

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

« 14 » сентября 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

*«Русский язык и литература: теория и методика преподавания  
русского языка и литературы в условиях реализации  
ФГОС общего образования»*

Автор-составитель:

Перова Т.Ю., кандидат педагогических  
наук, заведующий кафедрой теории и ме-  
тодики общего образования

Новокузнецк 2016

## 1. Аннотация программы

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Слушатели познакомятся с нормативными документами, обеспечивающими переход на ФГОС общего образования; приемами формирования универсальных учебных действий средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литература»; общими подходами к системе оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы; методами и приемами отбора содержания уроков литературы и русского языка по актуальным вопросам теории и методики преподавания предметов; овладеют формами и методами качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, олимпиадам по русскому языку и литературе; научатся разрабатывать задания по предмету с использованием сервисов Web 2.0; проектировать урок деятельностной направленности; проектировать урок на основе системно-деятельностного подхода.

На педагогическом практикуме слушатели познакомятся с опытом учителей-победителей конкурсов профессионального мастерства (мастер-классы, открытые уроки).

Вариативная часть программы познакомит слушателей с приемами подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителя, позволяющих осуществлять деятельность по предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

## 3. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
«Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учителя»	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО
«Психологические основы организации учебной деятельности»	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы
«ИКТ на уроках русского языка и литературы»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
«Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образова-	Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки образовательных достижений

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
ния»		
«Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
«Организационно-методическая деятельность учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе»	Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
«Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе»	Общепедагогическая функция. Обучение	Содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе
«Проблемное обучение предмету»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий с использованием приемов подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя русского языка

#### **4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы и экзамена.

##### **Защита итоговой работы**

Итоговой работой является разработка урока.

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

  
Н. И. Недоспасова

« 13 » сентября 2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

*«Русский язык и литература: теория и методика преподавания  
русского языка и литературы в условиях реализации  
ФГОС общего образования»*

Категория слушателей: учитель русского языка, литературы с высшим профессиональным образованием.

Срок обучения: 144 час.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>118</b>	<b>30</b>	<b>88</b>	Зачет
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учителя»	8	4	4	Зачет
1.2	Модуль «Психологические основы организации учебной деятельности»	12	4	8	Зачет
1.3	Модуль «ИКТ на уроках русского языка и литературы»	16	2	14	Зачет
1.4	Модуль «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»	12	6	6	Зачет
1.5	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	30	8	22	Зачет
1.6	Модуль «Организационно-методическая деятельность учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе»	24	4	20	Зачет

1.7	Модуль «Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе»	16	2	14	Зачет
<b>II</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Зачет
2.1	Модуль «Проблемное обучение русскому языку: теория и практика подготовки учителя»	18	6	12	Зачет
<b>III</b>	<b>Практика</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Зачет
<b>IV</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Экзамен, защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	
	Консультации	8			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Е.Г. Дунина-Седенкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Русский язык и литература: теория и методика преподавания  
русского языка и литературы в условиях реализации  
ФГОС общего образования»*

**Категория слушателей:** учитель русского языка, литературы с высшим профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 144 час.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>118</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>88</b>	<b>28</b>
<b>1.1</b>	<b>Модуль «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учителя»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.1.1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как ресурс в деятельности учителя	2	2	2	0	0
1.1.2	ФГОС основного общего образования	2	2	2	0	0
1.1.3	Приоритетные направления модернизации общего образования Российской Федерации	2	0	0	2	2
1.1.4	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.2</b>	<b>Модуль «Психологические основы организации учебной деятельности»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
1.2.1	Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты	2	2	0	0	0
1.2.2	Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности	2	1	0	1	0

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.2.3	Организация учебного сотрудничества	2	1	0	1	0
1.2.4	Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся	2	0	0	2	0
1.2.5	Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию	2	0	0	2	0
1.2.6	Зачет	2	0	0	2	0
<b>1.3</b>	<b>Модуль «ИКТ на уроках русского языка и литературы»</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
1.3.1	Использование сервисов Web 2.0 на уроках русского языка и литературы: Learning Apps.org	4	0	0	4	0
1.3.2	Использование сервисов Web 2.0 на уроках русского языка и литературы: Google-диск	4	0	0	4	0
1.3.3	Приемы работы с электронными формами учебников на уроках русского языка и литературы	4	2	2	2	2
1.3.4	Разработка проекта урока русского языка (литературы) с использованием сервисов Web 2.0. Зачет	4	0	0	4	0
<b>1.4</b>	<b>Модуль «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
1.4.1	Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся	2	2	0	0	0
1.4.2	Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках	2	2	0	0	0
1.4.3	Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание	4	2	0	2	0
1.4.4	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	2	0	0	2	2
1.4.5	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.5</b>	<b>Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
1.5.1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
1.5.2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
1.5.3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
1.5.4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
1.5.5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.5.6	Критерии результативности урока деятельности направленной	4	2	0	2	0
1.5.7	Зачет	2	0	0	2	2
<b>1.6</b>	<b>Модуль «Организационно-методическая деятельность учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе»</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
1.6.1	Нормативные документы проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений	2	2	0	0	0
1.6.2	Планирование и проведение учебных занятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе с использованием аналитических отчетов ФИПИ	2	0	0	2	0
1.6.3	Методика организации учебной деятельности по подготовке учащихся к выполнению заданий с кратким ответом (ОГЭ, ГИА по русскому языку)	2	0	0	2	0
1.6.4	Система работы учителя по подготовке учащихся к написанию сжатого изложения (ОГЭ, ГИА по русскому языку)	4	0	0	4	0
1.6.5	Методика организации учебной деятельности по подготовке учащихся к выполнению заданий части С по русскому языку (изложение, сочинение)	2	0	0	2	0
1.6.6	Система работы учителя по подготовке учащихся к выполнению заданий по анализу лирического, эпического, лироэпического, драматического произведений	4	0	0	4	0
1.6.7	Методика организации учебной деятельности по подготовке учащихся к выполнению заданий второй части ЕГЭ по литературе (развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему)	2	0	0	2	0
1.6.8	Система оценивания выполнения заданий государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе	2	2	0	0	0
1.6.9	Зачет	4	0	0	4	4
<b>1.7</b>	<b>Модуль «Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе»</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
1.7.1	Нормативно-правовое обеспечение Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе	2	2	0	0	0



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.7.2	Среда олимпиадной подготовки для школьников 5-11 классов	2	0	0	2	0
1.7.3	Разбор и решение олимпиадных задач по русскому языку	4	0	0	4	0
1.7.4	Разбор и решение олимпиадных задач по литературе	4	0	0	4	0
1.7.5	Зачет	4	0	0	4	4
<b>II</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>2.1</b>	<b>Модуль «Проблемное обучение русскому языку: теория и практика подготовки учителя»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
2.1.1	Приемы создания проблемной ситуации. Методы постановки учебной проблемы. Проблемный урок	2	2	2	0	0
2.1.2	<i>Жанры проблемного монолога на школьном уроке</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
2.1.2.1	Проблемный монолог как жанр педагогической речи	4	4	4	0	0
2.1.2.2	Проблемное слово как жанр информативной учебной речи	2	0	0	2	2
2.1.2.3	Жанровые разновидности проблемного слова учителя	2	0	0	2	2
2.1.2.4	Секреты проблемного слова учителя	2	0	0	2	2
2.1.2.5	Основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя	2	0	0	2	2
2.1.2.6	Создаем проблемное слово учителя	2	0	0	2	2
2.1.3	Зачет	2	0	0	2	2
<b>III</b>	<b>Практика</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
3.1	Уроки русского языка и литературы деятельностного типа	3	0	0	3	0
3.2	Зачет	1	0	0	1	0
<b>IV</b>	<b>Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>40</b>
	Консультации	8				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности  
учителя»**

*Автор-составитель:*

Перова Т. Ю., кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой теории и мето-  
дики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как ресурс в деятельности учителя	2	2	2	0	0
2	ФГОС основного общего образования	2	2	2	0	0
3	Приоритетные направления модернизации общего образования Российской Федерации	2	0	0	2	2
4	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

*Цель модуля:* расширение знаний слушателей о нормативно-правовом обеспечении профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Способен применять полученные знания и умения по модулю в профессиональной деятельности	Применять приемы изучающего чтения в работе с нормативными документами	Назначение, функции, структуру, основное содержание ФГОС основного общего образования. Приоритетные направления модернизации общего образования Российской Федерации

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
				ской Федерации.

