

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016 г. № 187

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

*«Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Автор – составитель:  
Попова О.А., ст. преподаватель  
кафедры управления образованием,  
психологии и педагогики

Рекомендована УМС  
Протокол от «16» 05 2016 г. № 5

Новокузнецк 2016

## 1. Аннотация программы

Содержание курса модифицировано с учетом новых нормативных документов РФ в области образования. Слушатели познакомятся с нормативно-правовой базой обеспечения получения образования детьми с ОВЗ, психологическими особенностями данной категории детей, получат возможность разработать адаптированную образовательную программу. Форма итоговой аттестации: экзамен, защита итоговой работы.

Документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт педагога.

## 2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Получение новой компетенции, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; совершенствование профессиональных компетенций по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; разработке программ индивидуального развития ребенка.

## 3. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Разработка адаптированной образовательной программы		Разработка программ индивидуального развития ребенка

## 4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Качество освоения дополнительной профессиональной программы оценивается посредством экзамена (тестирования) и защиты итоговой работы.

Защита итоговой работы «Адаптированная программа изучаемого предмета».

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

 Н.П. Недоспасова  
«31» августа 2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

**Категория слушателей:** педагогические работники со средним и высшим профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 72 час.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b>Заочная часть</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ»	12	6	6	Зачет
1.2	Модуль «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ»	24	6	18	Зачет
<b>II</b>	<b>Очная часть</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	
1.3	Модуль «Разработка адаптированной образовательной программы»	30	8	22	Зачет
<b>III</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	Экзамен, Защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Дунина-Седенкова

«20» декабря 2016 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

**Категория слушателей:** педагогические работники со средним и высшим профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 72 час.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** 20.12.2016-18.01.2017

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
<b>I</b>	<b>Заочная часть</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
<b>1.1</b>	<b>Модуль «Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.1.1	Федеральные документы, регламентирующие образовательный процесс для детей с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.1.2	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.1.3	Локальные документы, регламентирующие образовательный процесс для детей с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.1.4	Определение сфер применения документов федерального и локального уровней в образовании детей с ОВЗ	4	0	0	4	4
1.1.5	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.2</b>	<b>Модуль «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ»</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.2.1	<i>Общие и модально-неспецифические закономерности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ</i>	4	2	2	2	2
1.2.2	<i>Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ</i>	12	0	0	12	6
1.2.2.1	Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития	4	0	0	4	2
1.2.2.2	Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	0	0	4	2
1.2.2.3	Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	4	0	0	4	2
1.2.3	<i>Требования к заключению педагога ПМПк</i>	2	2	2	0	0
1.2.4	<i>Разработка рекомендаций по обучению</i>	4	2	2	2	2
1.2.5	<i>Зачет</i>	2	0	0	2	2
<b>II</b>	<b>Очная часть</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
<b>1.3</b>	<b><i>Модуль «Разработка адаптированной образовательной программы»</i></b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
1.3.1	<i>Структура АОП</i>	4	2	0	2	0
1.3.2	<i>Технология разработки и реализации АОП</i>	4	4	0	0	0
1.3.3	<i>Объекты адаптации и модификации</i>	2	2	0	0	0
1.3.4	<i>Разработка АОП</i>	18	0	0	18	12
1.3.4.1	Разработка пояснительной записки АОП	4	0	0	4	0
1.3.4.2	Определение содержания АОП	4	0	0	4	4
1.3.4.3	Определение содержания рабочей программы по предмету	4	0	0	4	4
1.3.4.4	Определение основных требований к результатам реализации АОП	4	0	0	4	4
1.3.4.5	Определение специфических для АОП форм контроля освоения содержания обучающимися с ОВЗ	2	0	0	2	0
1.3.5	<i>Зачет</i>	2	0	0	2	0
<b>III</b>	<b>Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>30</b>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
«Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ»**

*Автор-составитель:* Попова О.А.,  
ст. преподаватель кафедры управле-  
ния образованием, психологии и пе-  
дагогике

**Вид самостоятельной работы:** репродуктивная

**Количество часов:** 12

**Цель:** качественное изменение трудовых действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической функции «Обучение».

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Готов осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативных и правовых документов	находить и использовать источники профессиональной информации	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1**

Дайте определение понятиям «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «образовательная программа» с ссылкой на источник.

**Задание 2**

Заполните таблицу

<b>вопросы</b>	<b>ответы</b>	<b>ссылка на документы, №№</b>
Сколько детей с ОВЗ могут обучаться в инклюзивном классе?		
Сколько детей с ОВЗ могут обучаться в специальном классе?		
Кто подтверждает		

статус ОВЗ?		
Какие требования предъявляются к педагогическим работникам, работающим с детьми с ОВЗ?		
Опишите требования к организации рабочего места для детей с НОДА		
Продолжительность урока в специальном классе		
В каком документе определено содержание образования и условия организации обучения детей с ОВЗ?		
Может ли образовательная организация самостоятельно на основе рекомендаций ПМПК принять ребенка с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе?		

Документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. ФГОС ООО
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Приказ МОиН РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС ООИ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

#### **Основная**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). - Новосибирск : Норматика, 2013. - 128 с. - (Кодексы. Законы. Нормы). - ISBN 978-5-4374-0258-0.

### **2. Электронные ресурсы**

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?number=1598>)
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru/Ref.php?refid=68>)
3. О коррекционном и инклюзивном образовании детей (Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru/Ref.php?refid=69>)



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
«Психолого-педагогическая характеристика обучающихся,  
воспитанников с ОВЗ»**

*Автор-составитель:* Попова О.А.,  
ст. преподаватель кафедры управления образованием, психологии и педагогики

*Вид самостоятельной работы: познавательно-поисковая*

*Количество часов: 24*

*Цель:* совершенствование трудовых действий по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность».

