

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

 Н. П. Недоспасова

Приказ от «16» 11 2017 г. № 007

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

*«Психология: практика психологической помощи детям и родителям»*

Автор – составитель:  
*Щеголенкова Е.С.*,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры  
управления образованием,  
психологии и педагогики

Рекомендована УМС  
Протокол от «23» 11 2016 г. № 2

Новокузнецк 2017

## 2. Аннотация программы

Программа направлена на повышение компетентности педагогов-психологов и психологов в области оказания психологической помощи детям и родителям. В программе рассматриваются вопросы основ психологической помощи: методы, практики, методики; особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ; психологическая помощь в дошкольном и начальном школьном возрасте; подростковые группы и консультации; психологическая помощь в подростковом периоде; детско-родительские и семейные консультации.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт педагога-психолога.

## 3. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель программы – совершенствование трудовых действий в области оказания психологической помощи детям и родителям.

## 4. Планируемые результаты обучения

**Вид профессиональной деятельности:** *основное общее образование*

<b>Модуль</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>
<i>Модуль «Модуль «Основы психологической помощи: методы, практики, методики»</i>	<i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</i>	<i>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</i> <i>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и другим вопросам</i>
<i>Модуль «Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ»</i>		
<i>Модуль «Психологическая помощь в дошкольном и младшем школьном возрасте»</i>		
<i>Модуль «Психологическая помощь в подростковом периоде: подростковые группы и индивидуальные консультации»</i>		
<i>Модуль «Проведение детско-родительских и семейных консультаций»</i>		

## 5. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

**Защита итоговой работы:** анализ консультативного случая.

### **Порядок выполнения и оценивания итоговой работы**

В ходе подготовки итоговой работы слушатели могут получить консультацию у преподавателей, работающих на данном курсе и определенных в качестве руководителей итоговой работы слушателя. За 5 дней до окончания курсов повышения квалификации слушатель сдает готовый анализ (в электронном виде). Руководитель имеет право освободить слушателя от публичной защиты итоговой работы в случае, если работа выполнена на оценку «отлично».

### **Требования к структуре**

Итоговая работа – анализ консультативного случая.

Работа должна содержать следующие пункты анализа:

1. *Краткие биографические сведения о клиенте*
2. *Описание проблемы*
3. *Постановка задачи*
4. *Условия контракта*

5. Описание динамики в ходе консультирования
6. Описание результата
7. Интерпретация случая
8. Анализ личного переживания случая психологом
9. Качественная оценка работы клиента и консультанта
10. Вопросы, возникшие в ходе анализа случая

#### **Требования к оформлению**

Текст набирается на компьютере в формате шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.

#### **Титульный лист**

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

### **Итоговая работа**

«Анализ консультативного случая»

Выполнил: ФИО, должность, ОУ  
Проверил: ФИО, должность

Новокузнецк 20\_\_

#### **Критерии оценивания**

*Отлично:* работа выполнена в соответствии с изложенными требованиями. Автор работы отразил все пункты анализа конфликтного случая. Работа выполнена грамотно, правильно оформлена.

*Хорошо:* работа выполнена в соответствии с вышеизложенными требованиями, но к ней предъявляются замечания в отношении содержания и оформления.

*Удовлетворительно:* работа выполнена в основном в соответствии, с вышеизложенными требованиями, но к ней предъявляются серьезные замечания в отношении содержания и оформления.

**Пример анализа консультативного случая в приложении 1.**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК  
*Н.П. Недоспасова*  
Н.П. Недоспасова  
16 » *января* 20 17 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Психология: практика психологической помощи детям и родителям»*

**Категория слушателей:** педагоги-психологи

**Срок обучения:** 108 часов

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>102</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	
1.1	Модуль «Основы психологической помощи: методы, практики, методики»	12	8	4	Зачет
1.2	Модуль «Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ»	12	8	4	Зачет
1.3	Модуль «Психологическая помощь в дошкольном и младшем школьном возрасте»	24	6	18	Зачет
1.4	Модуль « Психологическая помощь в подростковом периоде: подростковые группы и индивидуальные консультации»	30	8	22	Зачет
1.5	Модуль «Проведение детско-родительских и семейных консультаций»	24	6	18	Зачет
<b>II</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	Защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Дунина-Седенкова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Психология: практика психологической помощи детям и родителям»*