## **Тема 1 Закон «Об образовании в Российской Федерации» как ресурс в деятельности учителя (2 часа)**

### **Лекция (2 часа)**

Рассмотреть статьи Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012, ответить на вопросы (5 на выбор)<sup>1</sup>.

Глава 1. Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона. Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Глава 2. Статья 10. Структура системы образования. Статья 12. Образовательные программы.

Глава 4. Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

Глава 5. Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью. Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. Статья 49. Аттестация педагогических работников.

*Реализуется с применением ДОТ.*

## **Тема 2 ФГОС основного общего образования (2 часа)**

### **Лекция (2 часа)**

Рассмотреть ФГОС основного общего образования как инструмент государственной политики в образовании. Изменения в образовании в соответствии с ФГОС основного общего образования. Функции ФГОС основного общего образования: формирование российской гражданской идентичности, обеспечение права на полноценное образование, права на обучение на родном языке, обеспечение единства образовательного пространства страны, гуманизация образования и всей школьной деятельности, обеспечение сочетаемости, сопоставимости российских и зарубежных систем общего образования, практическая апробация и коррекция управления реализацией программы, мониторинг результатов, критериально-оценочная. Структура и основное содержание по пунктам ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

*Реализуется с применением ДОТ.*

<sup>1</sup> Вопросы размещены в системе дистанционного обучения: <http://ipknk.ru/courses>.

### **Тема 3 Приоритетные направления модернизации общего образования Российской Федерации (2 часа)**

#### **Практическое занятие (2 часа)**

Рассмотреть приоритетные направления модернизации общего образования Российской Федерации, отраженные в документах<sup>2</sup>: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Указ Президента № 271 от 04 февраля 2010 г.), Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36), Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

*Реализуется с применением ДОТ.*

#### **Тема 4 Зачет (2 часа)**

Тест.

*Реализуется с применением ДОТ.*

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

Результатом выполнения практических заданий являются ответы слушателей по нормативным документам, рассмотренным в модуле. Данная работа позволит проверить умения слушателей по использованию приемов изучающего чтения в работе с нормативными документами.

Проверка усвоения слушателями содержания модуля проверяется на итоговом занятии в форме тестирования, которое позволит оценить наличие у педагогов знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности учителя, способного работать в условиях реализации ФГОС ООО, а также сформированность умений по использованию приемов изучающего чтения в работе с нормативными документами.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

*Наименование оборудования, программного обеспечения:*

<b>№ темы в УТП</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет</b>	<b>Часы</b>
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как ресурс в деятельности учителя	СДО «Moodle»	2
2	ФГОС основного общего образования		2
3	Приоритетные направления модернизации общего образования Российской Федерации		2
4	Зачет		2
		<b>Итого:</b>	<b>8</b>

<sup>2</sup> Слушатели отвечают на вопросы по рассмотренным документам. Вопросы размещены в системе дистанционного обучения: <http://ipknk.ru/courses/course>.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2016. - 62 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". - Москва : РИПОЛ классик ; Омега-Л, 2016. - 142 с. - (Законы Российской Федерации).

##### **Дополнительная**

1. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС : пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. – Москва : Баласс , 2011. – 128 с. – (Образовательная система «Школа 2100»).

#### **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Вахрушев, А. А. Как готовить учителей к введению ФГОС / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. – Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 5. – С. 3–16.
2. Сальникова, О. А. Ключевые компетенции в современном образовании / О. А. Сальникова. – Начальная школа плюс до и после. 2011. – № 12. – С. 74–78.
3. Чиндилова, О. В. От государственных стандартов «первого поколения» к новому образовательному стандарту / О. В. Чиндилова. – Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 11. – С. 3–6.

#### **3. Электронные ресурсы**

1. Закон об образовании в Российской Федерации (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). – Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36). – Режим доступа : <http://goo.gl/8WbflV>.
3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. – Режим доступа : <http://goo.gl/8nJo2K>.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Указ Президента № 271 от 04 февраля 2010 г.). – Режим доступа : <http://goo.gl/HRU1vS>.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: <http://goo.gl/cNrLJM> (сайт: <http://минобрнауки.рф>).
6. Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа : <http://goo.gl/ho6v98>.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. – Режим доступа: <http://goo.gl/cNrLJM> (сайт: <http://минобрнауки.рф>).

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Психологические основы организации учебной деятельности»**

*Автор-составитель:* Ветрова Я.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления образованием, психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты	2	2	0	0	0
2	Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности	2	1	0	1	0
3	Организация учебного сотрудничества	2	1	0	1	0
4	Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся	2	0	0	2	0
5	Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию	2	0	0	2	0
6	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы; на формирование системы регуляции учебной деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы	Готов применять современные методики и технологии активизации познавательной активности Способен поддерживать деловую, дружелюбную атмосферу	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	Основные закономерности возрастного развития

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
			обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы	Готов применять современные методики и технологии активизации познавательной активности	Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

## **Содержание модуля**

### **Тема 1 Учебная деятельность: особенности и структурные компоненты (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

«Деятельность» как ключевая категория в психологии и педагогике. Развитие личности обучающегося в процессе учебной деятельности (Л.С. Выготский). Соотношение понятий «обучение» и «развитие». Понятие «ведущий вид деятельности» (Д. Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев). Структура учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Г.А. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

### **Тема 2 Учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей при организации учебной деятельности (2 часа)**

#### ***Лекция (1 час)***

Индивидуально-психологические особенности человека. Возрастные особенности и главные новообразования подросткового и старшего школьного возраста.

#### ***Практическое занятие (1 час)***

Работа в подгруппах: особенности взаимодействия педагога с обучающимися подросткового и старшего школьного возраста в процессе учебной деятельности; выступление подгрупп; анализ и обсуждение; общие выводы.

### **Тема 3 Организация учебного сотрудничества (2 часа)**

#### ***Лекция (1 час)***

Стрессобразующие факторы образовательного процесса. Приемы и способы создания благоприятного психологического климата и условий для сотрудничества обучающихся. Принцип психологической комфортности.

#### ***Практическое занятие (1 час)***

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: мотивы нежелатель-

ного поведения; стратегии поддержки желательного поведения; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися; анализ и обсуждение; общие выводы. Упражнение «Пирамида потребностей». Схема «Эффективная коммуникация». Упражнение «Я-высказывания».

#### **Тема 4 Развитие самостоятельности учебной деятельности обучающихся (2 часа)**

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

Работа в подгруппах с использованием раздаточного материала: понятие «субъект учебной деятельности» (умение ставить цель на очередной этап работы, умение осмысливать мотивы деятельности и выбирать адекватные цели средства ее осуществления; самостоятельное совершение действий; способность достигать результата и производить самооценку); рефлексия как основной инструмент реализации деятельности; анализ и обсуждение; общие выводы. Упражнение «Рефлексивная петля». Дидактическая игра «Индуктор».

#### **Тема 5 Развитие у обучающихся учебно-познавательных мотивов, способности к целеполаганию и планированию (2 часа)**

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

Работа в подгруппах: обсуждение способов и методов поддержания и активизации мотивационной сферы школьника (поддержка интеллектуальной состоятельности, поддержка коммуникативной состоятельности, внесение собственного вклада в общее дело; схема построения мотивационных фраз). Дидактическая игра «Мотивация». Развитие способности к целеполаганию и планированию учебной деятельности у школьников: показатели сформированности способности к целеполаганию (А.Г. Асмолов). Принципы постановки целей (техника «SMART»). Схема реализации цели (план). Дидактическая игра «Три цели». Анализ и обсуждение; общие выводы.

#### **Тема 6 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль рассчитан на 4 часа лекционных, 8 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле используются современные педагогические технологии: проблемные лекции, методы интерактивного обучения, игровые технологии. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию педагога на перестройку своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Итоговое занятие в форме контрольной работы выполняется с использованием дистанционной формы обучения.

#### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая  
и т. д.



### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Ветрова, Я. А. Акмеологическое сопровождение педагога в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 119 с.
2. Лучшева, Л. М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях: учебно-методическое пособие / Л. М. Лучшева, О. А. Попова. - Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2007. – 28 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608 с.
4. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 192 с.
5. Поташник, М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2015. - 320 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-93134-450-8.
6. Система психологического сопровождения основной школы в условиях реализации ФГОС / под общ. ред. Е. С. Щеголенковой, Я.А. Ветровой – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 325 с. – (Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС).
7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие / [О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

##### **Дополнительная**

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов, изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
2. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
3. Кривцова, С.В. Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – Генезис, 2007. – 214 с.

