

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Н. П. Недоспасова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

***«Дошкольное образование: психолого-педагогические
и методические аспекты образовательной деятельности
музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС»***

Автор-составитель:
Федорцева Марина Борисовна,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой
дошкольного образования

Новокузнецк 2016

1. Аннотация программы

Программа курсов предполагает формирование у слушателей дополнительных профессиональных компетентностей для реализации перспективных направлений музыкального образования дошкольников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта воспитателя.

В программе курсов рассматривается методика работы по современным программам музыкального образования, направленным на художественно-эстетическое развитие детей.

Освещаются вопросы применения новых технологий обучения детей пению, игре на детских музыкальных инструментах, психолого-педагогической поддержки семьи по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей.

Слушатели познакомятся с особенностями проектирования образовательных программ дошкольного образования и индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.

Педагогический практикум в образовательном учреждении предусматривает знакомство с передовым педагогическим опытом музыкальных руководителей ДОО в условиях стандартизации дошкольного образования.

Форма итоговой аттестации: экзамен, защита итоговой работы.

Документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.

3. Планируемые результаты обучения

Вид профессиональной деятельности: дошкольное образование.

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО</i>
	<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</i>
Проектирование образовательных программ дошкольного образования	<i>Педагогическая деятельность по проектированию программ дошкольного образования</i>	<i>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</i>
Содержание и методика работы музыкального руководителя ДОУ	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Планирование и проведение учебных занятий (планировать и осуществлять образовательную деятельность)</i>
	<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной рабо-</i>

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
		<i>ты, Реализация воспитательных возможностей музыкальной деятельности Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</i>
Психолого-педагогическая поддержка семьи по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей	<i>Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность</i>	<i>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка</i>
	<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
Индивидуализация дошкольного образования	<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i>
Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме теста и защиты итоговой работы.

Тест

Тестовая работа включает основные вопросы видового разнообразия, структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, особенности их проектирования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, а также позволяет оценить качество знания текста приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Защита итоговой работы

Итоговой работой является творческая разработка по актуальным вопросам дошкольного образования в условиях стандартизации. Оценка за творческую разработку выставляется в журнал курсовой подготовки и в удостоверение. В анализе определяются качественный и количественный показатели.

Титульный лист

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
Кафедра дошкольного образования

Рабочая программа музыкального руководителя дошкольной образовательной организации (старшая группа)

Итоговая работа

Выполнила:
Федорцева Марина
Борисовна,
слушатель КПК № 31/1

Проверил:
Федорцева Марина Борисовна,
заведующий кафедрой
дошкольного образования

Новокузнецк
2017

Требования к оформлению

Объем творческой разработки – 15 страниц (без приложения).

Выполняется на белых листах формата А4, с одной стороны.

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал – 1-1,5.

Переносы в тексте ставятся по усмотрению автора.

Заголовки форматируются по центру, основной текст выравнивается по ширине. Абзацный отступ (красная строка) - 1,25-1,27 см. Поля: сверху, снизу - 2 см, справа – 1,5 см, слева – 3 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На второй странице размещается содержание.

Номера страниц ставятся автоматически, в любом месте страницы.

Таблицы, рисунки нумеруются и вставляются непосредственно в текст (после ссылки на них в тексте). Например: Результаты диагностики представлены в таблице 1. → Таблица 1 (на этой же страницы или с начала новой следующей страницы).

Требования к структуре

Введение, разделы I, II, заключение, список литературы, приложение начинаются с новой страницы.

Во введении кратко излагается значимость (актуальность) выбранной темы для системы дошкольного образования и для конкретной дошкольной организации. Далее формулируются цель и задачи, которые ставил перед собой слушатель при выполнении работы.

Первый раздел, как правило, представляет собой анализ литературных источников по проблеме.

Во втором разделе излагаются собственные представления о путях и способах реализации предлагаемых мер по совершенствованию избранного направления деятельности дошкольной образовательной организации. Однако количество разделов может варьировать от одного до нескольких в зависимости от специфики выбранной темы, желания автора и логики компоновки материала.

В заключении кратко подводятся итоги творческой разработки.

Список литературы составляется по алфавиту по фамилиям авторов в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

Приложение (приложения) содержит вспомогательные документы, которые отражают конкретные формы реализации мероприятий, предлагаемых автором творческой разработки. Это могут быть планы работы, конспекты занятий, методический материал, дидактические пособия, образцы детских работ, фотографии, рисунки, графики, диагностические карты и пр. Объем приложения не ограничено. Имеют сквозную нумерацию.

Последний лист в творческой разработке должен быть чистым для написания отметок и замечаний научного руководителя.

Методические рекомендации по выполнению работы

Творческая разработка содержит теоретический и практико-ориентированный материал научно-методического характера, выполнена слушателем самостоятельно на основе содержания ДПП, рекомендованных литературных источников и собственного педагогического опыта. Работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями к оформлению, критериями актуальности, новизны, практической значимости, результативности.

В ходе подготовки итоговой работы слушатели могут получить консультации у научного руководителя или преподавателей, работающих на курсе и определенных в качестве руководителей итоговой работы слушателей. За 10 дней до окончания курсов готовую работу (в электронном и бумажном виде) слушатели передают руководителю для экспертизы. По результатам экспертизы готовится заключение, в котором готовится характеристика работы и ее оценка. Руководитель имеет право освободить слушателя от публично итоговой работы в случае, если работа выполнена на оценку «отлично», «хорошо».

Рекомендуемая тематика итоговых работ

Итоговая работа слушателей может быть оформлена в виде:

- рабочей программы педагога ДОО;
- дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования;
- комплекта методических материалов педагога ДОО (конспект и самоанализ занятия, конспект и самоанализ мероприятия, организованного совместно с семьями воспитанников, конспект и самоанализ консультации для родителей воспитанников).

Положения, выносимые на защиту

- Актуальность проблемы;
- теоретические основы работы;
- позитивный результативный опыт;
- педагогические «изюминки».

Критерии оценивания

ОТЛИЧНО. Работа выполнена в соответствии с требованиями. Автор работы демонстрирует высокий уровень владения самостоятельной разработкой актуальной темы, демонстрирует творческий опыт ее решения на практике. Работа выполнена грамотно, отличается логичностью изложения материала, правильно оформлена.

ХОРОШО. Работа выполнена в соответствии с требованиями, но в разработке преобладает теоретическая составляющая, практическое применение представлено недостаточно полно. Работа выполнена грамотно, правильно оформлена.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО. Работа выполнена в основном в соответствии с требованиями. Но отличается серьезными замечаниями в отношении к содержанию теоретического и практического разделов, оформлению.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО. Нарушены требования к содержанию и оформлению работы. Работа не является авторской.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

_____ Н.П.Недоспасова

« _____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Дошкольное образование: психолого-педагогические
и методические аспекты образовательной деятельности
музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС»*

Категория слушателей: музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций

Срок обучения: 144 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практиче- ские занятия	
I	Инвариантная часть	108	32	76	
1.1	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС»	30	10	20	Зачет
1.2	Модуль «Проектирование образовательных программ дошкольного образования»	24	6	18	Зачет
1.3	Модуль «Содержание и методика работы музыкального руководителя ДООУ»	30	8	22	Зачет
1.4	Модуль «Психолого-педагогическая поддержка семьи по вопросам разно-стороннего развития и здорового питания детей»	24	6	18	Зачет
II	Вариативная часть	18	6	12	
2.1	Модуль «Индивидуализация дошкольного образования»	18	6	12	Зачет
2.2	Модуль «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	18	6	12	Зачет

III	Практика	12	0	12	Зачет
IV	Итоговая аттестация	6	0	6	Экзамен, защита итоговой работы
	Итого:	144	36	108	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.Г. Дунина-Седенкова

«_____» _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Дошкольное образование: психолого-педагогические
и методические аспекты образовательной деятельности
музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС»*

Категория слушателей: музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций

Срок обучения: 144 часов

Форма обучения: очно-заочная

Календарный учебный график: 12.09.16–02.12.16

Очная часть: 12.09.16-27.10.16, 02.12.16

Понедельник, среда, пятница: 14.00-17.05

Дистанционная часть: 20.10.16-10.11.16

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	108	32	6	76	33
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС»</i>	<i>30</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>20</i>	<i>2</i>
1.1.1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	6	2	0	4	0
1.1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога ДОО	6	2	0	4	0
1.1.3	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности и дошкольника	2	2	0	0	0
1.1.4	Развитие деятельности детей дошкольного возраста	4	2	0	2	0
1.1.5	Познавательное развитие дошкольни-	2	0	0	2	0

