

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

  
Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016г. № 187

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

*«Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения:  
разработка адаптированной образовательной программы для  
детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Автор – составитель:  
Попова О.А., ст. преподаватель  
кафедры управления образованием,  
психологии и педагогики

Рекомендована УМС  
Протокол от «16» 05 2016г. № 5

Новокузнецк 2016

## 1. Аннотация программы

Содержание курса модифицировано с учетом новых нормативных документов РФ в области образования. Слушатели познакомятся с нормативно-правовой базой обеспечения получения образования детьми с ОВЗ, психологическими особенностями данной категории детей, получат возможность разработать адаптированную образовательную программу. Форма итоговой аттестации: экзамен, защита итоговой работы.

Документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт педагога.

## 2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Получение новой компетенции, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; совершенствование профессиональных компетенций по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; разработке программ индивидуального развития ребенка.

## 3. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Разработка адаптированной образовательной программы		Разработка программ индивидуального развития ребенка

## 4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Качество освоения дополнительной профессиональной программы оценивается посредством экзамена (тестирования) и защиты итоговой работы.

Защита итоговой работы «Адаптированная программа изучаемого предмета».

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

Н.П. Недоспасова

«31» августа 2016 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

*«Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

**Категория слушателей:** педагогические работники со средним и высшим профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 72 час.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b>Заочная часть</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ»	12	6	6	Зачет
1.2	Модуль «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ»	18	6	12	Зачет
<b>II</b>	<b>Очная часть</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
1.3	Модуль «Разработка адаптированной образовательной программы»	36	8	28	Зачет
<b>III</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	Экзамен, Защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Дунина-Седенкова

«20» декабря 2016 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

**Категория слушателей:** педагогические работники со средним и высшим профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 72 час.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** 21.12.2016-20.01.2017

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
<b>I</b>	<b>Заочная часть</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>1.1</b>	<b>Модуль «Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.1.1	Федеральные документы, регламентирующие образовательный процесс для детей с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.1.2	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.1.3	Локальные документы, регламентирующие образовательный процесс для детей с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.1.4	Определение сфер применения документов федерального и локального уровней в образовании детей с ОВЗ	4	0	0	4	4
1.1.5	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.2</b>	<b>Модуль «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.2.1	<i>Общие и модально-неспецифические закономерности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ</i>	4	2	2	2	2
1.2.2	<i>Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ</i>	6	0	0	6	6
1.2.2.1	Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития	2	0	0	2	2
1.2.2.2	Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	0	0	2	2
1.2.2.3	Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	2	0	0	2	2
1.2.3	<i>Требования к заключению педагога ПМПк</i>	2	2	2	0	0
1.2.4	<i>Разработка рекомендаций по обучению</i>	4	2	2	2	2
1.2.5	<i>Зачет</i>	2	0	0	2	2
<b>II</b>	<b>Очная часть</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>12</b>
<b>1.3</b>	<b><i>Модуль «Разработка адаптированной образовательной программы»</i></b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>12</b>
1.3.1	<i>Структура АОП</i>	4	2	0	2	0
1.3.2	<i>Технология разработки и реализации АОП</i>	4	4	0	0	0
1.3.3	<i>Объекты адаптации и модификации</i>	2	2	0	0	0
1.3.4	<i>Экспертиза АОП</i>	6	0	0	6	0
1.3.4.1	Разработка критериев экспертизы АОП	2	0	0	2	0
1.3.4.2	Экспертиза АОП	2	0	0	2	0
1.3.4.3	Оформление заключения по результатам экспертизы АОП	2	0	0	2	0
1.3.5	<i>Разработка АОП</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>12</i>
1.3.5.1	Разработка пояснительной записки АОП	4	0	0	4	0
1.3.5.2	Определение содержания АОП	4	0	0	4	4
1.3.5.3	Определение содержания рабочей программы по предмету	4	0	0	4	4
1.3.5.4	Определение основных требований к результатам реализации АОП	4	0	0	4	4
1.3.5.5	Определение специфических для АОП форм контроля освоения содержания обучающимися с ОВЗ	2	0	0	2	0
1.3.6	<i>Зачет</i>	2	0	0	2	0
<b>III</b>	<b>Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>30</b>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
«Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ»**

*Автор-составитель:* Попова О.А.,  
ст. преподаватель кафедры управле-  
ния образованием, психологии и пе-  
дагогике

**Вид самостоятельной работы:** репродуктивная

**Количество часов:** 12

**Цель:** качественное изменение трудовых действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической функции «Обучение».