##### **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения в // Школьные технологии. – 2003. – N 6. – С. 30-39.
2. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С.13-27.
3. Купавцев, А. В. Деятельностный аспект процесса обучения // Педагогика. – 2002. – №6. – С.44-66.
4. Хуторский, А.В. Деятельность как содержание образования // Народное образование. – 2003. – №8. – С.107-114

##### **3. Электронные ресурсы**

1. Теплоухова, Л. А. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности [Электронный ресурс] / Л. А. Теплоухова – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/419748/>

2. Ушакова, О. Ю. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника [Электронный ресурс] / О. Ю. Ушакова – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>
3. Фисенко, Т. И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов второго поколения [Электронный ресурс] / Т. И. Фисенко – Режим доступа: [http://slovesnic.ru/index.php?Itemid=67&catid=49:2012-12-16-14-08-14&id=329:2013-05-08-15-34-22&option=com\\_content&view=article](http://slovesnic.ru/index.php?Itemid=67&catid=49:2012-12-16-14-08-14&id=329:2013-05-08-15-34-22&option=com_content&view=article)
4. Шубина, Т. И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс] / Т. И. Шубина. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ИКТ на уроках русского языка и литературы»**

*Автор-составитель:* Перова Т.Ю.,  
кандидат педагогических наук, до-  
цент, заведующий кафедрой теории и  
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Использование сервисов Web 2.0 на уроках русского языка и литературы: Learning Apps.org	4	0	0	4	0
2	Использование сервисов Web 2.0 на уроках русского языка и литературы: Google-диск	4	0	0	4	0
3	Приемы работы с электронными формами учебников на уроках русского языка и литературы	6	2	2	4	4
4	Разработка проекта урока русского языка (литературы) с использованием сервисов Web 2.0. Зачет	4	0	0	4	0
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

*Цель модуля:* совершенствование трудовых действий по формированию универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, и получение новой компетенции по использованию сервисов Web 2.0, электронных форм учебника на уроках русского языка и литературы, необходимой для выполнения общепедагогической трудовой функции.

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-	Готов создавать сервисы Web 2.0 для уроков русского языка и литературы	Применять в педагогической практике электронные формы учебников, проектировать урок русского языка и литературы рус-	Структура, назначение Learning Apps.org, Google-диска, приемы работы с электронными формами учеб-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	коммуникационными технологиями		ского языка и литературы с использованием сервисов Web 2.0	ников

## Содержание модуля

### **Тема 1 Использование сервисов Web 2.0 на уроках русского языка и литературы: Learning Apps.org (4 часа)**

#### ***Практические занятия (4 часа)***

Практическая работа 1. Знакомство со структурой, назначением Learning Apps.org. Создание интерактивных упражнений с помощью сервиса Learning Apps.org.

### **Тема 2 Использование сервисов Web 2.0 на уроках русского языка и литературы: Google-диск (4 часа)**

#### ***Практическое занятие (4 часа)***

Практическая работа 2. Знакомство со структурой, назначением Google-диска, сервисами Google-диска. Создание Google- анкет, опросов, презентаций, тестов для уроков русского языка и литературы.

### **Тема 3 Приемы работы с электронными формами учебников на уроках русского языка и литературы (6 часов)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Использование электронного учебного контента и электронных учебников в учебном процессе. Современные педагогические технологии и возможности использования электронных учебников (перевернутое, смешанное, мобильное, дистанционное обучение).

#### ***Практическое занятие (4 часа)***

Практическая работа 3. Знакомство с демоверсиями электронных учебников по предмету. Сравнительный анализ печатной формы учебника и электронной. Просмотр видеозаписи урока с поддержкой электронной формы учебника. Анализ урока.

### **Тема 4 Разработка проекта урока проекта урока русского языка (литературы) с использованием сервисов Web 2.0. Зачет (4 часа)**

#### ***Практическое занятие (4 часа)***

Практическая работа 4. Разработка проекта урока русского языка, литературы с использованием сервисов Web 2.0.

## Организационно-педагогические условия

### **4. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

Учебный процесс осуществляется в форме практических занятий, на которых будут разработаны с помощью сервисов Web 2.0: Learning Apps.org, Google-диск.

Проверка умений слушателей проверяется на итоговом занятии в форме контрольной работы, которая дает возможность для самооценки уровня профессиональных умений, предусматривает разработку проекта урока с помощью сервисов Web 2.0. Работа выполняется с использованием дистанционной формы обучения.

## 2. Материально-технические условия реализации модуля

### Наименование специализированных кабинетов:

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
1	Использование сервисов Web 2.0 на уроках русского языка и литературы: Learning Apps.org	Компьютерный класс с выходом в Интернет	4
2	Использование сервисов Web 2.0 на уроках русского языка и литературы: Google-диск		4
4	Разработка проекта урока русского языка (литературы) с использованием сервисов Web 2.0. Зачет		4
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

### Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисов Интернет	Часы
3	Приемы работы с электронными формами учебников на уроках русского языка и литературы	CMS Moodle	6
<b>Итого:</b>			<b>6</b>

## 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

### 1. Учебная и учебно-методическая литература

#### Основная

1. Киселева, А. А. Технология создания открытой среды педагога средствами социальных медиа: первые шаги : учебное пособие / А. А. Киселева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 31 с.

2. Самостоятельная работа учащихся с электронными образовательными ресурсами в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения : учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Востриковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 96 с. - (Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения). - ISBN 978-5-7291-0510-6.

#### Дополнительная

1. Intel® «Обучение для будущего». Введение в информационные и образовательные технологии 21 века : учеб. пособие. - М. : Современные технологии в образовании и культуре, 2010. - 176 с. + CD. - ISBN 978-5-902970-15-6.

2. Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, а также для работников учрежд. постдипломного образования / [авт. адаптации: Л. И. Кобцева, С. М. Конюшенко, Е. П. Круподерова и др.]. - 10-е изд., перераб. - М. : НП Современные технологии в образовании и культуре, 2009. - 168 с. + CD. - ISBN 978-5-902970-12-5.

### 2. Электронные ресурсы

1. Инструкция по установке, настройке и использованию электронной формы учебника издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://digital.1september.ru/files/etutorial/prosv.pdf>.

2. Коротенков, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи [Электронный ресурс] / Ю. Г. Коротенков. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/849/74849/54962>.

3. Кудимова, Н. В. Возможности системы Азбука для работы с ЭФУ [Электронный ресурс] / Н. В. Кудимова. – Режим доступа : [http://files.drofa.ru/site/present/2015-04-08\\_Kudimova.pdf](http://files.drofa.ru/site/present/2015-04-08_Kudimova.pdf).
4. Левин, М. Как технологии изменяют образование: пять главных трендов [Электронный ресурс] / М. Левин. – Режим доступа : <http://www.forbes.ru/tehnobudushchee/82871-kak-tehnologii-izmenyat-obrazovanie-pyat-glavnyh-trendov>.
5. Ливенец, М. А. Реализация проекта внедрения электронных учебников в школе [Электронный ресурс] / М. А. Ливенец, Н. К. Кудимова, Г. В. Утюпина. – Режим доступа : [https://edugalaxy.intel.ru/assets/pdf/eTextbook\\_final.pdf](https://edugalaxy.intel.ru/assets/pdf/eTextbook_final.pdf).
6. Масленникова, О. Н. Работа с электронной формой учебника [Электронный ресурс] / О.Н. Масленникова. – Режим доступа : [http://files.drofa.ru/site/textbook-on-electronic-form\\_DROFA.pdf](http://files.drofa.ru/site/textbook-on-electronic-form_DROFA.pdf).
7. Упражнения [Learning Apps.org](http://learningapps.org) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://learningapps.org/create.php>.
8. Формы Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.docme.ru/doc/78630/forma-google>.
9. Электронные учебники. Рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств [Электронный ресурс] / А. Н. Лейбович, Л. Л. Босова и др. – Режим доступа : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Rekomendation-IMEU-EOR-24.pdf>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Современная оценка образовательных результатов учащихся  
при получении основного общего образования»**

*Автор-составитель:* Автайкина Т.О., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального и дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся	2	2	0	0	0
2	Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках	2	2	0	0	0
3	Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание	4	2	0	2	0
4	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	2	0	0	2	2
5	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

*Цель модуля:* совершенствование трудовых действий по организации, осуществлению контроля и оценки образовательных достижений учащимися при получении основного общего образования и совершенствование новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой общепедагогической функции.