Категория слушателей: педагоги-психологи

Срок обучения: 108 часов

Форма обучения: очная

Календарный учебный график: 17.02.17 – 30.04.17

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>102</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>0</b>
<b>1.1</b>	<b>Модуль «Основы психологической помощи: методы, практики, методики»</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
1.1.1	Происхождение потребности в психологической помощи	2	2	0	0	0
1.1.2	Смыслы психологической помощи и психологической беспомощности	2	2	0	0	0
1.1.3	Психологические теории: феномен «выученной беспомощности».	2	2	0	0	0
1.1.4	Оказание психологической помощи: основания и ожидания	2	0	0	2	0
1.1.5	Техники психологической помощи	2	2	0	0	0
1.1.6	Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.2</b>	<b>Модуль «Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ»</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
1.2.1	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	4	2	0	2	0
1.2.2	Направления психолого-педагогического сопровождения детей	2	2	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7
	с ОВЗ					
1.2.3	Особенности психологической помощи семье с детьми с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.2.4	Методики психологической помощи детям с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.2.5	Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.3</b>	<b><i>Модуль «Психологическая помощь в дошкольном и младшем школьном возрасте»</i></b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
1.3.1	Необходимые качества детского психолога	4	1	0	3	0
1.3.2	Нормы, теории личности и помощи конкретному ребёнку	2	2	0	0	0
1.3.3	Особенности оказания психологической помощи детям 3-5 лет	4	1	0	3	0
1.3.4	Особенности оказания психологической помощи детям 5-7 лет	4	1	0	3	0
1.3.5	Особенности оказания психологической помощи детям 8-10 лет	4	1	0	3	0
1.3.6	Первая консультация. Формирование детской группы	2	0	0	2	0
1.3.7	Трудности обучения и воспитания	2	0	0	2	0
1.3.8	Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.4</b>	<b><i>Модуль «Психологическая помощь в подростковом периоде: подростковые группы и индивидуальные консультации»</i></b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>
1.4.1	Особенности подросткового периода	4	2	0	2	0
1.4.2	Суицидальный риск в подростковом возрасте	4	2	0	2	0
1.4.3	Индивидуальные консультации с подростками	4	2	0	2	0
1.4.4	Формы и методы групповой работы с подростками	4	0	0	4	0
1.4.5	Оказание психологической помощи подросткам со специфическими проблемами	4	2	0	2	0
1.4.6	Телесно-ориентированные практики в работе с подростками	4	0	0	4	0
1.4.7	Супервизия случая из группы	4	0	0	4	0
1.4.8	Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.5</b>	<b><i>Модуль «Проведение детско-родительских и семейных консультаций»</i></b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
1.5.1	Детско-родительские отношения	2	2	0	0	0
1.5.2	Соппротивление консультированию	2	0	0	2	0
1.5.3	Риски и преимущества детско-родительских и семейных консультаций	4	2	0	2	0
1.5.4	Методы консультирования семей с детьми разного возраста	2	2	0	0	0

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.5.5	Консультативный практикум детско-родительских консультаций	6	0	0	6	0
1.5.6	Консультативный практикум семейной консультации	6	0	0	6	0
1.5.7	Зачет	2	0	0	2	0
<b>II</b>	<b>Итоговая аттестация: защита итоговой работы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Модуль «Основы психологической помощи: методы, практики, методики»**

*Автор-составитель:*

Щеголенкова Е.С.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры  
управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.1.1	Происхождение потребности в психологической помощи	2	2	0	0	0
1.1.2	Смыслы психологической помощи и психологической беспомощности	2	2	0	0	0
1.1.3	Психологические теории: феномен «выученной беспомощности»	2	2	0	0	0
1.1.4	Оказание психологической помощи: основания и ожидания	2	0	0	2	0
1.1.5	Техники психологической помощи	2	2	0	0	0
1.1.6	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

*Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области теоретических основ оказания психологической помощи.*

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
<i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</i>	<i>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с</i>	<i>Готов анализировать возможности и ограничения используемых техник психологической помощи с учетом возрастного и психофизического развития обу-</i>	<i>Различать смыслы психологической помощи и психологической беспомощности Выделять основания психологической помощи</i>	<i>Происхождение потребности в психологической помощи Психологические теории: феномен «выученной беспомощности». Техники психо-</i>



	<i>обучающимися, их развития и другим вопросам</i>	<i>чающихся</i>		<i>логической помощи</i>
--	----------------------------------------------------	-----------------	--	--------------------------

## **Содержание модуля**

### **Тема 1.1.1 Происхождение потребности в психологической помощи (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Варианты оказания психологической помощи: психотерапевтический, консультативный, педагогический, житейский. Персонализированная и социально-ориентированная помощь.