1	2	3	4	5	6	7
	ка					
1.1.6	Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте	4	2	0	2	0
1.1.7	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте	4	2	0	2	0
1.1.8	Зачет	2	0	0	2	2
1.2	Модуль «Проектирование образовательных программ дошкольного образования»	24	6	6	18	18
1.2.1	Образовательные программы дошкольного образования: ретроспективный анализ, виды, предназначение	2	2	2	0	0
1.2.2	Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС	2	0	0	2	2
1.2.3	Проектирование рабочей программы педагога ДОУ	8	2	2	6	6
1.2.4	Проектирование дополнительной общеразвивающей программы	8	2	2	6	6
1.2.5	Индивидуальная образовательная программа: требования к структуре и особенности проектирования	2	0	0	2	2
1.2.6	Зачет	2	0	0	2	2
1.3	Модуль «Содержание и методика работы музыкального руководителя ДОУ»	30	8	0	22	1
1.3.1	Образовательная деятельность музыкального руководителя ДОО: сущность, структура	2	2	2	0	0
1.3.2	Планирование образовательной деятельности музыкального руководителя ДОО	2	2	2	0	0
1.3.3	Музыкальная развивающая предметно-пространственная среда ДОО	2	2	2	0	0
1.3.4	Паспорт музыкального зала ДОО	2	0	0	2	0
1.3.5	Организация музыкально-ритмических упражнений на музыкальных занятиях	2	0	0	2	0
1.3.6	Организация слушания (восприятия) музыки детьми дошкольного возраста	2	0	0	2	0
1.3.7	Развитие певческих навыков на музыкальных занятиях	2	0	0	2	0
1.3.8	Элементарное музицирование детей дошкольного возраста	2	0	0	2	0
1.3.9	Игры, драматизация и танцы на музыкальных занятиях в ДОО	2	0	0	2	0
1.3.10	Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности дошкольников	2	0	0	2	0
1.3.11	Взаимодействие музыкального руководителями с педагогами ДОО	2	0	0	2	0

1	2	3	4	5	6	7
1.3.12	Взаимодействие музыкального руководителями с родителями воспитанников ДОО	2	0	0	2	0
1.3.13	Семейное музицирование	2	0	0	2	0
1.3.14	Мониторинг музыкального развития детей	2	2	2	0	0
1.3.15	Портфолио музыкального руководителя ДОО	1	0	0	1	1
1.3.16	Зачет	1	0	0	1	1
1.4	Модуль «Психолого-педагогическая поддержка семьи по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей»	24	6	0	18	12
1.4.1	Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей	6	2	0	4	0
1.4.2	Просветительская и информационная деятельность по пропаганде здорового питания среди родителей	3	2	0	1	0
1.4.3	Социальное маркетинговое в ДОО по вопросам культуры здорового питания	3	2	0	1	0
1.4.4	Образовательные ситуации (культурные практики) взаимодействия с родителями по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей дошкольного возраста. <i>Зачет</i>	10	0	0	10	10
1.4.5	Зачет	2	0	0	2	2
II	Вариативная часть	18	6	6	12	12
2.1	Модуль «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	18	6	6	12	12
2.1.1	Научные основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2	2	2	0	0
2.1.2	Цель и задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников	2	0	0	2	2
2.1.3	Содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2	2	2	0	0
2.1.4	Средства духовного воспитания детей	2	0	0	2	2
2.1.5	Формы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2	0	0	2	2
2.1.6	Методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2	0	0	2	2
2.1.7	Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2	0	0	2	2
2.1.8	Современные системы духовно-	2	2	2	0	0

1	2	3	4	5	6	7
	нравственного воспитания дошкольников					
2.1.9	Мониторинг духовно-нравственного воспитания дошкольников	1	0	0	1	1
2.9.10	Зачет	1	0	0	1	1
2.2	Модуль «Индивидуализация дошкольного образования»	18	6	6	12	12
2.2.1	Проблема индивидуализации дошкольного образования	2	2	2	0	0
2.2.2	Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	2	2	2	0	0
2.2.3	Педагогические условия реализации индивидуального подхода к детям дошкольного возраста	2	2	2	0	0
2.2.4	Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута дошкольника	2	0	0	2	2
2.2.5	Методические особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника	4	0	0	4	4
2.2.6	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы ребенка дошкольного возраста	4	0	0	4	4
2.2.7	Позитивный опыт реализации индивидуального подхода в образовательной практике ДОО	1	0	0	1	1
2.2.8	Зачет	1	0	0	1	1
III	Практика	12	0	0	12	0
3.1	Организация музыкальной развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования	2	0	0	2	0
3.2	Совместная музыкальная деятельность детей и взрослых в условиях реализации образовательной программы ДОО	2	0	0	2	0
3.3	Детский музыкальный фольклор	2	0	0	2	0
3.4	Индивидуальный маршрут музыкального развития воспитанника ДОО	2	0	0	2	0
3.5	Образовательная деятельность музыкального руководителя в условиях реализации основной образовательной программы ДОО	2	0	0	2	0
3.6	Взаимодействие музыкального руководителя и семьи в условиях реализации основной образовательной программы ДОО	2	0	0	2	0
IV	Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы	6	0	0	6	0
	Итого:	144	36	12	108	45
	Консультации	8				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
педагога ДОО в условиях введения ФГОС»**

Автор-составитель: Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1.1.1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	6	2	0	4	0
1.1.2	Профессиональная деятельность и личность педагога ДОО	6	2	0	4	0
1.1.3	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности и дошкольника	2	2	0	0	0
1.1.4	Развитие деятельности детей дошкольного возраста	4	2	0	2	0
1.1.5	Познавательное развитие дошкольника	2	0	0	2	0
1.1.6	Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте	4	2	0	2	0
1.1.7	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте	4	2	0	2	0
1.1.8	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	30	10	0	20	2

Цель модуля: совершенствование психолого-педагогической компетенции слушателей, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и реализации трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Развивающая деятельность».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии в со-	Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические	1. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДО и ООП ДО, его истории и места в мировой культуре и

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	<i>ответственности с требованиями ФГОС ДО</i>		<i>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	<i>науке 2. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 3. Приоритетные направления развития дошкольного образования в РФ, основные законодательные акты</i>
<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</i>	<i>1. Готов применять современные методики и технологии активизации познавательной активности 2. Способен регулировать поведение и деятельность учащихся</i>	<i>Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий</i>	<i>1. Законы развития личности и проявления личностных свойств 2. Психологические законы периодизации и кризисов развития 3. Теория и технологии учета возрастных особенностей дошкольников</i>

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования (6 часов)

Лекции (2 часа)

Характеристика международных правовых актов, отражающих основные гарантии прав и законных интересов ребенка в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Государственная политика в сфере дошкольного образования. Конституция РФ, федеральные конституционные и федеральные законы РФ, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ и других министерств о дошкольном образовании. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Цели введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Вариативность и ФГОС в дошкольном образовании. Положительные стороны стандартизации дошкольного образования. Риски введения ФГОС ДО и пути их снижения. Содержание ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Практические занятия (4 часа)

Анализ текста Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: понятийный аппарат, место дошкольного образования в системе образования РФ, введение ФГОС дошкольного образования, требования к основной документации образовательных учреждений, организация деятельности дошкольных образовательных учреждений, требования к руководящим и педагогическим кадрам и др.

Составление текста консультации для педагогов и родителей «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Моделирование шаблона Плана действий по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовательном учреждении в 201-202 годах.

Экспертиза конструктора основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Тема 1.1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога ДОО (6 часов)

Лекции (2 часа)

Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (субъект педагогического воздействия, объект педагогического воздействия, предмет их совместной деятельности, цели обучения, средства педагогической коммуникации). Модели педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, В.И. Гинецинский, А.К. Маркова). Творческий характер педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога: педагогические способности, педагогическая позиция. Профессиограмма педагога: понятие и структура.

Основные компетенции, необходимые педагогу ДОО для создания условия развития детей. Понятие педагогической компетенции. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» о компетенциях воспитателя ДОО.

Практические занятия (4 часа)

Моделирование маршрута индивидуального профессионального развития педагога ДОО.

Разработка профессиограммы педагога, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

Сущность педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Составление эссе «Особенности педагогической поддержки детей в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Тема 1.1.3 Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности и дошкольника (2 часа)

Лекции (2 часа)

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка.

ка. Игра как школа произвольности. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым. Особенности общения дошкольников со сверстниками.

Тема 1.1.4 Развитие деятельности детей дошкольного возраста (4 часа)

Лекции (2 часа)

Художественная деятельность ребенка. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Стадии развития детского рисунка. Музыкальная деятельность ребенка.

Практические занятия (2 часа)

Становление и развитие трудовой деятельности детей. Влияние трудовой деятельности ребенка на его психическое развитие.

Универсальные учебные действия. Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Составление опорной таблицы «Развитие различных видов деятельности в дошкольном воз

Тема 1.1.5 Познавательное развитие дошкольника (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Этапы познавательного развития дошкольников. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности развития внимания у дошкольников. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста. Особенности развития памяти и воображения у детей дошкольного возраста. Способы совершенствования памяти у дошкольников. Способы совершенствования воображения у детей дошкольного возраста.