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция.	Организация, осуществление контроля и оценки об-	Способен организовать формирующее оценивание образовательных результа-	Владеть приемами, методами формирующего оценивания обра-	Знать основные характеристики формирующей системы оце-

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Обучение	разовательных достижений	тов учащихся. Способен использовать приемы, методы формирующего оценивания образовательных результатов учащихся на уроке	зовательных результатов учащихся	нивания образовательных результатов учащихся

### **Содержание модуля**

#### **Тема 1 Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся (2 часа)**

##### *Лекции (2 часа)*

Введение в программу модуля. Выявление проблем по теме учебного модуля. Рефлексивное собеседование.

Проблемная лекция.

Образовательные достижения. Основные функции оценки в традиционной и развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ООО к системе оценивания образовательных результатов учащихся. Основные признаки нового подхода к оцениванию.

#### **Тема 2 Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках(2 часа)**

##### *Лекции (2 часа)*

Формирующее оценивание. Суммативное оценивание. Стратегии формирующего оценивания. Этапы взаимодействия учителя и учащихся при организации образовательного процесса в условиях введения формирующего оценивания. Преимущества формирующего оценивания.

Рефлексивное собеседование.

#### **Тема 3 Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание (4 часа)**

##### *Лекции (2 часа)*

Классификация методов и приемов формирующего оценивания. Характеристика методов формирующего оценивания в ходе текущего контроля на уроках по разным предметам. Итоговое оценивание.

##### *Практическое занятие (2 часа)*

Кейс-технология

Проанализируйте учебные ситуации на уроках.

Опишите оценочную деятельность учителя и учащихся в предложенной учебной ситуации. Обоснуйте эффективность выбранных приемов и методов рефлексивного оценивания образовательных результатов учащихся.

Анализ результатов работы «Круглый стол».

#### **Тема 4 Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания (2 часа)**

##### *Практическое занятие (2 часа)*

Заполнение таблицы «Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания».

#### **Тема 5 Зачет (2 часа)**

Тест.



## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль включает лекционные и практические занятия. Перед изучением данного модуля проводится рефлексивное собеседование, в ходе которого выявляются проблемы, затруднения педагогов в реализации оценочной деятельности в условиях новых требований ФГОС, уточняется и корректируется содержание программы обучения.

На лекционных занятиях используются проблемно-диалогическая технология, включающая слушателей в учебное сотрудничество по осознанию собственных затруднений и поиска путей их решения. Лекции преподавателя сопровождаются мультимедийной презентацией.

На практических занятиях слушатели работают в малых группах с использованием кейс-технологии. Цель – обобщить теоретические знания, полученные во время лекционного занятия, овладеть приемами, методами формирующего оценивания образовательных результатов учащихся через анализ и проектирование фрагментов уроков по разным предметам с точки зрения эффективного использования тех или иных приемов и методов формирующего оценивания, а также определить тип оценивания, обсудить целесообразность, достоинства и недостатки его применения на уроках.

Данная программа предполагает обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Каждое аудиторное занятие заканчивается рефлексивным собеседованием, в ходе которого осуществляется обратная связь, для выяснения как слушатели воспринимают учебный материал по теме. Для этой работы используются различные формы, а именно: устный опрос, одноминутное эссе, заполнение таблицы рефлексии. Подводятся итоги.

Зачет в форме теста выполняется с использованием дистанционной формы обучения.

### 2. Материально-технические условия реализации модуля

#### *Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса*

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисов Интернет	Часы
4	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	CMS Moodle	2
5	Зачет		2

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Автайкина, Т. О. Подготовка учителя начальных классов к контрольно-оценочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов : монография / Т. О. Автайкина. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 129 с.
2. Система оценивания планируемых результатов начального образования в условиях введения ФГОС НОО : матер. науч.-практ. конф. (Новокузнецк, 29 марта 2011 г.) / под общ. ред.: Е. А. Нагрелли, Т. О. Автайкиной, Н. А. Демчук. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 55 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

##### **Дополнительная**

1. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях безотметочного обучения : опыт разработки и использования : науч.-практ. изд. / под. ред. Т. О. Автайкиной ; МОУ ДПО ИПК. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. - 104 с.

#### **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Кравцова И. Л. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы // Народное образование. – 2012. – №2 . – С. 163-168.
2. Новикова Т. Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике // Вопросы образования. – 2004. – №3.
3. Пинская, М.А. Критериальное оценивание в школе // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С.177-184.
4. Пинская, М. А. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 192-201.

#### **3. Электронные ресурсы**

1. Сеть творческих учителей. Формирующее оценивание на уроке. – Режим доступа : [http://www.it-n.ru/board.aspx&cat\\_no=249627&tmpl=Thread BoardId=282525 ThreaddId=447703&page=0](http://www.it-n.ru/board.aspx&cat_no=249627&tmpl=Thread BoardId=282525 ThreaddId=447703&page=0)
2. Формирующее оценивание в системе образования. – Режим доступа : [http // dok.rgv/mjddle/course/view.php?id=2](http://dok.rgv/mjddle/course/view.php?id=2)
3. Формирующее оценивание: интерактивные учебные ситуации. – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-octnivanie>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Современный урок в условиях реализации ФГОС  
общего образования»**

*Автор-составитель:*

Перова Т. Ю.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой теории  
и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	0	2	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	0	2	2
3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	6	0	0	6	4
5	Проектирование урока деятельностной направленности	6	0	0	6	0
6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	0	2	0
7	Зачет	2	0	0	2	2
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>10</b>

*Цель модуля:* совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий, по формированию универсальных учебных действий.

*Планируемые результаты обучения:*

Трудо- вая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепе- дагогиче-	Планиро- вание и	Готов применять си- стемно-деятельност-	Уметь разраба- тывать учебное	Знать структуру и требования к уро-

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Трудовая функция. Обучение	проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий	новый подход при проектировании и реализации урока в основной школе	задание по предмету как средство формирования УУД Уметь формулировать цели урока деятельности направленности. Уметь проектировать урок деятельности направленности Уметь осуществлять анализ урока	ку деятельности направленности. Знать критерии сформированности УУД

### Содержание модуля

#### **Тема 1 Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования (4 часа)**

##### *Лекция (2 часа)*

Требования к современному уроку в аспекте ФГОС основного общего образования. Изменения в содержании урока. Специфика урока деятельности направленности.

##### *Практическое занятие (2 часа)*

*Реализуется с применением ДОТ.*

Практическая работа 1: выявить, в чем плюсы и минусы традиционного урока и урока деятельности направленности, определить признаки урока деятельности направленности; создать в коллективной презентации слайд «современный урок», используя не словотермин, а слово-образ, слово-метафору.

#### **Тема 2 Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода (4 часа)**

##### *Лекция (2 часа)*

Уроки деятельности направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков деятельности направленности. Технологическая карта урока.

##### *Практическое занятие (2 часа)*

*Реализуется с применением ДОТ.*

Практическая работа 2: рассмотреть структурные элементы уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Составить практические рекомендации по построению урока деятельности направленности.

#### **Тема 3 Технология целеполагания урока (4 часа)**

##### *Лекция (2 часа)*

Вопросы практического целеполагания (виды целей, их иерархия, требования к формулировкам), инструментарий разработки стратегии и тактики урока. Диагностичность цели.

##### *Практическое занятие (2 часа)*

Практическая работа 3: рассмотреть примеры задач, определить по таблице «Таксо-

номия учебных целей и задач Б. Блума» уровень учебных целей в познавательной области; сформулировать цели урока деятельностной направленности по предмету.

#### **Тема 4 Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке (6 часов)**

##### ***Практическое занятие (6 часов)***

Практическая работа 4: рассмотреть специфику и свойства учебной деятельности учащихся на уроке; используя материалы таблицы «Виды универсальных учебных действий», определить виды действий, выделяемых в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, раскрыть содержание этих действий; критерии сформированности УУД.

*Реализуется частично с применением ДОТ.* Задание: рассмотрите интерактивные методы и приемы, которые помогут Вам в проектировании урока, используйте эти примеры в своем уроке.

#### **Тема 5 Проектирование урока деятельностной направленности (6 часов)**

##### ***Практическое занятие (6 часов)***

Практическая работа 5: составить технологическую карту урока, используя любой вариант технологической карты, а также интерактивные методы и приемы: конструктор урока; приемы технологии развития критического мышления; сборник игровых приемов обучения; интернет-каталог дидактических приемов обучения.

#### **Тема 6 Критерии результативности урока деятельностной направленности (4 часа)**

##### ***Лекция (2 часа)***

Характеристика критериев результативности урока деятельностной направленности.