### **Тема 1.1.2 Смыслы психологической помощи и психологической беспомощности (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Причины потребности в психологической помощи: общество персональной ответственности и ситуация растерянности. Психологическая помощь как альтернатива психологической беспомощности. Различия психологической помощи, беспомощности и немощи.

### **Тема 1.1.3 Психологические теории: феномен «выученной беспомощности» (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Способность человека принимать помощь и оказывать помощь. Беспомощность как дефицит будущего. Эксперименты Мартина Селигмана «Выученная беспомощность (англ. learned helplessness)».

### **Тема 1.1.4 Оказание психологической помощи: основания и ожидания (2 часа)**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Группа делится на 2 подгруппы. 1 подгруппа: выделяет ожидания психологической помощи. 2 подгруппа: выделяет основания психологической помощи. Пленарка. Обсуждение.

### **Тема 1.1.5 Техники психологической помощи (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Техники психологической помощи: информирование, поддержка, инструктирование, конфронтация, провокация, восстановление.

### **Тема 1.1.6 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль рассчитан на 8 часов лекционных, 4 часа практических занятий (из них 2 часа зачет). В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Основы психологической помощи: методы, практики, методики».

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;

ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая  
и т. д.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **Основная**

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. "031000 - Педагогика и психология" / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. - ISBN 987-5-85117-381-3.
2. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 652 с. - ISBN 5-94723-626-5.
3. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 183 с. - ISBN 978-5-7291-0485-7
4. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 89 с. - ISBN 978-5-7291-0470-3.
5. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь "Практикум по психологическому исследованию" : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 146 с.
6. Ясницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Ясницкий, А. В. Серый. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 102 с. - ISBN 978-5-7291-0486-4.

#### **Дополнительная**

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. - М. : Академия, 2005. - 368 с. - ISBN 5-7695-1916-9.
2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 207 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-1871-9.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - ISBN 5-7695-3209-2.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.

#### **Контроль**

##### **1. Контрольная работа**

###### *Задания для контрольной работы*

1. Перечислите ожидания и основания психологической помощи.
2. Перечислите техники психологической помощи.

###### *Предполагаемые ответы*

1. Основания: это навсегда, наказание, контроль, сове собственное, идентичность, ответственность, покой, целостность, пространства. Ожидания: временность, казнь, насилие, желаемое, мотивации, безответственность, тревожность, локализованность, средства.
2. Техники психологической помощи: информирование, поддержка, инструктирование, конфронтация, провокация, восстановление.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Модуль «Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ»**

*Автор-составитель:*

Щеголенкова Е.С.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры  
управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.2.1	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	4	2	0	2	0
1.2.2	Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.2.3	Особенности психологической помощи семье с детьми с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.2.4	Методики психологической помощи детям с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.1.5	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

*Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области оказания психологической помощи детям с ОВЗ.*

*Планируемые результаты обучения:*

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</i>	<i>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Консультирование родителей (законных представителей) по пробле-</i>	<i>Готов оказывать психологическую помощь детям с ОВЗ.</i>	<i>Определять цели и задачи психологической помощи с ОВЗ. Определять направления психологической помощи детям с ОВЗ.</i>	<i>Особенности психологической помощи семье с детьми с ОВЗ. Методики психологической помощи детям с ОВЗ.</i>

	<i>мам взаимоотношений с обучающимися, их развития и другим вопросам</i>			
--	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## **Содержание модуля**

### **Тема 1.2.1 Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (4 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Цель: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи: формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности; развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевою регуляцией поведения; формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей; формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс; развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Группа делится на подгруппы в соответствии с категориями детей с ОВЗ. Каждая группа выделяет цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Пленарка. Обсуждение.

### **Тема 1.2.2 Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии. Психологическое консультирование и его основные задачи. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.

### **Тема 1.2.3 Особенности психологической помощи семье с детьми с ОВЗ (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Психологическую помощь как сложная многоуровневая система: психокоррекционная и психоконсультативная работа, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, психологическая прогностика. Основные принципы психологической помощи. Психологическая помощь в двух планах: как система психологических и педагогических воздействий, направленных на устранение имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств в связи с заболеванием, и как один из способов психологического воздействия, ведущих к оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации личности.

### **Тема 1.2.4 Методики психологической помощи детям с ОВЗ (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Сказкотерапия. Игротерапия. Релаксация. Песочная терапия. Психогимнастика. Арт-терапия.

