

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016г. № 187

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты
профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОУ»*

Авторы-составители:

Качан Любовь Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования;

Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования

Рекомендована УМС

Протокол от «27» 04 2016г. № 4

Новокузнецк 2016

1. Аннотация программы

Программа курсов предполагает качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций младших воспитателей.

В программе курсов рассматриваются современные тенденции развития дошкольного образования, основные направления развития детей дошкольного возраста, требования к целостному педагогическому процессу ДОУ, обеспечивающему развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников.

Особое внимание в программе уделено здоровьесберегающим аспектам профессиональной деятельности младшего воспитателя. Слушатели познакомятся со здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми дошкольного возраста, систематизируют знания об особенностях формирования здоровьесберегающей среды ДОУ.

Педагогический практикум предусматривает знакомство с передовым опытом практической деятельности младшего воспитателя ДОУ.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по должностям «младший воспитатель», «помощник воспитателя».

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

качественное изменение профессиональных компетенций младших воспитателей ДОУ, необходимых для выполнения трудовых функций.

3. Планируемые результаты обучения

Вид профессиональной деятельности: дошкольное образование.

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОУ»	<i>Участствует в обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП ДО. Участствует в выполнении требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.</i>	<i>Участствует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).</i>
Модуль «Здоровьесберегающие аспекты профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОУ»	<i>Участствует в реализации образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказы-</i>

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
		<p><i>вает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</i></p>

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета (собеседование по вопросам).

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК


Н.П.Недоспасова
« 31 » августа 20 16 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОУ»

Категория слушателей: младшие воспитатели, помощники воспитателей дошкольных образовательных организаций

Срок обучения: 72 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	60	22	38	
1.1	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОУ»	30	10	20	Зачет
1.2	Модуль «Здоровьесберегающие аспекты профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОУ»	30	12	18	Зачет
II	Практика	6	0	6	Зачет
III	Итоговая аттестация	6	0	6	Зачет
	Итого:	72	22	50	
	Консультации	4			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.Г. Дунина-Седенкова

«_____» _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты
профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОУ»*

Категория слушателей: младшие воспитатели, помощники воспитателей дошкольных образовательных организаций

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Календарный учебный график: 1 группа: 06.10.16–22.12.16

2 группа: 02.03.17–18.05.17

Четверг: 14.00-18.40

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	60	22	0	38	0
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОУ»</i>	<i>30</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>20</i>	<i>0</i>
1.1.1	Основные международные правовые акты по защите ребенка	1	0	0	1	0
1.1.2	Государственная политика в сфере дошкольного образования	1	1	0	0	0
1.1.3	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	0	0	2	0
1.1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2	1	0	1	0
1.1.5	Основные направления развития детей дошкольного возраста	2	2	0	0	0
1.1.6	Целостный педагогический процесс в ДОУ	2	2	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7
1.1.7	Современные педагогические технологии дошкольного образования	2	0	0	2	0
1.1.8	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ	2	0	0	2	0
1.1.9	Совместная деятельность детей и взрослых в условиях введения ФГОС дошкольного образования	2	0	0	2	0
1.1.10	Эффективные формы сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах воспитания и здоровьесбережения	2	0	0	2	0
1.1.11	Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития дошкольника	2	1	0	1	0
1.1.12	Развитие деятельности детей дошкольного возраста	2	1	0	1	0
1.1.13	Познавательное развитие дошкольника	2	0	0	2	0
1.1.14	Общение	2	0	0	2	0
1.1.15	Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте	2	1	0	1	0
1.1.16	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте	1	1	0	0	0
1.1.17	Зачет	1	0	0	1	0
1.2	<i>Модуль «Здоровьесберегающие аспекты профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОУ»</i>	30	12	0	18	0
1.2.1	Здоровье, культура здоровья и здоровый образ жизни	2	2	0	0	0
1.2.2	Здоровье дошкольника и работника детского сада	2	2	0	0	0
1.2.3	Здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательного процесса	4	1	0	3	0
1.2.4	Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками	2	1	0	1	0
1.2.5	Здоровьесберегающая среда ДОУ	2	1	0	1	0
1.2.6	Здоровьесберегающая функция режима дня детей дошкольного возраста	2	1	0	1	0
1.2.7	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	2	1	0	1	0
1.2.8	Основы рационального питания дошкольников	2	1	0	1	0
1.2.9	Оптимизация двигательной активности дошкольников	2	1	0	1	0
1.2.10	Методы и приемы сохранения психологического здоровья дошкольников	2	1	0	1	0
1.2.11	Формирование безопасного типа поведения у детей дошкольного возраста	2	0	0	2	0
1.2.12	Здоровьесберегающий досуг дошкольников	2	0	0	2	0

