

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК


Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016 г. № 187

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Автор – составитель:
Попова О.А., ст. преподаватель
кафедры управления образованием,
психологии и педагогики

Рекомендована УМС

Протокол от «27» 04 2016 г. № 4

Новокузнецк 2016

Аннотация программы

Программа направлена на знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими введение и реализацию ФГОС О УО; формирование у педагогов трудовых действий, знаний и умений, способствующих внедрению новых коррекционно-развивающих технологий в систему работы, в частности технологии формирования базовых учебных действий. Предусмотрено обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма итоговой аттестации: экзамен, защита итоговой работы.

Документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; разработки программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи.

2. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-дефектолога	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости	Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с различными формами умственной отсталости
Деятельностный подход – основа федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Организация основных видов деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей
Рабочая программа учебных предметов, курсов	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости
Специальная индивидуальная программа развития		

3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Качество освоения дополнительной профессиональной программы оценивается посредством экзамена (тестирования) и защиты итоговой разработки.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК


Н. П. Недоспасова
«31» августа 2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Категория слушателей: учителя-дефектологи, воспитатели
Срок обучения: 72 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	66	24	42	
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-дефектолога»	12	6	6	Зачет
1.2	Модуль «Деятельностный подход – основа федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	30	10	20	Зачет
1.3	Модуль «Рабочая программа учебных предметов, курсов»	18	6	12	Зачет
1.4	Модуль «Специальная индивидуальная программа развития»	6	2	4	Зачет
II	Итоговая аттестация	6	0	6	Экзамен, защита итоговой работы
	Итого:	72	24	48	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ Е.Г. Дунина-Седенкова

« »

2017 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Категория слушателей: учителя-дефектологи, воспитатели

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: 10.03.2017-17.04.2017

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	66	24	10	42	26
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-дефектолога»</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>2</i>
1.1.1	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога	6	6	0	0	0
1.1.2	Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2)	4	0	0	4	0
1.1.3	Зачет	2	0	0	2	2
<i>1.2</i>	<i>Модуль «Деятельностный подход – основа федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</i>	<i>30</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
1.2.1	Методологические основы деятель-	4	4	4	0	0

1	2	3	4	5	6	7
	ностного подхода					
1.2.2	Общие и специфические закономерности развития обучающихся с умственной отсталостью	2	0	0	2	2
1.2.3	Деятельность при нарушениях интеллекта	4	0	0	4	4
1.2.4	Учебная деятельность	4	2	2	2	2
1.2.5	Базовые учебные действия	4	4	4	0	0
1.2.6	Виды учебной деятельности	4	0	0	4	4
1.2.7	Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей	6	0	0	6	6
1.2.7.1	Алгоритм формулирования коррекционной цели	2	0	0	2	2
1.2.7.2	Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели»	4	0	0	4	4
1.2.8	Зачет	2	0	0	2	2
1.3	<i>Модуль «Рабочая программа учебных предметов, курсов»</i>	18	6	0	12	0
1.3.1	Структура рабочих программ учебных предметов, курсов	2	2	0	0	0
1.3.2	Алгоритм составления рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
1.3.3	Авторские программы учебных предметов, курсов	4	4	0	0	0
1.3.4	Разработка содержания рабочих программ учебных предметов, курсов	2	0	0	2	0
1.3.5	Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
1.3.6	Зачет	2	0	0	2	0
1.4	<i>Модуль «Специальная индивидуальная программа развития»</i>	6	2	0	4	4
1.4.1	Структура специальной индивидуальной программы развития	2	2	0	0	0
1.4.2	Разработка специальной индивидуальной программы развития. Зачет	4	0	0	4	4
II	Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы	6	0	0	6	0
	Итого:	72	24	10	48	26

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-дефектолога»**

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога	6	6	0	0	0
2	Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2)	4	0	0	4	0
3	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	12	6	0	6	2

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по оформлению программно-методической документации и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучаю-	Оформление программно-методической документации	Готов осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативных и правовых документов	определять компоненты образовательных программ; находить и использовать источники профессиональной информации	законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации

щихся с различными формами умственной отсталости				
--	--	--	--	--

Содержание модуля

Тема 1 Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога (6 час.)

