5. Лучшева, Л.М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях / Л.М. Лучшева, О.А. Попова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 28 с.
6. Управление сетевой организацией предшкольного образования учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 259 с. – (Предшкольное образование).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - Новосибирск : Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
10. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. –



(Стандарт детства).

11. Федорцева, М.Б. Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения : учеб.-метод. пособие [Текст] / М.Б. Федорцева, Т.В. Шелкунова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 116 с. – (Образование и здоровье).

12. Федорцева, М.Б. Поговорим!?! Педагогическое общение в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие [Текст] / М.Б. Федорцева, Л.М. Лучшева, О.К. Агавелян. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 131 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).

#### Дополнительная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 208 с.

2. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. [Текст] / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).

3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический проект; Культура, 2005. – 240 с. - (Gaudeamus).

4. Волков, Б.С. Дошкольная психология : учеб. пособие для вузов [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2007. - 287 с. - (GAUDEAMUS).

5. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).

6. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).

7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).

8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).

9. Земляная, Т.Б. Законодательство об образовании: ситуационный анализ [Текст] : монография / Т.Б. Земляная, О.Н. Павлычева. – М. : ИНИПИ РАО, 2011. - 559 с.

10. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования [Текст] / под общ. ред. Р. Г. Чураковой – М. : Академкнига/Учебник. – 2011. - с. - (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).

11. Коломинский, Я.Л. Детская психология : учебное пособие / Я.Л. Коломинский [и др.] / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – МН. : Университетское, 1988. – 399 с.

12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов вуза / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.

13. Люблинская, А.А. Детская психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М. : Просвещение, 1971. – 415 с.

14. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования : конструирование и реализация в ДОУ [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 288 с.

15. Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Майер. – М. : Педагогическое общество России, 2014. – 96 с.

16. Майер, А. А. Стандартизация дошкольного образования (в схемах и таблицах) [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер. – Барнаул, 2014. – 53 с.

17. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ [Текст] / А. А. Майер. - М. : Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
18. Маханёва, М. Д. Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы [Текст] / М.Д. Маханёва, Т.М. Козлова, О.В. Скворцова. – М. : тЦ Сфера, 2011. – 144 с. – (Модули Программы ДОУ).
19. Микляева, Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы [Текст] : методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Н. В. Микляева / под ред. Т. В. Цветковой. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
20. Мухина, В.С. Детская психология : учебник для студентов пед. институтов / В.С. Мухина / под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 272 с.
21. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2001. – 688 с.
22. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - 3-е изд., стер. - М. : Тривола, 1998. - 352 с.
23. Парамонова, Л. Дошкольное образование и его качество : новые подходы к проблеме [Текст] / Л. Парамонова. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Дошкольное образование»; вып 30).
24. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
25. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
26. Позитивная социализация детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Беседина Н. А., Боброва Е. А., Вит О. Н. и др.] ; под редакцией М. Б. Федорцевой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 122 с. - (Стандарт детства).
27. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с.
28. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / [авт.-сост. Верховкина М. Е. и др.] ; под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб. : Каро, 2014. – 112 с.
29. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н.П. Сазонова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.
30. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогич. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» [Текст] / Е. О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2005. – 119 с.
31. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагог. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» [Текст] / Е. О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2005. – 119 с.
32. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст] : учебник : допущено Минобразования России / Г.А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
33. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений : допущено Минобразования России / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах [Текст] : информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт.-сост. Е. А. Кудрявцева, Т. В. Гулидова. – Волгоград : Учитель, 2015. - 77 с.
35. Цыганкова, Л.М. Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы дошкольного образования [Текст] : рабочая тетрадь для руководителей дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост. Л.М. Цыганкова; Мин-во образования и науки РФ;

ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т», Ин-т повыш. квалиф. и проф. переподг. работн. Образования. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 20 с.

36. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учеб. пособие : допущено Минобразования России [Текст] / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 5-е изд., стер – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.

## **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Арушанова, А. Готовы ли мы к школе? [Текст] / А. Аршунова, Е. Рычагова // Дошкольное образование. – 2010. - № 5. – с. 12-16.

2. Белая, К.Ю. Психологическая грамотность, широкая образованность и методическая подготовленность – компоненты мастерства педагога /К.Ю. Белая // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №2. – С.59.

3. Нисская, А.К. Современное дошкольное детство – территория игры / А.К. Нисская // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №3. – С.52–57.

4. Пастернак, А. Эмоциональный эрудит. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста / А. Пастернак // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. №1. – С.70–73.

5. Очеретная, И. В. Дошкольное образование без ФГТ и ФГОС: плюсы и минусы [Текст] / И. В. Очеретная [и др.] // Муниципальная система образования: актуальная состояние и перспективы развития : материалы науч.-практ. конф. (г. Новокузнецк, 27-28 августа 2013 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – С. 174-177.

6. Скоролупова, О. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. Скоролупова. М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.

7. Федина, Н.В. Стандартизация российского дошкольного образования: проблемы и перспективы [Текст] / Н.В. Федина // Международная научно-практическая конференция «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» : материалы науч.-практической конф., Минск, 13-14 мая 2010 г. / [под общ. ред. Г.Г.Макаренковой и др.]. – Мозырь : Белый ветер, 2010. – С. 398-405.

8. Федорцева, М. Б. Сетевая форма реализации образовательных программ вариативных моделей дошкольного образования [Текст] / М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб // Учитель Кузбасса. – 2014. – № 1. – С. 21-24.

## **3. Электронные ресурсы**

1. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://dob.1september.ru>.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

3. Электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://eog-np.ru/taxonomy/term/548>.

## **4. Дидактические материалы**

1. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. – (Стандарт детства).

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Проектирование образовательных программ  
дошкольного образования»**

*Автор-составитель:* Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.2.1	Образовательные программы дошкольного образования: ретроспективный анализ, виды, предназначение	2	2	2	0	0
1.2.2	Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС	2	0	0	2	2
1.2.3	Проектирование рабочей программы педагога ДОУ	8	2	2	6	6
1.2.4	Проектирование дополнительной общеразвивающей программы	8	2	2	6	6
1.2.5	Индивидуальная образовательная программа: требования к структуре и особенностям проектирования	2	0	0	2	2
1.2.6	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

*Цель модуля:* получение психологопедагогической компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию	Участие в разработке основной общеобразовательной	Уметь проектировать целостный педагогический процесс в ДОУ и в группах	Проектировать целостный педагогический процесс в ДОУ и в группах	1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошколь-

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>программ дошкольного образования</i>	<i>программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</i>			<i>ного возраста</i> 2. <i>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</i> 3. <i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i> 4. <i>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</i> 5. <i>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</i> 6. <i>Современные тенденции развития дошкольного образования</i>

## Содержание модуля

### **Тема 1.2.1 Образовательные программы дошкольного образования: ретроспективный анализ, виды, предназначение (2 часа)**

#### ***Лекции (2 часа)***

Предпосылки возникновения и ретроспективный анализ образовательных программ дошкольного образования. Особенности образовательных программ дошкольного образования. Виды образовательных программ дошкольного образования, их краткая характеристика.

