


Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК


Н. П. Недоспасова

Приказ от «14» августа 2017 г. № 100

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя
к реализации ФГОС общего образования»*

Автор-составитель:

Перова Т.Ю., кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой теории и мето-
дики общего образования

Рекомендована УМС

Протокол от «9» 06 2017 г. № 7

Новокузнецк 20 17

1. Аннотация программы

Содержание программы познакомит с нормативными документами, обеспечивающими введение ФГОС общего образования, системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, основными методами и приемами формирования личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся, психологическими основами организации учебной деятельности, формами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в основной и старшей школе на уроке и на внеурочных занятиях; научатся планировать и организовывать различные виды исследовательских работ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; разрабатывать задания по предмету с использованием сервисов Web 2.0; проектировать урок деятельностной направленности.

Вариативная часть программы познакомит слушателей с приемами подготовки жанровых разновидностей проблемного слова.

На практике слушатели познакомятся с опытом учителей-победителей конкурсов профессионального мастерства (мастер-классы, открытые уроки).

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагога, позволяющих осуществлять деятельность по предметам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя»	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО
«Психологические основы организации учебной деятельности»	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
«Формирование УУД на уроках в основной школе»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий Планирование и проведение учебных занятий
«Современная оценка образовательных результатов»	Общепедагогическая функция	Организация, осуществление контроля и оценки об-

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
учащихся при получении основного общего образования»	Обучение	разовательных достижений
«Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий
«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
«Проблемное обучение предмету»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий с использованием приемов подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя русского языка

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы и экзамена.

Защита итоговой работы

Итоговой работой является разработка урока.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК
Н. П. Недостасова
«14 августа» 2017 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя
к реализации ФГОС общего образования»

Категория слушателей: учитель русского языка, литературы, иностранного языка, математики, информатики, биологии, химии, географии с высшим профессиональным образованием, учитель физической культуры с высшим и средним профессиональным образованием.
Срок обучения: 144 час.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	114	32	82	
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учителя»	8	4	4	Зачет
1.2	Модуль «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников»	12	4	8	Зачет
1.3	Модуль «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета»	18	2	16	Зачет
1.4	Модуль «Формирование УУД на уроках в основной школе»	18	2	16	Зачет
1.5	Модуль «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»	12	6	6	Зачет
1.6	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	30	8	22	Зачет
1.7	Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	16	6	10	Зачет
II	Вариативная часть	18	6	12	
2.1	Модуль «Проблемное обучение предмету»	18	6	12	Зачет
III	Практика	6	0	6	Зачет
IV	Итоговая аттестация	6	0	6	Экзамен, защита итоговой работы
	Итого:	144	38	106	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

_____ Е.Г. Дунина-Седенкова

«_____» _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя
к реализации ФГОС общего образования»*

Категория слушателей: учитель русского языка, литературы, иностранного языка, математики, информатики, биологии, химии, географии с высшим профессиональным образованием, учитель физической культуры с высшим и средним профессиональным образованием.

Срок обучения: 144 час.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	114	32	6	82	32
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учителя»	8	4	4	4	4
1.1.1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как ресурс в деятельности учителя	2	2	2	0	0
1.1.2	ФГОС основного общего образования	2	2	2	0	0
1.1.3	Приоритетные направления модернизации общего образования Российской Федерации	2	0	0	2	2
1.1.4	Зачет	2	0	0	2	2
1.2	Модуль «Психологические основы организации учебной деятельности»	12	4	0	8	2
1.2.1	Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты	2	2	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7
1.2.2	Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности	2	1	0	1	0
1.2.3	Организация учебного сотрудничества	2	1	0	1	0
1.2.4	Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся	2	0	0	2	0
1.2.5	Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию	2	0	0	2	0
1.2.6.	Зачет	2	0	0	2	2
1.3	Модуль «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета»	18	2	2	16	4
1.3.1	Использование сервисов Web 2.0 на уроках: Learning Apps.org	4	0	0	4	0
1.3.2	Использование сервисов Web 2.0 на уроках: Google-диск	4	0	0	4	0
1.3.3	Приемы работы с электронными формами учебников на уроках	6	2	2	4	4
1.3.4	Разработка проекта урока с использованием сервисов Web 2.0. Зачет	4	0	0	4	0
1.4	Модуль «Формирование УУД на уроках в основной школе»	18	2	0	16	12
1.4.1	Структура и содержание программы формирования УУД	2	0	0	2	2
1.4.2	Общая характеристика УУД начальной и основной школы	2	2	0	0	0
1.4.3	Типовые задания для формирования УУД	2	0	0	2	2
1.4.4	УМК как средство достижения УУД на уроках	4	0	0	4	0
1.4.5	<i>Разработка заданий по формированию УУД</i>	6	0	0	6	6
1.4.5.1	Разработка заданий по формированию регулятивных УУД по предмету	2	0	0	2	2
1.4.5.2	Разработка заданий по формированию познавательных УУД по предмету	2	0	0	2	2
1.4.5.3	Разработка заданий по формированию коммуникативных УУД по предмету	2	0	0	2	2
1.4.7	Зачет	2	0	0	2	2
1.5	Модуль «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»	12	6	0	6	0
1.5.1	Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся	2	2	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7
1.5.2	Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках	2	2	0	0	0
1.5.3	Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание	4	2	0	2	0
1.5.4	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	2	0	0	2	0
1.5.5	Зачет	2	0	0	2	0
1.6	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	30	8	0	22	10
1.6.1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
1.6.2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
1.6.3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
1.6.4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
1.6.5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
1.6.6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
1.6.7	Зачет	2	0	0	2	2
1.7	Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	16	6	0	10	0
1.7.1	Учебно-исследовательская деятельность учащихся: сущность и понятия	2	2	0	0	0
1.7.2	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте ФГОС общего образования	2	0	0	2	0
1.7.3	Технология учебного исследования	6	2	0	4	0
1.7.4	Проблемное поле ученических исследований	2	2	0	0	0
1.7.5	Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся	2	0	0	2	0
1.7.6	Зачет	2	0	0	2	0
II	Вариативная часть	18	6	6	12	12
2.1	Модуль «Проблемное обучение предмету»	18	6	6	12	12
2.1.1	Приемы создания проблемной ситуации. Методы постановки учебной проблемы. Проблемный урок	2	2	2	0	0