1	2	3	4	5	6	7
1.2.13	Здоровьесберегающая компетентность дошкольника	2	0	0	2	0
1.2.14	Позитивный опыт организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ	1	0	0	1	0
1.2.15	Зачет	1	0	0	1	0
II	Практика	6	0	0	6	0
3.1	Здоровьесберегающая среда в ДОУ	2	0	0	2	0
3.2	Эффективные методы и приемы формирования основ здорового образа жизни в дошкольном возрасте	2	0	0	2	0
3.3	«Секреты» здорового питания	2	0	0	2	0
III	Итоговая аттестация: собеседование по вопросам	6	0	0	6	0
	Итого:	72	22	0	50	0
	Консультации	4				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
педагога ДОО в условиях введения ФГОС»**

Авторы-составители: Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования;
Качан Любовь Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.1.1	Основные международные правовые акты по защите ребенка	1	0	0	1	0
1.1.2	Государственная политика в сфере дошкольного образования	1	1	0	0	0
1.1.3	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	0	0	2	0
1.1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2	1	0	1	0
1.1.5	Основные направления развития детей дошкольного возраста	2	2	0	0	0
1.1.6	Целостный педагогический процесс в ДОУ	2	2	0	0	0
1.1.7	Современные педагогические технологии дошкольного образования	2	0	0	2	0
1.1.8	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ	2	0	0	2	0
1.1.9	Совместная деятельность детей и взрослых в условиях введения ФГОС дошкольного образования	2	0	0	2	0
1.1.10	Эффективные формы сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах воспитания и здоровьесбережения	2	0	0	2	0
1.1.11	Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития дошкольника	2	1	0	1	0
1.1.12	Развитие деятельности детей дошкольного возраста	2	1	0	1	0

1	2	3	4	5	6	7
1.1.13	Познавательное развитие дошкольника	2	0	0	2	0
1.1.14	Общение	2	0	0	2	0
1.1.15	Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте	2	1	0	1	0
1.1.16	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте	1	1	0	0	0
1.1.17	Зачет	1	0	0	1	0
	Итого:	30	10	0	20	2

Цель модуля: совершенствование психолого-педагогической компетенции слушателей, необходимой для обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия (должностные обязанности)	Компетенции (конкретизация трудовых действий)	Умения	Знания
<p>Участствует в обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.</p> <p>Участствует в выполнении требований ДОУ</p>	<p>Участствует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).</p>	<p>Готов к обеспечению психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.</p> <p>Готов к выполнению требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ</p>	<p>Уметь объяснять свою роль в успешной реализации ООП ДО (в том числе в обеспечении психолого-педагогических условий, во взаимодействии с родителями, в выполнении требований к РППС).</p>	<p>Иметь представления о ФГОС ДО.</p> <p>Знать особенности ООП ДО.</p> <p>Знать психолого-педагогические условия, которые должны быть обеспечены для успешной реализации ООП ДО.</p>

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Основные международные правовые акты по защите ребенка (1 час)

Практические занятия (1 час)

Характеристика международных правовых актов, отражающих основные гарантии прав и законных интересов ребенка в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция

ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Тема 1.1.2 Государственная политика в сфере дошкольного образования (1 час)

Лекции (1 час)

Конституция РФ, федеральные конституционные и федеральные законы РФ, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ и других министерств о дошкольном образовании. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».

Тема 1.1.3 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Составление текста консультации для педагогов и родителей «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 1.1.4 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2 часа)

Лекции (1 час)

Содержание ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Содержание ООП ДО: образовательные области, учет социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста. Структура ООП ДО: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; целевой, содержательный и организационный разделы. Требования к условиям реализации ООП ДО. Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Практические занятия (1 час)

Составление постера «Реализуем ФГОС дошкольного образования».

Тема 1.1.5 Основные направления развития детей дошкольного возраста (2 часа)

Лекции (2 часа)

Характеристика основных направлений развития детей дошкольного возраста - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

Тема 1.1.6 Целостный педагогический процесс в ДОУ (2 часа)

Лекции (2 часа)

Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ. Педагогический процесс как естественное взаимодействие взрослых с детьми. Суть педагогического процесса как создание условий для развития и воспитания детей. Цель и задачи целостного образовательного процесса ДОУ. Функции образовательного процесса ДОУ (стимулирующая, регулирующая, коррекционная, психотерапевтическая).

Принципы организации целостного педагогического процесса в ДОУ (целостности, гуманизации, индивидуализации, демократизации, педагогической рефлексии и др.).

Тема 1.1.7 Современные педагогические технологии дошкольного образования (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Аукцион современных педагогических технологий дошкольного образования. Личностно ориентированные технологии. Технология витагенного образования (А.С.Белкин). Технологии проектного обучения. Технологии групповой деятельности. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий. Вальфдорская педагогика Р. Штейнера. Педагогическая технология М. Монтессори. Технологии развивающего обучения. Технология ТРИЗ.

Технология раннего и интенсивного обучения грамоте. Технология обучения детей с признаками одаренности. Технологии обучения и воспитания детей с проблемами. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Здоровьесберегающие технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Педагогические технологии авторских школ.