### **Тема 1.2.5 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль рассчитан на 8 часов лекционных, 4 часа практических занятий (из них 2 часа зачет). В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ».

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая  
и т. д.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **Основная**

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. "031000 - "Педагогика и психология" / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. - ISBN 987-5-85117-381-3.
2. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 652 с. - ISBN 5-94723-626-5.
3. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 183 с. - ISBN 978-5-7291-0485-7
4. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 89 с. - ISBN 978-5-7291-0470-3.
5. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь "Практикум по психологическому исследованию" : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 146 с.
6. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 102 с. - ISBN 978-5-7291-0486-4.

#### **Дополнительная**

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. - М. : Академия, 2005. - 368 с. - ISBN 5-7695-1916-9.
2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 207 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-1871-9.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - ISBN 5-7695-3209-2.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Лев-

## Контроль

### 2. Контрольная работа

#### *Задания для контрольной работы*

1. Перечислите направления психологической помощи детям с ОВЗ.
2. Раскройте суть методик психологической помощи детям с ОВЗ.

#### *Предполагаемые ответы:*

1. Психологическая реабилитация. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование.
2. **Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей. **Игротерапия** – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка. **Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна. **Песочная терапия** – занятия проводятся с применением центра песка и воды. **Психогимнастика** – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный». **Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляют собой исходную стадию детского рисунка и показывают, как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Модуль «Психологическая помощь в дошкольном и младшем школьном  
возрасте»**

*Автор-составитель:*

Щеголенкова Е.С.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры  
управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.3.1	Необходимые качества детского психолога	4	1	0	3	0
1.3.2	Нормы, теории личности и помощи конкретному ребёнку	2	2	0	0	0
1.3.3	Особенности оказания психологической помощи детям 3-5 лет	4	1	0	3	0
1.3.4	Особенности оказания психологической помощи детям 5-7 лет	4	1	0	3	0
1.3.5	Особенности оказания психологической помощи детям 8-10 лет	4	1	0	3	0
1.3.6	Первая консультация. Формирование детской группы	2	0	0	2	0
1.3.7	Трудности обучения и воспитания	2	0	0	2	0
1.3.8	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

*Цель модуля: совершенствование психологической помощи в дошкольном и начальном школьном возрасте.*

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Психологическое консультирование субъектов образова-	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим во-	Готов оказывать психологическую помощь детям в дошкольном и начальном	Проводить консультирование детей в дошкольном и младшем школьном воз-	Нормы, теории личности и помощи конкретному ребёнку. Особенности оказания пси-

<i>тельного процесса</i>	<i>просам Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и другим вопросам</i>	<i>школьном возрасте.</i>	<i>расте. Определять трудности воспитания и обучения.</i>	<i>психологической помощи детям 3-5 лет. Особенности оказания психологической помощи детям 5-7 лет. Особенности оказания психологической помощи детям 8-10 лет.</i>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Содержание модуля**

### **Тема 1.3.1 Необходимые качества детского психолога (4 часа)**

#### ***Лекция (1 час)***

Интерес к ребёнку. Исследование жизни ребёнка требует включённости и вовлечённости. Способность к игре. Совместная деятельность должна приносить искреннее удовольствие. Ребёнок чувствует фальшь, поэтому «притворяться» играющим нельзя. Открытость к опыту. Нужно быть готовым к встрече с разными сторонами ребёнка. Дать ему возможность искренне выражать чувства, в том числе адрес психолога. Смелость быть. Ребёнок живёт всерьёз. Также всерьёз нужно принимать и отвечать его вызовам. Даже младенец разделяет игру и жизнь. Важно чувствовать границу условности и искренности.

#### ***Практическое занятие (3 часа)***

Упражнения: «Дом». «Рисование под музыку». «Я змея-змея-змея».  
Пленарка. Обсуждение.

### **Тема 1.3.2 Нормы, теории личности и помощи конкретному ребёнку (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Понятие «нормы» в психологии. Возрастные нормы. Гендерные нормы. Социальные нормы. Личные нормы. Духовные (ценностные) нормы.

### **Тема 1.3.3 Особенности оказания психологической помощи детям 3-5 лет (4 часа)**

#### ***Лекция (1 час)***

Опора на возрастные особенности детей трёх-пяти лет. Любопытство и любознательность. Подражание и творчество. Мощное речевое развитие. Экспериментальность. Потребность в общении со сверстниками. Идентификация в форме сочувствия. Виды детской деятельности.

#### ***Практическое занятие (3 часа)***

Упражнения:  
Игры (ролевые, подвижные, имитации, дидактические). Рисование. Лепка.