1	2	3	4	5	6	7
2.1.2	<i>Жанры проблемного монолога на школьном уроке</i>	14	4	4	10	10
2.1.2.1	Проблемный монолог как жанр педагогической речи	4	4	4	0	0
2.1.2.2	Проблемное слово как жанр информативной учебной речи	2	0	0	2	2
2.1.2.3	Жанровые разновидности проблемного слова учителя	2	0	0	2	2
2.1.2.4	Секреты проблемного слова учителя	2	0	0	2	2
2.1.2.5	Основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя	2	0	0	2	2
2.1.2.6	Создаем проблемное слово учителя	2	0	0	2	2
2.1.3	Зачет	2	0	0	2	2
III	Практика	6	0	0	6	0
3.1.1	Открытый урок в рамках системно-деятельностного подхода	2	0	0	2	0
3.1.2	Анализ открытого урока	2	0	0	2	0
3.1.3	Зачет	2	0	0	2	0
IV	Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы	6	0	0	6	0
	Итого:	144	38	12	106	44
	Консультации	8				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности
учителя»**

Автор-составитель:

Перова Т. Ю., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как ресурс в деятельности учителя	2	2	2	0	0
2	ФГОС основного общего образования	2	2	2	0	0
3	Приоритетные направления модернизации общего образования Российской Федерации	2	0	0	2	2
4	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	8	4	4	4	4

Цель модуля: расширение знаний слушателей о нормативно-правовом обеспечении профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Способен применять полученные знания и умения по модулю в профессиональной деятельности	Применять приемы изучающего чтения в работе с нормативными документами	Назначение, функции, структуру, основное содержание ФГОС основного общего образования. Приоритетные направления

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
				модернизации общего образования Российской Федерации.

Тема 1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» как ресурс в деятельности учителя (2 часа)

Лекция (2 часа)

Рассмотреть статьи Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012, ответить на вопросы (5 на выбор)¹.

Глава 1. Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона. Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Глава 2. Статья 10. Структура системы образования. Статья 12. Образовательные программы.

Глава 4. Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

Глава 5. Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью. Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. Статья 49. Аттестация педагогических работников.

Реализуется с применением ДОТ.

Тема 2 ФГОС основного общего образования (2 часа)

Лекция (2 часа)

Рассмотреть ФГОС основного общего образования как инструмент государственной политики в образовании. Изменения в образовании в соответствии с ФГОС основного общего образования. Функции ФГОС основного общего образования: формирование российской гражданской идентичности, обеспечение права на полноценное образование, права на обучение на родном языке, обеспечение единства образовательного пространства страны, гуманизация образования и всей школьной деятельности, обеспечение сочетаемости, сопоставимости российских и зарубежных систем общего образования, практическая апробация и коррекция управления реализацией программы, мониторинг результатов, критериально-оценочная. Структура и основное содержание по пунктам ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Реализуется с применением ДОТ.

¹ Вопросы размещены в системе дистанционного обучения: <http://ipknk.ru/courses>.

Тема 3 Приоритетные направления модернизации общего образования Российской Федерации (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Рассмотреть приоритетные направления модернизации общего образования Российской Федерации, отраженные в документах²: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Указ Президента № 271 от 04 февраля 2010 г.), Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36), Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Реализуется с применением ДОТ.

Тема 4 Зачет (2 часа)

Тест.

Реализуется с применением ДОТ.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

Результатом выполнения практических заданий являются ответы слушателей по нормативным документам, рассмотренным в модуле. Данная работа позволит проверить умения слушателей по использованию приемов изучающего чтения в работе с нормативными документами.

Проверка усвоения слушателями содержания модуля проверяется на итоговом занятии в форме тестирования, которое позволит оценить наличие у педагогов знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности учителя, способного работать в условиях реализации ФГОС ООО, а также сформированность умений по использованию приемов изучающего чтения в работе с нормативными документами.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как ресурс в деятельности учителя	СДО «Moodle»	2
2	ФГОС основного общего образования		2
3	Приоритетные направления модернизации общего образования Российской Федерации		2
4	Зачет		2
		Итого:	8

² Слушатели отвечают на вопросы по рассмотренным документам. Вопросы размещены в системе дистанционного обучения: <http://ipknk.ru/courses/course>.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". – Москва : РИПОЛ классик ; Омега-Л, 2016. – 142 с. – (Законы Российской Федерации).

Дополнительная

1. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС : пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. – Москва : Баласс, 2011. – 128 с. – (Образовательная система «Школа 2100»).

2. Статьи в периодических изданиях

1. Вахрушев, А. А. Как готовить учителей к введению ФГОС / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 5. – С. 3–16.

2. Сальникова, О. А. Ключевые компетенции в современном образовании / О. А. Сальникова // Начальная школа плюс до и после. 2011. – № 12. – С. 74–78.

3. Чиндилова, О. В. От государственных стандартов «первого поколения» к новому образовательному стандарту / О. В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 11. – С. 3–6.

3. Электронные ресурсы

1. Закон об образовании в Российской Федерации (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). – Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36). – Режим доступа : <http://goo.gl/8WbfLV>.

3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. – Режим доступа : <http://goo.gl/8nJo2K>.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Указ Президента № 271 от 04 февраля 2010 г.). – Режим доступа : <http://goo.gl/HRU1vS>.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: <http://goo.gl/cNrLJM> (сайт: <http://минобрнауки.рф>).

6. Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа : <http://goo.gl/ho6v98>.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. – Режим доступа: <http://goo.gl/cNrLJM> (сайт: <http://минобрнауки.рф>).

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психологические основы организации учебной деятельности»**

Автор-составитель:

Ветрова Я. А.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры управления образованием,
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты	2	2	0	0	0
2	Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности	2	1	0	1	0
3	Организация учебного сотрудничества	2	1	0	1	0
4	Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся	2	0	0	2	0
5	Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию	2	0	0	2	0
6	Зачет	2	0	0	2	0
Итого:		12	4	0	8	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы; на формирование системы регуляции учебной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Воспитательная	Развитие у обучающихся по-	Готов приме- нять современ-	Общаться с детьми, призна-	Основные зако- номерности воз-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
деятельность	знавательной активности, самостоятельности, инициативы	ные методики и технологии активизации познавательной активности Способен поддерживать деловую, дружелюбную атмосферу	вать их достоинство, понимая и принимая их Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную Деятельность. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	растного развития
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы	Готов применять современные методики и технологии активизации познавательной активности	Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Содержание модуля

Тема 1 Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты (2 часа)

Лекция (2 часа)

«Деятельность» как ключевая категория в психологии и педагогике. Развитие личности обучающегося в процессе учебной деятельности (Л. С. Выготский). Соотношение понятий «обучение» и «развитие». Понятие «ведущий вид деятельности» (Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев). Структура учебной деятельности (В. В. Репкин, А. У. Варданян, Г. А. Варданян, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Тема 2 Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности (2 часа)

Лекция (1 час)

Индивидуально-психологические особенности человека. Возрастные особенности и главные новообразования подросткового и старшего школьного возраста.

Практическое занятие (1 час)

Работа в подгруппах: особенности взаимодействия педагога с обучающимися подросткового и старшего школьного возраста в процессе учебной деятельности; выступление подгрупп; анализ и обсуждение; общие выводы.

