

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

  
Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016 г. № 187

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

*«Коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях VIII вида»*

Автор – составитель:  
Попова О.А., ст. преподаватель  
кафедры управления образованием,  
психологии и педагогики

Рекомендована УМС  
Протокол от «08» 06 2016 г. № 7

Новокузнецк 2016

## 2. Аннотация программы

Программа направлена на знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими введение и реализацию ФГОС О УО; формирование у педагогов трудовых действий, знаний и умений, способствующих внедрению новых коррекционно-развивающих технологий в систему работы, в частности технологии формирования базовых учебных действий.

*Форма итоговой аттестации:* защита итоговой работы.

*Документ:* удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 3. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; разработки программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи.

## 4. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-дефектолога	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости	Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с различными формами умственной отсталости
Деятельностный подход – основа федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Организация основных видов деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей
Рабочая программа учебных предметов, курсов	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости
Специальная индивидуальная программа развития		

## **5. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы**

Качество освоения дополнительной профессиональной программы оценивается посредством защиты итоговой разработки.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК  
*Н. П. Недоспасова*  
Н. П. Недоспасова  
«31» августа 2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

*«Коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях VIII вида»*

Категория слушателей: учителя-дефектологи, воспитатели  
Срок обучения: 72 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b>Очная часть</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-дефектолога»	12	6	6	Зачет
1.2	Модуль «Рабочая программа учебных предметов, курсов»	18	6	12	Зачет
<b>II</b>	<b>Заочная часть</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
2.1	Модуль «Деятельностный подход – основа федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	24	10	14	Зачет
2.2	Модуль «Специальная индивидуальная программа развития»	12	2	10	Зачет
<b>III</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	Защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Дунина-Седенкова

«05» октября 2016 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях VIII вида»*

**Категория слушателей:** учителя-дефектологи, воспитатели

**Срок обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная

**Календарный учебный график:** 16.11.2016 - 29.11.2016

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
<b>I</b>	<b>Очная часть</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>1.1</b>	<b>Модуль «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-дефектолога»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
1.1.1	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога	6	6	0	0	0
1.1.2	Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2)	4	0	0	4	0
1.1.3	Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.2</b>	<b>Модуль «Рабочая программа учебных предметов, курсов»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
1.2.1	Структура рабочих программ учебных предметов, курсов	2	2	0	0	0
1.2.2	Алгоритм составления рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
1.2.3	Авторские программы учебных предметов, курсов	4	4	0	0	0
1.2.4	Разработка содержания рабочих про-	2	0	0	2	0

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	грамм учебных предметов, курсов					
1.2.5	Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
1.2.6	Зачет	2	0	0	2	0
<b>II</b>	<b>Заочная часть</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Модуль «Деятельностный подход – основа федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</i></b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
2.1.1	Методологические основы деятельностного подхода	4	4	0	0	0
2.1.2	Общие и специфические закономерности развития обучающихся с умственной отсталостью	2	0	0	2	0
2.1.3	Деятельность при нарушениях интеллекта	4	0	0	4	0
2.1.4	Учебная деятельность	4	2	0	2	0
2.1.5	Базовые учебные действия	4	4	0	0	0
2.1.6	Виды учебной деятельности	4	0	0	4	0
2.1.7	Зачет	2	0	0	2	0
<b>2.2</b>	<b><i>Модуль «Специальная индивидуальная программа развития»</i></b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
2.2.1	Структура специальной индивидуальной программы развития	2	2	0	0	0
2.2.2	Разработка специальной индивидуальной программы развития	4	0	0	4	0
2.2.3	Экспертиза специальной индивидуальной программы развития	4	0	0	4	0
2.2.4	Зачет	2	0	0	2	0
<b>III</b>	<b>Итоговая аттестация: защита итоговой работы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-дефектолога»**

*Автор-составитель:* Попова О. А.,  
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.1.1	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога	6	6	0	0	0
1.1.2	Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2)	4	0	0	4	0
1.1.3	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	12	6	0	6	0

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по оформлению программно-методической документации и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучаю-	Оформление программно-методической документации	Готов осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативных и правовых документов	определять компоненты образовательных программ; находить и использовать источники профессиональной информации	законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации

щихся с различными формами умственной отсталости				
--	--	--	--	--

## Содержание модуля

### Тема 1.1.1 Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога (6 час.)

#### *Лекции (6 час.)*

Документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога как педагогического работника. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сан ПиН 2.4.2.3286-15. Письмо от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Проект Профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).