### **Тема 1.3.4 Особенности оказания психологической помощи детям 5-7 лет (4 часа)**

#### ***Лекция (1 час)***

Индивидуальные и групповые занятия. Виды занятий. Отработка методов и приёмов.

#### ***Практическое занятие (3 часа)***

Упражнения:  
Конструирование. Театрализации. Фехтование. Образно-чувственное фантазирование.

### **Тема 1.3.5 Особенности оказания психологической помощи детям 8-10 лет (4 часа)**

#### ***Лекция (1 час)***

Формы и виды психологической помощи детям 8-12 лет.

#### ***Практическое занятие (3 часа)***



Упражнения:

Терапевтическое фехтование. Дорога жизни. Коммуникативные игры.

### **Тема 1.3.6 Первая консультация. Формирование детской группы (2 часа)**

#### **Практическое занятие (2 часа)**

Деление на подгруппы. 1 подгруппа: особенности первой консультации. 2 подгруппа: особенности формирования детской группы.

### **Тема 1.3.7 Трудности обучения и воспитания (2 часа)**

#### **Практическое занятие (2 часа)**

Деление на подгруппы. 1 подгруппа: агрессивность. 2 подгруппа: демонстративность. 3 подгруппа: лень. 4 подгруппа: невнимательность и неусидчивость.

Выделение возможных причин и рекомендации.

Пленарка. Обсуждение.

### **Тема 1.3.8 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль рассчитан на 24 часа, 6 часов лекционных, 18 часов практических занятий. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Психологическая помощь в дошкольном и начальном школьном возрасте».

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

и т. д.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **Основная**

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. "031000 - "Педагогика и психология" / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. - ISBN 987-5-85117-381-3.
2. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 652 с. - ISBN 5-94723-626-5.
3. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 183 с. - ISBN 978-5-7291-0485-7
4. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 89 с. - ISBN 978-5-7291-0470-3.
5. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь "Практикум по психологическому исследованию" : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 146 с.

6. Ясницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Ясницкий, А. В. Серый. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 102 с. - ISBN 978-5-7291-0486-4.

### **Дополнительная**

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. - М. : Академия, 2005. - 368 с. - ISBN 5-7695-1916-9.
2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 207 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-1871-9.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силаевой. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - ISBN 5-7695-3209-2.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.

### **Контроль**

#### **3. Контрольная работа**

##### *Задания для контрольной работы*

1. Перечислите особенности оказания психологической помощи в дошкольном и начальном школьном возрасте.
2. Перечислите трудности воспитания и обучения и причины их возникновения.

##### *Предполагаемые ответы:*

1. Сопровождение детей совместно с родителями. Использование в психологической помощи детских видов деятельности: игры (ролевые, подвижные, имитации, дидактические); рисование; лепка; конструирование; театрализации; фехтование; образно-чувственное фантазирование.
2. *Высокая агрессивность*: искажение влечений; наличие потребности к разрушению; низкая самооценка; трудности в семье; склонность к пессимизму, к депрессивной реакции на любую неудачу; несформированность средств общения; высокая тревожность; несоответствие воспитательных приемов; неуверенность в себе. *Излишняя демонстративность*: повышенная потребность во внимании; избалованность; несформированность средств общения; нарушение отношений с педагогом; трудности в семье. *Лень*: снижение познавательных мотивов; избегание неуспеха; общая замедленность темпа деятельности; сниженная энергетика (астеничность); высокая тревога; нарушение отношений с педагогом. *Невнимательность и рассеянность*: снижение функции внимания; низкий уровень развития произвольности (возрастная норма); тревожность; утомление; трудности в семье; отсутствие познавательной мотивации.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Модуль «Психологическая помощь в подростковом периоде: подростковые группы и индивидуальные консультации»**

*Автор-составитель:*

Щеголенкова Е.С.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры  
управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.4.1	Особенности подросткового периода	4	2	0	2	0
1.4.2	Суицидальный риск в подростковом возрасте	4	2	0	2	0
1.4.3	Индивидуальные консультации с подростками	4	2	0	2	0
1.4.4	Формы и методы групповой работы с подростками	4	0	0	4	0
1.4.5	Оказание психологической помощи подросткам со специфическими проблемами	4	2	0	2	0
1.4.6	Телесно-ориентированные практики в работе с подростками	4	0	0	4	0
1.4.7	Супервизия случая из группы	4	0	0	4	0
1.4.8	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>

*Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области оказания психологической помощи в подростковом периоде.*

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Психологическое консультирование субъектов образова-	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим во-	Готов оказывать психологическую помощь детям в дошкольном подростком воз-	Проводить консультирование детей в подростковом возрасте. Оказывать	Особенности подросткового периода. Суицидальный риск в подростковом

<i>тельного процесса</i>	<i>просам Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и другим вопросам</i>	<i>расте.</i>	<i>психологической помощи подросткам со специфическими проблемами.</i>	<i>возрасте. Формы и методы групповой работы с подростками.</i>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

## **Содержание модуля**

### **Тема 1.4.1 Особенности подросткового периода (4 часа)**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Формирование 2 подгрупп. Выделение особенностей подросткового возраста. Выделение особенностей взаимодействия с детьми подросткового возраста.

Пленарка. Обсуждение.

#### ***Лекция (2 час)***

Младшие и старшие подростки. Половое созревание. Самоопределение. Максимализм. Фанатизм. Мечтательность. Отношение ко взрослым.

### **Тема 1.4.2 Суицидальный риск в подростковом возрасте (4 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Понятие суицидального риска. Превенция и поственция в суицидологии. Причины суицидального поведения. Меры первичной и вторичной профилактики суицидального поведения подростков.

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Формирование 2 подгрупп. 1 подгруппа: определение мер первичной профилактики суицидального поведения. 2 подгруппа: определение мер вторичной профилактики суицидального поведения

Пленарка. Обсуждение.

### **Тема 1.4.3 Индивидуальные консультации с подростками (4 часа)**

#### ***Лекция (2 час)***

Позиция консультанта. Распределение ответственности. Участие родителей. Консультативный контакт.

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Деление на подгруппы. Определение консультанта и клиента. Реализация процесса психологического консультирования: первая встреча, оценка проблем.

### **Тема 1.4.4 Формы и методы групповой работы с подростками (4 часа)**

#### ***Практическое занятие (4 часа)***

Упражнения: Черное и белое. Командный рисовальщик.

### **Тема 1.4.5 Оказание психологической помощи подросткам со специфическими проблемами (4 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Особенности оказания психологической помощи подросткам: враждебно-настроенным и агрессивным; «немотивированным»; переживающим вину, утрату близкого; ведущим асоциальный образ жизни; с завышенными требованиями; характерными акцентуациями (истерией, навязчивостью и т.п.); с психосоматическими расстройствами; с суицидными намерениями; пережившим насилие.

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Отработка методов и приемов работы с подростками со специфическими проблемами.

### **Тема 1.3.6 Телесно-ориентированные практики в работе с подростками (4 часа)**

#### **Практическое занятие (4 часа)**

Упражнения: простукивание, психотерапевтическое фехтование «Защита короля», практика бережного отношения.

### **Тема 1.4.7 Супервизия случая из группы (4 часа)**

#### **Практическое занятие (4 часа)**

Слушатель заранее готовит анализ проведенного консультативного случая в соответствии со схемой предоставления случая.

1 этап работы: предоставление случая (консультант).

2 этап работы: уточняющие вопросы от супервизоров.

3 этап: предъявление трудности от консультанта в виде вопросов.

4 этап: ответы супервизоров на вопросы супервизанта.

5 этап: подведение итогов анализа консультативного случая.

### **Тема 1.4.8 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль рассчитан на 30 часов, 8 часов лекционных, 22 часов практических занятий. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Подростковые группы и консультации. Психологическая помощь в подростковом периоде».

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

и т. д.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **Основная**

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. "031000 - Педагогика и психология" / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. - ISBN 987-5-85117-381-3.
2. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 652 с. - ISBN 5-94723-626-5.
3. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 183 с. - ISBN 978-5-7291-0485-7
4. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 89 с. - ISBN 978-5-7291-0470-3.
5. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь "Практикум по психологическому исследованию" : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 146 с.

6. Ясницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Ясницкий, А. В. Серый. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 102 с. - ISBN 978-5-7291-0486-4.

### **Дополнительная**

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. - М. : Академия, 2005. - 368 с. - ISBN 5-7695-1916-9.
2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 207 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-1871-9.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силаевой. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - ISBN 5-7695-3209-2.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.