Составление опорной таблицы «Развитие психических процессов в дошкольном возрасте».

Тема 1.1.6 Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте (4 часа)

Лекции (2 часа)

Общие закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Личностный аспект развития эмоций и чувств. Условия развития эмоций и чувств у детей. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.

Практические занятия (2 часа)

Проектирование системы работы с агрессивными и гиперактивными детьми.

Тема 1.1.7 Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте (4 часа)

Лекции (2 часа)

Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности поведения дошкольников. Становление этических инстанций и социальных чувств.

Практические занятия (2 часа)

Особенности формирования самосознания дошкольника. Особенности формирования самооценки и «образа-Я» дошкольника.

Составление картотеки способов развития самосознания, самооценки и «образа-Я» дошкольника в практике детского сада.

Тема 1.1.8 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Методика комментированного чтения (чтения с остановками и вопросами по ходу чтения) позволяет более тщательно познакомиться с текстом ФГОС дошкольного образования, снимает психологическое напряжение в процессе освоения нового содержания, способствует его вдумчивому осмыслению. Эвристическая беседа, проблемные вопросы и ситуации способствуют снятию затруднений в понимании текста и дальнейших практических действий. Работа в группах позволит принять коллегиальное решение методом развивающейся кооперации, спроектировать структуру основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС.

На этапе первичного овладения знаниями также используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д. На этапе формирования профессиональных умений наиболее эффективны моделированное обучение, семинар-практикум; имитационные игровые и неигровые методы - деловая игра, педагогические ситуации, педагогические задачи, проектная деятельность, анализ типичных затруднений в профессиональной деятельности педагогов ДОО, выявление причин и путей их преодоления; кейс-технология; групповая работа.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 5-е изд. – М. : Академический проект: Алма Матер, 2005. – 702 с.
2. Бордовская, И.Б. Педагогика : учеб. пособие для студ. ВУЗов [Текст] / И.Б. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 221 с.: ил. - (Высшее образование).
3. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ вузов / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Ключко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 264 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
5. Лучшева, Л.М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях / Л.М. Лучшева, О.А. Попова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 28 с.
6. Управление сетевой организацией предшкольного образования учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 259 с. – (Предшкольное образование).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - Новосибирск : Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
10. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. –

(Стандарт детства).

11. Федорцева, М.Б. Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения : учеб.-метод. пособие [Текст]/ М.Б. Федорцева, Т.В. Шелкунова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 116 с. – (Образование и здоровье).

12. Федорцева, М.Б. Поговорим!?! Педагогическое общение в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие [Текст] / М.Б. Федорцева, Л.М. Лучшева, О.К. Агавелян. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 131 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).

Дополнительная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 208 с.

2. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. [Текст] / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).

3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический проект; Культура, 2005. – 240 с. - (Gaudeamus).

4. Волков, Б.С. Дошкольная психология : учеб. пособие для вузов [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2007. - 287 с. - (GAUDEAMUS).

5. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).

6. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).

7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).

8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).

9. Земляная, Т.Б. Законодательство об образовании: ситуационный анализ [Текст] : монография / Т.Б. Земляная, О.Н. Павлычева. – М. : ИНИПИ РАО, 2011. - 559 с.

10. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования [Текст] / под общ. ред. Р. Г. Чураковой – М. : Академкнига/Учебник. – 2011. - с. - (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).

11. Коломинский, Я.Л. Детская психология : учебное пособие / Я.Л. Коломинский [и др.] / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – МН. : Университетское, 1988. – 399 с.

12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов вуза / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.

13. Люблинская, А.А. Детская психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М. : Просвещение, 1971. – 415 с.

14. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования : конструирование и реализация в ДОУ [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 288 с.

15. Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Майер. – М. : Педагогическое общество России, 2014. – 96 с.

16. Майер, А. А. Стандартизация дошкольного образования (в схемах и таблицах) [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер. – Барнаул, 2014. – 53 с.

17. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ [Текст] / А. А. Майер. - М. : Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
18. Маханёва, М. Д. Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы [Текст] / М.Д. Маханёва, Т.М. Козлова, О.В. Скворцова. – М. : тЦ Сфера, 2011. – 144 с. – (Модули Программы ДОУ).
19. Микляева, Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы [Текст] : методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Н. В. Микляева / под ред. Т. В. Цветковой. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
20. Мухина, В.С. Детская психология : учебник для студентов пед. институтов / В.С. Мухина / под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 272 с.
21. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2001. – 688 с.
22. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - 3-е изд., стер. - М. : Тривола, 1998. - 352 с.
23. Парамонова, Л. Дошкольное образование и его качество : новые подходы к проблеме [Текст] / Л. Парамонова. - М. : Чистые пруды, 2009. - 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Дошкольное образование»; вып 30).
24. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
25. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
26. Позитивная социализация детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Беседина Н. А., Боброва Е. А., Вит О. Н. и др.] ; под редакцией М. Б. Федорцевой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 122 с. - (Стандарт детства).
27. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с.
28. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / [авт.-сост. Верховкина М. Е. и др.] ; под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб. : Каро, 2014. – 112 с.
29. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н.П. Сазонова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.
30. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогич. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» [Текст] / Е. О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2005. – 119 с.
31. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагог. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» [Текст] / Е. О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2005. – 119 с.
32. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст] : учебник : допущено Минобразования России / Г.А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
33. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений : допущено Минобразования России / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах [Текст] : информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт.-сост. Е. А. Кудрявцева, Т. В. Гулидова. – Волгоград : Учитель, 2015. - 77 с.
35. Цыганкова, Л.М. Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы дошкольного образования [Текст] : рабочая тетрадь для руководителей дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост. Л.М. Цыганкова; Мин-во образования и науки РФ;

ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т», Ин-т повыш. квалиф. и проф. переподг. работн. Образования. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 20 с.

36. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учеб. пособие : допущено Минобразования России [Текст] / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 5-е изд., стер – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Арушанова, А. Готовы ли мы к школе? [Текст] / А. Аршунова, Е. Рычагова // Дошкольное образование. – 2010. - № 5. – с. 12-16.

2. Белая, К.Ю. Психологическая грамотность, широкая образованность и методическая подготовленность – компоненты мастерства педагога /К.Ю. Белая // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №2. – С.59.

3. Нисская, А.К. Современное дошкольное детство – территория игры / А.К. Нисская // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №3. – С.52–57.

4. Пастернак, А. Эмоциональный эрудит. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста / А. Пастернак // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. №1. – С.70–73.

5. Очеретная, И. В. Дошкольное образование без ФГТ и ФГОС: плюсы и минусы [Текст] / И. В. Очеретная [и др.] // Муниципальная система образования: актуальная состояние и перспективы развития : материалы науч.-практ. конф. (г. Новокузнецк, 27-28 августа 2013 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – С. 174-177.

6. Скоролупова, О. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. Скоролупова. М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.

7. Федина, Н.В. Стандартизация российского дошкольного образования: проблемы и перспективы [Текст] / Н.В. Федина // Международная научно-практическая конференция «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» : материалы науч.-практической конф., Минск, 13-14 мая 2010 г. / [под общ. ред. Г.Г.Макаренковой и др.]. – Мозырь : Белый ветер, 2010. – С. 398-405.

8. Федорцева, М. Б. Сетевая форма реализации образовательных программ вариативных моделей дошкольного образования [Текст] / М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб // Учитель Кузбасса. – 2014. – № 1. – С. 21-24.

3. Электронные ресурсы

1. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://dob.1september.ru>.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

3. Электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://eog-np.ru/taxonomy/term/548>.

4. Дидактические материалы

1. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. – (Стандарт детства).

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Проектирование образовательных программ
дошкольного образования»**

Автор-составитель: Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1.2.1	Образовательные программы дошкольного образования: ретроспективный анализ, виды, предназначение	2	2	2	0	0
1.2.2	Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС	2	0	0	2	2
1.2.3	Проектирование рабочей программы педагога ДОУ	8	2	2	6	6
1.2.4	Проектирование дополнительной общеразвивающей программы	8	2	2	6	6
1.2.5	Индивидуальная образовательная программа: требования к структуре и особенностям проектирования	2	0	0	2	2
1.2.6	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	24	6	6	18	18

Цель модуля: получение психологопедагогической компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию программ	Участие в разработке основной общеобразовательной программы	Уметь проектировать целостный педагогический процесс в ДОУ и в группах	Проектировать целостный педагогический процесс в ДОУ и в группах	1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
дошкольного образования	образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО			<p>2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>6. Современные тенденции развития дошкольного образования</p>

Содержание модуля

Тема 1.2.1 Образовательные программы дошкольного образования: ретроспективный анализ, виды, предназначение (2 часа)

Лекции (2 часа)

Предпосылки возникновения и ретроспективный анализ образовательных программ дошкольного образования. Особенности образовательных программ дошкольного образования. Виды образовательных программ дошкольного образования, их краткая характеристика.