Тема 3 Организация учебного сотрудничества (2 часа)

Лекция (1 час)

Стрессобразующие факторы образовательного процесса. Приемы и способы создания благоприятного психологического климата и условий для сотрудничества обучающихся. Принцип психологической комфортности.

Практическое занятие (1 час)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: мотивы нежелательного поведения; стратегии поддержки желательного поведения; особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися; анализ и обсуждение; общие выводы. Упражнение «Пирамида потребностей». Схема «Эффективная коммуникация». Упражнение «Я-высказывания».

Тема 4 Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: понятие «субъект учебной деятельности» (умение ставить цель на очередной этап работы, умение осмысливать мотивы деятельности и выбирать адекватные цели средства ее осуществления; самостоятельное совершение действий; способность достигать результата и производить самооценку); рефлексия как основной инструмент реализации деятельности; анализ и обсуждение; общие выводы. Упражнение «Рефлексивная петля». Дидактическая игра «Индуктор».

Тема 5 Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах: обсуждение способов и методов поддержания и активизации мотивационной сферы школьника (поддержка интеллектуальной состоятельности, поддержка коммуникативной состоятельности, внесение собственного вклада в общее дело; схема построения мотивационных фраз). Дидактическая игра «Мотивация». Развитие способности к целеполаганию и планированию учебной деятельности у школьников: показатели сформированности способности к целеполаганию (А.Г. Асмолов). Принципы постановки целей (техника «SMART»). Схема реализации цели (план). Дидактическая игра «Три цели». Анализ и обсуждение; общие выводы.

Тема 6 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 4 часа лекционных, 8 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Итоговое занятие в форме контрольной работы выполняется с использованием дистанционной формы обучения.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Ветрова, Я. А. Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 119 с.

2. Лучшева, Л. М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях: учебно-методическое пособие / Л. М. Лучшева, О. А. Попова. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2007. – 28 с.

3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 608 с.

4. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – Москва : Просвещение, 2008. – 192 с.

5. Поташник, М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М. М. Поташник, М. В. Левит. – Москва : Педагогическое общество России, 2015. – 320 с. – (Образование XXI века). – ISBN 978-5-93134-450-8.

6. Система психологического сопровождения основной школы в условиях реализации ФГОС / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой, Я.А. Ветровой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 325 с. – (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС).

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Качакова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – ISBN 978-5-9925-0890-1.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурмен-

ская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 159 с. : ил. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-033536-2.

Дополнительная

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов, изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

2. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 336 с.

3. Кривцова, С. В. Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – Генезис, 2007. – 214 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. – 2003. – № 6. – С. 30-39.

2. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения Н. Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4. – С.13–27.

3. Купавцев, А. В. Деятельностный аспект процесса обучения А. В. Купавцев // Педагогика. – 2002. – № 6. – С.44–66.

4. Хуторский, А. В. Деятельность как содержание образования / А. В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 8. – С.107–114.

3. Электронные ресурсы

1. Теплоухова, Л. А. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности [Электронный ресурс] / Л. А. Теплоухова. – Режим доступа : [<http://festival.1september.ru/articles/419748/>].

2. Ушакова, О. Ю. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника [Электронный ресурс] / О. Ю. Ушакова. – Режим доступа : [<http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>].

3. Фисенко, Т. И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов второго поколения [Электронный ресурс] / Т. И. Фисенко. – Режим доступа: [http://slovesnic.ru/index.php?Itemid=67&catid=49:2012-12-16-14-08-14&id=329:2013-05-08-15-34-22&option=com_content&view=article].

4. Шубина, Т. И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс] / Т. И. Шубина. – Режим доступа : [<http://festival.1september.ru/articles/527236/>].

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета»**

Автор-составитель:

Перова Т. Ю.,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой теории
и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Использование сервисов Web 2.0 на уроках: Learning Apps.org	4	0	0	4	0
2	Использование сервисов Web 2.0 на уроках: Google-диск	4	0	0	4	0
3	Приемы работы с электронными формами учебников на уроках	6	2	2	4	4
4	Разработка проекта урока с использованием сервисов Web 2.0. Зачет	4	0	0	4	0
Итого:		18	2	2	16	4

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по формированию универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, и получение новой компетенции по использованию сервисов Web 2.0, электронных форм учебника на уроках, необходимой для выполнения общепедагогической трудовой функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с ин-	Готов создавать сервисы Web 2.0 для уроков по предмету	Применять в педагогической практике электронные формы учебников, проектировать урок	Структура, назначение Learning Apps.org, Google-диска, приемы работы с электронны-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	формационно-коммуникационными технологиями		с использованием сервисов Web 2.0	ми формами учебников

Содержание модуля

Тема 1 Использование сервисов Web 2.0 на уроках: Learning Apps.org (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Практическая работа 1. Знакомство со структурой, назначением Learning Apps.org.

Создание интерактивных упражнений с помощью сервиса Learning Apps.org.

Тема 2 Использование сервисов Web 2.0 на уроках: Google-диск (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Практическая работа 2. Знакомство со структурой, назначением Google-диска, сервисами Google-диска. Создание Google- анкет, опросов, презентаций, тестов для уроков.

Тема 3 Приемы работы с электронными формами учебников на уроках (6 часов)

Лекция (2 часа)

Использование электронного учебного контента и электронных учебников в учебном процессе. Современные педагогические технологии и возможности использования электронных учебников (перевернутое, смешанное, мобильное, дистанционное обучение).

Практическое занятие (4 часа)

Практическая работа 3. Знакомство с демоверсиями электронных учебников по предмету. Сравнительный анализ печатной формы учебника и электронной. Просмотр видеозаписи урока с поддержкой электронной формы учебника. Анализ урока.

Реализуется с применением ДОТ.

Тема 4 Разработка проекта урока проекта урока с использованием сервисов Web 2.0. Зачет (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Практическая работа 4. Разработка проекта урока с использованием сервисов Web 2.0.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

Учебный процесс осуществляется в форме практических занятий, на которых будут разработаны с помощью сервисов Web 2.0: Learning Apps.org, Google-диск.

Проверка умений слушателей проверяется на итоговом занятии в форме контрольной работы, которая дает возможность для самооценки уровня профессиональных умений, предусматривает разработку проекта урока с помощью сервисов Web 2.0.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
1	Использование сервисов Web 2.0 на уроках: Learning Apps.org	Компьютерный класс с выходом в Интернет	4
2	Использование сервисов Web 2.0 на уроках: Google-диск		4
4	Разработка проекта урока с использованием сервисов Web 2.0. Зачет		4
		Итого:	12

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисов Интернет	Часы
3	Приемы работы с электронными формами учебников на уроках	CMS Moodle	6
		Итого:	6

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Киселева, А. А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие / А. А. Киселева. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2013. – 31 с.