Лекции (6 час.)

Документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога как педагогического работника. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сан ПиН 2.4.2.3286-15. Письмо от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Проект Профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).

Тема 2 Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2) (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2) в части: соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; обязательных подразделов содержательного раздела; планируемых результатов освоения; предметных областей и коррекционно-развивающей области учебного плана; итоговой аттестации.

Тема 3 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

В процессе изучения документов необходимо активизировать работу слушателей через постановку проблемных вопросов, касающихся взаимосвязи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность педагогических работников (проект профессионального стандарта учителя-дефектолога, ФГОС О УО). Целевой установкой данного раздела является формирование у педагогов понимания масштабных преобразований в системе образования и изменения традиционных подходов к их профессиональной деятельности. Зачет проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
3	Зачет	Google-диск	2
		Итого:	2

Наименование оборудования:

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;

ноутбук – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). - Новосибирск : Норматика, 2013. - 128 с. - (Кодексы. Законы. Нормы). - ISBN 978-5-4374-0258-0.

2. Электронные ресурсы

1. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8697>)

2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8021>)

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/5133>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Деятельностный подход – основа федерального государственного
стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»**

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы деятельностного подхода	4	4	4	0	0
2	Общие и специфические закономерности развития обучающихся с умственной отсталостью	2	0	0	2	2
3	Деятельность при нарушениях интеллекта	4	0	0	4	4
4	Учебная деятельность	4	2	2	2	2
5	Базовые учебные действия	4	4	4	0	0
6	Виды учебной деятельности	4	0	0	4	4
7	Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей	6	0	0	6	6
7.1	Алгоритм формулирования коррекционной цели	2	0	0	2	2
7.2	Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели»	4	0	0	4	4
8	Зачет	2	0	0	2	2
Итого:		30	10	10	20	20

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по организации основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Организация основных видов деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости в процессе освоения ими образовательных программ различного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей	Способен ставить коррекционные цели с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с различными формами умственной отсталости	Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с различными формами умственной отсталости	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся различными формами умственной отсталости; пути достижения образовательных результатов

Содержание модуля

Тема 1 Методологические основы деятельностного подхода (2 час.)

Лекции (4 час.)

Основные положения деятельностного подхода. Виды деятельности умственно отсталых детей, указанные в ФГОС О УО как необходимые для формирования. Познавательная, речевая, предметно-практическая деятельность. Основы учебной деятельности.

Тема 2 Общие и специфические закономерности развития обучающихся с умственной отсталостью (2 час.)

Практические занятия (2 час.)

Выполнение упражнений в LearningApps, направленных на дифференцировку общих и специфических закономерностей развития умственно отсталых детей; классификацию видов деятельности на две группы: ведущие виды деятельности, психические процессы.

Тема 3 Деятельность при нарушениях интеллекта (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Выполнение упражнений в LearningApps, направленных на определение названий видов деятельности (психические процессы); определение приемов, относящихся к разным видам деятельности (шесть видов деятельности); определение практических задач предметной деятельности; определение последовательности формирования в онтогенезе способов предметной деятельности.

Тема 4 Учебная деятельность (4 час.)

Лекции (2 час.)

Структура учебной деятельности. Основы учебной деятельности, указанные в ФГОС О УО. Характеристика компонентов учебной деятельности.

Практические занятия (2 час.)

Определение предпосылок учебной деятельности. Определение последовательности формирования основ учебной деятельности.

Тема 5 Базовые учебные действия (4 час.)

Лекции (4 час.)

Понятие «Базовые учебные действия». Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные базовые учебные действия. Сходство и отличие базовых учебных действий для вариантов АООП (1,2 вариант).