##### ***Практическое занятие (2 часа)***

Практическая работа 6: провести анализ и оценить урок в системно-деятельностном подходе в соответствии с критериями.

#### **Тема 7 Зачет (2 часа)**

Контрольная работа. *Реализуется с применением ДОТ.* Разработка проекта урока деятельностной направленности по предмету.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

В ходе обучения педагоги познакомятся с современными требованиями к уроку деятельностной направленности, к проектированию урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

*Теоретическая часть* модуля включает основные вопросы по проблеме целеполагания при проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. На лекциях рассматриваются типология и структура уроков деятельностной направленности.

*Практическая часть* программы ориентирована на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество по решению учебно-практических задач. Задания носят продуктивный характер и направлены на вовлечение слушателей в практическую деятельность по разработке проекта урока. Работу по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС основного общего образования уроков по предмету слушатели завершают самостоятельно в качестве домашнего задания.

*Итоговое занятие*, проводимое в форме зачета, дает возможность для самооценки

уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области проектирования уроков деятельности направленной.

## **2. Материально-технические условия реализации модуля** *Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса*

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	СДО «Moodle»	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода		2
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке		4
7	Зачет		2
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>

## **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

### *1. Учебная и учебно-методическая литература*

#### **Основная**

1. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 105 с. – (ФГОС ОО: от концепции к практике).

2. Перова, Т. Ю. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 125 с.

3. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования: художественно-эстетическое направление (изобразительное искусство) : методические материалы: в 2 ч. Ч. 2 / [сост.: В. П. Новосёлова, Т. Ю. Казарина ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 101 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

4. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования : художественно-эстетическое направление (музыка) : методические материалы : в 2 ч. / сост. Н. П. Сокольниковой, И. Л. Шаталова. – Ч. 1. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. – 129 с.

5. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Филология» : методические рекомендации : в 2 ч. / под общ. ред. И. Г. Вертилецкой. – Ч. 1. Русский язык и литература. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2014. – 387 с.

6. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Филология» : в 2 ч. Ч. 2. Иностранный язык : методические рекомендации / [сост.: И. Г. Вертилецкая, Н. Я. Деревягина, Е. В. Приходько ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 174 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

7. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Химия» : методические материалы / [сост. Е. П. Могутто]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 222 с. – (Реализация ФГОС общего образования).

8. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2013. – 127 с.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 159 с. : ил. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-033536-2.
10. Художественно-эстетическое и музыкальное образование обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ООО : методическое пособие / [сост.: В. П. Новосёлова, И. Л. Шаталова ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. – 260 с. – (Реализация ФГОС общего образования). – ISBN 978-5-7148-0501-1.
11. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай . – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-031957-7.

### **Дополнительная**

1. Еремина, Т. Я. Педагогические мастерские : инновационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Еремина. – Москва : Просвещение, 2013. – 160 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-028623-7.
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.
3. Поташник, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) : метод. пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. – Москва : Педагогическое общество России, 2006. – 112 с. – ISBN 5-93134-215-X.
4. Поташник, М. М. Требование к современному уроку : метод. пособие / М. М. Поташник. – Москва : Центр педагогического образования, 2007. – 272 с. – ISBN 978-5-91382-018-1.
5. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников / [Т. А. Федосеева, Т. Ю. Перова, С. П. Бронштейн и др. ; под ред. Т. Ю. Перовой, Т. А. Федосеевой]. – Новокузнецк : MOY ДПО ИПК, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-7291-0443-7.
6. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников : в 2 ч. Ч. 2 / [под ред. Т. Ю. Перовой]. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2011. – 267 с. + CD. – ISBN 978-5-7291-0501-4.
7. Современные уроки истории и обществознания : учеб.-метод. пособие для учителей истории и обществознания / [авт.-сост. Л. Я. Нестерович]. – Новокузнецк : MAOY ДПО ИПК, 2011. – 138 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-030326-2.

### **2. Статьи в периодических изданиях**

1. Блохина, Е. А. [Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.](#)
2. Козлова, С. А. [Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них / С. А. Козлова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.](#)
3. Пискунова, Е. В. [Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.](#)

4. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.

5. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.

### **3. Электронные ресурсы**

1. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс] /Ю. Михеева. – Режим доступа : <http://ug.ru/method/article/260>.

2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=20077](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077).

3. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : [http://www.ug.ru/method\\_article/260](http://www.ug.ru/method_article/260).

4. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся [Электронный ресурс] / В. И. Рыбников. – Режим доступа : <http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>.

5. Системно-деятельностный подход: открытый урок // Приложение к журналу Gnmс.ru. – 2011. – № 5. – Режим доступа : <http://goo.gl/9uLYVW>.

6. Современный урок // Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ОО. Петербургский вектор введения ФГОС. – Режим доступа : <http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennij-urok>.

Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС [Электронный ресурс] / Е. В.

Якушина. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.



**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Организационно-методическая деятельность учителя по подготовке  
учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе»**

*Авторы-составители:* Перова Т.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики общего образования;  
Бронштейн С.П., преподаватель кафедры теории и методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативные документы проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений	2	2	0	0	0
2	Планирование и проведение учебных занятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе с использованием аналитических отчетов ФИПИ	2	0	0	2	0
3	Методика организации учебной деятельности по подготовке учащихся к выполнению заданий с кратким ответом (ОГЭ, ГИА по русскому языку)	2	0	0	2	0
4	Система работы учителя по подготовке учащихся к написанию сжатого изложения (ОГЭ, ГИА по русскому языку)	4	0	0	4	0
5	Методика организации учебной деятельности по подготовке учащихся к выполнению заданий части С по русскому языку (изложение, сочинение)	2	0	0	2	0
6	Система работы учителя по подготовке учащихся к выполнению заданий по анализу лирического, эпического, лироэпического, драматического произведений	4	0	0	4	0

1	2	3	4	5	6	7
7	Методика организации учебной деятельности по подготовке учащихся к выполнению заданий второй части ЕГЭ по литературе (развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему)	2	0	0	2	0
8	Система оценивания выполнения заданий государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе	2	2	0	0	0
9	Зачет	4	0	0	4	4
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

**Цель модуля:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения общепедагогической трудовой функции, включающей трудовые действия по организации, осуществлению контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы по предметам, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, а также качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

#### **Планируемые результаты обучения**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе информационные, для обеспечения качества учебной деятельности; анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать учебную работу по их предупреждению и преодолению; применять современные методы диагностики достижений учащихся.	Соотносить содержание диагностических заданий с проверяемым умением на основе учебного предмета. Применять критерии и нормативы оценки каждого из предъявленных в системе оценивания речевых умений при планировании учебной деятельности по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку и литературе.	Требования к итоговой аттестации по русскому языку и литературе. Нормативно-правовое обеспечение проведения итоговой аттестации по русскому языку и литературе. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом.

## Содержание модуля

### **Тема 1 Нормативные документы проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений (2 часа)**

#### *Лекция (2 часа)*

Обзор нормативных документов, регламентирующих проведение итоговой аттестации в 9, 11 классах. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом. Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений.

Перечень учебных пособий по подготовке к итоговой аттестации, разработанных с участием ФИПИ.

### **Тема 2 Планирование и проведение учебных занятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе с использованием аналитических отчетов ФИПИ (2 часа)**

#### *Практическое занятие (2 часа)*

Сравнительный анализ результатов выполнения ОГЭ по русскому языку и литературе выпускниками основной школы в Российской Федерации, Кемеровской области, города Новокузнецка. Сравнительный анализ результатов выполнения ЕГЭ по русскому языку и литературе выпускниками в Российской Федерации, Кемеровской области, городе Новокузнецке за три года.

Справляемость, средний балл. Результаты в общеобразовательных учреждениях, реализующих профильное обучение по русскому языку и литературе. Статистика справляемости, успешности выполнения экзаменационной работы. Актуальность проблемы объективизации учительской отметки. Материалы мониторинговых исследований зависимости между результатами итоговой аттестации и УМК. Выводы и предложения методических предметных комиссий.

Особенности тем для итогового сочинения, соответствие установленным требованиям. Отличие итогового сочинения от сочинения на ЕГЭ по русскому языку, надпредметный характер итогового сочинения. Планирование работы по подготовке к итоговому сочинению, анализ сочинений в соответствии с требованием №1 «Объем итогового сочинения» и требованием №2 «Самостоятельность написания сочинения».