### **Контроль**

#### **4. Контрольная работа**

##### *Задания для контрольной работы*

1. Перечислите особенности подросткового периода.
2. Перечислите формы и методы групповой работы с подростками

##### *Предполагаемые ответы:*

1. Половое созревание. Самоопределение. Максимализм. Фанатизм. Мечтательность. Отношение ко взрослым.
2. Элементы игротерапии, изотерапии, сказкотерапии; игры на развитие навыков общения; дыхательные упражнения; телесно-ориентированные практики.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Модуль «Проведение детско-родительских и семейных консультаций»**

*Автор-составитель:*

Щеголенкова Е.С.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры  
управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.5.1	Детско-родительские отношения	2	2	0	0	0
1.5.2	Соппротивление консультированию	2	0	0	2	0
1.5.3	Риски и преимущества детско-родительских и семейных консультаций	4	2	0	2	0
1.5.4	Методы консультирования семей с детьми разного возраста	2	2	0	0	0
1.5.5	Консультативный практикум детско-родительских консультаций	6	0	0	6	0
1.5.6	Консультативный практикум семейной консультации	6	0	0	6	0
1.5.7	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

*Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области проведения детско-родительских и семейных консультаций.*

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Консультирование родителей (законных пред-	Готов проводить детско-родительские и семейные консультации	Проводить консультирование семей с детьми разного возраста.	Риски и преимущества детско-родительских и семейных консультаций. Методы консультирования семей с детьми

	<i>ставителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и другим вопросам</i>			<i>разного возраста</i>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------

## **Содержание модуля**

### **Тема 1.5.1 Детско-родительские отношения (2 часа)**

#### ***Лекция (2 час)***

Родительские установки и реакции. Отношение родителей к ребенку и жизни в семье. Нарушения воспитательного процесса в семье. Причины отклонений в семейном воспитании. Типы воспитания. Родительская компетентность.

### **Тема 1.5.2 Сопротивление консультированию (2 часа)**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Работа в подгруппах: вырабатываются способы работы с видами сопротивлений: молчание и пассивность; зависимость; задавание вопросов; интеллектуализация; демонстративное поведение.

Выступление подгрупп. Общие выводы.

### **Тема 1.5.3 Риски и преимущества детско-родительских и семейных консультаций (4 часа)**

#### ***Лекция (2 час)***

Кризисы и обострения в период работы. Внутрисемейные и внешние ресурсы. Жизнь во времени.

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Деление на подгруппы. Определение консультанта и клиента. Реализация процесса психологического консультирования: первая встреча, оценка проблем.

### **Тема 1.5.4 Методы консультирования семей с детьми разного возраста (2 часа)**

#### ***Лекция (2 час)***

Участие ребёнка в постановке цели. Игры и совместная деятельность в ходе консультирования семьи. Формы обсуждения и рефлексии.

### **Тема 1.5.5 Консультативный практикум детско-родительских консультаций (6 часов)**

#### ***Практическое занятие (6 часов)***

Группа делится на подгруппы 5-6 человек. Выбирается консультант и родитель с ребенком. Осуществляется процесс консультирования 30 минут. Обсуждение в подгруппе. Общая пленарка. Обсуждение.

### **Тема 1.5.6 Консультативный практикум семейной консультации (6 часов)**

#### ***Практическое занятие (6 часов)***

Группа делится на подгруппы 5-6 человек. Выбирается консультант и семья. Осуществляется процесс консультирования 30 минут. Обсуждение в подгруппе. Общая пленарка. Обсуждение.

### **Тема 1.5.7 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**



Модуль рассчитан на 24 часа, 6 часов лекционных, 18 часов практических занятий. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Детско-родительские и семейные консультации».

## **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая  
и т. д.

## **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### **Основная**

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. "031000 - "Педагогика и психология" / О. А. Козырева. - Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. - ISBN 987-5-85117-381-3.
2. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 652 с. - ISBN 5-94723-626-5.
3. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 183 с. - ISBN 978-5-7291-0485-7
4. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 89 с. - ISBN 978-5-7291-0470-3.
5. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь "Практикум по психологическому исследованию" : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 146 с.
6. Ясницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Ясницкий, А. В. Серый. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 102 с. - ISBN 978-5-7291-0486-4.

### **Дополнительная**

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. - М. : Академия, 2005. - 368 с. - ISBN 5-7695-1916-9.
2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 207 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-1871-9.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силаевой. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - ISBN 5-7695-3209-2.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.

## Контроль

### 5. Контрольная работа

#### *Задания для контрольной работы*

1. Перечислите риски и преимущества детско-родительских и семейных консультаций.
2. Перечислите методы консультирования семей с детьми разного возраста.