### **Тема 1.2.2 Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС (2 часа)**

#### ***Практические занятия (4 часа)***

Определение требований к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования (на основе второго раздела ФГОС дошкольного образования). Проектирование шаблона основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

### **Тема 1.2.3 Проектирование рабочей программы педагога ДОУ (8 часов)**

#### ***Лекции (2 часа)***

Структура и содержание рабочей программы педагога ДОУ. Методические особенности и алгоритм проектирования рабочей программы педагога.

#### ***Практические занятия (6 часов)***

Проектирование рабочей программы педагога на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Обсуждение проекта Положения о рабочей программе педагога ДОУ.

Экспертиза рабочей программы педагога ДОУ.

### **Тема 1.2.4 Проектирование дополнительной общеразвивающей программы (8 часов)**

#### ***Лекции (2 часа)***

Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы для детей раннего и/или дошкольного возраста. Методические особенности и алгоритм проектирования дополнительной общеразвивающей программы.

#### ***Практические занятия (6 часов)***

Составление шаблона дополнительной общеразвивающей программы для детей раннего и/или дошкольного возраста.

Обсуждение проекта Положения о дополнительной общеразвивающей программы.

Экспертиза дополнительной общеразвивающей программы для детей раннего и/или дошкольного возраста.

### **Тема 1.2.5 Индивидуальная образовательная программа: требования к структуре и особенности проектирования (2 часа)**

#### ***Практические занятия (2 часа)***

Выявление педагогических условий реализации индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Изучение опыта работы педагогов по проектированию индивидуальной образовательной программы для детей.

Разработка методических рекомендаций по проектированию индивидуальной образовательной программы.

### **Тема 1.2.6 Зачет (2 часа)**

#### ***Контрольная работа***

## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Программа модуля может быть реализована в виде курсов по выбору дополнительной профессиональной образовательной программы, на основе накопительной системы, дистанционно (система Moodle).

На лекциях и практических занятиях предполагается конкретизация особенностей проектировании, экспертизы и реализации образовательных программ с учетом ФГОС ДО.

Moodle – это среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, слушатели не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый слушатель изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и слушателем, так и между самими слушателями. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Moodle создает и хранит портфолио каждого слушателя: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность слушателей, время их учебной работы в сети.

### 2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая  
и т. д.

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 5-е изд. – М. : Академический проект: Алма Матер, 2005. – 702 с.
2. Качан, Л. Г. Здравотворчество в образовании : от индивидуального маршрута до социального партнерства : учебно-методическое пособие / [Л. Г. Качан, З. В. Нестерова, Т. В. Витовская и др.]; под науч. ред. Н. П. Недоспасовой. - Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2014. – (Образование и здоровье).
3. Комплексный мониторинг развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений [Текст] : учебно-методическое пособие / под науч. ред. Н. Е. Разенковой. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2013. – 85 с. – (Стандарт детства).
4. Позитивная социализация детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2013. – 122 с. –

(Стандарт детства).

5. Управление сетевой организацией дошкольного образования учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 259 с. – (Предшкольное образование).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
7. Федорцева, М. Б. Инклюзивное образование: проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, О. А. Попова, Ю. М. Литвинова, И. А. Зырянова]. – (Стандарт детства). - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014.
8. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. – (Стандарт детства).
9. Федорцева, М. Б. Формирование здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 86 с.

#### Дополнительная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 208 с.
2. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. [Текст] / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
3. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования [Текст] / под общ. ред. Р. Г. Чураковой – М. : Академкнига/Учебник. – 2011. - с. - (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).
4. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования : конструирование и реализация в ДОУ [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 288 с.
5. Майер, А. А. Стандартизация дошкольного образования (в схемах и таблицах) [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер. – Барнаул, 2014. – 53 с.
6. Маханёва, М. Д. Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы [Текст] / М.Д. Маханёва, Т.М. Козлова, О.В. Скворцова. – М. : тЦ Сфера, 2011. – 144 с. – (Модули Программы ДОУ).
7. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
8. Скоролупова, О. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. Скоролупова. - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Содержание и методика работы воспитателя  
логопедической группы ДОО»**

*Автор-составитель:* Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.3.1	Общие сведения о языке и речи дошкольников	4	2	0	2	0
1.3.2	Предпосылки развития речи ребенка	4	2	0	2	0
1.3.3	Возрастные особенности развития речи ребенка дошкольного возраста	4	2	0	2	0
1.3.4	Этиология нарушений речи	2	2	0	0	0
1.3.5	Классификация нарушений речи	4	4	0	0	0
1.3.6	Методические особенности работы воспитателя по коррекции нарушений речи у дошкольников	2	0	0	2	0
1.3.7	Методические особенности развития речевого слуха у ребенка дошкольного возраста	1	0	0	1	0
1.3.8	Методические особенности работы воспитателя с детьми, имеющими разноречное речевое развитие	2	0	0	2	0
1.3.9	Организация работы воспитателя с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи	1	0	0	1	0
1.3.10	Образовательная деятельность воспитателя логопедической группы ДОО: сущность, структура	1	0	0	1	0
1.3.11	Планирование образовательной деятельности воспитателя логопедической группы ДОО	2	0	0	2	0
1.3.12	Мониторинг образовательной деятельности воспитателя логопедической группы ДОО	1	0	0	1	0
1.3.13	Портфолио воспитателя логопедической группы ДОО	1	0	0	1	0

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.3.14	Зачет	1	0	0	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по планированию и осуществлению образовательной деятельности воспитателя логопедической группы, необходимой для развития детей раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями и реализации трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Развивающая деятельность».

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Планирование и проведение учебных занятий (планировать и осуществлять образовательную деятельность)</i>	<i>Уметь организовать различные виды детской деятельности</i>	<i>Организовывать различные виды детской деятельности</i>	<i>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</i>
<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Оказание адресной помощи детям с речевыми нарушениями</i>	<i>Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку детей с речевыми нарушениями</i>	<i>1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку 2. Разрабатывать и реализовывать принцип индивидуализации дошкольного образования</i>	<i>1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса 2. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</i>

**Содержание модуля**

**Тема 1.3.1 Общие сведения о языке и речи дошкольников (4 часа)**

**Лекции (2 часа)**

Проблема языка и речи. Функции речи. Речь как способ и форма познания. Речь как форма переработки информации. Язык как кодовая операционная система мозга. Речь дошкольников и общение. Развитие коммуникации в филогенезе. Функции, формы, виды и свойства речи.

**Практические занятия (2 часа)**

Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй. Интонационно-выразительные средства. Этапы построения развернутой речи с психолингвистических позиций.

### **Тема 1.3.2 Предпосылки развития речи ребенка (4 часа)**

#### ***Лекции (2 часа)***

Биологические предпосылки развития речи. Социальный характер возникновения и развития речи ребенка.

#### ***Практические занятия (2 часа)***

Общение как основной фактор развития речевой деятельности дошкольников. Формы общения в дошкольном возрасте

### **Тема 1.3.3 Возрастные особенности развития речи ребенка дошкольного возраста (4 часа)**

#### ***Лекции (2 часа)***

Особенности развития ребенка в младшем и старшем дошкольном возрасте. Формирование активной речи. Виды речи дошкольников. Связь речевого и сенсорного развития. Предпосылки для возникновения нарушений речи в период дошкольного детства. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности дошкольника. Идентификация и обособление – равноценнозначимые и дидактически противоречивые элементы единого механизма. Проблемы идентификации и обособления ребенка с нарушениями речи.

#### ***Практические занятия (2 часа)***

Речевые новообразования в дошкольном возрасте. Этапы и условия формирования речевых функций у детей 4-7 лет.