Тема 6 Виды учебной деятельности (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Определение основных видов деятельности на конкретном предмете/курсе с использованием примерных программ начальной школы. Соответствие видов деятельности планируемым результатам. Определение базовых учебных действий, формируемых средствами учебного предмета/курса.

Тема 7 Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей (6 час.)

Практические занятия (6 час.)

Разработка алгоритма формулирования коррекционной цели. Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели» (формулировка трех целей). Комментирование трех целей других слушателей.

Тема 8 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Обучение особенно эффективно, когда слушатель в процессе обучения формирует что-то для других. Это может быть что угодно, от высказывания утверждения или написания сообщения в интернет до более сложных произведений. Moodle позволяет группе слушателей формировать знание для других, работая совместно, и создавая тем самым сообщество обучающихся. Когда обучаемый погружается в подобное сообщество, он попадает в непрерывный и многоплановый процесс обучения тому, как действовать в этом сообществе. Система Moodle включает себя большое количество инструментов, позволяющих создать «сообщество обучающихся». Это сообщество необходимо для того, чтобы сделать обучение интересным. Инструменты, позволяющие организовать групповую работу обучающихся: форум, глоссарий, Редактор Wiki, семинар, чат.

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Методологические основы деятельностного подхода	Moodle	4
2	Общие и специфические закономерности развития обучающихся с умственной отсталостью	LearningApps	2
3	Деятельность при нарушениях интеллекта	LearningApps	4

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
4	Учебная деятельность	LearningApps	4
5	Базовые учебные действия	LearningApps	4
6	Виды учебной деятельности	LearningApps	4
7	Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей	Moodle	6
7.1	Алгоритм формулирования коррекционной цели	Moodle	2
7.2	Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели»	Google-диск	4
8	Зачет	Google-диск	2
		Итого:	30

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития (учебно-методическое пособие) / [авт.-сост. : О.А. Попова]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 91 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 144 с. - ISBN 5-7695-3072-3.
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В. Ульенковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.
6. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - СПб. : Питер, 2005. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-7291-0364-6.

Дополнительная

1. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Коррекционная педагогика, 2005. - 118 с., : [8] л. цв. ил.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Рабочая программа учебных предметов, курсов»**

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура рабочих программ учебных предметов, курсов	2	2	0	0	0
2	Алгоритм составления рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
3	Авторские программы учебных предметов, курсов	4	4	0	0	0
4	Разработка содержания рабочих программ учебных предметов, курсов	2	0	0	2	0
5	Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
6	Зачет	2	0	0	2	0
Итого:		18	6	0	12	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по определению целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений	Способен разрабатывать рабочие программы	Определять целевую направленность и содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индиви-	Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребно-

программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости	развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости		дуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости	стей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости
--	---	--	--	--

Содержание модуля

Тема 1 Структура рабочих программ учебных предметов, курсов (2 час.)

Лекции (2 час.)

Требования ФГОС О УО к структуре рабочих программ/курсов. Краткая характеристика компонентов рабочих программ/курсов. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса; содержание учебного предмета, коррекционного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Тема 2 Алгоритм составления рабочих программ учебных предметов, курсов (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Разработка алгоритма составления рабочих программ/курсов. Определение соответствия между структурными элементами программы и содержательным наполнением.

Тема 3 Авторские программы учебных предметов, курсов (4 час.)

Лекции (4 час.)

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М., 1983 г. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В.В. Воронковой. - М. «Просвещение», 1999 г. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.-Пб., 2001 г. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида /под. ред. И. М. Бгажноковой.

Тема 4 Разработка содержания рабочих программ учебных предметов, курсов (2 час.)

Практические занятия (2 час.)

Использование примерной адаптированной основной общеобразовательной программы при разработке учебных предметов, появившихся в учебном плане с введением ФГОС О УО. Модификация содержания программ (введение новых тем, связанных с жизненными компетенциями).