Тема 1.1.8 Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Образовательный потенциал пространства ДОУ для разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста. Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для разностороннего развития детей раннего и/или дошкольного возраста.

Тема 1.1.9 Совместная деятельность детей и взрослых в условиях введения ФГОС дошкольного образования (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Совместная деятельность детей и взрослых как основная модель организации образовательного процесса ДОУ. Содержание деятельности двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Партнерская (равноправная) позиция взрослого и партнерская форма организации совместной деятельности детей и взрослых (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей; совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач; совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Тема 1.1.10 Эффективные формы сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах воспитания и здоровьесбережения (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Роль семьи и ДОУ в воспитании ребенка-дошкольника. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Составление картотеки эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах воспитания и здоровьесбережения.

Тема 1.1.11 Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития дошкольника (2 часа)

Лекции (1 час)

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности.

Практические занятия (1 час)

Составление картотеки основных видов игр (сюжетно-ролевой, режиссерской, игры с правилами и др.).

Дискуссии по теме «Значение игры для психического развития ребенка», «Игра как школа произвольности».

Тема 1.1.12 Развитие деятельности детей дошкольного возраста (2 часа)

Лекции (1 час)

Художественная деятельность ребенка. Изобразительная деятельность ребенка как показатель уровня его психического развития. Стадии развития детского рисунка. Музыкальная деятельность ребенка.

Практические занятия (1 час)

Становление и развитие трудовой деятельности детей. Влияние трудовой деятельности ребенка на его психическое развитие. Универсальные учебные действия. Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Тема 1.1.13 Познавательное развитие дошкольника (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Этапы познавательного развития дошкольников. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности развития внимания у дошкольников. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста. Особенности развития памяти и воображения у детей дошкольного возраста. Способы совершенствования памяти у дошкольников. Способы совершенствования воображения у детей дошкольного возраста.

Тема 1.1.14 Общение (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Понятие об общении. Цели и средства общения. Функции общения. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты общения. Роль общения в психическом развитии дошкольника. Развитие форм общения ребенка со взрослым. Развитие форм общения дошкольника со сверстником.

Тема 1.1.15 Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте (2 часа)

Лекции (1 час)

Общие закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Личностный аспект развития эмоций и чувств. Условия развития эмоций и чувств у детей. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.

Практические занятия (1 час)

Проектирование системы работы с агрессивными и гиперактивными детьми.

Тема 1.1.16 Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте (1 час)

Лекции (1 час)

Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности поведения дошкольников. Становление этических инстанций и социальных чувств. Особенности формирования самосознания дошкольника. Способы его развития в практике детского сада. Особенности формирования самооценки и «образа-Я» дошкольника. Способы развития самооценки и «образа-Я» дошкольника в практике детского сада.

Тема 1.1.17 Зачет (1 час)

Собеседование по вопросам

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Методика комментированного чтения (чтения с остановками и вопросами по ходу чтения) позволяет более тщательно познакомиться с текстом ФГОС дошкольного образования, снимает психологическое напряжение в процессе освоения нового содержания, способствует его вдумчивому осмыслению. Эвристическая беседа, проблемные вопросы и ситуации способствуют снятию затруднений в понимании текста и дальнейших практических действий. Работа в группах позволит принять коллегиальное решение методом развивающейся кооперации, спроектировать структуру основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС.

На этапе первичного овладения знаниями также используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д. На этапе формирования профессиональных умений наиболее эффективны моделированное обучение, семинар-практикум; имитационные игровые и неигровые методы - деловая игра, педагогические ситуации, педагогические задачи, проектная деятельность, анализ типичных затруднений в профессиональной деятельности педагогов ДОО, выявление причин и путей их преодоления; кейс-технология; групповая работа.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 5-е изд. – М. : Академический проект: Алма Матер, 2005. – 702 с.
2. Бордовская, И.Б. Педагогика : учеб. пособие для студ. ВУЗов [Текст] / И.Б. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 221 с.: ил. - (Высшее образование).
3. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ вузов / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Ключко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 264 с.
4. Качан, Л. Г. Здравотворчество в образовании : от индивидуального маршрута до социального партнерства : учебно-методическое пособие / [Л. Г. Качан, З. В. Нестерова, Т. В. Витовская и др.]; под науч. ред. Н. П. Недоспасовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – (Образование и здоровье).
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
6. Лучшева, Л.М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях / Л.М. Лучшева, О.А. Попова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 28 с.
7. Управление сетевой организацией дошкольного образования учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 259 с. – (Предшкольное образование).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - Новосибирск : Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
11. Федорцева, М. Б. Здоровье детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – (Стандарт детства).
12. Федорцева, М. Б. Инклюзивное образование: проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, О. А. Попова, Ю. М. Литвинова, И. А. Зырянова]. – (Стандарт детства). - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014.
13. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. – (Стандарт детства).
14. Федорцева, М.Б. Поговорим!?! Педагогическое общение в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие [Текст] / М.Б. Федорцева, Л.М. Лучшева, О.К. Агавелян. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 131 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).