### **Тема 1.3.4 Этиология нарушений речи (2 часа)**

#### ***Лекции (2 часа)***

Понятие недоразвития речи. Характеристика неосложненного варианта общего недоразвития речи. Анализ видов недоразвития речи. Понятие речевого нарушения. Принципы анализа речевых нарушений. Анализ структуры дефекта речи: функционального и органического, периферического и центрального происхождения.

### **Тема 1.3.5 Классификация нарушений речи (4 часа)**

#### ***Лекции (4 часа)***

Виды речевых нарушения. Расстройства фонационного оформления высказывания (дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, нарушение ритма и темпа речи). Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия).

### **Тема 1.3.6 Методические особенности работы воспитателя по коррекции нарушений речи у дошкольников (2 часа)**

#### ***Практические занятия (2 часа)***

Задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ОНР, по коррекции их речевого и общего развития. Артикуляционные комплексы и упражнения для коррекции различных групп звуков. Роль воспитателя в работе по коррекции звукопроизношения. Особенности режима дня в группе для заикающихся детей. Методические особенности работы воспитателя с дошкольниками, имеющими дизартрию, ринолалию, алалию.

### **Тема 1.3.7 Методические особенности развития речевого слуха у ребенка дошкольного возраста (1 час)**

#### ***Практические занятия (1 час)***

Понятие речевого слуха. Онтогенетические особенности развития речевого слуха. Речевой слух и его развитие в речи ребенка. Роль воспитателя в развитии речевого слуха у детей дошкольного возраста.

**Тема 1.3.8 Методические особенности работы воспитателя с детьми, имеющими разноречное речевое развитие (2 часа)**

***Практические занятия (2 часа)***

Нарушения словесных средств общения. Характеристика первого, второго и третьего уровней речевого развития дошкольников. Особенности обследования ребенка с ОНР воспитателем.

**Тема 1.3.9 Организация работы воспитателя с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи (1 час)**

***Практические занятия (1 час)***

Понятие фонетико-фонематического недоразвития речи. Особенности речи детей с ФФНР. Состояние фонетико-фонематического восприятия у детей с ФФНР.

**Тема 1.3.10 Образовательная деятельность воспитателя логопедической группы ДОО: сущность, структура (1 час)**

***Практические занятия (1 час)***

Образовательная деятельность музыкального руководителя ДОО: сущность, структура. Содержание и методические особенности организации образовательной деятельности в условиях адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

**Тема 1.3.11 Планирование образовательной деятельности воспитателя логопедической группы ДОО (2 часа)**

***Практические занятия (2 часа)***

Планирование образовательной деятельности воспитателя логопедической группы ДОО, реализующего основную образовательную программу. Виды планирования образовательной деятельности воспитателя логопедической группы ДОО: тематическое, перспективное, календарно-тематическое, комплексно-тематическое, на основе режимных моментов, занятий, мероприятий и др. Методика планирования образовательной деятельности воспитателя логопедической группы ДОО.

**Тема 1.3.12 Мониторинг образовательной деятельности воспитателя логопедической группы ДОО (1 час)**

***Практические занятия (1 час)***

Разработка программы мониторинга образовательной деятельности воспитателя логопедической группы ДОО.

**Тема 1.3.13 Портфолио воспитателя логопедической группы ДОО (1 час)**

***Практические занятия (1 час)***

Понятие портфолио в образовании. Назначение, структура и содержание портфолио музыкального руководителя ДОО. Электронное портфолио. Позитивный опыт оформления портфолио воспитателя логопедической группы ДОО.

**Тема 1.3.14 Зачет (1 час)**

***Контрольная работа***

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Программа модуля может быть реализована в виде курсов по выбору дополнительной профессиональной образовательной программы, на основе накопительной системы, дистанционно (система Moodle).

На этапе первичного овладения знаниями используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д. На этапе формирования профессиональных умений наиболее эффективны моделированное обучение, семинар-практикум; имитационные игровые и неигровые методы - деловая игра, педагогические ситуации, педагогические задачи, проектная деятельность, анализ типичных затруднений в профессиональной деятельности педагогов ДОО, выявление причин и путей их преодоления; кейс-технология; групповая работа. Контрольная работа выполняется дистанционно.

Moodle – это среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, слушатели не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый слушатель изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и слушателем, так и между самими слушателями. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Moodle создает и хранит портфолио каждого слушателя: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность слушателей, время их учебной работы в сети.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая  
и т. д.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Бордовская, И.Б. Педагогика : учеб. пособие для студ. ВУЗов [Текст] / И.Б. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 221 с.: ил. - (Высшее образование).
2. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода : учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, Т. П. Симаковой, М. Б. Федорцевой, Н. З. Медведевой. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 160 с.

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
4. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
5. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоят. работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / [В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с.
6. Управление сетевой организацией дошкольного образования [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 259 с. – (Предшкольное образование).
7. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]: рабочая тетрадь / под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 128 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
9. Федорцева, М.Б. Поговорим!?! Педагогическое общение в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие [Текст] / М.Б. Федорцева, Л.М. Лучшева, О.К. Агавелян. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 131 с.
10. Якимова, М. Н. Региональная система дошкольного образования: теория и практика сетевого партнерства : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 1 [Текст] / М.Н. Якимова, Т.А. Шааб, Л.М. Волкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2008. – 205 с. – (Ценный педагогический опыт).
11. Якимова, М.Н. Региональная система дошкольного образования : развитие речи детей в детском саду : учебно-методическое пособие [Текст] / М.Н. Якимова, Н.Лоншакова, И. Зырянова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с.

#### **Дополнительная**

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М : ИЦ «Академия», 2000. - 400 с. - (Педагогическое образование).
1. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. [Текст] / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
2. Гризик, Т. И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте [Текст] : метод. пособие для педагогов / Т. И. Гризик. - М. : Просвещение, 2006. - 94 с. : ил. - (Скоро в школу).
3. Детская психология [Текст] : учеб. пособие / Я.Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск : Университетское, 1988. – 399 с.
2. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).
4. Ельцова, О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду : метод. рекомендации : из опыта работы по программе «Детство» [Текст] / О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 192 с.
4. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования [Текст] / под общ. ред. Р. Г. Чураковой – М. : Академкнига/Учебник. – 2011. - с. - (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).
5. Логопедия [Текст] : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. И доп. – М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 703 С. – (Коррекционная педагогика).

6. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст] : учебное пособие / Л.В. Лопатина Л.В. – СПб. : Союз, 2005. – 192 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования : конструирование и реализация в ДОУ [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 288 с.
6. Маханёва, М.Д. Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы [Текст] / М.Д. Маханёва, Т.М. Козлова, О.В. Скворцова. – М. : тЦ Сфера, 2011. – 144 с. – (Модули Программы ДОУ).
7. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / В.С. Мухина. - М. : Апрель-Пресс, 1999. - 352 с.
7. Нищеева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации [Текст] / Н.В. Нищеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 128 с.
8. Скоролупова, О. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. Скоролупова. - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
9. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.И. Турченко. – М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 256 с.
8. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989.
10. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика : конспект лекций [Текст] / А.Н. Фролова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 251 с. - (Зачет и экзамен).
9. Шорохова, О.А. Речевое развитие ребенка : анализ программ дошкольного образования [Текст] / О.А. Шорохова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128 с. – (Программы ДОУ – приложение к журналу «Управление ДОУ» (5)).