2. Самостоятельная работа учащихся с электронными образовательными ресурсами в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения : учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Востриковой. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2012. – 96 с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения). – ISBN 978-5-7291-0510-6.

Дополнительная

1. Intel® «Обучение для будущего». Введение в информационные и образовательные технологии XXI века : учеб. пособие. – Москва : Современные технологии в образовании и культуре, 2010. – 176 с. + CD. – ISBN 978-5-902970-15-6.

2. Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, а также для работников учрежд. постдипломного образования / [авт. адаптации: Л. И. Кобцева, С. М. Конюшенко, Е. П. Круподерова и др.]. – 10-е изд., перераб. – Москва : НП Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 168 с. + CD. – ISBN 978-5-902970-12-5.

2. Электронные ресурсы

1. Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://digital.1september.ru/files/etutorial/prosv.pdf>.
2. Коротенков, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы. – Москва : Академия АйТи [Электронный ресурс] / Ю. Г. Коротенков. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/849/74849/54962>.
3. Кудимова, Н. В. Возможности системы Азбука для работы с ЭФУ [Электронный ресурс] / Н. В. Кудимова. – Режим доступа : http://files.drofa.ru/site/present/2015-04-08_Kudimova.pdf.
4. Левин, М. Как технологии изменяют образование: пять главных трендов [Электронный ресурс] / М. Левин. – Режим доступа : <http://www.forbes.ru/tehnobudushchee/82871-kak-tehnologii-izmenyat-obrazovanie-pyat-glavnyh-trendov>.
5. Ливенец, М. А. Реализация проекта внедрения электронных учебников в школе [Электронный ресурс] / М. А. Ливенец, Н. К. Кудимова, Г. В. Утюпина. – Режим доступа : https://edugalaxy.intel.ru/assets/pdf/eTextbook_final.pdf.
6. Масленникова, О. Н. Работа с электронной формой учебника [Электронный ресурс] / О.Н. Масленникова. – Режим доступа : http://files.drofa.ru/site/textbook-on-electronic-form_DROFA.pdf.
7. Упражнения Learning Apps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://learningapps.org/create.php>.
8. Формы Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.docme.ru/doc/78630/forma-google>.
9. Электронные учебники. Рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств [Электронный ресурс] / А. Н. Лейбович, Л. Л. Босова и др. – Режим доступа : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Rekomendation-IMEU-EOR-24.pdf>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Формирование УУД на уроках в основной школе»**

Автор-составитель: Перова Т. Ю.,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой теории
и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура и содержание программы формирования УУД	2	0	0	2	2
2	Общая характеристика УУД начальной и основной школы	2	2	0	0	0
3	Типовые задания для формирования УУД	2	0	0	2	2
4	УМК как средство достижения УУД на уроках	4	0	0	4	0
5	<i>Разработка заданий по формированию УУД</i>	6	0	0	6	6
5.1	Разработка заданий по формированию регулятивных УУД по предмету	2	0	0	2	2
5.2	Разработка заданий по формированию познавательных УУД по предмету	2	0	0	2	2
5.3	Разработка заданий по формированию коммуникативных УУД по предмету	2	0	0	2	2
6	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	18	2	0	16	12

Цель модуля: совершенствование компетенции, необходимой для создания заданий по формированию универсальных учебных действий по предмету.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий. Планирование и проведение учебных занятий	Готов применять основные методические приемы и методы формирования личностных, регулятивных и коммуникативных УУД у школьников	Уметь разрабатывать учебное задание по предмету как средство формирования УУД; анализировать содержание заданий УМК по предмету на соответствие конкретному УУД	Знать структуру и содержание программы формирования УУД; сущность понятия «универсальные учебные действия», характеристику УУД начальной и основной школы

Содержание модуля

Тема 1 Структура и содержание программы формирования УУД (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Рассмотреть программу формирования универсальных учебных действий у школьников. Цели и задачи программы, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию УУД.

Реализуется с применением ДОТ.

Тема 2 Общая характеристика УУД начальной и основной школы (2 часа)

Лекция (2 часа)

Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий. Характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью.

Реализуется с применением ДОТ.

Тема 3 Типовые задания для формирования УУД (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Рассмотреть особенности формирования УУД по предмету. Средства достижения УУД в каждом предмете основной школы. Типовые задания, направленные на достижения личностных и метапредметных результатов по предмету.

Реализуется с применением ДОТ.

Тема 4 УМК как средство достижения УУД на уроках (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Анализ УМК по предмету с учетом требований ФГОС. Анализ заданий УМК по предмету, направленных на формирование УУД. Составление таблицы для распределения направленных на формирование УУД заданий УМК.

Тема 5 Разработка заданий по формированию регулятивных УУД (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

Разработка заданий по формированию регулятивных УУД по предмету. Разработка заданий по формированию познавательных УУД по предмету. Разработка заданий по формированию коммуникативных УУД по предмету. Составление таблицы для распределения направленных на формирование УУД заданий по предмету в таблице Google-документе совместного редактирования. Взаимоэкспертиза продуктов групповой работы.

Реализуется с применением ДОТ.

Тема 6 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Реализуется с применением ДОТ.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

С целью формирования заданных программой модуля умений слушателям предложены практические занятия, на которых будут разработаны задания по формированию универсальных учебных действий.

Проверка усвоения слушателями содержания теоретического материала модуля проверяется на *итоговом занятии* в форме письменной контрольной работы. Зачет дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений, предусматривает разработку заданий на формирование УУД по предмету.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Структура и содержание программы формирования УУД	СДО «Moodle»	2
2	Общая характеристика УУД начальной и основной школы		2
3	Типовые задания для формирования УУД		2
5.1	Разработка заданий по формированию регулятивных УУД по предмету		2
5.2	Разработка заданий по формированию познавательных УУД по предмету		2
5.3	Разработка заданий по формированию коммуникативных УУД по предмету		2
6	Зачет		2
			Итого:

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 105 с. – (ФГОС ОО: от концепции к практике).
2. Перова, Т. Ю. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 125 с.
3. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 127 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2010. – 159 с. : ил.

Дополнительная

1. Беловолова, Е. А. География : формирование универсальных учебных действий. 5-9 классы : методическое пособие / Е. А. Беловолова. – Москва : Вентана-Граф, 2014. – 224 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Формирование общеучебных умений учащихся начальной школы : мастер-класс (из опыта работы учителей нач. кл.) : практ. пособие / [Власова О. С., Гранкина Л. М., Иванова Е. Г. и др.] ; под ред. Т. О. Автайкиной. – Москва : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 35 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.
2. Вахрушев, А. А. Как готовить учителей к введению ФГОС / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 5. – С. 3–16.
3. Козлова, С. А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них / С. А. Козлова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.
4. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 39–41.
5. Перова, Т. Ю. Коммуникативная деятельность учителя-словесника в условиях введения ФГОС и проблемного обучения / Т. Ю. Перова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 45–49.

6. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.

7. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.

8. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.

9. Чиндилова, О. В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий / О. В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 2. – С. 3–6.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Современная оценка образовательных результатов учащихся
при получении основного общего образования»**

Автор-составитель:
Автайкина Т. О.,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой начального
и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся	2	2	0	0	0
2	Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках	2	2	0	0	0
3	Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание	4	2	0	2	0
4	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	2	0	0	2	2
5	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	12	6	0	6	4

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по организации, осуществлению контроля и оценки образовательных достижений учащимися при получении основного общего образования и совершенствование новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой общепедагогической функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки образовательных достижений	Способен организовать формирующее оценивание образовательных результатов учащихся. Способен использовать приемы, методы формирующего оценивания образовательных результатов учащихся на уроке	Владеть приемами, методами формирующего оценивания образовательных результатов учащихся	Знать основные характеристики формирующей системы оценивания образовательных результатов учащихся

Содержание модуля

Тема 1 Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся (2 часа)

Лекции (2 часа)

Введение в программу модуля. Выявление проблем по теме учебного модуля. Рефлексивное собеседование.

Проблемная лекция.

Образовательные достижения. Основные функции оценки в традиционной и развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ООО к системе оценивания образовательных результатов учащихся. Основные признаки нового подхода к оцениванию.

Тема 2 Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках(2 часа)

Лекции (2 часа)

Формирующее оценивание. Суммативное оценивание. Стратегии формирующего оценивания. Этапы взаимодействия учителя и учащихся при организации образовательного процесса в условиях введения формирующего оценивания. Преимущества формирующего оценивания.

Рефлексивное собеседование.

Тема 3 Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание (4 часа)

Лекции (2 часа)

Классификация методов и приемов формирующего оценивания. Характеристика методов формирующего оценивания в ходе текущего контроля на уроках по разным предметам. Итоговое оценивание.

Практическое занятие (2 часа)

Кейс-технология

Проанализируйте учебные ситуации на уроках.

Опишите оценочную деятельность учителя и учащихся в предложенной учебной ситуации. Обоснуйте эффективность выбранных приемов и методов рефлексивного оценивания образовательных результатов учащихся.

Анализ результатов работы «Круглый стол».

Тема 4 Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Заполнение таблицы «Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания».

Реализуется с применением ДОТ.

Тема 5 Зачет (2 часа)

Тест.

Реализуется с применением ДОТ.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль реализуется с использованием дистанционной формы обучения.

Учебный модуль включает лекционные и практические занятия. Перед изучением данного модуля проводится рефлексивное собеседование, в ходе которого выявляются проблемы, затруднения педагогов в реализации оценочной деятельности в условиях новых требований ФГОС, уточняется и корректируется содержание программы обучения.

На лекционных занятиях используются проблемно-диалогическая технология, включающая слушателей в учебное сотрудничество по осознанию собственных затруднений и поиска путей их решения. Лекции преподавателя сопровождаются мультимедийной презентацией.

На практических занятиях слушатели работают в малых группах с использованием кейс-технологии. Цель – обобщить теоретические знания, полученные во время лекционного занятия, овладеть приемами, методами формирующего оценивания образовательных результатов учащихся через анализ и проектирование фрагментов уроков по разным предметам с точки зрения эффективного использования тех или иных приемов и методов формирующего оценивания, а также определить тип оценивания, обсудить целесообразность, достоинства и недостатки его применения на уроках.

Данная программа предполагает обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Каждое аудиторное занятие заканчивается рефлексивным собеседованием, в ходе которого осуществляется обратная связь, для выяснения как слушатели воспринимают учебный материал по теме. Для этой работы используются различные формы, а именно: устный опрос, одноминутное эссе, заполнение таблицы рефлексии. Подводятся итоги.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисов Интернет	Часы
4	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	CMS Moodle	2
5	Зачет		2

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Автайкина, Т. О. Подготовка учителя начальных классов к контрольно-оценочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов : монография / Т. О. Автайкина. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 129 с.

2. Система оценивания планируемых результатов начального образования в условиях введения ФГОС НОО : материалы науч.-практ. конф. (Новокузнецк, 29 марта 2011 г.) / под общ. ред.: Е. А. Нагрелли, Т. О. Автайкиной, Н. А. Демчук. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 55 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

Дополнительная

1. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях безотметочного обучения : опыт разработки и использования : науч.-практ. изд. / под ред. Т. О. Автайкиной. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. – 104 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Кравцова, И. Л. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы И. Л. Кравцова // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 163–168.

2. Новикова, Т. Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике / Т. Г. Новикова // Вопросы образования. – 2004. – № 3.

3. Пинская, М. А. Критериальное оценивание в школе / М. А. Пинская // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С.177–184.

4. Пинская, М. А. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии / М. А. Пинская // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 192–201.

3. Электронные ресурсы

1. Сеть творческих учителей. Формирующее оценивание на уроке. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/board.aspx&cat_no=249627&tmpl=ThreadBoardId=282525&ThreadId=447703&page=0.
2. Формирующее оценивание в системе образования. – Режим доступа : <http://dok.rgv/mjddle/course/view.php&id=2>.
3. Формирующее оценивание: интерактивные учебные ситуации. – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-octnivanie>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Современный урок в условиях реализации ФГОС
общего образования»**

Автор-составитель:

Перова Т. Ю.,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой теории
и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
7	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	30	8	0	22	10

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий, по формированию универсальных учебных действий.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий	Готов применять системно-деятельностный подход при проектировании и реализации урока в основной школе	Уметь разрабатывать учебное задание по предмету как средство формирования УУД Уметь формулировать цели урока деятельностной направленности. Уметь проектировать урок деятельностной направленности. Уметь осуществлять анализ урока	Знать структуру и требования к уроку деятельностной направленности. Знать критерии сформированности УУД

Содержание модуля

Тема 1 Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования (4 часа)

Лекция (2 часа)

Требования к современному уроку в аспекте ФГОС основного общего образования. Изменения в содержании урока. Специфика урока деятельностной направленности.

Практическое занятие (2 часа)

Реализуется с применением ДОТ.

Практическая работа 1: выявить, в чем плюсы и минусы традиционного урока и урока деятельностной направленности, определить признаки урока деятельностной направленности; создать в коллективной презентации слайд «современный урок», используя не слово-термин, а слово-образ, слово-метафору.