Дополнительная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 208 с.
2. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. [Текст] / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
3. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический проект; Культура, 2005. – 240 с. - (Gaudeamus).
4. Волков, Б.С. Дошкольная психология : учеб. пособие для вузов [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2007. - 287 с. - (GAUDEAMUS).
5. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).
6. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).
9. Земляная, Т.Б. Законодательство об образовании: ситуационный анализ [Текст] : монография / Т.Б. Земляная, О.Н. Павлычева. – М. : ИНИПИ РАО, 2011. - 559 с.
10. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования [Текст] / под общ. ред. Р. Г. Чураковой – М. : Академкнига/Учебник. – 2011. - с. - (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).
11. Коломинский, Я.Л. Детская психология : учебное пособие / Я.Л. Коломинский [и др.] / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – МН. : Университетское, 1988. – 399 с.
12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов вуза / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.
13. Люблинская, А.А. Детская психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М. : Просвещение, 1971. – 415 с.

14. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования : конструирование и реализация в ДОУ [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер, О. И. Давыдова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 288 с.
15. Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Майер. – М. : Педагогическое общество России, 2014. – 96 с.
16. Майер, А. А. Стандартизация дошкольного образования (в схемах и таблицах) [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер. – Барнаул, 2014. – 53 с.
17. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ [Текст] / А. А. Майер. – М. : Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
18. Маханёва, М. Д. Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы [Текст] / М.Д. Маханёва, Т.М. Козлова, О.В. Скворцова. – М. : тЦ Сфера, 2011. – 144 с. – (Модули Программы ДОУ).
19. Микляева, Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы [Текст] : методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Н. В. Микляева / под ред. Т. В. Цветковой. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
20. Мухина, В.С. Детская психология : учебник для студентов пед. институтов / В.С. Мухина / под ред. Л. А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1985. – 272 с.
21. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2001. – 688 с.
22. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – 3-е изд., стер. – М. : Тривола, 1998. – 352 с.
23. Парамонова, Л. Дошкольное образование и его качество : новые подходы к проблеме [Текст] / Л. Парамонова. – М. : Чистые пруды, 2009. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Дошкольное образование» ; вып 30).
24. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. – (Высшее образование).
25. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. – (Высшее образование).
26. Позитивная социализация детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: Беседина Н. А., Боброва Е. А., Вит О. Н. и др.] ; под редакцией М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 122 с. – (Стандарт детства).
27. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – М. : ИЦ "Академия", 2006. – 320 с.
28. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / [авт.-сост. Верховкина М. Е. и др.] ; под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб. : Каро, 2014. – 112 с.
29. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н.П. Сазонова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.
30. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогич. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 119 с.
31. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагог. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 119 с.
32. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст] : учебник : допущено Минобразования России / Г.А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
33. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений : допущено Минобразования России / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах [Текст] : информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт.-сост. Е. А. Кудрявцева, Т. В. Гулидова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 77 с.
35. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учеб. пособие : допущено Минобразования России [Текст] / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 5-е изд., стер – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Арушанова, А. Готовы ли мы к школе? [Текст] / А. Аршунова, Е. Рычагова // Дошкольное образование. – 2010. - № 5. – с. 12-16.
2. Белая, К.Ю. Психологическая грамотность, широкая образованность и методическая подготовленность – компоненты мастерства педагога /К.Ю. Белая // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №2. – С.59.
3. Нисская, А.К. Современное дошкольное детство – территория игры / А.К. Нисская // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №3. – С.52–57.
4. Пастернак, А. Эмоциональный эрудит. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста / А. Пастернак // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. №1. – С.70–73.
5. Очеретная, И. В. Дошкольное образование без ФГТ и ФГОС: плюсы и минусы [Текст] / И. В. Очеретная [и др.] // Муниципальная система образования: актуальная состояние и перспективы развития : материалы науч.-практ. конф. (г. Новокузнецк, 27-28 августа 2013 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – С. 174-177.
6. Скоролупова, О. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. Скоролупова. М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
7. Федина, Н.В. Стандартизация российского дошкольного образования: проблемы и перспективы [Текст] / Н.В. Федина // Международная научно-практическая конференция «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» : материалы науч.-практической конф., Минск, 13-14 мая 2010 г. / [под общ. ред. Г.Г.Макаренковой и др.]. – Мозырь : Белый ветер, 2010. – С. 398-405.
8. Федорцева, М. Б. Сетевая форма реализации образовательных программ вариативных моделей дошкольного образования [Текст] / М. Б. федорцева, Т. А. Шааб // Учитель Кузбасса. – 2014. – № 1. – С. 21-24.