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Психолого-педагогическая поддержка семьи по вопросам  
разностороннего развития и здорового питания детей»**

*Авторы-составители:* Вотина Елена Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования;  
Качан Любовь Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.4.1	Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей	6	2	0	4	0
1.4.2	Просветительская и информационная деятельность по пропаганде здорового питания среди родителей	3	2	0	1	0
1.4.3	Социальное маркетинговое в ДОО по вопросам культуры здорового питания	3	2	0	1	0
1.4.4	Образовательные ситуации (культурные практики) взаимодействия с родителями по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей дошкольного возраста. <i>Зачет</i>	10	0	0	10	10
1.4.5	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

*Цель модуля:* совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогической трудовой функции «Воспитательная деятельность», включающей трудовые действия: использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.



**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность</i>	<i>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка</i>	<i>1. Готов организовать работу с семьями воспитанников в решении воспитательных задач 2. Способен обогащать воспитательные и образовательные знания и умения родителей по вопросам организации здорового питания</i>	<i>1. Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 2. Использовать формы, методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей</i>	<i>1. Социально-психологические особенности и закономерности детско-взрослых сообществ 2. Основ культуры здорового питания детей</i>
<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	<i>1. Готов формировать основы здорового образа жизни 2. Готов обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья 3. Способен вовлекать членов семьи в образовательный процесс</i>	<i>1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 2. Уметь планировать, реализовывать, анализировать и корректировать образовательные задачи на основе непосредственного общения и с учётом индивидуальных особенностей развития и индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка</i>	<i>1. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</i>

## Содержание модуля

### **Тема 1.4.1 Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей (6 часов)**

#### ***Лекции (2 часа)***

Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формирование социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм по вопросам здорового питания. Цель и задачи взаимодействия ДОО и семьи. Формы, методы и средства взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей. Родительский университет как современная форма дистанционного взаимодействия с родителями. Принципы организации взаимодействия, сотрудничества и поддержки родителей по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей раннего и дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей по вопросам культуры питания. Диалогическая тактика партнёрства родителей и педагогов ДОО для разностороннего развития и формирования основ здорового питания детей раннего и дошкольного возраста.

#### ***Практические занятия (4 часа)***

Анализ содержания основных понятий – «взаимодействие», «диалогическая тактика», «сотрудничество», «содействие», «поддержка», «партнёрство». Анализ целей и задач разностороннего развития детей в дошкольный период.

Обсуждение особенностей формирования основ здорового питания посредством (или средствами) социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Разработка плана взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по разностороннему развитию и формированию основ здорового питания детей.

Обсуждение педагогических ситуаций взаимодействия родителей и детей с опорой на этапы формирования диалогического партнёрства.

### **Тема 1.4.2 Просветительская и информационная деятельность по пропаганде здорового питания среди родителей (3 часа)**

#### ***Лекции (2 часа)***

Здоровье семьи в связи с характером питания. Возрастные особенности питания детей раннего и дошкольного возраста. Проблемы рационализации питания семьи. Проблема взаимосвязи дошкольного и домашнего питания. Работа по воспитанию культуры питания среди родителей воспитанников. Пропаганда здорового питания среди родителей. Региональные и этнические особенности питания. Пищевая или гастрономическая память. Скрытые жиры. Понятие «скрытый голод». Переедание, недоедание, обжорство, сухоротые дети. Превентивные формы работы с семьей. Вестернизация домашнего питания: проблемы, пути преодоления. Привлечение детей к «правильным» продуктам.

#### ***Практические занятия (1 час)***

Обсуждение системы действий педагогов ДОО и родителей по формированию здоровых привычек и пищевого поведения (санитарно-гигиенические навыки в пищевом поведении дошкольников; вредные привычки в питании; алиментарно-зависимыми заболеваниями; предупреждение желудочно-кишечных заболеваний; продукты, вызывающие пищевую аллергию; профилактика гельминтоза; диетология; коррекция здоровья ребенка пищей).

Оценка пищевого статуса семьи. Опросно-весовой метод изучения питания семьи. Основные задачи родителей по формированию основ здорового питания у детей дошкольного возраста: формирование умения оценивать продукты и блюда с точки зрения их полезности для здоровья; формирование готовности и умения ограничивать себя в использовании определенной категории продуктов (сладости, фаст-фуд и т.п.).

### **Тема 1.4.3 Социальное маркетинговое в ДОО по вопросам культуры здорового питания (3 часа)**

#### ***Лекции (2 часа)***

Социальное маркетинговое (процесс распространения идей, знаний, принципов здорового питания в социуме). Информационно-аналитическое, наглядно-информационное, познавательное, развлекательное направления взаимодействия с родителями, социальными партнерами. Оформление тематических стендов о культуре питания. Проведение конкурсов, викторин, выставок, акций, праздников русской и национальной кухни. Конкурс сказок «О вкусной и здоровой еде». Конкурс рисунков и поделок по пропаганде здорового питания среди воспитанников. Конкурс среди родителей, дизайн-проекты оформления места приема пищи в группе и меню. Разработка и продвижения бренда, бренд-бука о продвижении идей здорового питания.

#### ***Практические занятия (1 час)***

Планирование системы работы образовательной организации по изменению представлений родителей о питании дошкольника в семье.

Выбор диагностического инструментария по результатам формирования культуры здорового питания (анкетирование родителей, мониторинг, тестирование по организации дошкольного питания, работы пищеблоков, качества приготовления пищи, сервировки столов, учета особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья).

### **Тема 1.4.4 Образовательные ситуации (культурные практики) взаимодействия с родителями по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей дошкольного возраста (10 часов)**

#### ***Практические занятия (10 часов)***

Образовательные ситуации (культурные практики) по направлениям:

Анализ диалогической тактики партнерства педагогов и родителей: принципы построения диалогической тактики, типичные затруднения и пути их преодоления.

Рассмотрение особенностей организации и содержания этапов формирования доверительно-делового контакта с родителями.

Обсуждение и выбор форм работы по изменению у родителей сложившихся представлений о системе дошкольного питания, преодолению отрицательных стереотипов в привычной организации здорового питания (проведение конференций и семинаров для родителей (законных представителей) о здоровом питании и ЗОЖ; мастер-класс по приготовлению блюд для детей дома; конкурс среди родителей «Лучшее полезное семейное блюдо»; круглый стол для родителей «Как питаются наши дети»).

Разработка рекомендаций: для воспитателей и педагогов ДОО - по проведению пропаганды принципов здорового питания среди детей и родителей, презентаций продукции пищеблоков, повышению эстетической и вкусовой привлекательности предоставляемой еды, с родительской общественностью - по обсуждению проблем дошкольного питания.

Изучение позитивного опыта партнерского взаимодействия педагогов и родителей по разностороннему развитию дошкольников и формированию культуры здорового питания.

Создание банка материалов для взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по разностороннему развитию и формированию основ здорового питания детей с использованием традиционных и современных форм.

Практические рекомендации по оказанию профилактической и реабилитационной помощи семье с недостаточным и избыточным питанием. Рекомендации по диетическому и спортивному питанию детей. Питание во время болезни ребенка.