Работа с материалами сайта Федерального института педагогических измерений - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

### **Тема 3 Методика организации учебной деятельности по подготовке учащихся к выполнению заданий с кратким ответом (ОГЭ, ГИА по русскому языку) (2 часа)**

#### *Практическое занятие (2 часа)*

Методика организации учебной деятельности по подготовке выполнения заданий с кратким ответом (ОГЭ, ГИА). Специфика заданий с кратким ответом: задания открытого типа, задания на выбор, особенности оценивания выполнения заданий с кратким ответом. Анализ результатов выполнения части В экзаменационной работы по основным содержательным линиям школьного курса. Способы предупреждения ошибок и приёмы работы учителя по формированию языковой и лингвистической компетенций при выполнении заданий с кратким ответом. Выполнение заданий с кратким ответом из рабочей тетради.

Работа с материалами сайта Федерального института педагогических измерений - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

**Тема 4 Система работы учителя по подготовке учащихся к написанию сжатого изложения (ОГЭ, ГИА по русскому языку) (4 часа)**

***Практическое занятие (педагогический практикум) (4 часа)***

Основные требования к написанию сжатого изложения по прослушанному тексту. Приемы сжатия исходного текста. Теоретические понятия: тема и микротема. Понимание и запоминание текста на основе воссоздающего воображения. Особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста. Анализ ошибок, способы их предупреждения

Проверка сжатого изложения по заявленным критериям. Сравнительный анализ с эталонной проверкой сжатого изложения.

**Тема 5 Методика организации учебной деятельности по подготовке к выполнению заданий части С (изложение, сочинение) (2 часа)**

***Практическое занятие (2 часа)***

Специфика задания открытого типа с развёрнутым ответом: часть 3 (С). Методы определения темы и идеи текста. Комментирование как аналитико-синтетическая работа с текстом. Методы формулировки собственной позиции. Виды аргументов. Основные виды вступительной и заключительной части. Общие принципы написания сочинения: анализ темы, композиция сочинения, проверка и редактирование. Выполнение заданий с развёрнутым ответом.

**Тема 6 Система работы учителя по подготовке учащихся к выполнению заданий по анализу лирического, эпического, лироэпического, драматического произведений (4 часа)**

***Практическое занятие (4 часа)***

Основные требования к анализу лирического, эпического, лироэпического, драматического произведений. Анализ ошибок, способы их предупреждения

Выполнение заданий по анализу лирического, эпического, лироэпического, драматического произведений

Работа с материалами сайта Федерального института педагогических измерений - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

**Тема 7 Методика организации учебной деятельности по подготовке учащихся к выполнению заданий второй части ЕГЭ по литературе (развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему) (2 часа)**

***Практическое занятие (2 часа)***

Специфика задания открытого типа с развёрнутым аргументированным ответом в жанре сочинения на литературную тему. Методы формулировки собственной позиции. Общие принципы написания развернутого ответа. Выполнение заданий с развернутым ответом.

Работа с материалами сайта Федерального института педагогических измерений - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

**Тема 8 Система оценивания выполнения заданий государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе (2 часа)**

***Лекция (2 часа)***

Основные подходы к проверке и оценке сочинения. Критерии оценивания задания с развернутым ответом. Классификация ошибок, исправляемых и учитываемых в системе оценивания заданий. Рекомендации по квалификации ошибок: речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных. Ошибки в фоновом материале (фактические). Грубые логические ошибки. «Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку». Ошибки грубые и негрубые, однотипные и повторяющиеся. Ошибки, не влияющие на отметку.

Памятка учителю по проверке и оценке экзаменационных работ с развёрнутым ответом.

### **Тема 9 Зачет (4 часа)**

*Реализуется с применением ДОТ.*

Контрольная работа.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль реализуется с использованием ДОТ.

*Теоретическая часть модуля* включает основные понятия, связанные с организационно-методической деятельностью учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Предложенная программа модуля познакомит слушателей с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение ОГЭ и ЕГЭ, особенностями и типичными ошибками выпускников, актуализирует и расширит знания слушателей о современных требованиях к оцениванию заданий с развёрнутым ответом.

Формы организации занятий со слушателями: лекции и практические занятия, - на которых слушателям предоставляется возможность в совместной деятельности актуализировать теоретические знания и выполнить наиболее трудные тестовые задания ГИА по русскому языку и литературе.

*Практическая часть модуля* организована через проведение мастер-классов учителями-практиками, ориентирована на вовлечение слушателей в практическую деятельность по решению трудных вопросов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, предусматривает обмен накопленным опытом подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе.

*Итоговое занятие*, проводимое в форме контрольной работы, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

*Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса*

<b>№ темы в УТП</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет</b>	<b>Часы</b>
9	Зачет	CMS Moodle	4
		<b>Итого:</b>	<b>4</b>

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Вертилецкая, И. Г. Готовимся к экзамену по русскому языку. Государственная итоговая аттестация, организуемая региональной экзаменационной комиссией : учеб.-метод. пособие / И. Г. Вертилецкая, Л. Г. Ким, Н. С. Мелькина ; [под общ. ред. Н. Н. Вербичевой]. - Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2009. - 194 с. - (Единый государственный экзамен).

2. Мальцева, Л. И. Русский язык. Всё для ЕГЭ. Книга 1 : теория, упражнения, тематические тесты, словари / Л. И. Мальцева, Н. М. Смеречинская. - Ростов-на-Дону ; Москва : Издатель Мальцев Д. А. : Народное образование, 2013. - 352 с.
3. Мальцева, Л. И. Русский язык. Всё для ЕГЭ. Книга 2 / Л. И. Мальцева, Н. М. Смеречинская. - Ростов-на-Дону ; Москва : Издатель Мальцев Д. А. : Народное образование, 2013. - 336 с.
4. Методика подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку (из опыта работы) : методические рекомендации для учителей-словесников / отв. редактор Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 48 с.
5. Перова, Т. Ю. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 125 с.
6. Ровнова, Л. В. Современные подходы к изучению постмодернизма в литературе. 11 класс : учеб.-метод. пособие / Л. В. Ровнова. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2007. - 91 с.
7. «Раз урок, два урок...» : учебно-методическое пособие для учителей словесников : в 2 ч. / под ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2008. – Ч. 1. – 240 с.
8. «Раз урок, два урок...» : учебно-методическое пособие для учителей словесников : в 2 ч. / под ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – Ч. 2. – 267 с.

#### Дополнительная

1. Архарова, Д. И. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д. И. Архарова, Т. А. Долинина, А. П. Чудинов. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 192с.
2. Гольцова, Н. Г. Единый государственный экзамен. Русский язык : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М. : Русское слово, 2006. – 256 с.
3. Егорова, Г. Т. Русский язык : тематические тренировочные задания. Уровень А, В, С / Г. Т. Егорова, Е. М. Сергеева. - М. : Экзамен, 2009. - 142 с. - (ЕГЭ. Супертренинг).
4. Единый государственный экзамен. Всё решают только знания! : информационное издание / под ред. Г. А. Вержицкого. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 22 с.
5. Единый государственный экзамен: русский язык : контрол. измерит. материалы : 2010 / [авт.-сост.: М. Б. Багге, Л. Г. Гвоздинская, В. Н. Ивлева и др.]. - М. : Просвещение ; СПб. : филиал изд-ва "Просвещение", 2010. - 252 с.
6. Загоровская, О. В. Русский язык : готовимся к ЕГЭ: пособие для учащихся. Часть А / О. В. Загоровская, О. В. Григоренко. - М. : Просвещение, 2009. - 173 с.
7. Загоровская, О. В. Русский язык : готовимся к ЕГЭ: пособие для учащихся. Часть В / О. В. Загоровская, О. В. Григоренко. - М. : Просвещение, 2009. - 175 с.
8. Загоровская, О. В. Русский язык : готовимся к ЕГЭ: пособие для учащихся. Часть С / О. В. Загоровская, О. В. Григоренко. - М. : Просвещение, 2009. - 192 с.
9. Нарушевич, А. Г. Сочинение на ЕГЭ / А. Г. Нарушевич // Русский язык: Приложение к «Первому сентябрю». – 2006. – № 12. – С.30-36.
10. Нарушевич, А. Г. Сочинение на ЕГЭ / А. Г. Нарушевич // Русский язык: Приложение к «Первому сентябрю». – 2006. – № 12. – С.30–36.
11. Нарушевич, А. Г. Русский язык : сочинение на ЕГЭ : формулировки, аргументы, комментарии : пособие для учащихся / А. Г. Нарушевич. - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
12. Павлова, С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку : алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С. А. Павлова. - М. : Просвещение, 2009. – 192 с. Русский язык. ЕГЭ : учебно-справочные материалы / [М. Б. Багге, Л. Г. Гвоздинская, В. П. Казаков и др.]. – М. ; СПб. : Просвещение, 2011. – 252 с. : ил.
13. Павлова, С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку : алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа / С. А. Павлова. - М. : Просвещение, 2009. - 192 с. Русский язык. ЕГЭ : учебно-справочные материалы / [М. Б. Багге, Л. Г. Гвоздинская, В. П. Казаков и др.]. - М. ; СПб. : Просвещение, 2011. - 252 с. : ил.