### Тема 1.1.2 Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2) (4 час.)

#### *Практические занятия (4 час.)*

Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2) в части: соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; обязательных подразделов содержательного раздела; планируемых результатов освоения; предметных областей и коррекционно-развивающей области учебного плана; итоговой аттестации.

### Тема 1.1.3 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

В процессе изучения документов необходимо активизировать работу слушателей через постановку проблемных вопросов, касающихся взаимосвязи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность педагогических работников (проект профессионального стандарта учителя-дефектолога, ФГОС О УО). Целевой установкой данного раздела является формирование у педагогов понимания масштабных преобразований в системе образования и изменения традиционных подходов к их профессиональной деятельности.

### 2. Материально-технические условия реализации модуля

#### *Наименование оборудования:*

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- доска ученическая.



### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). - Новосибирск : Норматика, 2013. - 128 с. - (Кодексы. Законы. Нормы). - ISBN 978-5-4374-0258-0.

#### **2. Электронные ресурсы**

1. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8697>)

2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8021>)

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/5133>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Рабочая программа учебных предметов, курсов»**

*Автор-составитель:* Попова О. А.,  
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.2.1	Структура рабочих программ учебных предметов, курсов	2	2	0	0	0
1.2.2	Алгоритм составления рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
1.2.3	Авторские программы учебных предметов, курсов	4	4	0	0	0
1.2.4	Разработка содержания рабочих программ учебных предметов, курсов	2	0	0	2	0
1.2.5	Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
1.2.6	Зачет	2	0	0	2	0
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по определению целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений	Способен разрабатывать рабочие программы	Определять целевую направленность и содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индиви-	Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребно-

программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости	развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости		дуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости	стей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости
--	---	--	--	--

### **Содержание модуля**

#### **Тема 1.2.1 Структура рабочих программ учебных предметов, курсов (2 час.)**

##### ***Лекции (2 час.)***

Требования ФГОС О УО к структуре рабочих программ/курсов. Краткая характеристика компонентов рабочих программ/курсов. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса; содержание учебного предмета, коррекционного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

#### **Тема 1.2.2 Алгоритм составления рабочих программ учебных предметов, курсов (4 час.)**

##### ***Практические занятия (4 час.)***

Разработка алгоритма составления рабочих программ/курсов. Определение соответствия между структурными элементами программы и содержательным наполнением.

#### **Тема 1.2.3 Авторские программы учебных предметов, курсов (4 час.)**

##### ***Лекции (4 час.)***

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М., 1983 г. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В.В. Воронковой. - М. «Просвещение», 1999 г. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.-Пб., 2001 г. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида /под. ред. И. М. Бгажноковой.

#### **Тема 1.2.4 Разработка содержания рабочих программ учебных предметов, курсов (2 час.)**

##### ***Практические занятия (2 час.)***

Использование примерной адаптированной основной общеобразовательной программы при разработке учебных предметов, появившихся в учебном плане с введением ФГОС О УО. Модификация содержания программ (введение новых тем, связанных с жизненными компетенциями).

#### **Тема 1.2.5 Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов (4 час.)**

##### ***Практические занятия (4 час.)***

Экспертиза рабочей программы учебного предмета/курса. Сначала – экспертиза одной и той же программы всей группой, затем – экспертиза программы по предмету, выбранному слушателем.