### **Тема 1.4.5 Зачет (2 часа)**

#### ***Контрольная работа***

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Проектная деятельность, анализ типичных затруднений в профессиональной деятельности педагогов ДОО, выявление причин и путей их преодоления; SWOT-анализ профессиональной деятельности педагога ДОО; кейс-технология; групповая работа; рецензирование дидактических материалов; метод развивающейся кооперации и др.

На этапе первичного овладения знаниями используются неимитационные методы - проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д. Для контроля и закрепления знаний эффективными являются имитационный неигровой метод - коллективная мыслительная деятельность; неимитационный метод - тестирование и т.д. На этапе формирования трудовых действий наиболее эффективны неимитационные методы - моделированное обучение, поисковая лабораторная работа, семинар-практикум; имитационные игровые и неигровые методы - деловая игра, педагогические ситуации, педагогические задачи, ситуация инсценирования различной деятельности, ТРИЗ работа и т.д.

Moodle – это среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, слушатели не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый слушатель изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и слушатели, так и между самими слушатели. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Moodle создает и хранит портфолио каждого слушателя: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность слушателей, время их учебной работы в сети.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая  
и т. д.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Безруких, М. М. Разговор о правильном питании : методическое пособие для учителя [Текст] / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-373-06039-4.
2. Безруких, М. М. Разговор о правильном питании : рабочая тетрадь для школьников

- [Текст] / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. - Москва : Nestle : ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-373-05661-8.
3. Безруких, М. М. Формула правильного питания : методическое пособие для учителя [Текст] / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-373-03821-8.
4. Безруких, М. М. Формула правильного питания : рабочая тетрадь для школьников [Текст] / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. - Москва : Nestle : ОЛМА Медиа Групп, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-373-02111-1.
5. Бордовская, И.Б. Педагогика : учеб. пособие для студ. ВУЗов [Текст] / И.Б. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 221 с.: ил. - (Высшее образование).
6. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода : учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, Т. П. Симаковой, М. Б. Федорцевой, Н. З. Медведевой. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 160 с.
7. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода : учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, Т. П. Симаковой, М. Б. Федорцевой, Н. З. Медведевой. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 160 с.
8. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе ДОУ : учебно-методическое пособие [Текст]/ под ред. М. Б. Федорцевой, Н. В. Ойцевой, О. В. Журавлевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 120 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).
9. Качан, Л. Г. Научно-методические подходы к формированию современных знаний о здоровье и здоровом образе жизни : научно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан ; под ред. д.п.н., проф. Н. Э. Касаткиной, д.б.н., проф. Э. М. Казина. В 3-х частях. Ч.1. – СПб. : ГНУ ИОВ РАО, 2005. – 183 с. : ил.
10. Качан, Л. Г. Система здоровьесберегающей деятельности учителя начальной школы в условиях введения ФГОС : учебно-методическое пособие [Текст]. В 3 ч. / Л. Г. Качан ; под ред. Э. М. Казина, Н. П. Недоспасовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 128 с. - Ч. 1. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0523-6.
11. Киселева, А. А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие [Текст] / А. А. Киселева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 31 с.
12. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 416 с.
13. Костикова, Д. А. Обучение старших дошкольников элементам проектной деятельности: учеб.-метод. пособие [Текст] / Д. А. Костикова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 67 с.
14. Костикова, Д. А. Технология формирования трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности: учеб.-метод. пособие [Текст] / Д.А. Костикова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 66 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
16. Федорцева, М. Б. Здоровье детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 100 с. – (Стандарт детства).

#### Дополнительная

1. Аствацатуров, Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков [Текст] / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель, 2009. – 133 с.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика : учебное пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – Москва : Сфера, 2007. – 208 с.

3. Белая, К.Ю. Образовательная программа ДОО с учётом федеральных государственных требований : рекомендации к написанию [Текст] / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. - № 10. - С.6.
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический проект; Культура, 2005. – 240 с. - (Gaudeamus).
5. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).
7. Здравотворчество в образовании: от индивидуального маршрута до социального партнёрства : учебно-методическое пособие [Текст] / [Л. Г. Качан, З. В. Нестерова, Т. В. Витовская и др.] ; под науч. ред. Н. П. Недоспасовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 202 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0536-6.
8. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях. Медико-физиологические и психолого-педагогические основы мониторинга : метод. пособие [Текст] Ч. 3 / авт.-сост.: Э. М. Казин, И. А. Свиридова, Т. Н. Семенкова и др. ; отв. ред. Э. М. Казин. - 2-е изд., с измен. и доп. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2006. - 213 с. - ISBN 5-7148-0271-3.
9. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О. В. Пастюк. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / [авт.-сост. Верховкина М. Е. и др.] ; под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : Каро, 2014. – 112 с.
11. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н. П. Сазонова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 272 с.
12. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко. – М. : ФЛИНТА : МПСИ, 2012. – 256 с.
13. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов и жизненных компетенций обучающихся : научно-практическое издание [Текст] / под общ. ред. Л. Г. Качан, М. В. Славгородской ; [ред. коллегия: А. Н. Солодовникова, Н. Э. Шамраева, Н. В. Залевская]. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2010. - 146 с. - ISBN 978-5-7291-0475-8.

## **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Недоспасова, Н. П. Программное обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога / Н. П. Недоспасова, Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева // Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления ее здоровья : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 14-16 октября 2013 г.): в 2-х чч. – Ч. II / Департамент образования и науки Кемеровской области, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», ГОУ «КРИП-ПО», ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО», ГОУ «Кемеровский областной психолого-валеологический центр». – Кемерово : КРИПО, 2013. – С. 158-160.

## **3. Электронные ресурсы**

1. Компания Nestle - Разговор о правильном питании [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://goo.gl/FaSVsR>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Математическое образование детей дошкольного возраста»**

*Автор-составитель:* Кондратенко  
Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
2.1.1	Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников	2	2	2	0	0
2.1.2	Содержание математического развития дошкольников	2	1	1	1	1
2.1.3	Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников	2	1	1	1	1
2.1.4	Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов	2	1	1	1	1
2.1.5	Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений	2	1	1	1	1
2.1.6	Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников	2	0	0	2	2
2.1.7	Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников	2	0	0	2	2
2.1.8	Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста	2	0	0	2	2
2.1.9	Зачёт	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

*Цель модуля:* совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования и развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений.

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Планирование и проведение учебных занятий (планировать и осуществлять образовательную деятельность)</i>	<i>Готов организовать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников</i>	<i>Организовывать различные виды детской деятельности</i>	<i>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</i>
<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Реализация воспитательных возможностей различных видов детской деятельности Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</i>	<i>Готов создавать психолого-педагогические условия познавательного развития детей</i>	<i>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</i>	<i>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</i>

**Содержание модуля**

**Тема 2.1.1 Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников (2 часа)**

**Лекции (2 часа)**

Исторический обзор и современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников: теория и методика математического образования дошкольника как научная и учебная дисциплина; исторические этапы становления и развития «Теории и методики математического образования дошкольника. Основные математические понятия. Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой.



## **Тема 2.1.2 Содержание математического развития дошкольников (2 часа)**

### ***Лекции (1 час)***

Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах. Глоссарий по теме

### ***Практические занятия (1 час)***

Создание глоссария по теме модуля («предмет исследования дисциплины», «теоретическая база исследования методики математического образования дошкольников», «математическое развитие дошкольников», «формирование элементарных математических представлений», «содержание», «структура содержания», «математическое образование дошкольника»).

