

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАОУ ДПО ИПК

 Н. П. Недоспасова

Приказ от «16» 01 2017 г. № 007

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«Проектирование дополнительной общеобразовательной программы,  
ориентированной  
на достижение личностных и метапредметных  
результатов

Автор – составитель:

Цибизова Елена Борисовна, к.п.н., доцент  
кафедры начального и дополнительного  
образования

Рекомендована УМС

Протокол от «23» 11 2016 г. № 2

Новокузнецк 2017

## 1. Аннотация программы

Вступление в силу «Закона об образовании», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ изменил нормативную базу создания педагогом собственной программы определенной направленности и уровня освоения содержания. Принятие «Концепции развития дополнительного образования» наметило изменение в подходах к определению результативности и разработке программно-методических материалов. При освоении содержания программы слушателям предоставляется возможность получения личного опыта с учетом современных требований через создание проекта программы.

Форма итоговой аттестации: зачет.

## 2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование трудового действия по разработке дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации, разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, необходимых для выполнения трудовой функции по разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программ.

## 3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	Способен разработать дополнительную общеразвивающую программу	Определять уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы с учетом возраста детей и срока ее реализации Определять цели, задачи, планируемые результаты дополнительной. Проектировать дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с требованиями к ее структуре	Требования к структуре, содержанию, уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ. Классификацию дополнительных общеобразовательных программ, особенности общеразвивающих. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программно-методических материалов
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ	Готов применять методы диагностирования достижений обучающихся	Определять методы диагностирования конкретной дополнительной общеразвивающей программе. Составлять простейшие педагогические	Функции, принципы диагностики достижений обучающихся. Методы и методики диагностики достижений обучающихся, формы

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК  
Н.П. Недоспасова  
16 » *сентября* 20 *17* г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, ориентированной на достижение личностных и метапредметных результатов»**

**Категория слушателей:** педагог дополнительного образования, педагог-организатор с высшим, средним и начальным профессиональным образованием

**Срок обучения:** 36 часов

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	
1	Модуль «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, ориентированной на достижение личностных и метапредметных результатов»	34	6	28	
<b>II</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Дунина-Седенкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, ориентированной на достижение личностных и метапредметных результатов»**

**Категория слушателей:** педагог дополнительного образования, педагог-организатор с высшим, средним и начальным профессиональным образованием

**Срок обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:** 11.04. – 24.04.2017

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>
1.	Дополнительная общеобразовательная программа – нормативная модель деятельности педагога дополнительного образования	2	2	0	0	0
2	Нормативно-правовые основы разработки программно-методического обеспечения деятельности педагога дополнительного образования детей	2	0	0	2	0
3	Классификация дополнительных общеобразовательных программ	2	0	0	2	0
4	Личностные достижения учащихся как приоритетный результат освоения дополнительной общеразвивающей программы	2	2	0	0	0
5	Современные требования к структуре и содержанию дополнительной общеразвивающей программы	2	0	0	2	0

6	Корректировка цели, задач и ожидаемых результатов дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с современными требованиями	2	0	0	2	0
7	Понятие «диагностики», принципы и функции диагностической деятельности педагога дополнительного образования	2	2	0	0	0
8	Методы и методики диагностики в деятельности педагога дополнительного образования	4	0	0	4	0
9	Конструирование и отбор диагностических методик под цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы	2	0	0	2	0
10	Формы фиксации и представления результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	2	0	0	2	0
11	Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, ориентированной на достижение личностных и метапредметных результатов (первый этап)	4	0	0	4	0
12	Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, ориентированной на достижение личностных и метапредметных результатов (второй этап)	4	0	0	4	0
13	Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, ориентированной на достижение личностных и метапредметных результатов (третий этап)	4	0		4	0
<b>II</b>	<b>Итоговая аттестация: зачет</b>	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, ориентированной на достижение личностных и метапредметных результатов»**

**Тема 1. Дополнительная общеобразовательная программа – нормативная модель деятельности педагога дополнительного образования (2 часа)**

*Лекция (2 часа).* Особенности дополнительного образования как вида образования. Понятие «программа». Понятия «образовательная программа», «дополнительная общеразвивающая программа» в контексте Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная программа как нормативный документ, регламентирующий педагогическую деятельность.

**Тема 2. Нормативно-правовые основы разработки программно-методического обеспечения деятельности педагога дополнительного образования детей (2 часа).**

*Практические занятия (2 часа)*

1. Анализ документа «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» для определения изменений в программно-методическом обеспечении.

2. Анализ примерных требований Минобрнауки и методических рекомендаций к программам дополнительного образования детей на определение затруднений педагогов при их использовании в процессе создания программы.

**Тема 3. Классификация дополнительных общеобразовательных программ (2 часа)**

*Практические занятия (2 часа)*

Работа с документами, составление таблицы «Особенности дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ».