3. Электронные ресурсы

1. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://dob.1september.ru>.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.
3. Электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://eor-np.ru/taxonomy/term/548>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Здоровьесберегающие аспекты профессиональной деятельности
младшего воспитателя ДОУ»**

Автор-составитель: Качан Любовь Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1.2.1	Здоровье, культура здоровья и здоровый образ жизни	2	2	0	0	0
1.2.2	Здоровье дошкольника и работника детского сада	2	2	0	0	0
1.2.3	Здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательного процесса	4	1	0	3	0
1.2.4	Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками	2	1	0	1	0
1.2.5	Здоровьесберегающая среда ДОУ	2	1	0	1	0
1.2.6	Здоровьесберегающая функция режима дня детей дошкольного возраста	2	1	0	1	0
1.2.7	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	2	1	0	1	0
1.2.8	Основы рационального питания дошкольников	2	1	0	1	0
1.2.9	Оптимизация двигательной активности дошкольников	2	1	0	1	0
1.2.10	Методы и приемы сохранения психологического здоровья дошкольников	2	1	0	1	0
1.2.11	Формирование безопасного типа поведения у детей дошкольного возраста	2	0	0	2	0
1.2.12	Здоровьесберегающий досуг дошкольников	2	0	0	2	0
1.2.13	Здоровьесберегающая компетентность дошкольника	2	0	0	2	0
1.2.14	Позитивный опыт организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ	1	0	0	1	0
1.2.15	Зачет	1	0	0	1	0
	Итого:	30	12	0	18	0

Цель модуля: совершенствование психолого-педагогической компетенции слушателей, необходимой для реализации образовательной области «Физическое развитие».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия (должностные обязанности)	Компетенции (конкретизация трудовых действий)	Умения	Знания
<i>Участствует в реализации образовательной области «Физическое развитие»</i>	<i>Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</i>	<i>Формирование у воспитанников ДОО культурно-гигиенические навыки. Участие в становлении ценностей здорового образа жизни воспитанников, овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</i>	<i>Уметь участвовать в становлении ценностей здорового образа жизни</i>	<i>Знать особенности формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников ДОО.</i>

Содержание модуля

Тема 1.2.1 Здоровье, культура здоровья и здоровый образ жизни (2 часа)

Лекции (2 часа)

Понятие здоровья и здорового образа жизни. Здоровье в системе понятий и представлений. Здоровье в иерархии потребностей. Сознание и здоровье. Составляющие ЗОЖ. Взаимосвязь воли и привычек. Факторы здоровья и ЗОЖ. Культура здоровья. Здоровье и гигиеническая культура. Здоровье и культура поведения.

Тема 1.2.2 Здоровье дошкольника и работника детского сада (2 часа)

Лекции (2 часа)

Состояние здоровья детей в современной России. Здоровье и развитие ребенка. Физическое развитие как один из основных показателей здоровья. Адаптация как показатель здоровья. Темпы психического и физического развития дошкольников. Формирование, сохранение и укрепление здоровья ребенка в детском саду. Работоспособность и утомление. Профилактика переутомления.

Здоровье работника детского сада. Профилактические осмотры. Диспансеризация взрослого населения. Факторы риска развития заболеваний. Диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья. Труд и здоровье помощника воспитателя. Влияние производственных факторов на здоровье человека. Возраст и здоровье. Психологическая и физическая усталость помощника воспитателя и ее преодоление.

Тема 1.2.3 Здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательного процесса (4 часа)

Лекции (1 час)

Идеи целостного педагогического подхода к здоровью. Задачи оздоровительной направленности в деятельности помощника воспитателя. Понятие «здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательного процесса». Основные направления здоровьесберегающей деятельности помощника воспитателя. Саногенное мышление и поведение. Формирование активной позиции к развитию своего здоровья.

Практические занятия (3 часа)

Охрана осанки, зрения детей дошкольного возраста. Составление тематических картотек «Как быть здоровым», «Оздоровительные мероприятия в ДОУ».

Тема 1.2.4 Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками (2 часа)

Лекции (1 час)

Классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий, методов, форм и приемов в ДОУ. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Технологии социально-психологического благополучия ребёнка. Формирование установок на здоровый образ жизни, способности противостояния негативным социальным влияниям.

Практические занятия (1 час)

Составление картотеки здоровьесберегающих технологий, методов, форм и приемов по работе с дошкольниками.

Тема 1.2.5 Здоровьесберегающая среда ДОУ (2 часа)

Лекции (1 час)

Понятие «здоровьесберегающее образовательное пространство». Жизненное пространство и здоровье. Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОУ. Здоровьесберегающая среда ДОУ. Здоровьесберегающее игровое пространство дошкольника. Базисные компоненты здоровьесберегающей среды в ДОУ. Микроклимат.-Критерии санитарно-гигиенического благополучия дошкольного учреждения. Оздоровительные и корректирующие мероприятия у условиях детского сада. Этапный, текущий, оперативный Врачебно-педагогический контроль.