Проведение сравнительного анализа содержания вариативных образовательных и парциальных программ по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

## **Тема 2.1.3 Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников (2 часа)**

### ***Лекции (1 час)***

Развитие у детей представлений о множестве. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Этапы формирования количественных представлений. Дочисловой этап и обучение счету. Формирование количественных и числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Глоссарий по теме

### ***Практические занятия (1 час)***

Выявление динамики развития количественных и числовых представлений у детей 2-7 лет (восприятие групп предметов (один, много, мало); отношения: больше, чем; меньше, чем; поровну; называние количества (числа) не считая; сосчитывание, ответ на вопрос: «Сколько всего?»; называние: указание на нужную цифру; группировка предметов по признаку количества; упорядочение картинок по количеству изображенных предметов; увеличение или уменьшение чисел на 1, 2, 3; нахождение места числа в ряду; решение арифметических задач).

Создание глоссария по теме модуля («натуральный ряд», «отношение двух чисел», «счет элементов множества  $A$ », «текстовая задача», «цифра», «число»).

## **Тема 2.1.4 Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов (2 часа)**

### ***Лекции (1 час)***

Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники. Значение ознакомления дошкольников с величиной. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте. Задачи и методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов. Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ. Глоссарий по теме.

### ***Практические занятия (1 час)***

Выявление содержания представлений о размере и массе у детей 2-7 лет.

Создание глоссария по теме модуля («измерение», «отношение двух однородных величин», «транзитивность»).

### **Тема 2.1.5 Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений (2 часа)**

#### ***Лекции (1 час)***

Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Глоссарий по теме.

#### ***Практические занятия (1 час)***

Выявление динамики формирования геометрических представлений у детей 2-7 лет.

Создание глоссария по теме модуля («форма», «сенсорные эталоны», «фигура», «геометрия», «точка», «линия», «ломаная линия», «отрезок», «многоугольник», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «квадрат», «окружность», «круг», «многогранник», «шар», «конус», «цилиндр»).

### **Тема 2.1.6 Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников (2 часа)**

#### ***Практические занятия (2 часа)***

Содержание понятия «пространство». Особенности восприятия пространства дошкольниками. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп. Глоссарий по теме.

Выявление динамики формирования представлений о пространстве у детей 2-7 лет.

Создание глоссария по теме модуля («пространство», «пространственные отношения», «модель», «моделирование»).

### **Тема 2.1.7 Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников (2 часа)**

#### ***Практические занятия (2 часа)***

Выявлении динамики формирования представлений о времени у детей 2-7 лет.

Составление конспекта занятия по развитию представлений о времени для любой возрастной группы.

Создание глоссария по теме модуля («время», «временные отношения»).

### **Тема 2.1.8 Проектирование процесса математического развития детей дошкольного возраста (2 часа)**

#### ***Практические занятия (2 часа)***

Составление программы диагностики (мониторинга) сформированности элементарных математических представлений дошкольников любой возрастной группы.

Создание глоссария по теме модуля («проектирование», «интеграция», «развивающая предметно-пространственная среда»).

### **Тема 2.1.9 Зачет (2 часа)**

#### ***Контрольная работа***

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Содержание модуля рассчитано на 6 часов лекционных и 12 часов практических занятий. Занятия проводятся с использованием технологии дистанционного обучения.

Учебный процесс осуществляется в форме занятий двух типов: лекций и практических занятий с применением дистанционной технологии обучения, на которых организуется самостоятельная творческая деятельность педагогов. Занятия носят проблемный характер и опираются на творческий опыт педагогов. Слушателям предоставляется возможность в совместной деятельности выполнить наиболее трудные этапы в разработке конспектов занятий по математике при помощи общения на форуме. С целью формирования заданных программой модуля компетенций слушателям предложены практические занятия, на которых будут разработаны конспекты занятий по математике. Практические занятия предполагают вовлечение слушателей в практическую деятельность как по разработке, так и по анализу конспектов занятий по математике, размещённых педагогами на форуме и предусматривают обмен накопленным опытом по вопросу введения ФГОС.

Moodle – это среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, слушатели не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый слушатель изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и слушателем, так и между самими слушателями. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Moodle создает и хранит портфолио каждого слушателя: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность слушателей, время их учебной работы в сети.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая  
и т. д.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Мино образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду : учеб. пособие для студ. дошк. отд-ий и фак. сред. пед. учеб. заведений / Е. И. Щербакова. - 2.изд., стереотип. - М. : ИЦ «Академия», 2000. - 272 с. - (Педагогическое образование).

### Дополнительная

1. ДИАЛОГ : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Д. В. Богоявленская, М. Е. Богоявленская, Л. Ф. Блинова и др. ; рук. авт. коллектива О. Л. Соболева]. - Москва : Дрофа, 2013. - 864 с.
2. Ерофеева, Т. И. Дошкольник изучает математику : метод. пособие для воспит., работающих с детьми седьмого года жизни / Т. И. Ерофеева. - М. : Просвещение, 2006. - 176 с.
3. Ерофеева, Т. И. Знакомство с математикой : метод. пособие для педагогов / Т. И. Ерофеева. - М. : Просвещение, 2006. - 112 с. - (Скоро в школу).
4. Радуга : программа воспитания, образования и развития детей дошк. возраста в условиях дет. сада / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева и др. ; науч. рук. Т. Н. Доронова. - М. : Просвещение, 2003. - 78 с.
5. Соловьева, Е. В. Математика и логика для дошкольников : метод. пособие для воспит., работающих по программе «Радуга» / Е. В. Соловьева. - М. : Просвещение, 2006. - 128 с.

### 2. Электронные ресурсы

1. Воронина, Л. В. Математическое образование в период дошкольного детства: методология проектирования. [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://rudocs.exdat.com/docs/index-9473.html?page=2>, свободный. – загл. С экрана. – Яз. рус.
2. Гайнуллина, И. Р. Формирование представлений о времени и его измерении у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Сайт для воспитателей детских садов Дошколёнок.ru. – Режим доступа : <http://dohcolonoc.ru/cons/4041-formirovanie-predstavlenij-o-vremeni-u-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>, свободный. – загл. С экрана. – Яз. рус.
3. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. Заведений [Электронный ресурс]. - М: Издательский центр «Академия», 1998. – Режим доступа : <http://rudocs.exdat.com/docs/index-9499.html> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / i-gnom.ru познавательное развитие дошкольников, 2015. – Режим доступа : [http://www.i-gnom.ru/books/formirovaniye\\_math\\_predstavleniy/mathematic36.html](http://www.i-gnom.ru/books/formirovaniye_math_predstavleniy/mathematic36.html), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Особенности развития представления о времени у дошкольников [Электронный ресурс] / сайт Библиофонд.Ру Электронная библиотека. – Режим доступа : [http://www.bibliofond.ru/download\\_list.aspx?id=603691](http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=603691), свободный. – загл. С экрана. – Яз. рус.
6. Полковникова, О. Дидактические игры на формирование у дошкольников представлений о времени [Электронный ресурс] / Международный образовательный портал maam.ru. – Режим доступа : <http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-na-formirovanie-u-doshkolnikov-predstavlenii-o-vremeni.html>, свободный. – загл. С экрана. – Яз. рус.
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» / образовательный сайт Кузбасского регионального ИПКиПРО. – Режим доступа : [http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?id=1099&Itemid=368&option=com\\_content](http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?id=1099&Itemid=368&option=com_content) , свободный. – загл. С экрана. – Яз. рус.
8. Рюмина, Т. В. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2012/01/29/formirovanie-predstavleniy-o-geometricheskikh-figurakh-u-detej>, свободный. – загл. С экрана. – Яз. рус.
9. Тупичкина, Е. Нестандартный подход к математическому образованию дошкольников / Е. Тупичкина, М. Арест / [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://http://madan.org.il/node/5476>, свободный. – загл. С экрана. – Яз. рус.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / образовательный сайт Кузбасского регионального ИПКиПРО. – Режим доступа : [http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?id=2931&Itemid=679&option=com\\_content](http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?id=2931&Itemid=679&option=com_content), свободный. – загл. С экрана. – Яз. рус.
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ : правовая навигационная система. – Электрон. дан. – М. : Кодексы и законы РФ, 2011. – Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/64/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Современные технологии дошкольного образования»**