Тема 2 Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода (4 часа)

Лекция (2 часа)

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков деятельностной направленности. Технологическая карта урока.

Практическое занятие (2 часа)

Реализуется с применением ДОТ.

Практическая работа 2: рассмотреть структурные элементы уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Составить практические рекомендации по построению урока деятельностной направленности.

Тема 3 Технология целеполагания урока (4 часа)

Лекция (2 часа)

Вопросы практического целеполагания (виды целей, их иерархия, требования к формулировкам), инструментарий разработки стратегии и тактики урока. Диагностичность цели.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 3: рассмотреть примеры задач, определить по таблице «Таксономия учебных целей и задач Б. Блума» уровень учебных целей в познавательной области; сформулировать цели урока деятельностной направленности по предмету.

Тема 4 Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

Практическая работа 4: рассмотреть специфику и свойства учебной деятельности учащихся на уроке; используя материалы таблицы «Виды универсальных учебных действий», определить виды действий, выделяемых в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, раскрыть содержание этих действий; критерии сформированности УУД.

Реализуется частично с применением ДОТ. Задание: рассмотрите интерактивные методы и приемы, которые помогут Вам в проектировании урока, используйте эти примеры в своем уроке.

Тема 5 Проектирование урока деятельностной направленности (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

Практическая работа 5: составить технологическую карту урока, используя любой вариант технологической карты, а также интерактивные методы и приемы: конструктор урока; приемы технологии развития критического мышления; сборник игровых приемов обучения; интернет-каталог дидактических приемов обучения.

Тема 6 Критерии результативности урока деятельностной направленности (4 часа)

Лекция (2 часа)

Характеристика критериев результативности урока деятельностной направленности.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 6: провести анализ и оценить урок в системно-деятельностном подходе в соответствии с критериями.

Тема 7 Зачет (2 часа)

Контрольная работа. *Реализуется с применением ДОТ.* Разработка проекта урока деятельностной направленности по предмету.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

В ходе обучения педагоги познакомятся с современными требованиями к уроку деятельностной направленности, к проектированию урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Теоретическая часть модуля включает основные вопросы по проблеме целеполагания при проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. На лекциях рассматриваются типология и структура уроков деятельностной направленности.

Практическая часть программы ориентирована на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество по решению учебно-практических задач. Задания носят продуктивный характер и направлены на вовлечение слушателей в практическую деятельность по разработке проекта урока. Работу по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС основного общего образования уроков по предмету слушатели завершают самостоятельно в качестве домашнего задания.

Итоговое занятие, проводимое в форме зачета, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области проектирования уроков деятельностной направленности.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	СДО «Moodle»	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода		2
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке		4
7	Зачет		2
		Итого:	10

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 105 с. – (ФГОС ОО: от концепции к практике).

2. Перова, Т. Ю. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 125 с.

3. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования: художественно-эстетическое направление (изобразительное искусство) : методические

материалы. В 2 ч. Ч. 2 / [сост.: В. П. Новосёлова, Т. Ю. Казарина ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 101 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

4. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования : художественно-эстетическое направление (музыка) : методические материалы : в 2 ч. / сост. Н. П. Сокольникова, И. Л. Шаталова. – Ч. 1. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. – 129 с.

5. Реализация требований Федерального государственного образовательного основного общего образования по предметной области «Филология» : методические рекомендации : в 2 ч. / под общ. ред. И. Г. Вертилецкой. – Ч. 1. Русский язык и литература. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2014. – 387 с.

6. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области "Филология". В 2 ч. Ч. 2. Иностранный язык : методические рекомендации / [сост.: И. Г. Вертилецкая, Н. Я. Деревягина, Е. В. Приходько ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 174 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

7. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Химия» : методические материалы / [сост. Е. П. Могутто]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 222 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

8. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 127 с.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 159 с. : ил. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-033536-2.

10. Художественно-эстетическое и музыкальное образование обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ООО : методическое пособие / [сост.: В. П. Новосёлова, И. Л. Шаталова ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. – 260 с. – (Реализация ФГОС общего образования). – ISBN 978-5-7148-0501-1

11. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-031957-7.

Дополнительная

1. Еремина, Т. Я. Педагогические мастерские : инновационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Еремина. – Москва : Просвещение, 2013. – 160 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-028623-7.

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.

3. Поташник, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) : метод. пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. – Москва : Педагогическое общество России, 2006. – 112 с. – ISBN 5-93134-215-X.

4. Поташник, М. М. Требование к современному уроку : метод. пособие / М. М. Поташник. – Москва : Центр педагогического образования, 2007. – 272 с. – ISBN 978-5-91382-018-1.

5. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников / [Т. А. Федосеева, Т. Ю. Перова, С. П. Бронштейн и др. ; под ред. Т. Ю. Перовой, Т. А. Федосеевой]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-7291-0443-7.

6. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников. В 2 ч. Ч. 2 / [под ред. Т. Ю. Перовой]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 267 с. + CD. – ISBN 978-5-7291-0501-4.

7. Современные уроки истории и обществознания : учеб.-метод. пособие для учителей истории и обществознания / [авт.-сост. Л. Я. Нестерович]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 138 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-030326-2.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.

2. Козлова, С. А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них / С. А. Козлова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.

3. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.

4. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.

5. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.

3. Электронные ресурсы

10. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий Ю, Михеева. – Режим доступа : <http://ug.ru/method/article/260>.

11. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077.

12. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : http://www.ug.ru/method_article/260.

13. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся / В. И. Рыбникова. – Режим доступа : <http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>.

14. Системно-деятельностный подход: открытый урок // Приложение к журналу Gnmс.ru. – 2011. – № 5. – Режим доступа : <http://goo.gl/9uLYVW>.

15. Современный урок // Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ОО. Петербургский вектор введения ФГОС. – Режим доступа : <http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennyj-urok>.

16. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся»**

Автор-составитель:

Иванова Т. А., старший преподаватель кафедры начального и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Учебно-исследовательская деятельность учащихся: сущность и понятия	2	2	0	0	0
2	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте ФГОС общего образования	2	0	0	2	0
3	Технология учебного исследования	6	2	0	4	0
4	Проблемное поле ученических исследований	2	2	0	0	0
5	Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся	2	0	0	2	0
6	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	16	6	0	10	0

Цель модуля: совершенствование компетенции слушателей по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция.	Формирование универсальных учебных действий	Способен осуществлять руководство учебно-исследователь-	Спроектировать совместную деятельность для реализации ис-	Определение понятия «учебно-исследовательская деятельность учащихся», значение

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Обучение		ской деятельностью учащихся	следовательского проекта ученика	учебно-исследовательской деятельности в современном образовании; цели, планируемые результаты исследовательского обучения, формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в контексте ФГОС ООО; основные затруднения учащихся при осуществлении исследовательской деятельности; технологию учебного исследования, критерии оценки учебно-исследовательских работ учащихся

Содержание модуля

Тема 1 Учебно-исследовательская деятельность учащихся: сущность и понятия

(2 часа)

Лекции (2 часа)

Определение понятия «учебно-исследовательская деятельность учащихся» (трактовки ученых). Отличие учебно-исследовательской деятельности от проектно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Учебное исследование. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся.