14. Русский язык : готовимся к ЕГЭ: пособие для учащихся. Часть А / О. В. Загоровская, О. В. Григоренко. - М. : Просвещение, 2009. - 173 с.
15. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Русский язык / Капинос В. И., Пучкова Л. И., Цыбулько И. П. – М. : Интеллект-Центр, 2007.
16. Цыбулько, И. П. Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом : Русский язык / И. П. Цыбулько, Ю. Н. Гостева, Л. И. Пучкова. – М., 2007.
17. Цыбулько, И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. П. Цыбулько ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. - Москва : Просвещение, 2014. - 128 с. - (Работаем по новым стандартам).

## ***2. Электронные ресурсы***

1. Итоговое сочинение: как готовиться и как подготовить? – Режим доступа : [https://drofa-ventana.ru/material/itogovoe-sochinenie-2017-kak-gotovitsya/?utm\\_source=sendsay&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=metod\\_help\\_russian\\_lang2017](https://drofa-ventana.ru/material/itogovoe-sochinenie-2017-kak-gotovitsya/?utm_source=sendsay&utm_medium=email&utm_campaign=metod_help_russian_lang2017).
2. Комплексный анализ текста при подготовке к ЕГЭ. – Режим доступа : [https://drofa-ventana.ru/material/rabota-s-kompleksnym-analizom-teksta-pri-podgotovke-k-ege-sredstvami-u/?utm\\_source=sendsay&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=metod\\_help\\_russian\\_lang2017](https://drofa-ventana.ru/material/rabota-s-kompleksnym-analizom-teksta-pri-podgotovke-k-ege-sredstvami-u/?utm_source=sendsay&utm_medium=email&utm_campaign=metod_help_russian_lang2017).
3. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ для учителей по русскому языку. – Режим доступа : [https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-russkiy-yazyk\\_type-podgotovka-k-oge-i-ege/?utm\\_source=sendsay&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=metod\\_help\\_russian\\_lang2017](https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-russkiy-yazyk_type-podgotovka-k-oge-i-ege/?utm_source=sendsay&utm_medium=email&utm_campaign=metod_help_russian_lang2017).
4. Сайт Федерального института педагогических измерений. – Режим доступа : [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
5. Учимся писать сочинение на литературную тему. – Режим доступа : [https://drofa-ventana.ru/material/obuchenie-napisaniyu-sochineniya-na-literaturnuyu-temu/?utm\\_source=sendsay&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=metod\\_help\\_russian\\_lang2017](https://drofa-ventana.ru/material/obuchenie-napisaniyu-sochineniya-na-literaturnuyu-temu/?utm_source=sendsay&utm_medium=email&utm_campaign=metod_help_russian_lang2017).

## ***3. Рабочая тетрадь «Организационно-методическая деятельность учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку».***

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Актуальные вопросы подготовки школьников к олимпиадам  
по русскому языку и литературе»**

*Автор-составитель:* Перова Т.Ю.,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой теории и мето-  
дики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-правовое обеспечение Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе	2	2	0	0	0
2	Среда олимпиадной подготовки для школьников 5-11 классов	2	0	0	2	0
3	Разбор и решение олимпиадных задач по русскому языку	4	0	0	4	0
4	Разбор и решение олимпиадных задач по литературе	4	0	0	4	0
5	Зачет	4	0	0	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

*Цель модуля:* совершенствование трудовых действий педагогов по подготовке школьников к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе.

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе	Способен организовать подготовку школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе	Разрабатывать план подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе; решать олимпиадные задачи по русскому языку и литературе	Нормативно-правовое обеспечение Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе



## Содержание модуля

### **Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Приказы МОН РФ о Всероссийской олимпиаде школьников. Приказы Департамента образования по Кемеровской области о Всероссийской олимпиаде школьников. Методические рекомендации по проведению олимпиады. Методические рекомендации по разработке заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Система развития одаренных школьников по предмету.

*Задание по лекции.* Познакомьтесь с примерными программами олимпиад по русскому языку и литературе и составьте перечень тем для повторения материала школьниками.

### **Тема 2 Среда олимпиадной подготовки для школьников 5-11 классов (2 часа)**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Портал Всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам. Знакомство с сайтами конкурсов и олимпиад по русскому языку и литературе.

Практическая работа 1: привести примеры задач для 5-6 классов школьного этапа Всероссийских олимпиад по русскому языку и литературе с сайтов для плана подготовки школьников к олимпиадам.

### **Тема 3 Разбор и решение олимпиадных задач по русскому языку (4 часа)**

#### ***Практические занятия (4 часа)***

Разбор олимпиадных заданий по русскому языку по всем видам речевой деятельности.

Практическая работа 2: решение олимпиадных задач.

### **Тема 4 Разбор и решение олимпиадных задач по литературе (4 часа)**

#### ***Практические занятия (4 часа)***

Разбор олимпиадных заданий по литературе.

Практическая работа 3: решение олимпиадных задач.

### **Тема 5 Зачет (4 часа)**

*Реализуется с применением ДОТ.*

Контрольная работа.

## Организационно-педагогические условия

### **4. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Модуль реализуется с использованием ДОТ.

Цель занятий – актуализация знаний педагогов по подготовке школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе.

Формы организации занятий со слушателями: лекции и практические занятия, - на которых слушателям предоставляется возможность в совместной деятельности актуализировать теоретические знания и выполнить олимпиадные задания по русскому языку и литературе.

*Практическая часть модуля организована через проведение мастер-классов учителя-*

ми-практиками, ориентирована на вовлечение слушателей в практическую деятельность по решению олимпиадных заданий по русскому языку и литературе, предусматривает обмен накопленным опытом подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе.

*Итоговое занятие*, проводимое в форме контрольной работы, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области подготовки школьников к олимпиаде по русскому языку и литературе.

## 5. Материально-технические условия реализации модуля

### *Наименование специализированных кабинетов:*

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование специализированных кабинетов	Часы
1	Нормативно-правовое обеспечение Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе	Компьютерный класс	2
2	Среда олимпиадной подготовки для школьников 5-11 классов		2
		<b>Итого:</b>	<b>4</b>

### *Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса*

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
3	Зачет	CMS Moodle	4
		<b>Итого:</b>	<b>4</b>

## 6. Учебно-методическое обеспечение модуля

### *1. Учебная и учебно-методическая литература*

#### **Основная**

12. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 105 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).

13. Перова, Т. Ю. Проектирование современного урока в основной школе : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 125 с.

14. Реализация требований Федерального государственного образовательного основного общего образования по предметной области «Филология» : методические рекомендации : в 2 ч. / под общ. ред. И. Г. Вертилецкой. – Ч. 1. Русский язык и литература. – Кемерово : КРИП-КиПРО, 2014. – 387 с.

#### **Дополнительная**

9. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников / [Т. А. Федосеева, Т. Ю. Перова, С. П. Бронштейн и др. ; под ред. Т. Ю. Перовой, Т. А. Федосеевой]. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-7291-0443-7.

10. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников. В 2 ч. Ч. 2 / [под ред. Т. Ю. Перовой]. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 267 с. + CD. - ISBN 978-5-7291-0501-4.

## ***2. Электронные ресурсы***

1. Всероссийские олимпиады школьников. – Режим доступа : <http://olimpiado.ru>.
2. Всероссийский портал образования. – Режим доступа : <https://portalobrazovaniya.ru>.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Проблемное обучение русскому языку: теория и  
практика подготовки учителя»**

*Автор-составитель:* Перова Т.Ю.,  
кандидат педагогических наук, заве-  
дующий кафедрой теории и методики  
общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- ния	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Приемы создания проблемной ситуа- ции. Методы постановки учебной про- блемы. Проблемный урок русского языка	2	2	0	0	0
2	<i>Жанры проблемного монолога на школьном уроке русского языка</i>	16	4	0	12	12
2.1	Проблемный монолог как жанр педа- гогической речи	4	4	0	0	0
2.2	Проблемное слово как жанр информа- тивной учебной речи	2	0	0	2	2
2.3	Жанровые разновидности проблемно- го слова учителя	2	0	0	2	2
2.4	Секреты проблемного слова учителя русского языка	2	0	0	2	2
2.5	Основные приемы подготовки жанро- вых разновидностей проблемного сло- ва учителя русского языка	2	0	0	2	2
2.6	Создаем проблемное слово учителя русского языка. Зачет	4	0	0	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий с использованием приемов подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя русского языка и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической трудовой функции.