#### *Предполагаемые ответы:*

1. Кризисы и обострения в период работы. Внутрисемейные и внешние ресурсы. Жизнь во времени.
2. Участие ребёнка в постановке цели. Игры и совместная деятельность в ходе консультирования семьи. Формы обсуждения и рефлексии.

### *Анализ консультативного случая*

#### *1. Краткие биографические сведения о клиенте*

Татьяна, 15 лет (10 класс).

#### *2. Описание проблемы*

На консультацию обратилась по инициативе мамы (завуч в школе), она и записала девочку. Проблема связана с переходом в другую школу (престижный лицей), мама настаивала на переходе, девочка не понимала зачем, можно учиться и в своей школе, просто «усерднее заниматься», мама, будучи завучем в этой школе говорила о невозможности сдать ЕГЭ на необходимые баллы, оставаясь в ней (девочка планировала поступление в медицинский институт в другом городе на бюджетной основе). Девочка в свою очередь говорила о друзьях в школе и возможности их потерять в связи с переходом, (новый лицей предполагал, что время на общение и гуляние совсем мало). По настоянию мамы девочка перешла. На этой почве отношения стали «натянутыми». При обращении к психологу мама не настаивала на своей точке зрения как единственно возможной, а хотела мнение специалиста о целесообразности ее действий и консультацию по профориентации для дочери.

#### *3. Постановка задачи*

Целью первой консультации было знакомство, выявление запроса самой девочки и ее желание участвовать в консультировании. Девочка была согласна, т.к. не хотела конфликтовать с мамой и что ей не совсем понятно права ли она в свою очередь. Со своей стороны я обозначила свои возможности: профориентации, под которой понимается не только тестирование и информирование, а исследование «самопознание» себя своих сильных сторон, склонной, возможностей, особенностей требований к профессии, вопросы профессионального развития и т.д. Девочка обозначила, что ей это интересно, она бы хотела сотрудничать. Методики: «Мой мир», «Закончи предложение», «Я-реальное, идеальное, глазами других». Обсуждение темы дружбы и друзей.

Вторая и третья консультация: целеполагание и планирование (подготовка к ЕГЭ, выбор учреждения профессионального образования).

#### *4. Условия контракта*

8 встреч, платные (за каждую консультацию) 1 раз в неделю.

#### *5. Описание динамики в ходе консультирования*

Всего было 3 встречи. Динамика: когда клиентка (девочка) пришла, ее волновало отсутствие взаимопонимания с мамой, возможность потери друзей, и желание вернуться в свою школу, по завершении третьей встречи девочка говорила о собственном выборе и о его серьезности (медицинское учреждение в плане поступления), понимании ответственности связанной с переездом в другой город (новые друзья и еще большее удаление от старых друзей), о важности именно учебы в настоящий момент, что у дружбы есть много факторов и что расстояние и занятость не единственные условия для прекращения или продолжения дружбы и настоящей дружбе они не мешают и что на самом деле «время найти можно, если действительно хочешь встретиться». На третьей встрече договорились, что девочка позвонит и запишется на консультацию по приезду с новогодних каникул.

#### *6. Описание результата*

Результат: понимание серьезности задач поставленных перед собою клиенткой и возможность их реализовать связана с новым лицеем. Осознание, что подруга у нее одна и скучает она по ней, принятие возможности строить отношения в новых условиях. Понимание, что сопротивление обусловлено настаиванием мамы по сути их точки зрения не противоречат друг другу.

#### *7. Интерпретация случая*

Клиентка и мама хотели по сути одного и того же, настаивание мамы привело к сопротивлению дочери, хотя ситуация которая сложилась, была и выбором девочки в том числе.

#### *8. Анализ личного переживания случая психологом*

Теплое отношение к девочке, контакт с ней, вследствие чего внимание к собственной дочери, понимание важности совместности в принятии решений.

### *9. Качественная оценка работы клиента и консультанта*

Клиентка работала, принимала ответственность. Консультант использовал много методов, возможно перегрузил клиентку. Возможно, поэтому 3 консультаций было достаточно: «ушел переваривать».

Случай закончен досрочно, связано: новогодние каникулы, отъезд к бабушке клиента и отсутствие самого консультанта (что составило перерыв в 1 месяц).

Клиентка не позвонила сама, консультант тоже не перезвонила, связано: коллега по работе передала привет от мамы, которая говорила о том, как Таня довольна, что сходила, как мама довольна, было упоминание о том, что девочка поражена низкой ценой за консультацию, что «надо ценить свой профессионализм».

### *10. Вопросы, возникшие в ходе анализа случая*

Перегруженность методиками?