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Готов осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативных и правовых документов	находить и использовать источники профессиональной информации	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1**

Дайте определение понятиям «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «образовательная программа» с ссылкой на источник.

**Задание 2**

Заполните таблицу

<b>вопросы</b>	<b>ответы</b>	<b>ссылка на документы, №№</b>
Сколько детей с ОВЗ могут обучаться в инклюзивном классе?		
Сколько детей с ОВЗ могут обучаться в специальном классе?		
Кто подтверждает		

статус ОВЗ?		
Какие требования предъявляются к педагогическим работникам, работающим с детьми с ОВЗ?		
Опишите требования к организации рабочего места для детей с НОДА		
Продолжительность урока в специальном классе		
В каком документе определено содержание образования и условия организации обучения детей с ОВЗ?		
Может ли образовательная организация самостоятельно на основе рекомендаций ПМПК принять ребенка с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе?		

Документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. ФГОС ООО
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Приказ МОиН РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС ООИ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

#### **Основная**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). - Новосибирск : Норматика, 2013. - 128 с. - (Кодексы. Законы. Нормы). - ISBN 978-5-4374-0258-0.

### **2. Электронные ресурсы**

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?number=1598>)
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru/Ref.php?refid=68>)
3. О коррекционном и инклюзивном образовании детей (Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru/Ref.php?refid=69>)



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
«Психолого-педагогическая характеристика обучающихся,  
воспитанников с ОВЗ»**

*Автор-составитель:* Попова О.А.,  
ст. преподаватель кафедры управления образованием, психологии и педагогики

*Вид самостоятельной работы: познавательно-поисковая*

*Количество часов: 18*

*Цель:* совершенствование трудовых действий по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность».

*Планируемые результаты обучения:*

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Способен разрабатывать рекомендации по обучению	составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1**

Определение модально-неспецифических закономерностей развития детей с различными нарушениями.

**Задание 2**

Определение модально-специфические особенностей развития обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи. Заполнение таблицы «Учет модально-специфических особенностей развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ при разработки программы».

**Задание 3**

Напишите Заключение педагога ПМПк по (выбор обучающегося, воспитанника осуществляет слушатель), опираясь на шаблон.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГА ПМПк.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**Общие сведения о ребенке** \_\_\_\_\_

**Сфера нарушения адаптации:**

сложности обучения \_\_\_\_\_

трудности усвоения норм поведения \_\_\_\_\_

эффективность контактов \_\_\_\_\_

позиция учащегося в коллективе \_\_\_\_\_

Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации \_\_\_\_\_

**Сформированность учебных навыков:**

математика \_\_\_\_\_

русский язык \_\_\_\_\_

чтение (литература) \_\_\_\_\_

**Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности:**

- при устных и письменных ответах на уроке \_\_\_\_\_

- в процессе усвоения нового или повторения старого материала \_\_\_\_\_

- при подготовке домашних заданий \_\_\_\_\_

- причины возникающих трудностей \_\_\_\_\_

**Успеваемость по основным предметам:**

математика \_\_\_\_\_ русский язык \_\_\_\_\_ чтение/литература \_\_\_\_\_

**Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации** \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации по обучению \_\_\_\_\_

Подпись педагога ПМПК \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

**1. Учебная и учебно-методическая литература**

**Основная**

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития (учебно-методическое пособие) / [авт.-сост. : О.А. Попова]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 91 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 144 с. - ISBN 5-7695-3072-3.
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В.

- Ульенковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.
  5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.
  6. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - СПб. : Питер, 2005. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-7291-0364-6.

### **Дополнительная**

1. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Коррекционная педагогика, 2005. - 118 с., : [8] л. цв. ил.