Тема 1.2.2 Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС (2 часа)

Практические занятия (4 часа)

Определение требований к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования (на основе второго раздела ФГОС дошкольного образования).

Проектирование шаблона основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Тема 1.2.3 Проектирование рабочей программы педагога ДОУ (8 часов)

Лекции (2 часа)

Структура и содержание рабочей программы педагога ДОУ. Методические особенности и алгоритм проектирования рабочей программы педагога.

Практические занятия (6 часов)

Проектирование рабочей программы педагога на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Обсуждение проекта Положения о рабочей программе педагога ДОУ.

Экспертиза рабочей программы педагога ДОУ.

Тема 1.2.4 Проектирование дополнительной общеразвивающей программы (8 часов)

Лекции (2 часа)

Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы для детей раннего и/или дошкольного возраста. Методические особенности и алгоритм проектирования дополнительной общеразвивающей программы.

Практические занятия (6 часов)

Составление шаблона дополнительной общеразвивающей программы для детей раннего и/или дошкольного возраста.

Обсуждение проекта Положения о дополнительной общеразвивающей программы.

Экспертиза дополнительной общеразвивающей программы для детей раннего и/или дошкольного возраста.

Тема 1.2.5 Индивидуальная образовательная программа: требования к структуре и особенности проектирования (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Выявление педагогических условий реализации индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Изучение опыта работы педагогов по проектированию индивидуальной образовательной программы для детей.

Разработка методических рекомендаций по проектированию индивидуальной образовательной программы.

Тема 1.2.6 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Программа модуля может быть реализована в виде курсов по выбору дополнительной профессиональной образовательной программы, на основе накопительной системы, дистанционно (система Moodle).

На лекциях и практических занятиях предполагается конкретизация особенностей проектирования, экспертизы и реализации образовательных программ с учетом ФГОС ДО.

Moodle – это среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, слушатели не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый слушатель изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и слушателем, так и между самими слушателями. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Moodle создает и хранит портфолио каждого слушателя: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность слушателей, время их учебной работы в сети.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 5-е изд. – М. : Академический проект: Алма Матер, 2005. – 702 с.
2. Качан, Л. Г. Здравотворчество в образовании : от индивидуального маршрута до социального партнерства : учебно-методическое пособие / [Л. Г. Качан, З. В. Нестерова, Т. В. Витовская и др.]; под науч. ред. Н. П. Недоспасовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – (Образование и здоровье).
3. Комплексный мониторинг развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений [Текст] : учебно-методическое пособие / под науч. ред. Н. Е. Разенковой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 85 с. – (Стандарт детства).
4. Позитивная социализация детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 122 с. –

(Стандарт детства).

5. Управление сетевой организацией дошкольного образования учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 259 с. – (Предшкольное образование).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
7. Федорцева, М. Б. Инклюзивное образование: проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, О. А. Попова, Ю. М. Литвинова, И. А. Зырянова]. – (Стандарт детства). - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014.
8. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. – (Стандарт детства).
9. Федорцева, М. Б. Формирование здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 86 с.

Дополнительная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 208 с.
2. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. [Текст] / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
3. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования [Текст] / под общ. ред. Р. Г. Чураковой – М. : Академкнига/Учебник. – 2011. - с. - (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).
4. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования : конструирование и реализация в ДОУ [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 288 с.
5. Майер, А. А. Стандартизация дошкольного образования (в схемах и таблицах) [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер. – Барнаул, 2014. – 53 с.
6. Маханёва, М. Д. Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы [Текст] / М.Д. Маханёва, Т.М. Козлова, О.В. Скворцова. – М. : тЦ Сфера, 2011. – 144 с. – (Модули Программы ДОУ).
7. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
8. Скоролупова, О. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. Скоролупова. - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Содержание и методика разностороннего развития
детей раннего и дошкольного возраста»**

Автор-составитель: Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.3.1	Образовательная деятельность музыкального руководителя ДОО: сущность, структура	2	2	2	0	0
1.3.2	Планирование образовательной деятельности музыкального руководителя ДОО	2	2	2	0	0
1.3.3	Музыкальная развивающая предметно-пространственная среда ДОО	2	2	2	0	0
1.3.4	Паспорт музыкального зала ДОО	2	0	0	2	0
1.3.5	Организация музыкально-ритмических упражнений на музыкальных занятиях	2	0	0	2	0
1.3.6	Организация слушания (восприятия) музыки детьми дошкольного возраста	2	0	0	2	0
1.3.7	Развитие певческих навыков на музыкальных занятиях	2	0	0	2	0
1.3.8	Элементарное музицирование детей дошкольного возраста	2	0	0	2	0
1.3.9	Игры, драматизация и танцы на музыкальных занятиях в ДОО	2	0	0	2	0
1.3.10	Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности дошкольников	2	0	0	2	0
1.3.11	Взаимодействие музыкального руководителями с педагогами ДОО	2	0	0	2	0
1.3.12	Взаимодействие музыкального руководителями с родителями воспитанников ДОО	2	0	0	2	0
1.3.13	Семейное музицирование	2	0	0	2	0
1.3.14	Мониторинг музыкального развития детей	2	2	2	0	0

1	2	3	4	5	6	7
1.3.15	Портфолио музыкального руководителя ДОО	1	0	0	1	1
1.3.16	Зачет	1	0	0	1	1
Итого:		30	8	0	22	1

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по планированию и осуществлению образовательной деятельности, необходимой для музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста и реализации трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий (планировать и осуществлять образовательную деятельность)	Уметь организовать различные виды детской деятельности	Организовывать различные виды детской деятельности	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Воспитательная деятельность	1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов детской деятельности 3. Проектирование ситуаций и событий,	Уметь создавать психолого-педагогические условия разностороннего развития детей	1. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их 2. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу 3. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	<p><i>развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i></p> <p><i>4. Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</i></p>			

Содержание модуля

Тема 1.3.1 Образовательная деятельность музыкального руководителя ДОО: сущность, структура (2 часа)

Лекции (2 часа)

Образовательная деятельность музыкального руководителя ДОО: сущность, структура. Содержание и методика образовательной деятельности, направленной на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания при прослушивании музыкальных произведений; реализацию самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

Тема 1.3.2 Планирование образовательной деятельности музыкального руководителя ДОО (2 часа)

Лекции (2 часа)

Планирование образовательной деятельности музыкального руководителя, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования. Виды планирования образовательной деятельности музыкального руководителя: тематическое, перспективное, календарно-тематическое, комплексно-тематическое, на основе режимных моментов, занятий, мероприятий и др. Методика планирования образовательной деятельности музыкального руководителя ДОО.

Тема 1.3.3 Музыкальная развивающая предметно-пространственная среда ДОО (2 часа)

Лекции (2 часа)

Образовательный потенциал пространства музыкального зала ДОО. Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала и групповых помещений ДОО для музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста. Примерное наполнение музыкальных зон в групповых помещениях ДОО с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Тема 1.3.4 Паспорт музыкального зала ДОО (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Разработка паспорта музыкального зала с учетом ФГОС ДО.

Тема 1.3.5 Организация музыкально-ритмических упражнений на музыкальных занятиях (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Отбор музыкально-ритмического репертуара для детей дошкольного возраста раздела «Музыкально-ритмическое воспитание детей» основной образовательной программы ДОО. Характеристика условий для психологического раскрепощения ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного («музыкального») инструмента. Конкретизация направлений деятельности по развитию музыкально-ритмических движений у детей. Методические особенности развития музыкальности; двигательных качеств и умений; творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку. Анализ программно-методического обеспечения музыкально-ритмического воспитания детей.

Тема 1.3.6 Организация слушания (восприятия) музыки детьми дошкольного возраста (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Раздел слушания (восприятия) музыки детьми дошкольного возраста в примерных основных образовательных программах. Особенности музыкального репертуара для детей дошкольного возраста. Формы и методы организации слушания (восприятия) музыки детьми дошкольного возраста. Наглядно-слуховой метод, метод создания композиции, словесный метод, практический метод, метод создания художественного контекста, метод переинтонирования. Анализ программ и методических пособий по организации слушания (восприятия) музыки детей.

Тема 1.3.7 Развитие певческих навыков на музыкальных занятиях (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Певческих навыки: навык звукообразования, навык певческого дыхания, дикция, чистота вокального интонирования, навык ансамблевого пения. Выбор певческого репертуара. Методы и приемы развития певческих навыков на музыкальных занятиях. Методика работы над песней на музыкальном занятии в ДОО. Анализ программно-методического обеспечения развития певческих навыков детей.

Тема 1.3.8 Элементарное музицирование детей дошкольного возраста (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Классификации музыкальных инструментов. Характеристика детских музыкальных инструментов и приемов звукоизвлечения на них. Организация занятий по обучению детей дошкольного возраста элементарному музицированию. Игра на музыкальных инструментах в детском оркестре. Анализ программно-методического обеспечения музыкального музицирования детей.