Практические занятия (1 час)

Санитарно-гигиеническая оценка здания и помещений дошкольного учреждения, их теплового и вентиляционного режимов. Гигиеническая оценка оборудования групповой ячейки (приемной, игровой комнаты, туалетной комнаты, спальни, кухонной посуды). Карта рассаживания детей за столами. Оценка здоровьесберегающей среды ДОУ.

Тема 1.2.6 Здоровьесберегающая функция режима дня детей дошкольного возраста (2 часа)

Лекции (1 час)

Здоровьесберегающая функция режима дня детей дошкольного возраста. Гибкие режимы дня. Гигиенические требования и режим дня. Характеристика компонентов режима дня де-

тей дошкольного возраста: режим питания (интервалы между приемами пищи и кратность питания); время пребывания на воздухе в течение дня; продолжительность и кратность сна; продолжительность и место непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей и др.

Практические занятия (1 час)

Расчет индивидуальных годовых биоритмов. Гигиеническая оценка режима дня детей. Схема обследования режима дня детей. Составление плана-схемы режима дня. Анализ проведения режимных процессов. Варианты режима дня детей. Самооценка и оценка режима дня. Прогулки, закаливание детей, наблюдение за поведением детей. Протокол хронометража поведения детей

Тема 1.2.7 Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (2 часа)

Лекции (1 час)

Культурно-гигиенические навыки их место и значение в психическом развитии детей. Методические особенности формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Типичные затруднения при формировании культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Труд по самообслуживанию. Гигиена одежды и обуви. Примерное содержание хозяйственно-бытового труда детей 2-7 лет. Примерное содержание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста. Художественное слово в формировании культурно-гигиенических навыков.

Практические занятия (1 час)

Гигиеническая оценка одежды и обуви детей. Схема гигиенической оценки одежды детей. Схема гигиенической оценки обуви детей. Детская одежда и требования к ней. Опыт формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников в детской литературе. Анализ сформированности культурно-гигиенических навыков. Разработка тематических буклетов.

Тема 1.2.8 Основы рационального питания дошкольников (2 часа)

Лекции (1 час)

Основы рационального питания дошкольников. Концепция здорового питания. Питание, иммунитет и здоровье. Методы изучения питания. Правила гигиены питания, их основания. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов. Основные меры по профилактике отравлений бактериальной и небактериальной природы. Первичные гипероксии (снижение аппетита). Витамины: авитаминоз, гиповитаминоз.

Практические занятия (1 час)

Гигиеническая оценка организации и качества питания детей в детском образовательном учреждении. Организация питания детей в возрасте от 5 до 7 лет. Контроль за питанием. Оценка суточного рациона питания детей в детском образовательном учреждении. Характеристика качественного состава пищи. Диагностическая карта по формированию у детей навыков культуры еды.

Тема 1.2.9 Оптимизация двигательной активности дошкольников (2 часа)

Лекции (1 час)

Движения и здоровье. Двигательная активность детей. Гипокинезия, миотерапия. Профилактика гипокинезии, двигательная недостаточность. Связь физического воспитания с формированием навыков, установок, направленных на сохранение здоровья. Ориентиры в двигательных навыках ребенка. Целенаправленные эмоциональные физические нагрузки. Подвижные игры. Характеристика двигательных качеств (частота движений, статическая выносливость, равновесие, координация движений). Значение физической культуры. Оптимизи-

зация двигательной активности дошкольников. Оздоровительное значение адаптивного физического воспитания. Формы адаптивного физического воспитания. Методические рекомендации к проведению подвижных игр.

Практические занятия (1 час)

Двигательный режим и двигательная активность дошкольника. Характеристика подвижных игр с учетом возраста детей и величины психофизической нагрузки. Перечень заболеваний, при которых рекомендуются игры.

Тема 1.2.10 Методы и приемы сохранения психологического здоровья дошкольников (2 часа)

Лекции (1 час)

Особенности психологического здоровья детей в дошкольном детстве и факторы, Педагогические показатели психического здоровья и благополучия дошкольников следующие: Защита психического здоровья детей дошкольного возраста. Пути повышения чувства собственного достоинства у детей. Показатели детей раннего и дошкольного возраста (эмоциональный статус, вегетативный статус, психомоторная стабильность, индивидуальные особенности личности). Способность к сопереживанию, децентрации. Манипулирование детьми-ущерб психическому здоровью. Влияние на психическое здоровье индивидуально-личностных особенностей персонала. Негативные психологические тенденции в работе педагога ДОО. Привычки негативного поведения. Признаки стрессового состояния ребенка, профилактика стрессов и неврозов. Улучшению форм ненасильственного общения младших воспитателей с родителями и детьми. Влияние цвета на здоровье: цветотерапия и хромотерапия. Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями. Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни.

Практические занятия (1 час)

Примерная схема наблюдения за поведением ребенка. Презентация и общественная экспертиза позитивного опыта организации сохранения психологического здоровья дошкольников на примере беседы для родителей «Грубые и бранные слова».