### **2. Электронные ресурсы**

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?number=1598>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Разработка адаптированной образовательной программы»**

*Автор-составитель:* Попова О.А.,  
ст. преподаватель кафедры управле-  
ния образованием, психологии и пе-  
дагогике

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.3.1	<i>Структура АОП</i>	4	2	0	2	0
1.3.2	<i>Технология разработки и реализации АОП</i>	4	4	0	0	0
1.3.3	<i>Объекты адаптации и модификации</i>	2	2	0	0	0
1.3.4	<i>Экспертиза АОП</i>	6	0	0	6	0
1.3.4.1	Разработка критериев экспертизы АОП	2	0	0	2	0
1.3.4.2	Экспертиза АОП	2	0	0	2	0
1.3.4.3	Оформление заключения по результа- там экспертизы АОП	2	0	0	2	0
1.3.5	<i>Разработка АОП</i>	18	0	0	18	12
1.3.5.1	Разработка пояснительной записки АОП	4	0	0	4	0
1.3.5.2	Определение содержания АОП	4	0	0	4	4
1.3.5.3	Определение содержания рабочей про- граммы по предмету	4	0	0	4	4
1.3.5.4	Определение основных требований к результатам реализации АОП	4	0	0	4	4
1.3.5.5	Определение специфических для АОП форм контроля освоения обучающими- ся с ОВЗ содержания	2	0	0	2	0
1.3.6	<i>Зачет</i>	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>12</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по разработке программ индивидуального развития ребенка и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность».

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Разработка программ индивидуального развития ребенка	Способен определять целевую направленность, содержание и компоненты образовательной программы	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	структуру, технологию разработки и экспертизы адаптированной образовательной программы

### Содержание модуля

#### Тема 3.1 Структура АОП (4 час.)

##### *Лекции (2 час.)*

Требования к структуре АОП на основе текста документа ФЗ «Об образовании в РФ». Рекомендации к структуре АОП.

##### *Практические занятия (2 час.)*

Сравнительный анализ АООП и АОП по структурным компонентам, а так же АОП и Программы коррекционной работы как части ООП НОО/ООО по параметрам: направление деятельности в рамках реализации программы, срок реализации, контингент обучающихся и пр.

#### Тема 3.2 Технология разработки и реализации АОП (4 час.)

##### *Лекции (4 час.)*

Этапы разработки АОП. «Шаги» на каждом этапе разработки АОП. Содержание деятельности и результаты на каждом этапе. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации.

#### Тема 3.3 Объекты адаптации и модификации (2 час.)

##### *Лекции (2 час.)*

Программы учебных предметов. Учебники и рабочие тетради. Формы организации обучения Способы учебной работы с учащимися (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

#### Подраздел 3.4 Экспертиза АОП (6 час.)

##### *Практические занятия (6 час.)*

Групповое обсуждение и определение критериев экспертизы АОП. Экспертиза представленных АОП по подгруппам. Оформление заключения по результатам экспертизы.

#### Подраздел 3.5 Разработка АОП (18 час.)

##### *Практические занятия (18 час.)*

Объединение слушателей по группам с учетом: возраста учащегося, структуры дефекта учащегося или преподаваемого учебного предмета. Разработка пояснительной записки АОП. Определение содержания АОП. Определение требований к результатам реализации АОП. Определение специфических для АОП форм контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания. Индивидуальная работа слушателей над определением содержания рабочей программы по предмету с обязательным указанием модифицированных элементов.

#### Тема 3.6 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Обязательным условием обучения по данному модулю является использование на практических занятиях заключений на обучающихся, воспитанников, разработанных слушателями в рамках модуля «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ». Часть практических заданий выполняется в системе дистанционного обучения Moodle.

### 2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
доска ученическая, мел.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.3.5.2	Определение содержания АОП	Moodle	4
1.3.5.3	Определение содержания рабочей программы по предмету	Moodle	4
1.3.5.4	Определение основных требований к результатам реализации АОП	Moodle	4
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Попова, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О. А. Попова . - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 70 с. - ISBN 978-5-7291-0519-9
2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост. : Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2007. – 114 с. – ISBN 978-5-7148-0294-2.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. и. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 400 с. - ISBN 5-7695-3519-9.

#### 2. Электронные ресурсы

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Режим доступа:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?number=1598>)