Тема 1.3.9 Игры, драматизация и танцы на музыкальных занятиях в ДОО (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Песенное творчество детей дошкольного возраста. Творческие проявления детей в ритмике. Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах и в процессе слушания (восприятия) музыки. Игровые творческие задания для музыкального творчества дошкольников. Анализ программно-методического обеспечения музыкально-творческой деятельности детей.

Тема 1.3.10 Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности дошкольников (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Технология обучения детей созданию музыкально-художественных образов. Технология стимулирования детских музыкальных импровизаций. Музыкально-обогащенная среда как условие развития детского творчества.

Тема 1.3.11 Взаимодействие музыкального руководителями с педагогами ДОО (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО по вопросу музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста: реализация комплексно-тематического принципа. Разработка плана тематического семинара для педагогического коллектива ДОО по вопросам музыкального развития детей.

Тема 1.3.12 Взаимодействие музыкального руководителями с родителями воспитанников ДОО (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах развития детского музыкального восприятия, исполнительства и творчества. Инновационные формы сотрудничества и творчества субъектов педагогического процесса ДОО в решении задач музыкального воспитания и развития дошкольников. Разработка плана работы родительской академии по вопросам музыкального развития воспитанников ДОО.

Тема 1.3.13 Семейное музицирование (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

История и традиции семейного музицирования. Выбор репертуара для семейного музицирования. Методические рекомендации по организации семейного музицирования. Тематические встречи: «Традиции домашнего музицирования в семье И. С. Баха», «Шутки папаши Гайдна», «Шубертиада», «Вечер старинного русского романса», «Вечер семейного ансамбля», «Что такое джаз?».

Тема 1.3.14 Мониторинг музыкального развития детей (2 часа)

Лекции (2 часа)

Диагностика музыкального воспитания и развития дошкольников как ведущее условие личностно ориентированного музыкально-педагогического процесса в современном детском саду. Разработка программы мониторинга музыкального развития детей.

Тема 1.3.15 Портфолио музыкального руководителя ДОО (1 час)

Практические занятия (1 час)

Понятие портфолио в образовании. Назначение, структура и содержание портфолио музыкального руководителя ДОО. Электронное портфолио. Позитивный опыт оформления портфолио.

Тема 1.3.16 Зачет (1 час)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Программа модуля может быть реализована в виде курсов по выбору дополнительной профессиональной образовательной программы, на основе накопительной системы, дистанционно (система Moodle).

На этапе первичного овладения знаниями используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д. На этапе формирования профессиональных умений наиболее эффективны моделированное обучение, семинар-практикум; имитационные игровые и неигровые методы - деловая игра, педагогические ситуации, педагогические задачи, проектная деятельность, анализ типичных затруднений в профессиональной деятельности педагогов ДОО, выявление причин и путей их преодоления; кейс-технология; групповая работа. Контрольная работа выполняется дистанционно.

Moodle – это среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, слушатели не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый слушатель изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и слушателем, так и между самими слушателями. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Moodle создает и хранит портфолио каждого слушателя: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность слушателей, время их учебной работы в сети.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода : учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, Т. П. Симаковой, М. Б. Федорцевой, Н. З. Медведевой. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 160 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.

3. Костикова, Д.А. Обучение старших дошкольников элементам проектной деятельности: учеб.-метод. пособие [Текст] / Д.А. Костикова. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. – 67 с.
4. Костикова, Д.А. Технология формирования трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности: учеб.-метод. пособие [Текст] / Д.А. Костикова. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. – 66 с.
5. Кулолаева, О.А. Песенная культура Кузнецкого края в работе со старшими дошкольниками : учеб.-метод. [Текст] / О.А. Кулолаева. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2008. – 188 с.
6. Макеева, И.А. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – (Стандарт детства).
7. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] [Текст] / В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Академия, 2007. – 512 с.
8. Позитивная социализация детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Беседина Н. А., Боброва Е. А., Вит О. Н. и др.] ; под редакцией М. Б. Федорцевой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 122 с. - (Стандарт детства).
9. Управление сетевой организацией дошкольного образования [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 259 с. – (Предшкольное образование).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
11. Федорцева, М. Б. Инклюзивное образование: проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, О. А. Попова, Ю. М. Литвинова, И. А. Зырянова]. – (Стандарт детства). - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014.
12. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. – (Стандарт детства).
13. .
14. Якимова, М.Н. Региональная система дошкольного образования : театрализованная деятельность в практике детского сада : учебно-методическое пособие [Текст] / М.Н. Якимова, О.Г. Бибеккина. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 91 с.

Дополнительная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 208 с.
1. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. [Текст] / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический проект; Культура, 2005. – 240 с. - (Gaudeamus).
3. Буренина, А. И. Ритмическая мозаика : программа по ритмической пластике для детей дошко. и младш. школьного возраста / А. И. Буренина. – СПб. : ЛОИРО, 1997. – 128 с.
4. Буренина, И. А. Топ-хлоп, малыши : программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет / А. И. Буренина, Т. Н. Сауко. – СПб. : ЛОИРО, 2001. – 120 с.
5. Ветлугина, Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст] / Н. А. Ветлугина. – М. : Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Библиотека воспитателя детского сада).
6. Волынкин, В. И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников : учеб. пособие / В. И. Волынкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 441 с.
7. Гогоберидзе, А. Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста : современные педагогические технологии / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 404 с.

8. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 320 с.
9. Давыдова, М. А. Музыкальное воспитание в детском саду : метод. пособие / М. А. Давыдова. – М. : ВАКО, 2006. – 240 с.
10. Девятова, Т. Н. Звук – волшебник : материалы образовательной программы по муз. воспитанию детей старш. дошк. возраста / Т. Н. Девятова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 208 с.
11. Дзержинская, И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников : пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) [Текст] / И. Л. Дзержинская. – М.: Просвещение , 1985 – 160 с., нот.
12. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).
13. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).
14. Дубровская, Е. А. Ступеньки музыкального развития [Текст]: пособие для муз. руков. и воспит. дошк. образоват. учрежд., работающих с детьми седьмого года жизни / Е. А. Дубровская. - М. : Просвещение, 2006. - 111 с.
15. Зацепина, М. Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности : Обзор программ дошкольного образования / М. Б. Зацепина. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление в ДОУ»).
16. Зимина, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста : учебник для студентов высших учебных заведений / А. Н. Зимина. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 304 с.
17. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования [Текст] / под общ. ред. Р. Г. Чураковой – М. : Академкнига/Учебник. – 2011. - с. - (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).
18. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.
19. Каплунова, И. М. Ладушки. Праздник каждый день : программа музыкального воспитания детей дошк. возраста / И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. – СПб. : Композитор, 2000.
20. Каплунова, И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа [Текст] / И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. - 60 с.
21. Коренева, Т. Ф. «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» : учеб.-метод. пособие [Текст] / Т. Ф. Коренева. - в 2 частях — М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112 с.: ноты. - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки).
22. Кулолаева, О. А. Золотые зернышки : метод. пособие / О. А. Кулолаева. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2005. – 197 с.
23. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ [Текст] / А. А. Майер. - М. : Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
24. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования : конструирование и реализация в ДОУ [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 288 с.
25. Маханёва, М.Д. Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы [Текст] / М.Д. Маханёва, Т.М. Козлова, О.В. Скворцова. – М. : тЦ Сфера, 2011. – 144 с. – (Модули Программы ДОУ).
26. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 128 с.

27. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
28. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
29. Праслова, Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. А. Праслова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
30. Радынова, О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации [Текст] / О. П. Радынова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
31. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н.П. Сазонова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.
32. Сауко, Т. Н. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет [Текст] / Т. Н. Сауко, А. И. Буренина. – СПб., 2001. – 120 с.
33. Скоролупова, О. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. Скоролупова. - М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
34. Тарасова, К. В. Дети слушают музыку/ методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки [Текст] / К. В. Тарасова, Т. Г. Рубан. - М. : Мозаика-синтез, 2001. – 128 с.
35. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.И. Турченко. – М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО «МПСи», 2012. – 256 с.
36. Фольклор – музыка – театр : Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками : программ.-метод. пособие [Текст] / под ред. С. И. Мерзляковой. – М. : Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.: ил. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
37. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика : конспект лекций [Текст] / А.Н. Фролова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 251 с. - (Зачет и экзамен).
38. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника [Текст] / сост. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М. : Школьная пресса, 2007. – 80 с. – (Дошкольное воспитание и обучение).