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий с использованием приемов подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя русского языка	Готов применять полученные знания для создания проблемного слова учителя	Уметь создавать проблемные ситуации на уроке, жанровые разновидности проблемного слова учителя русского языка	Знать ключевые понятия проблемного обучения. Знать основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя русского языка

**Содержание модуля**

**Тема 1 Приемы создания проблемной ситуации. Методы постановки учебной проблемы. Проблемный урок русского языка (2 часа)**

**Лекция (2 часа)**

Ключевые понятия проблемного обучения. Конспект проблемного урока. Понятие «проблемная ситуация» в психологии и педагогике. Ключевые понятия проблемного обучения: проблемная задача, проблемные вопросы, проблема, гипотеза, предположения. Приемы и методы создания проблемных ситуаций и проблем.

**Тема 2 Жанры проблемного монолога на школьном уроке русского языка (16 часов)**

**Лекция (4 часа)**

Монолог, монологическое высказывание, слово учителя. Виды монологической речи учителя по учебно-познавательной (творческой) активности учеников: репродуктивное и проблемное слово. Отличительные особенности непроблемного (репродуктивного, объяснительно-иллюстративного) и проблемного монолога учителя (интенция, интеллектуально-речевая деятельность коммуникантов, характер изложения учебного материала и др.).

**Практические занятия (12 часов)**

Практическая работа 1. Определить особенности проблемного слова как жанра информативной учебной речи: целевое назначение, место в уроке / системе уроков проблемного слова. Рассмотреть приемы создания проблемных ситуаций (интеллектуальных “ловушек”) в проблемной речи учителя русского языка. Привести 2-3 примера проблемных ситуаций, используемых на уроке русского языка.

Практическая работа 2. Рассмотреть жанровые разновидности проблемного слова учителя: вводное, объяснительное, обобщающее, “сквозное” / “рассредоточенное”. Проанализировать фрагменты проблемного (эвристического) слова учителя. Определить его жанровые разновидности по месту в отдельно взятом уроке и интенции, специфику содержания жанровых разновидностей эвристического слова учителя. Полученные данные занести в таблицу.

Жанровая разновидность проблемного слова учителя	Этап урока / уроков	Особенности (интенция, специфика содержания)	Пример (№)
1. Вводное			
2. Объяснительное			
3. Обобщающее			

Практическая работа 3. Рассмотреть особенности проблемного слова как жанровой разновидности монологической речи учителя русского языка, жанрообразующие признаки проблемного слова учителя. Определить специфику проблемного слова учителя русского языка как комплексного жанра. «Рамочные» жанры проблемного слова учителя. Рассмотреть композицию и структуру жанровых разновидностей проблемного слова учителя, языковые, ритмико-интонационные средства, придающие «проблемность» информационной монологической речи учителя. Изучить основные приемы подготовки конспекта урока, в который включено проблемное слово учителя, установите их последовательность, соответствующую порядку коммуникативно-методических действий учителя, в результате создать памятку «Как подготовить проблемное слово учителя».

Практическая работа 4. Рассмотреть основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова учителя русского языка: интеллектуальные ловушки, проблемный вопрос, проблемные задачи, предположения и др.; особенности коммуникативно-методической деятельности учителя при подготовке проблемного монолога. Создать проблемное слово учителя русского языка, используя приемы адаптации исходного учебного текста для создания проблемного слова. Проанализировать созданное высказывание, используя критерии оценки проблемного слова учителя. Тестирование.

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

*При выполнении заданий* по модулю слушатели научатся выявлять отличительные особенности непоблемного (репродуктивного, объяснительно-иллюстративного) и проблемного слова учителя (интенция, интеллектуально-речевая деятельность коммуникантов, характер изложения учебного материала и др.). Слушатели познакомятся с понятием «интеллектуальные “ловушки”» на основе анализа текстов-образцов, схемы; учатся определять структурно-смысловое наполнение проблемного монологического высказывания, что позволит сформировать умения педагогов распознавать жанровые разновидности проблемного слова на основе их жанрообразующих и жанроопределяющих признаков; подготовить к созданию жанровых разновидностей проблемного слова, к их использованию в реальных условиях уроков русского языка.

*Зачет* проводится в форме тестирования, который позволит оценить наличие у педагогов знаний и уровень умений, необходимых для создания и использования жанровых разновидностей проблемного слова учителя на уроке русского языка.

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

*Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса*

<b>№ темы в УТП</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет</b>	<b>Часы</b>
2.2	Проблемное слово как жанр информативной учебной речи	CMS Moodle	2
2.3	Жанровые разновидности проблемного слова учителя	CMS Moodle	2
2.4	Секреты проблемного слова учителя русского языка	CMS Moodle	2
2.5	Основные приемы подготовки жанровых разновидностей проблемного слова	CMS Moodle	2

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
	учителя русского языка		
2.6	Создаем проблемное слово учителя русского языка. Зачет	CMS Moodle	4
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>

учебный кабинет – 1;  
 проектор – 1;  
 ноутбук – 1.

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная литература

1. Перова, Т. Ю. Коммуникативная деятельность педагога в условиях проблемного обучения : учебное пособие / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 109 с.
2. Перова, Т. Ю. Проблемное обучение русскому языку и литературе в жанрах педагогической речи : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 80 с.
3. «Раз урок, два урок...» : учебно-методическое пособие для учителей словесников : в 2 ч. / под ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2008. – Ч. 1. – 240 с.
4. «Раз урок, два урок...» : учебно-методическое пособие для учителей словесников : в 2 ч. / под ред. Т. Ю. Перовой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – Ч. 2. – 267 с.
5. Традиции и инновации в гуманитарном образовании [Текст] : коллективная монография / [С. М. Козлова, М. В. Артюхов, Н. А. Демчук и др.]. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. - 140 с.

##### Дополнительная литература

1. Перова, Т. Ю. Повышение профессиональной компетенции учителя-словесника (на примере использования проблемного слова на уроках русского языка) / Т. Ю. Перова // «Муниципальная система образования : современные проблемы и тенденции развития», науч.-практ. конф., Новокузнецк, 23 – 24 авг. 2006 г.) / под ред. М.В. Артюхова, Т. С. Шахматовой, Т. Н. Ивочкиной. – Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2006. – С. 151-157.
2. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе : типы, структура, методика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. Г. Шатова. – М. : Дрофа, 2008. – 253 с.

#### 2. Статьи в периодических изданиях

1. Мельникова, Е. Л. Что такое проблемный диалог? / Е. Л. Мельникова // Начальная школа плюс до и после. – № 8. – 2008. – С. 5.
2. Перова, Т. Ю. В лабиринте знаний (Приёмы и способы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка) / Т. Ю. Перова // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 7. – С. 44 – 49.
3. Перова, Т. Ю. Коммуникативная деятельность учителя-словесника в условиях введения ФГОС и проблемного обучения / Т. Ю. Перова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 45-49.

#### 3. Рабочая тетрадь

Перова, Т. Ю. Проблемное обучение русскому языку: теория и практика подготовки учителя : рабочая тетрадь / Т. Ю. Перова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 65 с.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Современный урок русского языка и литературы»**

*Автор-составитель:* Перова Т. Ю.,  
кандидат педагогических наук, до-  
цент, заведующий кафедрой теории и  
методики общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практиче- ские занятия
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Уроки русского языка и литературы деятель- ностного типа	3	0	3
2	Зачет	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

**Цель модуля:** диссеминация ценного педагогического опыта по разработке и реализа-  
ции современного урока в основной школе.

**Тема 1 Современный урок русского языка и литературы деятельностного типа  
(3 часа)**

Учитель-практик знакомит слушателей с опытом своей работы по использованию эф-  
фективных приемов, методов включения учащихся в учебную деятельность или показывает  
урок в классе, видеоурок в аудитории, предлагает конспекты уроков для последующего ана-  
лиза и самоанализа.

**Тема 2 Зачет (1 час)**

Собеседование.