*Авторы-составители:* Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования; Ивочкина Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
2.2.1	Педагогические технологии: сущность, уровни, классификация	2	1	0	1	0
2.2.2	Обзор современных технологий воспитания и обучения детей дошкольного образования	2	1	0	1	0
2.2.3	Игровые технологии в дошкольном образовании	2	1	0	1	0
2.2.4	Проектная деятельность дошкольников: понятие, особенности становления, структура	2	1	0	1	0
2.2.5	Методика вовлечения ребенка дошкольного возраста в проектную деятельность	2	0	0	2	0
2.2.6	Методические особенности обучения элементам проектной деятельности детей дошкольного возраста	2	0	0	2	0
2.2.7	Технология исследовательской деятельности в ДОО	2	1	0	1	0
2.2.8	Особенности организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	2	0	0	2	0
2.2.9	Перспективное планирование опытно-исследовательской деятельности в ДОУ	1	1	0	0	0
2.2.10	Зачет	1	0	0	1	0
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по планированию и проведению занятий с использованием современных технологий дошкольного образования и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической функции.

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>Общепедагогическая функция</i>	<i>Планирование и проведение занятий с использованием технологий дошкольного образования</i>	<i>Способен проводить занятия с использованием технологий дошкольного образования</i>	<i>Обосновывать выбор технологии дошкольного образования для решения актуальных проблем педагогической практики.  Использовать технологии дошкольного образования (игровая, проектная, исследовательская) при проведении занятий</i>	<i>Сущность, уровни, классификация педагогических технологий.  Современные технологии обучения детей в дошкольном образовании, их характерные особенности.  Формы организации и содержание проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.  Возможности использования игровой технологии в дошкольном образовании</i>

**Содержание модуля**

**Тема 2.2.1 Педагогические технологии: сущность, уровни, классификация (2 часа)**

**Лекции (1 час)**

Понятие педагогической технологии в определении толкового словаря, ЮНЕСКО, учёных Б.Т. Лихачёва, Б.П. Беспалько, И.П. Волкова, В.М. Шепеля, М.Чошанова, В.М. Монахова, М.В. Кларина. Признаки педагогических технологий: конкретный педагогический замысел, взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося, трансляция технологии любым педагогом, гарантия достижения результатов, наличие диагностических процедур. Три аспекта педагогической технологии. Научный аспект. Процессуально-описательный аспект. Процессуально-действенный аспект. Общепедагогический уровень. Частнометодический уровень. Локальный (модульный) уровень. Терминологические нюансы в педагогических технологиях. Термины-ярлыки. Проблема неточности определений в российской и зарубежной педагогике по вопросам педагогической технологии. Причины появления новых технологий в образовании. Классификации педагогических технологий.

**Практические занятия (1 час)**

Характеристика параметров классификаций педагогических технологий: по уровню применения (общепедагогические, частнопредметные, локальные (модульные)); по ориентации на личностные структуры (информационные, операционные, саморазвития, эвристические, прикладные); по характеру содержания и структуры (обучающие, воспитательные, светские, религиозные, общеобразовательные, профессиональные, гуманистические, технократические,

монотехнологии, политехнологии. принадлежащие); по организационным формам (классно-урочные, альтернативные, академические, клубные, индивидуальные, групповые, коллективных способов обучения, дифференцированного обучения); по подходу к ребенку (авторитарные, сотрудничества, свободного воспитания, личностно-ориентированные, гуманны-личностные); по типу управления познавательной деятельностью (традиционное – классическое лекционное, с использованием ТСО, обучения по книге; дифференцированное – система малых групп, система «репетитор»; программированное – компьютерное, программное, система «консультант») (практическая работа в малых группах, собеседование).

### **Тема 2.2.2 Обзор современных технологий воспитания и обучения детей дошкольного образования (2 часа)**

#### ***Лекции (1 час)***

Личностно ориентированные технологии. Технология витагенного образования (А.С. Белкин). Технологии проектного обучения. Технологии групповой деятельности. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера. Педагогическая технология М. Монтессори. Технологии развивающего обучения. Технология ТРИЗ. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте. Технология обучения детей с признаками одаренности. Технологии обучения и воспитания детей с проблемами. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Здоровьесберегающие технологии. Информационно-коммуникационные технологии.

#### ***Практические занятия (1 час)***

Составление и публичная защита группового эссе «Моя педагогическая технология» (работа в малых группах).

### **Тема 2.2.3 Игровые технологии в дошкольном образовании (2 часа)**

#### ***Лекции (1 час)***

Классификационные параметры игровых технологий. Характерные особенности игровых технологий (педагогических игр) - обучающих, тренировочных, контролирующих и обобщающих; познавательных, воспитательных, развивающих; репродуктивных, продуктивных, творческих; коммуникативных, диагностических, психотехнических и др.

#### ***Практические занятия (1 час)***

Рассмотрение основных видов дидактических (предметных) игр: прямого дидактического воздействия; опосредованного дидактического воздействия; смешанного дидактического воздействия на основе материалов предложенных преподавателем и интернет ресурсов (практическая работа в малых группах).

Рассмотрение примеров, показывающие возможность использования сюжетно-ролевой игры в дошкольном образовании с учетом индивидуальных особенностей детей. Диагностика игровой деятельности дошкольников. Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину). Рекомендации по диагностике уровня сформированности игровой деятельности дошкольников Н.Ф. Комаровой (практическая работа в малых группах).

### **Тема 2.2.4 Проектная деятельность дошкольников: понятие, особенности становления, структура (2 часа)**

#### ***Лекции (1 час)***

Основные проектно-технологические понятия. История вопроса. Становление проектной деятельности в зарубежной и отечественной педагогической практике. Типология проектов. Типы проектов, используемых в работе дошкольных образовательных организациях (по Л.В. Киселевой).

#### ***Практические занятия (1 час)***

Планирование содержания проектной деятельности детей дошкольного возраста.



**Тема 2.2.5 Методика вовлечения ребенка дошкольного возраста в проектную деятельность (2 часа)**

***Практические занятия (2 часа)***

Позиция педагога и детей в проектной деятельности. Структура проектной деятельности дошкольников. Этапы осуществления проектной деятельности дошкольниками. Формы, методы, средства, результаты проектной деятельности дошкольников.