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психолого-педагогическая поддержка семьи по вопросам
разностороннего развития и здорового питания детей»**

Авторы-составители: Вотина
Елена Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования;
Качан Любовь Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДООТ	практические занятия	из них с использованием ДООТ
1	2	3	4	5	6	7
1.4.1	Психолого-педагогические основы взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей	6	2	0	4	0
1.4.2	Просветительская и информационная деятельность по пропаганде здорового питания среди родителей	3	2	0	1	0
1.4.3	Социальное маркетинговое в ДООУ по вопросам культуры здорового питания	3	2	0	1	0
1.4.4	Образовательные ситуации (культурные практики) взаимодействия с родителями по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей дошкольного возраста. <i>Зачет</i>	10	0	0	10	10
1.4.5	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	24	6	0	18	12

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогической трудовой функции «Воспитательная деятельность», включающей трудовые действия: использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
<i>Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность</i>	<i>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка</i>	<i>1. Готов организовать работу с семьями воспитанников в решении воспитательных задач 2. Способен обогащать воспитательные и образовательные знания и умения родителей по вопросам организации здорового питания</i>	<i>1. Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 2. Использовать формы, методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей</i>	<i>1. Социально-психологические особенности и закономерности детско-взрослых сообществ 2. Основ культуры здорового питания детей</i>
<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	<i>1. Готов формировать основы здорового образа жизни 2. Готов обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья 3. Способен вовлекать членов семьи в образовательный процесс</i>	<i>1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. 2. Уметь планировать, реализовывать, анализировать и корректировать образовательные задачи на основе непосредственного общения и с учётом индивидуальных особенностей развития и индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка</i>	<i>1. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</i>

Содержание модуля

Тема 1.4.1 Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей (6 часов)

Лекции (2 часа)

Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов и родителей воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формирование социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм по вопросам здорового питания. Цель и задачи взаимодействия ДОО и семьи. Формы, методы и средства взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей. Родительский университет как современная форма дистанционного взаимодействия с родителями. Принципы организации взаимодействия, сотрудничества и поддержки родителей по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей раннего и дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей по вопросам культуры питания. Диалогическая тактика партнёрства родителей и педагогов ДОО для разностороннего развития и формирования основ здорового питания детей раннего и дошкольного возраста.

Практические занятия (4 часа)

Анализ содержания основных понятий – «взаимодействие», «диалогическая тактика», «сотрудничество», «содействие», «поддержка», «партнёрство». Анализ целей и задач разностороннего развития детей в дошкольный период.

Обсуждение особенностей формирования основ здорового питания посредством (или средствами) социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Разработка плана взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по разностороннему развитию и формированию основ здорового питания детей.

Обсуждение педагогических ситуаций взаимодействия родителей и детей с опорой на этапы формирования диалогического партнёрства.

Тема 1.4.2 Просветительская и информационная деятельность по пропаганде здорового питания среди родителей (3 часа)

Лекции (2 часа)

Здоровье семьи в связи с характером питания. Возрастные особенности питания детей раннего и дошкольного возраста. Проблемы рационализации питания семьи. Проблема взаимосвязи дошкольного и домашнего питания. Работа по воспитанию культуры питания среди родителей воспитанников. Пропаганда здорового питания среди родителей. Региональные и этнические особенности питания. Пищевая или гастрономическая память. Скрытые жиры. Понятие «скрытый голод». Переедание, недоедание, обжорство, сухоротые дети. Превентивные формы работы с семьей. Вестернизация домашнего питания: проблемы, пути преодоления. Привлечение детей к «правильным» продуктам.

Практические занятия (1 час)

Обсуждение системы действий педагогов ДОО и родителей по формированию здоровых привычек и пищевого поведения (санитарно-гигиенические навыки в пищевом поведении дошкольников; вредные привычки в питании; алиментарно-зависимыми заболеваниями; предупреждение желудочно-кишечных заболеваний; продукты, вызывающие пищевую аллергию; профилактика гельминтоза; диетология; коррекция здоровья ребенка пищей).

Оценка пищевого статуса семьи. Опросно-весовой метод изучения питания семьи. Основные задачи родителей по формированию основ здорового питания у детей дошкольного возраста: формирование умения оценивать продукты и блюда с точки зрения их полезности для здоровья; формирование готовности и умения ограничивать себя в использовании определенной категории продуктов (сладости, фаст-фуд и т.п.).

Тема 1.4.3 Социальное маркетинговое в ДОО по вопросам культуры здорового питания (3 часа)

Лекции (2 часа)

Социальное маркетинговое (процесс распространения идей, знаний, принципов здорового питания в социуме). Информационно-аналитическое, наглядно-информационное, познавательное, развлекательное направления взаимодействия с родителями, социальными партнерами. Оформление тематических стендов о культуре питания. Проведение конкурсов, викторин, выставок, акций, праздников русской и национальной кухни. Конкурс сказок «О вкусной и здоровой еде». Конкурс рисунков и поделок по пропаганде здорового питания среди воспитанников. Конкурс среди родителей, дизайн-проекты оформления места приема пищи в группе и меню. Разработка и продвижения бренда, бренд-бука о продвижении идей здорового питания.

Практические занятия (1 час)

Планирование системы работы образовательной организации по изменению представлений родителей о питании дошкольника в семье.

Выбор диагностического инструментария по результатам формирования культуры здорового питания (анкетирование родителей, мониторинг, тестирование по организации дошкольного питания, работы пищеблоков, качества приготовления пищи, сервировки столов, учета особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья).

Тема 1.4.4 Образовательные ситуации (культурные практики) взаимодействия с родителями по вопросам разностороннего развития и здорового питания детей дошкольного возраста (10 часов)

Практические занятия (10 часов)

Образовательные ситуации (культурные практики) по направлениям:

Анализ диалогической тактики партнерства педагогов и родителей: принципы построения диалогической тактики, типичные затруднения и пути их преодоления.

Рассмотрение особенностей организации и содержания этапов формирования доверительно-делового контакта с родителями.

Обсуждение и выбор форм работы по изменению у родителей сложившихся представлений о системе дошкольного питания, преодолению отрицательных стереотипов в привычной организации здорового питания (проведение конференций и семинаров для родителей (законных представителей) о здоровом питании и ЗОЖ; мастер-класс по приготовлению блюд для детей дома; конкурс среди родителей «Лучшее полезное семейное блюдо»; круглый стол для родителей «Как питаются наши дети»).

Разработка рекомендаций: для воспитателей и педагогов ДОО - по проведению пропаганды принципов здорового питания среди детей и родителей, презентаций продукции пищеблоков, повышению эстетической и вкусовой привлекательности предоставляемой еды, с родительской общественностью - по обсуждению проблем дошкольного питания.

Изучение позитивного опыта партнерского взаимодействия педагогов и родителей по разностороннему развитию дошкольников и формированию культуры здорового питания.

Создание банка материалов для взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по разностороннему развитию и формированию основ здорового питания детей с использованием традиционных и современных форм.

Практические рекомендации по оказанию профилактической и реабилитационной помощи семье с недостаточным и избыточным питанием. Рекомендации по диетическому и спортивному питанию детей. Питание во время болезни ребенка.

Тема 1.4.5 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Проектная деятельность, анализ типичных затруднений в профессиональной деятельности педагогов ДОО, выявление причин и путей их преодоления; SWOT-анализ профессиональной деятельности педагога ДОО; кейс-технология; групповая работа; рецензирование дидактических материалов; метод развивающейся кооперации и др.

На этапе первичного овладения знаниями используются неимитационные методы - проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д. Для контроля и закрепления знаний эффективными являются имитационный неигровой метод - коллективная мыслительная деятельность; неимитационный метод - тестирование и т.д. На этапе формирования трудовых действий наиболее эффективны неимитационные методы - моделированное обучение, поисковая лабораторная работа, семинар-практикум; имитационные игровые и неигровые методы - деловая игра, педагогические ситуации, педагогические задачи, ситуация инсценирования различной деятельности, ТРИЗ работа и т.д.