**Тема 4. Личностные достижения учащихся как приоритетный результат освоения дополнительной общеразвивающей программы (2 часа)**

*Лекция (2 часа)* Понятие «личностные достижения». Подходы к определению личностных достижений как образовательного результата освоения дополнительной образовательной программы. Возрастные и образовательные задачи развития ценностно-смысловой и мотивационной сферы личности.

**Тема 5. Современные требования к структуре и содержанию дополнительной общеразвивающей программы (2 часа)**

*Практические занятия (2 часа)*

Групповая работа «Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования на соответствие современным требованиям с использованием «Листа самооценки». Обсуждение результатов.

**Тема 6. Корректировка цели, задач и ожидаемых результатов дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с современными требованиями (2 часа)**

*Практические занятия (2 часа)*

Работа в группах по вариантам:

Вариант 1. Определение цели, задач и планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня освоения.

Вариант 2. Определение цели, задач и планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы базового уровня освоения.

Вариант 1. Определение цели, задач и планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы продвинутого уровня освоения.

### **Тема 7. Понятие «диагностики», принципы и функции диагностической деятельности педагога дополнительного образования (2 часа)**

*Лекция (2 часа)* Понятия «контроль», «диагностика», «мониторинг», их взаимосвязь и различия. Характеристики диагностической деятельности в детском объединении, функции, принципы, классификация диагностики во времени.

### **Тема 8. Методы и методики диагностики в деятельности педагога дополнительного образования (4 часа)**

#### *Практические занятия (4 часа)*

Анализ возможностей и рисков применения наиболее распространенных методов диагностики в образовательной практике педагога дополнительного образования: метода наблюдения, метода изучения продуктов (труда) деятельности учащихся, метода опроса, тестирования.

### **Тема 9. Конструирование и отбор диагностических методик под цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы (2 часа)**

#### *Практические занятия (2 часа)*

Работа в группах по вариантам:

Вариант 1. Конструирование и отбор диагностических методик для проверки планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня освоения.

Вариант 2. Конструирование и отбор диагностических методик для проверки планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы базового уровня освоения.

Вариант 1. Конструирование и отбор диагностических методик для проверки планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы продвинутого уровня освоения.

### **Тема 10. Формы фиксации и представления результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы (2 часа)**

#### *Практические занятия (2 часа)*

Анализ возможностей различных экспертных форм представления результатов освоения содержания программы на стартовом, базовом и продвинутом уровне.

### **Тема 11. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов (первый этап) (4 часа)**

*Практические занятия (4 часа).* Работа в группах. Выполнение задания:

- анализ ценностей, лежащих в основе образовательного процесса;
- анализ значимости этих ценностей для детей, согласования с их интересами и потребностями, с содержанием образовательного запроса семьи;
- выявление лично-значимого результата освоения программы;
- прогнозирование важности данного результата важен для выбранного возраста детей;
- поиск путей достижения планируемого результата.

### **Тема 12. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов (второй этап) (4 часа)**

*Практические занятия (4 часа).* Работа в группах. Выполнение задания:

- анализ собственного предыдущего опыта образовательной деятельности, осмысление необходимости создания программы;
- анализ существующих по данному направлению программ, осмысление необходимости их использования для составления собственной;
- определение контингента учащихся;
- формулировка цели и задач программы;
- прогнозирование личностных и метапредметных результатов и их соотнесение с поставленными целями и задачами.

**Тема 1.13. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы, направленной на достижение личностных и метапредметных результатов (третий этап) (4 часа)**

**Практические занятия (4 часа).** Работа в группах. Выполнение задания:

- определение сроков реализации программы;
- определение необходимых элементов содержания, направленного на достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов;
- выбор форм и методов, видов деятельности учащихся;
- планирование обеспечения (материальное, методическое и пр.) программы.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

*Модуль рассчитан на 6 часов лекционной работы, 28 часов практических занятий, 2 часа отводится на зачет. Занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий, групповой работы. Используется раздаточный учебно-методический материал: фрагменты документов, таблицы, шаблоны, что способствует лучшему усвоению слушателями содержания учебного материала.*

*Практические работы ориентированы на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество, результатом которого являются проекты дополнительных общеобразовательных программ. Практические работы заканчиваются обсуждением.*

*При освоении содержания модуля слушателям предоставляется возможность получения личностного опыта с учетом современных требований через создание проекта программы*

### **2. Материально-технические условия реализации**

- Учебный кабинет – 1.
- Проектор – 1.
- ноутбук



### **3. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Дополнительное образование детей: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под. ред. О.Е. Лебедева. – М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256с.
2. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М. :Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
3. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. [Текст] / И. И. Фришман. - М. : ИЦ Академия, 2001. – 160 с. - (Высшее образование).

##### **Дополнительная**

1. Буйлова, Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова – М. : «Сентябрь».- 2005. - № 1 – 192 с. (Библиотека журнала «Директор школы»)
2. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М. :Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.