*Планируемые результаты обучения:*

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Способен разрабатывать рекомендации по обучению	составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1**

Определение модально-неспецифических закономерностей развития детей с различными нарушениями.

**Задание 2**

Определение модально-специфические особенностей развития обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи. Заполнение таблицы «Учет модально-специфических особенностей развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ при разработке программы».

**Задание 3**

Напишите Заключение педагога ПМПк по (выбор обучающегося, воспитанника осуществляет слушатель), опираясь на шаблон.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГА ПМПк.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Общие сведения о ребенке \_\_\_\_\_

**Сфера нарушения адаптации:**

сложности обучения \_\_\_\_\_

трудности усвоения норм поведения \_\_\_\_\_

эффективность контактов \_\_\_\_\_

позиция учащегося в коллективе \_\_\_\_\_

Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации \_\_\_\_\_

**Сформированность учебных навыков:**

математика \_\_\_\_\_

русский язык \_\_\_\_\_

чтение (литература) \_\_\_\_\_

**Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности:**

- при устных и письменных ответах на уроке \_\_\_\_\_

- в процессе усвоения нового или повторения старого материала \_\_\_\_\_

- при подготовке домашних заданий \_\_\_\_\_

- причины возникающих трудностей \_\_\_\_\_

**Успеваемость по основным предметам:**

математика \_\_\_\_\_ русский язык \_\_\_\_\_ чтение/литература \_\_\_\_\_

**Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации** \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации по обучению \_\_\_\_\_

Подпись педагога ПМПК \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

**1. Учебная и учебно-методическая литература**

**Основная**

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития (учебно-методическое пособие) / [авт.-сост. : О.А. Попова]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 91 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 144 с. - ISBN 5-7695-3072-3.
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В.

- Ульенковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.
  5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.
  6. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - СПб. : Питер, 2005. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-7291-0364-6.

### **Дополнительная**

1. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Коррекционная педагогика, 2005. - 118 с., : [8] л. цв. ил.

### **2. Электронные ресурсы**

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?number=1598>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Разработка адаптированной образовательной программы»**

*Автор-составитель:* Попова О.А.,  
ст. преподаватель кафедры управле-  
ния образованием, психологии и пе-  
дагогике

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.3.1	<i>Структура АОП</i>	4	2	0	2	0
1.3.2	<i>Технология разработки и реализации АОП</i>	4	4	0	0	0
1.3.3	<i>Объекты адаптации и модификации</i>	2	2	0	0	0
1.3.4	<i>Разработка АОП</i>	18	0	0	18	12
1.3.4.1	Разработка пояснительной записки АОП	4	0	0	4	0
1.3.4.2	Определение содержания АОП	4	0	0	4	4
1.3.4.3	Определение содержания рабочей про- граммы по предмету	4	0	0	4	4
1.3.4.4	Определение основных требований к результатам реализации АОП	4	0	0	4	4
1.3.4.5	Определение специфических для АОП форм контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания	2	0	0	2	0
1.3.5	<i>Зачет</i>	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по разработке программ индивидуального развития ребенка и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Разработка программ индивидуального	Способен определять целевую направленность, содержание и компоненты образова-	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, инди-	структуру, технологию разработки и экспертизы адаптированной образова-

	развития ребенка	тельной программы	видуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	тельной программы
--	------------------	-------------------	---	-------------------

## Содержание модуля

### Тема 3.1 Структура АОП (4 час.)

#### *Лекции (2 час.)*

Требования к структуре АОП на основе текста документа ФЗ «Об образовании в РФ». Рекомендации к структуре АОП.

#### *Практические занятия (2 час.)*

Сравнительный анализ АООП и АОП по структурным компонентам, а так же АОП и Программы коррекционной работы как части ООП НОО/ООО по параметрам: направление деятельности в рамках реализации программы, срок реализации, контингент обучающихся и пр.

### Тема 3.2 Технология разработки и реализации АОП (4 час.)

#### *Лекции (4 час.)*

Этапы разработки АОП. «Шаги» на каждом этапе разработки АОП. Содержание деятельности и результаты на каждом этапе. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации.

### Тема 3.3 Объекты адаптации и модификации (2 час.)

#### *Лекции (2 час.)*

Программы учебных предметов. Учебники и рабочие тетради. Формы организации обучения. Способы учебной работы с учащимися (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

### Подраздел 3.4 Разработка АОП (18 час.)

#### *Практические занятия (18 час.)*

Объединение слушателей по группам с учетом: возраста учащегося, структуры дефекта учащегося или преподаваемого учебного предмета. Разработка пояснительной записки АОП. Определение содержания АОП. Определение требований к результатам реализации АОП. Определение специфических для АОП форм контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания. Индивидуальная работа слушателей над определением содержания рабочей программы по предмету с обязательным указанием модифицированных элементов.

### *Тема 3.5 Зачет (2 час.)*

Контрольная работа.

## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Обязательным условием обучения по данному модулю является использование на практических занятиях заключений на обучающихся, воспитанников, разработанных слушателями в рамках модуля «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ». Часть практических заданий выполняется в системе дистанционного обучения Moodle.

### 2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;

доска ученическая, мел.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.3.4.2	Определение содержания АОП	Moodle	4
1.3.4.3	Определение содержания рабочей программы по предмету	Moodle	4
1.3.4.4	Определение основных требований к результатам реализации АОП	Moodle	4
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Попова, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О. А. Попова . - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 70 с. - ISBN 978-5-7291-0519-9
2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост. : Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2007. – 114 с. – ISBN 978-5-7148-0294-2.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. и. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 400 с. - ISBN 5-7695-3519-9.

#### **2. Электронные ресурсы**

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?number=1598>)