Moodle – это среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, слушатели не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый слушатель изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и слушатели, так и между самими слушатели. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Moodle создает и хранит портфолио каждого слушателя: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность слушателей, время их учебной работы в сети.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Безруких, М. М. Разговор о правильном питании : методическое пособие для учителя [Текст] / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-373-06039-4.
2. Безруких, М. М. Разговор о правильном питании : рабочая тетрадь для школьников

- [Текст] / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. - Москва : Nestle : ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-373-05661-8.
3. Безруких, М. М. Формула правильного питания : методическое пособие для учителя [Текст] / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-373-03821-8.
4. Безруких, М. М. Формула правильного питания : рабочая тетрадь для школьников [Текст] / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. - Москва : Nestle : ОЛМА Медиа Групп, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-373-02111-1.
5. Бордовская, И.Б. Педагогика : учеб. пособие для студ. ВУЗов [Текст] / И.Б. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 221 с.: ил. - (Высшее образование).
6. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода : учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, Т. П. Симаковой, М. Б. Федорцевой, Н. З. Медведевой. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 160 с.
7. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода : учебно-методическое пособие [Текст] / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, Т. П. Симаковой, М. Б. Федорцевой, Н. З. Медведевой. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 160 с.
8. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе ДОУ : учебно-методическое пособие [Текст]/ под ред. М. Б. Федорцевой, Н. В. Ойцевой, О. В. Журавлевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 120 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).
9. Качан, Л. Г. Научно-методические подходы к формированию современных знаний о здоровье и здоровом образе жизни : научно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан ; под ред. д.п.н., проф. Н. Э. Касаткиной, д.б.н., проф. Э. М. Казина. В 3-х частях. Ч.1. – СПб. : ГНУ ИОВ РАО, 2005. – 183 с. : ил.
10. Качан, Л. Г. Система здоровьесберегающей деятельности учителя начальной школы в условиях введения ФГОС : учебно-методическое пособие [Текст]. В 3 ч. / Л. Г. Качан ; под ред. Э. М. Казина, Н. П. Недоспасовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 128 с. - Ч. 1. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0523-6.
11. Киселева, А. А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие [Текст] / А. А. Киселева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 31 с.
12. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 416 с.
13. Костикова, Д. А. Обучение старших дошкольников элементам проектной деятельности: учеб.-метод. пособие [Текст] / Д. А. Костикова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 67 с.
14. Костикова, Д. А. Технология формирования трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности: учеб.-метод. пособие [Текст] / Д.А. Костикова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 66 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
16. Федорцева, М. Б. Здоровье детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 100 с. – (Стандарт детства).

Дополнительная

1. Аствацатуров, Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков [Текст] / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель, 2009. – 133 с.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика : учебное пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – Москва : Сфера, 2007. – 208 с.

3. Белая, К.Ю. Образовательная программа ДООУ с учётом федеральных государственных требований : рекомендации к написанию [Текст] / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. - № 10. - С.6.
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический проект; Культура, 2005. – 240 с. - (Gaudeamus).
5. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).
7. Здравотворчество в образовании: от индивидуального маршрута до социального партнёрства : учебно-методическое пособие [Текст] / [Л. Г. Качан, З. В. Нестерова, Т. В. Витовская и др.] ; под науч. ред. Н. П. Недоспасовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 202 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0536-6.
8. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях. Медико-физиологические и психолого-педагогические основы мониторинга : метод. пособие [Текст] Ч. 3 / авт.-сост.: Э. М. Казин, И. А. Свиридова, Т. Н. Семенкова и др. ; отв. ред. Э. М. Казин. - 2-е изд., с измен. и доп. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2006. - 213 с. - ISBN 5-7148-0271-3.
9. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О. В. Пастюк. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / [авт.-сост. Верховкина М. Е. и др.] ; под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : Каро, 2014. – 112 с.
11. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н. П. Сазонова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 272 с.
12. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко. – М. : ФЛИНТА : МПСИ, 2012. – 256 с.
13. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов и жизненных компетенций обучающихся : научно-практическое издание [Текст] / под общ. ред. Л. Г. Качан, М. В. Славгородской ; [ред. коллегия: А. Н. Солодовникова, Н. Э. Шамраева, Н. В. Залевская]. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2010. - 146 с. - ISBN 978-5-7291-0475-8.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Недоспасова, Н. П. Программное обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога / Н. П. Недоспасова, Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева // Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления ее здоровья : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 14-16 октября 2013 г.): в 2-х чч. – Ч. II / Департамент образования и науки Кемеровской области, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», ГОУ «КРИП-ПО», ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО», ГОУ «Кемеровский областной психолого-валеологический центр». – Кемерово : КРИПО, 2013. – С. 158-160.

3. Электронные ресурсы

1. Компания Nestle - Разговор о правильном питании [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://goo.gl/FaSVsR>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»**

Автор-составитель: Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
2.1.1	Научные основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2	2	2	0	0
2.1.2	Цель и задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников	2	0	0	2	2
2.1.3	Содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2	2	2	0	0
2.1.4	Средства духовного воспитания детей	2	0	0	2	2
2.1.5	Формы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2	0	0	2	2
2.1.6	Методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2	0	0	2	2
2.1.7	Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	2	0	0	2	2
2.1.8	Современные системы духовно-нравственного воспитания дошкольников	2	2	2	0	0
2.1.9	Мониторинг духовно-нравственного воспитания дошкольников	1	0	0	1	1
2.1.10	Зачет	1	0	0	1	1
	Итого:	18	6	6	12	12

Цель модуля: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
<i>Воспитательная деятельность</i>	<i>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>	<i>Готов к созданию педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста</i>	<i>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</i>	<i>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</i>

Содержание модуля

Тема 2.1.1 Научные основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (2 часа)

Лекции (2 часа)

Духовно-нравственное воспитание как целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества, воспитания духовности, формирования духовного опыта. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России в сфере общего образования. Этапы духовного воспитания на основе возрастной периодизации Т.В. Складовой, О.Л. Янушкявичене.

Тема 2.1.2 Цель и задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Выявление особенностей целеполагания в духовно-нравственном воспитании дошкольников на основе анализа текста Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России в сфере общего образования. Группировка задач духовно-нравственного воспитания дошкольников по основаниям: формирование механизма духовно-нравственного воспитания дошкольников; воспитание духовно-нравственных качеств.

Тема 2.1.3 Содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (2 часа)

Лекции (2 часа)

Воспитание у детей гуманности как качества личности; трудолюбия, умения и желания трудиться; патриотизма, гражданственности, коллективизма; привычки к делам милосердия: анализ программ духовно-нравственно воспитания дошкольников.

Тема 2.1.4 Средства духовного воспитания детей (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Характеристика средств духовного воспитания дошкольников: совместная деятельность взрослого и детей; детская деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора и др.); природа; художественные средства.

Тема 2.1.5 Формы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Отбор эффективных форм приобщения детей дошкольного возраста к моральным ценностям человечества, воспитания, духовности, нравственности, формирования духовного опыта.

Тема 2.1.6 Методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Составление картотеки методов духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Методы формирования нравственного поведения детей дошкольного возраста: практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; показ и объяснение в воспитании культуры поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; пример поведения взрослых (в среднем и старшем дошкольном возрасте – и сверстников); овладение моральными нормами в совместной деятельности; упражнения в моральном поведении; создание ситуации нравственного выбора.

Методы формирования нравственного сознания детей дошкольного возраста: разъяснение конкретных нравственных норм и правил; внушение моральных норм и правил. Методика организации этической беседы.

Методы стимулирования нравственных чувств и мотивов поведения в дошкольном возрасте: пример других; педагогическая оценка поведения, поступков ребенка; коллективная оценка поведения, поступков ребенка; одобрение поступков ребенка; поощрение ребенка к нравственным поступкам; осуждение и анализ недостойных поступков ребенка.

Тема 2.1.7 Педагогические условия духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Характеристика педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Составление профиограммы педагога, осуществляющего духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Тема 2.1.8 Современные системы духовно-нравственного воспитания дошкольников (2 часа)

Лекции (2 часа)

Позитивный опыт духовно-нравственного воспитания дошкольников. Планирование педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Тема 2.1.9 Мониторинг духовно-нравственного воспитания дошкольников (1 час)

Практические занятия (1 час)

Разработка программы мониторинга духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2.1.10 Зачет (1 час)

Эссе

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Проектная деятельность, анализ типичных затруднений в профессиональной деятельности педагогов ДОО, выявление причин и путей их преодоления; SWOT-анализ профессиональной деятельности педагога ДОО; кейс-технология; групповая работа; рецензирование дидактических материалов; метод развивающейся кооперации и др.

На этапе первичного овладения знаниями используются неимитационные методы - проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д. Для контроля и закрепления знаний эффективными являются имитационный неигровой метод - коллективная мыслительная деятельность; неимитационный метод - тестирование и т.д. На этапе формирования профессиональных умений наиболее эффективны неимитационные методы - моделированное обучение, поисковая лабораторная работа, семинар-практикум; имитационные игровые и неигровые методы - деловая игра, педагогические ситуации, педагогические задачи, ситуация инсценирования различной деятельности, ТРИЗ работа и т.д.

Moodle – это среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, слушатели не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый слушатель изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и слушателем, так и между самими слушателями. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Moodle создает и хранит портфолио каждого слушателя: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность слушателей, время их учебной работы в сети.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода : учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, Т. П. Симаковой, М. Б. Федорцевой, Н. З. Медведевой. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 160 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
3. Позитивная социализация детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Беседина Н. А., Боброва Е. А., Вит О. Н. и др.] ; под редакцией М. Б. Федорцевой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 122 с. - (Стандарт детства).
4. Якимова, М. Н. Региональная система дошкольного образования: теория и практика сетевого партнерства : учеб.-метод. Пособие. В 3 ч. Ч. 1 [Текст] / М.Н. Якимова, Т.А. Шааб, Л.М. Волкова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 205 с. – (Ценный педагогический опыт).
5. Якимова, М. Н. Региональная система дошкольного образования: теория и практика сетевого партнерства : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 2 [Текст] / М.Н. Якимова, Т.А. Шааб, Л.М. Волкова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 245 с. – (Ценный педагогический опыт).