Тема 2 Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте ФГОС общего образования (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Анализ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)О, примерных основных образовательных программ. Определение целей исследовательского обучения, планируемых результатов, механизма реализации, форм организации учебно-исследовательской деятельности учащихся для каждого уровня образования. Результаты анализа оформить в виде таблицы.

Уровень образования	Цели исследовательского обучения	Планируемые результаты	Механизм реализации	Формы организации учебно-исследовательской деятельности

Тема 3 Технология учебного исследования (6 часов)

Лекции (2 часа)

Специфика реализации исследовательских задач в школе. Классификация задач по сложности. Интегративный подход к организации учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении. Компетенции учителя в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Роль учителя в исследовательском обучении. Педагогический проект руководителя исследовательской работы учащегося. Учебный проект (исследование ученика) с позиций учителя. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования.

Практические занятия (2 часа)

Разработка педагогического проекта по сопровождению учебно-исследовательской деятельности школьника.

Тема 4 Проблемное поле ученических исследований (2 часа)

Лекции (2 часа)

Анализ основных затруднений учащихся при выполнении учебного исследования. Типичные ошибки и причины их возникновения.

Тема 5 Оценивание результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

1. Работа с тестом ФГОС основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования. Выявление способов оценивания образовательных результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся.

2. Ознакомление с Положением региональной исследовательской конференции учащихся 5-11 классов. Критерии оценки и их характеристика.

3. Оценка учебно-исследовательских работ учащихся по заданным критериям.

Тема 6 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Основной акцент при изучении модуля делается на использование групповых форм работы при выполнении практических заданий. Предполагается использование интерактивных технологий: защита педагогических проектов с их последующим обсуждением. Предусматривается использование опыта педагогов по руководству исследовательскими работами учащихся и делегирование им роли тьютора при разработке проекта.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Иванова. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2014. – 91 с.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2016. – 112 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 4-е изд., пере-раб. – Москва : Просвещение, 2016. – 53 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-043426-3.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 5-е изд., пере-раб. – Москва : Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-043459-1.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. – Москва : Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023268-5.

Дополнительная

1. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-1022-5.
2. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. – Москва : ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание). – ISBN 978-5-408-01419-4.
3. Одаренный ребенок : особенности обучения : пособие для учителя / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др. ; под ред. Н. Б. Шумаковой. – Москва : Просвещение, 2006. – 239 с. – (Психологическая наука – школе). – ISBN 5-09-013411-1.
4. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебно-методическое пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2013. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0168-8.
5. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя : пособие для учителей и руководителей школ / М. М. Поташник, М. В. Левит. – Москва : Педагогическое общество России, 2016. – 208 с. – (Образование XXI века). – ISBN 978-5-93134-467-6.
6. Шугалов, Б. С. Развитие исследовательских способностей обучающихся в классах физико-математического профиля : учеб.-метод. пособие / Б. С. Шугалов. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2009. – 45 с. – ISBN 978-5-7148-0316-1.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся [Текст] / М. Н. Арцев // Завуч. – 2005. – № 6. – с. 4–29.
2. Леонтович, А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / А. В. Леонтович // Школ. технологии. – 2001. – № 5. – С. 146–149.
3. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и практической деятельности учащихся [Текст] / А. В. Леонтович // Исследовательская деятельность школьников. – 2003. – № 4.
4. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. В. Леонтович // Народное образование. – 1999. – № 10.
5. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. С. Обухов // Народное образование. – 1999. – № 10.
6. Поддъяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности [Текст] / А. Н. Поддъяков // Школьные технологии. – 2006 – № 3 – С. 85–91.
7. Саввичев, А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции [Текст] / А. С. Саввичев // Народное образование. – 1999. – № 10.
8. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 1. – С. 30–33.
9. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Текст] / А. И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2004. – № 1. – С. 22–32.

3. Электронные ресурсы

1. Дикарева, И. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного научного общества на основе применения модульной технологии / И. Г. Дикарева // Молодой ученый. – 2009. – № 5. – С. 182–186. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/5/356/>.
2. Долбнев, В. В. Научно-исследовательская деятельность как средство повышения качества образовательного процесса: [Электронный ресурс/ В. В. Долбнев. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/624524/>.
3. Долбнев, В. В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] / В. В. Долбнев // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара : ООО Изд-во АСГАРД, 2016. – С. 134–137. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9752/>.
4. Каюмова, А. М. Исследовательская деятельность учащихся / А. М. Каюмова // Молодой ученый. – 2013. – № 2. – С. 378–380. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/49/6139/>.
5. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы. – Режим доступа : <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19>.
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr>.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr>.
8. Романенко, И. Н. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях префигуративной культуры общества / И. Н. Романенко // Молодой ученый. – 2014. – № 17. – С. 527–529. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/76/12948/>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Проблемное обучение предмету»**

Автор-составитель:

Перова Т. Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории
и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Приемы создания проблемной ситуации. Методы постановки учебной проблемы. Проблемный урок	2	2	2	0	0
2	<i>Жанры проблемного монолога на школьном уроке</i>	14	4	4	10	10
2.1	Проблемный монолог как жанр педагогической речи	4	4	4	0	0
2.2	Проблемное слово как жанр информативной учебной речи	2	0	0	2	2
2.3	Жанровые разновидности проблемного слова учителя	2	0	0	2	2
2.4	Секреты проблемного слова учителя	2	0	0	2	2
2.5	Основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя	2	0	0	2	2
2.6	Создаем проблемное слово учителя	2	0	0	2	2
3	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	18	6	6	12	12

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий с использованием приемов подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической трудовой функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий с использованием приемов подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя	Готов применять полученные знания для создания проблемного слова учителя	Уметь создавать проблемные ситуации на уроке, жанровые разновидности проблемного слова учителя	Знать ключевые понятия проблемного обучения. Знать основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя

Содержание модуля

Тема 1 Приемы создания проблемной ситуации. Методы постановки учебной проблемы. Проблемный урок (2 часа)

Лекция (2 часа)

Ключевые понятия проблемного обучения. Конспект проблемного урока. Понятие «проблемная ситуация» в психологии и педагогике. Ключевые понятия проблемного обучения: проблемная задача, проблемные вопросы, проблема, гипотеза, предположения. Приемы и методы создания проблемных ситуаций и проблем.