### **Тема 1.2.6 Зачет (2 час.)**

Контрольная работа.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Условиями эффективной реализации модуля являются: превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей; личностно-опосредованное взаимодействие; наличие необходимого и достаточного комплекта дидактического обеспечения курса; ориентация содержания модуля на потребности и запросы слушателей; формирование востребованных компетенций, направленность на конечный результат; формирование дружественной среды, способствующей освоению содержания в неформальной обстановке.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / [Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4.

##### **Дополнительная**

1. Лифанова, Т. М. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе : пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. - Москва : Просвещение, 2013. - 112 с. : ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5-09-019771-7.
2. Перова, М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М. Н. Перова. - Москва : Просвещение, 2013. - 256 с. : ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5-09-028621-3
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы : в двух сборниках. Сборник 1. Русский (родной) язык, чтение, математика, природоведение, естествознание (биология), география, история, обществоведение, социально-бытовая ориентировка, музыка, физическая культура, изобразительное искусство / [Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В. и др. ; под ред. В. В. Воронковой]. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-691-01605-9.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы : в двух сборниках. Сборник 2. Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное, скорняжное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство / [Мирский С. Л., Журавлёв

Б. А., Иноземцева Л. С. и др. ; под ред. В. В. Воронковой]. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-691-01679-0.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1-4 классы : коррекционный лингвистический курс: развитие речи, произношение, обучение грамоте, русский язык, литературное чтение. Математика, изобразительное искусство, физическая культура / [авт.-сост. сб. Г. В. Чиркина ; авт. программ: Г. В. Чиркина, Т. А. Алтухова, Ю. Е. Вятлева и др.]. - Москва : Просвещение, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-09-027436-4.

## **2. Электронные ресурсы**

1. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8697>)
2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8021>)
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/5133>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
«Деятельностный подход – основа федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

*Автор-составитель:* Попова О.А.,  
ст. преподаватель кафедры УОПиП

**Вид самостоятельной работы:** познавательно-поисковая

**Количество часов:** 24

**Цель:** совершенствование трудовых действий по организации основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию».

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Организация основных видов деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей	Способен ставить коррекционные цели с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с различными формами умственной отсталости	Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с различными формами умственной отсталости	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся различными формами умственной отсталости; пути достижения образовательных результатов

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1**

Ознакомиться с теоретическим материалом в СДО Moodle. Выполнить шесть упражнений в LearningApps.

**Задание 2**

Сформулировать три цели (задачи) к занятию.

### **Задание 3**

Определить личностные и предметные (возможные) результаты освоения рабочей программы (на выбор слушателя).

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

#### ***1. Учебная и учебно-методическая литература***

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития (учебно-методическое пособие) / [авт.-сост. : О.А. Попова]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 91 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 144 с. - ISBN 5-7695-3072-3.
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В. Ульенковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.
6. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - СПб. : Питер, 2005. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-7291-0364-6.

#### **Дополнительная**

1. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Коррекционная педагогика, 2005. - 118 с., : [8] л. цв. ил.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
«Специальная индивидуальная программа развития»**

*Автор-составитель:* Попова О.А.,  
ст. преподаватель кафедры УОПиП

*Вид самостоятельной работы: познавательно-поисковая*

*Количество часов: 12*

*Цель:* совершенствование трудовых действий по определению целей, задач и содержания специальной индивидуальной программы развития и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости».

*Планируемые результаты обучения:*

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости	Способен определять содержание специальной индивидуальной программы развития в области предметно-практической деятельности	Определять целевую направленность и содержание СИПР, а также ее компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости	Задачи, содержание и технологии разработки и реализации СИПР с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1**

Ознакомиться с теоретическим материалом в СДО Moodle.

**Задание 2**

Разработать содержательный раздел СИПР на одного обучающегося (на выбор слушателя).



## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

#### **Основная**

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития : [программно-методические материалы] / [И. М. Бгажнокова, М. Б. Ульяновцева, С. В. Комарова и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3.

#### **Дополнительная**

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / [М. И. Родков и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - Список лит. : с. 231-236. - ISBN 5-691-00588-X.
2. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В. Ульянковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.

### **2. Электронные ресурсы**

1. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8697>)
2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8021>)
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/5133>)