Дополнительная

1. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).
3. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
4. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н.П. Сазонова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.
5. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика : конспект лекций [Текст] / А.Н. Фролова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 251 с. - (Зачет и экзамен).

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Индивидуализация дошкольного образования»**

Авторы-составители: Федорцева
Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
2.2.1	Проблема индивидуализации дошкольного образования	2	2	2	0	0
2.2.2	Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	2	2	2	0	0
2.2.3	Педагогические условия реализации индивидуального подхода к детям дошкольного возраста	2	2	2	0	0
2.2.4	Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута дошкольника	2	0	0	2	2
2.2.5	Методические особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника	4	0	0	4	4
2.2.6	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы ребенка дошкольного возраста	4	0	0	4	4
2.2.7	Позитивный опыт реализации индивидуального подхода в образовательной практике ДОО	1	0	0	1	1
2.2.8	Зачет	1	0	0	1	1
	Итого:	18	6	6	12	12

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по реализации индивидуального подхода в образовательной практике ДОО и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i>	<i>Готов к проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ воспитанников</i>	<i>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i>	<i>Педагогические закономерности организации образовательного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</i>

Содержание модуля

Тема 2.2.1 Проблема индивидуализации дошкольного образования (2 часа)

Лекции (2 часа)

Индивидуальный подход в дошкольном образовании: ключевые понятие, ретроспектива и сущность. Предпосылки и источники становления индивидуализации в отечественном дошкольном образовании. Индивидуализация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Тема 2.2.2 Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста (2 часа)

Лекции (2 часа)

Индивидуальные особенности поведения и деятельности детей. Характеристика индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста. Влияние индивидуальных особенностей на развитие личности и общение детей дошкольного возраста.

Тема 2.2.3 Педагогические условия реализации индивидуального подхода к детям дошкольного возраста (2 часа)

Лекции (2 часа)

Компетентность педагога в аспекте построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста. Реализация индивидуального образовательного маршрута.

Тема 2.2.4 Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута дошкольника (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: понятие, сущность, структура, содержание.

Составление текста консультации для педагогов «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка».

Тема 2.2.5 Методические особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Выявление затруднений педагогов в работе по проектированию индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста.

Изучение вариантов алгоритмов проектирования и оформления индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с учетом реестра затруднений.

Тема 2.2.6 Структура и содержание индивидуальной образовательной программы ребенка дошкольного возраста (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Индивидуальная образовательная программа дошкольника: понятие, сущность, структура, содержание.

Экспертиза индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья на соответствие ее требованиям ФГОС дошкольного образования.

Тема 2.2.7 Позитивный опыт реализации индивидуального подхода в образовательной практике ДОО (1 час)

Практические занятия (1 час)

Диссеминация позитивного опыта индивидуализации дошкольного образования (в форме круглого стола).

Тема 2.2.8 Зачет (1 час)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Программа модуля может быть реализована в виде курсов по выбору дополнительной профессиональной образовательной программы, на основе накопительной системы, дистанционно (система Moodle).

На лекциях и практических занятиях предполагается конкретизация особенностей проектировании, экспертизы и реализации образовательных программ с учетом ФГОС ДО.

Moodle – это среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, слушатели не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый слушатель изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и слушателем, так и между самими слушателями. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Moodle создает и хранит портфолио каждого слушателя: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность слушателей, время их учебной работы в сети.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 5-е изд. – М. : Академический проект: Алма Матер, 2005. – 702 с.
2. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода : учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, Т. П. Симаковой, М. Б. Федорцевой, Н. З. Медведевой. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 160 с.
3. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе ДОУ : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой, Н. В. Ойцевой, О. В. Журавлевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 120 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).
4. Качан, Л. Г. Здравотворчество в образовании : от индивидуального маршрута до соци-

ального партнерства : учебно-методическое пособие / [Л. Г. Качан, З. В. Нестерова, Т. В. Витовская и др.]; под науч. ред. Н. П. Недоспасовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - (Образование и здоровье).

5. Комплексный мониторинг развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений [Текст] : учебно-методическое пособие / под науч. ред. Н. Е. Разенковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 85 с. - (Стандарт детства).

10. Макеева, И.А. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - (Стандарт детства).

6. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] [Текст] / В. А. Сластенин [и др.]. - М. : Академия, 2007. - 512 с.

7. Позитивная социализация детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 122 с. - (Стандарт детства).

11. Управление сетевой организацией дошкольного образования учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцевой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 259 с. - (Дошкольное образование).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. - М. : Перспектива, 2014. - 32 с.

13. Федорцева, М. Б. Инклюзивное образование: проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, О. А. Попова, Ю. М. Литвинова, И. А. Зырянова]. - (Стандарт детства). - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014.

14. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 101 с. - (Стандарт детства).

Дополнительная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика : учебное пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. - М. : ТЦ «Сфера», 2007. - 208 с.

2. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - М. : Издательство Юрайт, 2012. - 510 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

3. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - М. : Издательство Юрайт, 2012. - 510 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

4. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования [Текст] / под общ. ред. Р. Г. Чураковой - М. : Академкнига/Учебник. - 2011. - с. - (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).

5. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования : конструирование и реализация в ДОУ [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 288 с.

6. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст] / О.В. Пастюк. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 196 с. - (Высшее образование).

7. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н.П. Сазонова. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 272 с.

8. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика : конспект лекций [Текст] / А.Н. Фролова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 251 с. - (Зачет и экзамен).

2. Статьи в периодических изданиях

1. Федорцева, М. Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника / М. Б. Федорцева, И. А. Макеева // Инновационные практики : вклад в развитие

муниципальной системы образования : материалы XVI городских Дней науки (г. Новокузнецк, 05-06 февраля 2015 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – С. 222-225.

2. Федорцева, М. Б. Проблема индивидуализации дошкольного образования в условиях введения ФГОС / М. Б. Федорцева, Н. А. Николаева, Е. В. Боброва // Инновационные практики : вклад в развитие муниципальной системы образования : материалы XVI городских Дней науки (г. Новокузнецк, 05-06 февраля 2015 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Профессиональная деятельность музыкального руководителя
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

Автор-составитель: Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
3.1	Организация музыкальной развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования	2	0	2
3.2	Совместная музыкальная деятельность детей и взрослых в условиях реализации образовательной программы ДОО	2	0	2
3.3	Детский музыкальный фольклор	2	0	2
3.4	Индивидуальный маршрут музыкального развития воспитанника ДОО	2	0	2
3.5	Образовательная деятельность музыкального руководителя в условиях реализации основной образовательной программы ДОО	2	0	2
3.6	Взаимодействие музыкального руководителя и семьи в условиях реализации основной образовательной программы ДОО	2	0	2
Итого:		12	0	12

Цель модуля: познакомиться с передовым педагогическим опытом музыкального руководителя в условиях реализации основной образовательной программы ДОО.

Форма контроля: зачет.

Тема 3.1 Организация музыкальной развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования (2 часа)

Образовательный потенциал пространства ДОО для музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста. Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Тема 3.2 Совместная музыкальная деятельность детей и взрослых в условиях реализации образовательной программы ДОО (2 часа)

Опыт построения образовательной деятельности на основе взаимодействия музыкального руководителя с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Тема 3.3 Детский музыкальный фольклор (2 часа)

Опыт использования детского музыкального фольклора в образовательной деятельности музыкального руководителя ДОО.

Тема 3.4 Индивидуальный маршрут музыкального развития воспитанника ДОО (2 часа)

Опыт проектирования и оформления индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Тема 3.5 Образовательная деятельность музыкального руководителя в условиях реализации основной образовательной программы ДОО (2 часа)

Опыт планирования, организации и рефлексии образовательной деятельности музыкального руководителя в условиях реализации образовательной программы ДОО. Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями и специалистами ДОО на основе комплексно-тематического подхода.

Тема 3.6 Взаимодействие музыкального руководителя и семьи в условиях реализации основной образовательной программы ДОО (2 часа)

Опыт планирования и организации работы с семьями воспитанников ДОО в вопросах развития детского музыкального восприятия, исполнительства и творчества.

Методические рекомендации

В ходе педагогического практикума слушатели осуществляют общественную экспертизу передового педагогического опыта по следующим критериям: *актуальность, новизна, практическая значимость, результативность. Трехбалльная система оценивания.* Максимальный балл - 48.

По окончании педагогического практикума проводится устный анализ результатов общественной экспертизы.

Контроль

Слушатель получает зачет, если полностью заполняет бланк общественной экспертизы, самостоятельно формулирует аргументированные выводы.