Реализуется с применением ДОТ.

Тема 2 Жанры проблемного монолога (14 часов)

Лекция (4 часа)

Монолог, монологическое высказывание, слово учителя. Виды монологической речи учителя по учебно-познавательной (творческой) активности учеников: репродуктивное и проблемное слово. Отличительные особенности непроблемного (репродуктивного, объяснительно-иллюстративного) и проблемного монолога учителя (интенция, интеллектуально-речевая деятельность коммуникантов, характер изложения учебного материала и др.).

Практические занятия (10 часов)

Практическая работа 1. Определить особенности проблемного слова как жанра информативной учебной речи: целевое назначение, место в уроке / системе уроков проблемного слова. Рассмотреть приемы создания проблемных ситуаций (интеллектуальных “ловушек”) в проблемной речи учителя русского языка. Привести 2-3 примера проблемных ситуаций, используемых на уроке по предмету.

Практическая работа 2. Рассмотреть жанровые разновидности проблемного слова учителя: вводное, объяснительное, обобщающее, “сквозное” / “рассредоточенное”. Проанализировать фрагменты проблемного (эвристического) слова учителя. Определить его жанровые разновидности по месту в отдельно взятом уроке и интенции, специфику содержания жанровых разновидностей эвристического слова учителя. Полученные данные занести в таблицу.

Жанровая разновидность проблемного слова учителя	Этап урока / уроков	Особенности (интенция, специфика содержания)	Пример (№)
1. Вводное			
2. Объяснительное			
3. Обобщающее			

Практическая работа 3. Рассмотреть особенности проблемного слова как жанровой разновидности монологической речи учителя, жанрообразующие признаки проблемного слова учителя. Определить специфику проблемного слова учителя как комплексного жанра. «Рамочные» жанры проблемного слова учителя. Рассмотреть композицию и структуру жанровых разновидностей проблемного слова учителя, языковые, ритмико-интонационные средства, придающие «проблемность» информационной монологической речи учителя. Изучить основные приемы подготовки конспекта урока, в который включено проблемное слово учителя, установите их последовательность, соответствующую порядку коммуникативно-методических действий учителя, в результате создать памятку «Как подготовить проблемное слово учителя».

Практическая работа 4. Рассмотреть основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя: интеллектуальные ловушки, проблемный вопрос, проблемные задачи, предположения и др.; особенности коммуникативно-методической деятельности учителя при подготовке проблемного монолога. Создать проблемное слово учителя, используя приемы адаптации исходного учебного текста для создания проблемного слова. Проанализировать созданное высказывание, используя критерии оценки проблемного слова учителя, учебного текста для создания проблемного слова. Критерии оценки проблемного слова учителя.

Реализуется с применением ДОТ.

Тема 3 Зачет (2 часа)

Тестирование.

Реализуется с применением ДОТ.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

При выполнении практических заданий слушатели научатся выявлять отличительные особенности непоблемного (репродуктивного, объяснительно-иллюстративного) и проблемного слова учителя (интенция, интеллектуально-речевая деятельность коммуникантов, характер изложения учебного материала и др.). Слушатели познакомятся с понятием «интеллектуальные “ловушки”» на основе анализа текстов-образцов, схемы; учатся определять структурно-смысловое наполнение проблемного монологического высказывания, что позволит сформировать умения педагогов распознавать жанровые разновидности проблемного слова на основе их жанрообразующих и жанровоопределяющих признаков; подготовить к созданию жанровых разновидностей проблемного слова, к их использованию в реальных условиях уроков по предмету.

Зачет проводится в форме тестирования, который позволит оценить наличие у педагогов знаний и уровень умений, необходимых для создания и использования жанро-

вых разновидностей проблемного слова учителя на уроках по предмету.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Приемы создания проблемной ситуации. Методы постановки учебной проблемы. Проблемный урок	СДО «Moodle»	2
2.1	Проблемный монолог как жанр педагогической речи		4
2.2	Проблемное слово как жанр информативной учебной речи		2
2.3	Жанровые разновидности проблемного слова учителя		2
2.4	Секреты проблемного слова учителя		2
2.5	Основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя		2
2.6	Создаем проблемное слово учителя		2
3	Зачет		2
			Итого:

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Перова, Т. Ю. Коммуникативная деятельность педагога в условиях проблемного обучения : учебное пособие / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 109 с.

2. Перова, Т. Ю. Проблемное обучение русскому языку и литературе в жанрах педагогической речи : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 80 с.

3. «Раз урок, два урок...» : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников / [Т. А. Федосеева, Т. Ю. Перова, С. П. Бронштейн и др. ; под ред. Т. Ю. Перовой, Т. А. Федосеевой]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 240 с.

4. «Раз урок, два урок...» : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников. В 2 ч. Ч. 2 / [под ред. Т. Ю. Перовой]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 267 с. + CD.

Дополнительная

1. Перова, Т. Ю. Повышение профессиональной компетенции учителя-словесника (на примере использования проблемного слова на уроках русского языка) / Т. Ю. Перова // «Муниципальная система образования : современные проблемы и тенденции развития», науч.-практ. конф., Новокузнецк, 23 – 24 авг. 2006 г.) / под ред. М.В. Артюхова, Т. С. Шахматовой, Т. Н. Ивочкиной. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО

ИПК, 2006. – С. 151–157.

2. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. Г. Шатова. – Москва : Дрофа, 2008. – 253 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Мельникова, Е. Л. Что такое проблемный диалог? / Е. Л. Мельникова // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – № 8. – С. 5.

2. Перова, Т. Ю. В лабиринте знаний (Приемы и способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка) / Т. Ю. Перова // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 7. – С. 44–49.

3. Перова, Т. Ю. Коммуникативная деятельность учителя-словесника в условиях введения ФГОС и проблемного обучения / Т. Ю. Перова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 45–49.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Современный урок деятельностного типа»

Автор-составитель:

Перова Т. Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории
и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе	
			лек- ции	практиче- ские занятия
1	2	3	4	5
1	Открытый урок в рамках системно-деятельностного подхода	2	0	2
2	Анализ открытого урока	2	0	2
3	Зачет	2	0	2
	Итого:	6	0	6

Цель модуля: диссеминация ценного педагогического опыта по разработке и реализации современного урока в основной школе.

Тема 1 Открытый урок в рамках системно-деятельностного подхода (2 часа)

Учитель-практик знакомит слушателей с опытом своей работы по использованию эффективных приемов, методов включения учащихся в учебную деятельность или показывает урок в классе, видеурок в аудитории, предлагает конспекты уроков для последующего анализа и самоанализа.

Тема 2 Анализ открытого урока (2 часа)

Анализ проведенного открытого урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Тема 2 Зачет (2 часа)

Собеседование.