Тема 1.2.11 Формирование безопасного типа поведения у детей дошкольного возраста (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на игровой площадке, на улице, в транспорте. Навыки охранного поведения в экстремальных ситуациях. Навыки оказания первой помощи. Пиктограммы – знаки безопасности и помощи. Запрещающие и предупредительные пиктограммы.

Правила и методы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при электротравмах. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при обморожении и переохлаждении. Первая помощь при инородном теле в дыхательных путях. Искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца.

Тема 1.2.12 Здоровьесберегающий досуг дошкольников (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Культурно-досуговая деятельность по формированию здоровья и ЗОЖ. Физиологические, психологические, социальные аспекты досуга в ДОО. Организация досуга в дошкольном учреждении, проведении праздников, досуговых мероприятий здоровьесберегающей направленности. Специфика организации здоровьесберегающего досуга для детей старшего дошкольного возраста. Активный отдых как вид досуга. Презентация и общественная экспертиза позитивного опыта организации: эффективные формы и методы организации досуга в дошкольном учреждении.

Тема 1.2.13 Здоровьесберегающая компетентность дошкольника (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Составление и обсуждение портрета выпускника ДОО в здоровьесберегающем аспекте. Создание портрета ребенка старшего дошкольного возраста, который ведет ЗОЖ на основе

Оценка компетентность в области укрепления здоровья дошкольника по показателям: имеет представление о здоровье и активен в способах его сохранения и укрепления; имеет положительную социальную позицию по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих; владеет основами гигиенической культуры, навыками самообслуживания; умеет регулировать свою двигательную активность, владеет двигательными действиями в соответствии с возрастными возможностями; управляет своим поведением и способами общения; способен выбрать адекватную форму поведения; может ориентироваться в новой обстановке, знает меру своих возможностей; умеет попросить о помощи и оказать ее; уважает желания других людей; может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; заявить о своих потребностях в приемлемой форме; способен избежать нежелательного общения.

Тема 1.2.14 Позитивный опыт организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО (1 час)

Практические занятия (1 час)

Презентация и общественная экспертиза позитивного опыта организации здоровьесберегающей деятельности ДОО. Презентация позитивного опыта организации здоровьесбережения воспитанников.

Тема 1.2.15 Зачет (1 час)

Собеседование по вопросам

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Проектная деятельность, анализ типичных затруднений в профессиональной деятельности педагогов ДОУ, выявление причин и путей их преодоления; SWOT-анализ профессиональной деятельности педагога ДОУ; кейс-технология; групповая работа; рецензирование дидактических материалов; метод развивающейся кооперации и др.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 5-е изд. – М. : Академический проект: Алма Матер, 2005. – 702 с.
2. Бордовская, И.Б. Педагогика : учеб. пособие для студ. ВУЗов [Текст] / И.Б. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 221 с.: ил. - (Высшее образование).
3. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода : учебно-метод. пособ. / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, Т. П. Симаковой, М. Б. Федорцевой, Н. З. Медведевой. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 160 с.
4. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ вузов / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Ключко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 264 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе ДОУ : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой, Н. В. Ойцевой, О. В. Журавлевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 120 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).
6. Здоровьесберегающий потенциал физического воспитания в системе образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Коваленко, Э. М. Казин. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 122 с.
7. Качан, Л. Г. Здравотворчество в образовании : от индивидуального маршрута до социального партнерства : учебно-методическое пособие / [Л. Г. Качан, З. В. Нестерова, Т. В. Витовская и др.]; под науч. ред. Н. П. Недоспасовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – (Образование и здоровье).
8. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
9. Комплексный мониторинг развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений [Текст] : учебно-методическое пособие / под науч. ред. Н. Е. Разенковой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 85 с. – (Стандарт детства).
10. Лучшева, Л.М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях / Л.М. Лучшева, О.А. Попова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 28 с.
11. Позитивная социализация детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 122 с. – (Стандарт детства).
12. Управление сетевой организацией предшкольного образования учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО

ИПК, 2013. – 259 с. – (Предшкольное образование).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - Новосибирск : Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).

15. Федорцева, М. Б. Здоровье детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – (Стандарт детства).

16. Федорцева, М. Б. Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения : учеб.-метод. пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Т. В. Шелкунова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 116 с. – (Образование и здоровье).

17. Федорцева, М. Б. Инклюзивное образование: проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, О. А. Попова, Ю. М. Литвинова, И. А. Зырянова]. – (Стандарт детства). - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014.

18. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. – (Стандарт детства).

19. Федорцева, М. Б. Формирование здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 86 с.

20. Федорцева, М.Б. Поговорим!? Педагогическое общение в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие [Текст] / М.Б. Федорцева, Л.М. Лучшева, О.К. Агавелян. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 131 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).

21. Якимова, М. Н. Региональная система дошкольного образования: теория и практика сетевого партнерства : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 2 [Текст] / М.Н. Якимова, Т.А. Шааб, Л.М. Волкова. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. – 245 с.