**Тема 2.2.6 Методические особенности обучения элементам проектной деятельности детей дошкольного возраста (2 часа)**

***Практические занятия (2 часа)***

Разработка текста консультации и презентации «Проектной деятельности в разностороннем развитии дошкольника» (практическая работа в малых группах, публичная защита работ).

**Тема 2.2.7 Технология исследовательской деятельности в ДОО (2 часа)**

***Лекции (1 час)***

Актуальность и новизна исследовательского подхода в образовании. Виды познавательно-исследовательской деятельности в ДОО: непосредственно-организованная деятельность с детьми, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории), совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах). Содержание исследовательской деятельности при различных видах её организации.

***Практические занятия (1 час)***

Оптимальные условия для познавательно-исследовательской работы детей (работа с Интернет-ресурсами и литературой).

**Тема 2.2.8 Особенности организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста (2 часа)**

***Практические занятия (2 часа)***

Разработка рекомендаций для родителей «Чего нельзя и что можно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Опыты в домашних условиях» (по выбору слушателей).

**Тема 2.2.9 Перспективное планирование опытно-исследовательской деятельности в ДОУ (1 час)**

***Лекции (1 час)***

Перспективное планирование опытно-исследовательской деятельности в ДОО: вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.

**Тема 2.2.10 Зачет (1 час)**

***Контрольная работа***

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, кейс-метод; групповая работа; семинар-практикум.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая  
и т. д.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода : учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, Т. П. Симаковой, М. Б. Федорцевой, Н. З. Медведевой. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 160 с.
2. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе ДОУ : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой, Н. В. Ойцевой, О. В. Журавлевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 120 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).
3. Киселева, А. А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие / А. А. Киселева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 31 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
5. Костикова, Д.А. Обучение старших дошкольников элементам проектной деятельности: учеб.-метод. пособие [Текст] / Д.А. Костикова. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. – 67 с.
6. Костикова, Д.А. Технология формирования трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности: учеб.-метод. пособие [Текст] / Д.А. Костикова. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. – 66 с.
7. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] [Текст] / В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Академия, 2007. – 512 с.
8. Позитивная социализация детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Беседина Н. А., Боброва Е. А., Вит О. Н. и др.] ; под редакцией М. Б. Федорцевой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 122 с. - (Стандарт детства).
9. Управление сетевой организацией дошкольного образования [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 259 с. – (Предшкольное образование).
10. Учебное пособие программы Intel® «Обучение для будущего» «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века» [Текст] : учеб. пособие - 10-е изд., перераб. - М. : НП "Современные технологии в образовании и культуре", 2009. - 168 с. + CD.
11. Якимова, М. Н. Региональная система дошкольного образования: теория и практика сетевого партнерства : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 2 [Текст] / М.Н. Якимова, Т.А. Шааб, Л.М. Волкова. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. – 245 с.

## Дополнительная

1. Аствацатуров, Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков [Текст] / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель, 2009. – 133 с.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика : учебное пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 208 с.
3. Давыдова, О.И. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДООУ [Текст] / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. СПб. : Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 176 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).
5. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).
6. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет [Текст] : учеб.-метод. Комплект. – М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 176 с.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
8. Компьютерные информационные технологии в ДООУ: методические указания для студентов дневного отделения специальности 032001.65 Документоведение и документационное обеспечение управления [Текст] / сост. А.А. Мякотин. – Самара : Изд-во «Универс групп», 2007. – 24 с.
9. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
10. Педагогические технологии : учебное пособие [Текст] / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Учебное пособие).
11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» / Е. О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 119 с.
12. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика : конспект лекций [Текст] / А.Н. Фролова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 251 с. - (Зачет и экзамен).

## **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Курчева, О. Г. Совместная деятельность взрослых и детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений / Курчева О. Г. [и др.] // Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей : материалы Всеросс. науч.-практ. конф., (г. Кемерово, 19-20 февраля 2014 г.) : в 2-х чч. / ред. кол. : Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : КРИПКИПРО, 2014. – Ч. I. – С. 157-162.
2. Недоспасова, Н. П. Программное обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога / Н. П. Недоспасова. Л. Г. Качан, М. Б, Федорцева // Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления ее здоровья : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 14-16 октября 2013 г.): в 2-х чч. – Ч. II / Департамент образования и науки Кемеровской области, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», ГОУ «КРИП-ПО», ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКИПРО», ГОУ «Кемеровский областной психолого-валеологический центр». – Кемерово : КРИПО, 2013. – С. 158-160.
3. Якимова, М. Н. Перспективы развития педагогики Марии Монтессори (ретроспективный взгляд) / М. Н. Якимова // Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф. : в 2-х чч. – Ч.П. – Новокузнецк : КузГПА, 2014. – С. 343- 345.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Образовательная деятельность воспитателя логопедической группы  
в условиях введения ФГОС дошкольного образования»**

*Автор-составитель:* Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
3.1	Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования	2	0	2
3.2	Совместная деятельность детей, имеющих речевое недоразвитие, и взрослых в условиях реализации образовательной программы ДОО	2	0	2
3.3	Позитивная социализация дошкольников с речевыми нарушениями	2	0	2
3.4	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника логопедической группы ДОО	2	0	2
3.5	Образовательная деятельность воспитателя логопедической группы в условиях реализации основной образовательной программы ДОО	2	0	2
3.6	Взаимодействие воспитателя логопедической группы и семьи в условиях реализации основной образовательной программы ДОО	2	0	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

**Цель модуля:** познакомиться с передовым педагогическим опытом воспитателя логопедической группы ДОО в условиях реализации образовательной программы.

**Форма контроля:** зачет.

**Тема 3.1 Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования (2 часа)**

Образовательный потенциал пространства логопедической группы ДОО для разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста. Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

**Тема 3.2 Совместная деятельность детей, имеющих речевое недоразвитие, и взрослых в условиях реализации образовательной программы ДОО (2 часа)**

Опыт построения образовательной деятельности на основе взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими речевое недоразвитие, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

**Тема 3.3 Позитивная социализация дошкольников с речевыми нарушениями (2 часа)**

Опыт обеспечения процесса позитивной социализации дошкольников с речевыми нарушениями.

**Тема 3.4 Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника логопедической группы ДОО (2 часа)**

Опыт моделирования и оформления индивидуального образовательного маршрута ребенка с речевым недоразвитием.

**Тема 3.5 Образовательная деятельность воспитателя логопедической группы в условиях реализации основной образовательной программы ДОО (2 часа)**

Опыт планирования, организации и рефлексии образовательной деятельности воспитателя логопедической группы в условиях реализации образовательной программы ДОО. Взаимодействие воспитателя логопедической группы со специалистами ДОО на основе комплексно-тематического подхода.

**Тема 3.6 Взаимодействие воспитателя логопедической группы и семьи в условиях реализации основной образовательной программы ДОО (2 часа)**

Опыт планирования и организации работы воспитателя логопедической группы с семьями воспитанников ДОО в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Методические рекомендации**

В ходе педагогического практикума слушатели осуществляют общественную экспертизу передового педагогического опыта по следующим критериям: *актуальность, новизна, практическая значимость, результативность. Трехбалльная система оценивания.* Максимальный балл - 48.

По окончании педагогического практикума проводится устный анализ результатов общественной экспертизы.

**Контроль**

Слушатель получает зачет, если полностью заполняет бланк общественной экспертизы, самостоятельно формулирует аргументированные выводы.