Тема 5 Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Экспертиза рабочей программы учебного предмета/курса. Сначала – экспертиза одной и той же программы всей группой, затем – экспертиза программы по предмету, выбранному слушателем.

Тема Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Условиями эффективной реализации модуля являются: превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей; личностно-опосредованное взаимодействие; наличие необходимого и достаточного комплекта дидактического обеспечения курса; ориентация содержания модуля на потребности и запросы слушателей; формирование востребованных компетенций, направленность на конечный результат; формирование дружелюбной среды, способствующей освоению содержания в неформальной обстановке.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / [Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4.

Дополнительная

1. Лифанова, Т. М. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе : пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. - Москва : Просвещение, 2013. - 112 с. : ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5-09-019771-7.
2. Перова, М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М. Н. Перова. - Москва : Просвещение, 2013. - 256 с. : ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5-09-028621-3
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы : в двух сборниках. Сборник 1. Русский (родной) язык, чтение, математика, природоведение, естествознание (биология), география, история, обществоведение, социально-бытовая ориентировка, музыка, физическая культура, изобразительное искусство / [Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В. и др. ; под ред. В. В. Воронковой]. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-691-01605-9.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы : в двух сборниках. Сборник 2. Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное, скорняжное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство / [Мирский С. Л., Журавлёв

Б. А., Иноземцева Л. С. и др. ; под ред. В. В. Воронковой]. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-691-01679-0.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1-4 классы : коррекционный лингвистический курс: развитие речи, произношение, обучение грамоте, русский язык, литературное чтение. Математика, изобразительное искусство, физическая культура / [авт.-сост. сб. Г. В. Чиркина ; авт. программ: Г. В. Чиркина, Т. А. Алтухова, Ю. Е. Вятлева и др.]. - Москва : Просвещение, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-09-027436-4.

2. Электронные ресурсы

1. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8697>)
2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8021>)
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/5133>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Специальная индивидуальная программа развития»**

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура специальной индивидуальной программы развития	2	2	0	0	0
2	Разработка специальной индивидуальной программы развития. Зачет	4	0	0	4	4
Итого:		6	2	0	4	4

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по определению целей, задач и содержания специальной индивидуальной программы развития и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных	Способен определять содержание специальной индивидуальной программы развития в области предметно-практической деятельности	Определять целевую направленность и содержание СИПР, а также ее компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости	Задачи, содержание и технологии разработки и реализации СИПР с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости

ми форма-ми ум-ственной отсталости	потребно-стей, индивидуаль-ных осо-бенностей обучаю-щихся с различны-ми форма-ми ум-ственной отсталости			
------------------------------------	---	--	--	--

Содержание модуля

Тема 1 Структура специальной индивидуальной программы развития (2 час.)

Лекции (2 час.)

Требования к структуре СИПР, указанные в ФГОС О УО. Общие сведения о ребенке; характеристика; индивидуальный учебный план; содержание образования; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов; перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества с семьей; технические средства; средства мониторинга.

Тема 2 Разработка специальной индивидуальной программы развития (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Алгоритм разработки СИПР. Разработка содержания образования в условиях организации и семьи в части предметно-практической деятельности.

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий. Обязательным условием обучения по данному модулю является использование на практических занятиях заключений на обучающихся, воспитанников, разработанных слушателями в рамках модуля «Контроль и оценка достижения планируемых результатов».

Реализация методик организации обучения должна способствовать формированию опыта личного участия в разработке специальной индивидуальной программы развития.

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
2	Разработка специальной индивидуальной программы развития. Зачет	Google-диск	4
		Итого:	4

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития : [программно-методические материалы] / [И. М. Бгажнокова, М. Б. Ульянцева, С. В. Комарова и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3.

Дополнительная

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / [М. И. Родков и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - Список лит. : с. 231-236. - ISBN 5-691-00588-X.
2. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В. Ульенковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.

2. Электронные ресурсы

1. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8697>)
2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8021>)
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/5133>)