Дополнительная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика : учебное пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 208 с.

2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический проект; Культура, 2005. – 240 с. - (Gaudeamus).

3. Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников [Текст] / А.С. Галанов. – СПб. : Речь, 2007. – 160 с.

4. Горюнова, Т. М. Развитие детей раннего возраста : анализ программ дошкольного образования [Текст] / Т. М. Горюнова. - М. : Сфера, 2009. - 128 с. - (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

5. Доскин, В. А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка [Текст] : пособие для воспит., родит. и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин. - М. : Просвещение, 2006. - 144 с.

6. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).

7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).

8. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет [Текст] : учеб.-метод. Комплект. – М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 176 с.

9. Козырева, О. В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников [Текст] : метод. пособие для воспит. и инструкторов физкультуры дошкол. образоват. учреждений / О. В. Козырева. - М. : Просвещение, 2007. - 94 с. - (Дошкольный мир).

10. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
11. Прищепа, С. С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет : анализ программ дошкольного образования [Текст] / С. С. Прищепа. - М. : Сфера, 2009. - 128 с. - (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
12. Рунова, М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности) [Текст] : метод. пособие для воспит. и инструкторов физкультуры / М. А. Рунова. - М. : Просвещение, 2007. - 79 с. : ил. - (Дошкольный мир).
13. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н. П. Сазонова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 272 с.
14. Соломенникова, О. А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений : метод. пособие [Текст] / О.А. Соломенникова. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 192 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
15. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.И. Турченко. – М. : ФЛИНТА : Н МПСИ», 2012. – 256 с.
16. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников [: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений : допущено МО РФ [Текст] / С. О. Филиппова [и др]; под ред. С.О. Филипповой. - М. : Академия, 2007. - 224 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
17. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагога образовательного учреждения в системе непрерывного повышения квалификации : метод. пособие [Текст] / авт. сост. Т. В. Шелкунова [и др.]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2006. – 163 с. – (Образование и здоровье).
18. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика : конспект лекций [Текст] / А. Н. Фролова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 251 с. - (Зачет и экзамен).
19. Щербак, А.П. Физическое развитие детей в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений [Текст] / А.П. Щербак. - Ярославль : Академия развития, 2009. – 160 с. – (Программа предшкольного образования).

2. Статьи в периодических изданиях

1. Недоспасова, Н. П. Программное обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога / Н. П. Недоспасова. Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева // Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления ее здоровья : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 14-16 октября 2013 г.): в 2-х чч. – Ч. II / Департамент образования и науки Кемеровской области, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», ГОУ «КРИП-ПО», ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО», ГОУ «Кемеровский областной психолого-валеологический центр». – Кемерово : КРИПО, 2013. – С. 158-160.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Здоровьесберегающая деятельность младшего воспитателя
дошкольного образовательного учреждения»**

Автор-составитель: Федорцева Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
3.1	Здоровьесберегающая среда в ДОУ	2	0	2
3.2	Эффективные методы и приемы формирования основ здорового образа жизни в дошкольном возрасте	2	0	2
3.3	«Секреты» здорового питания	2	0	2
	Итого:	6	0	6

Цель модуля: познакомиться с передовым педагогическим опытом по содействию сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ, формированию у них культурно-гигиенических навыков, основ здорового образа жизни

Форма контроля: зачет.

Тема 3.1 Здоровьесберегающая среда в ДОУ (2 часа)

Компоненты здоровьесберегающей среды ДОУ. Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность здоровьесберегающей среды ДОУ. Обеспечение педагогом необходимых санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения. Оптимизация светового и температурного режима. Организация проветривания.

Тема 3.2 Эффективные методы и приемы формирования основ здорового образа жизни в дошкольном возрасте (2 часа)

Методы и приемы профилактики утомления и переутомления детей. Технология В.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение». Локальные здоровьесберегающие технологии (методы и приемы здоровьесберегающей направленности): стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика для глаз, гимнастика пальчиковая, дыхательная, бодрящая, арттерапия, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, воздействия цветом, психогимнастика, малые формы оздоровительной физической активности.

Тема 3.3 «Секреты» здорового питания (2 часа)

Формы формирования основ рационального питания в дошкольном возрасте: сюжетно-ролевые, динамические, дидактические игры, игры-соревнования, викторины, конкурсы, бе-

седы, наблюдение, экспериментирование, виртуальные экскурсии. Пословицы, поговорки, песни, стихи сказки о рациональном питании, полезности продуктов питания, гигиене питания.

Методические рекомендации

В ходе педагогического практикума слушатели осуществляют общественную экспертизу передового педагогического опыта по следующим критериям: *актуальность, новизна, практическая значимость, результативность. Трехбалльная система оценивания.* Максимальный балл - 24.

По окончании педагогического практикума проводится устный анализ результатов общественной экспертизы.