

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК


Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016 г. № 187

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Современные аспекты деятельности педагога в условиях
реализации ФГОС общего образования»*

Автор-составитель:

Перова Т.Ю., кандидат педагогических
наук, заведующий кафедрой теории и мето-
дики общего образования

Рекомендована УМС

Протокол от «16» 05 2016 г. № 5

Новокузнецк 20__

1. Аннотация программы

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Слушатели познакомятся с приемами и методами формирующего оценивания образовательных результатов учащихся; психологическими основами организации учебной деятельности; научатся составлять структурные элементы рабочей программы по предмету; анализировать рабочие программы по предмету с целью оценки их качества; проектировать урок деятельностной направленности.

На практике слушатели познакомятся с опытом учителей-победителей конкурсов профессионального мастерства (мастер-классы, открытые уроки).

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий при изучении модуля «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования».

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагога, позволяющих осуществлять деятельность по предметам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
«Психология учебной деятельности»	Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий
«Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»	Общепедагогическая функция Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки образовательных достижений
«Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
«Рабочая программа по предмету»	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы.

Защита итоговой работы

Итоговой работой является разработка урока.

Требования к оформлению урока
Титульный лист

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Название»

Выполнил: ФИО, должность, ОУ
Проверил: ФИО, должность

Новокузнецк 20__

Оформление плана-конспекта урока

ФИО педагога:

Класс:

Тип урока:

Тема:

Цели:

Деятельностная:

Образовательная:

Задачи:

Учебно-методическое обеспечение:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Требования к оформлению анализа урока

АНАЛИЗ УРОКА

ФИО педагога _____

Предмет _____

Класс _____

Тема урока _____

Дата проведения « _____ » _____ 20 _____ г.

Аспекты анализа		Реализация (выбор «+»)		
<i>Анализ деятельности обучающихся</i>		полностью	частично	отсутствует
1.	Участие детей в целеполагании, формулировке личного смысла урока			
2.	Наличие рефлексии обучающимися границ своего знания – незнания			
3.	Обучающиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей			
4.	Проявление осознанности решения учебных задач обучающимися			
5.	Демонстрация рациональных приемов и способов деятельности			
6.	Средства выбираются обучающимися самостоятельно на основе анализа ситуации задачи			
7.	Наличие контроля своей деятельности (пошаговый, итоговый, продукта, способа, средств)			
8.	Наличие рефлексии обучающимися способа действия			
<i>Анализ деятельности учителя</i>				
1.	Выделение учителем предмета деятельности, требующего исследования			
2.	Формулирует как содержательную, так и деятельностную цель урока			
3.	Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта обучающихся, отражают формирование УУД			
4.	Создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика			
5.	Стимулирование учеников к применению разнообразных способов учебной деятельности			
6.	Организация работы по отработке нового способа действия			
7.	Использование различных способов оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата			
Формирование УУД		присутствует	отсутствует	
1.	Личностные			
2.	Познавательные			
3.	Регулятивные			
4.	Коммуникативные			

ФИО педагога (-ов), присутствующего (-их) на уроке	Подпись

Методические рекомендации по выполнению работы

Предварительно слушатели сдают разработку урока как промежуточный контроль знаний по модулю «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования». Перед представлением урока к итоговой аттестации слушатель вносит изменения в разработку урока согласно замечаниям преподавателя.

На итоговую аттестацию слушатель курсов предоставляет электронный и печатный варианты разработки.

Положения, выносимые на защиту

1. Место урока в преподавании предмета.
2. Цели урока.
3. Способ вовлечения обучающихся в целеполагание.
4. Формируемые УУД и соответствующие задания, ориентированные на их формирование.
5. Способы организации рефлексии обучающихся на уроке.
6. Какие элементы проведенного урока были самыми удачными?
7. Насколько активны были ученики в ходе урока? Проявили ли инициативу?
8. Что не удалось реализовать? Что необходимо исправить и как?


Критерии оценивания

Критерий оценивания	Баллы
Цели урока	1 балл - цели урока соответствует отобранному содержанию 0 баллов - цели урока не соответствует отобранному содержанию
Содержание урока	1 балл - содержания урока соответствует содержанию программы и учебника 0 баллов - содержания урока не соответствует содержанию программы и учебника
Практическая направленность урока	1 балл - вопросы, упражнения и задачи, предлагаемые для выполнения школьникам, имеют практическую направленность 0 баллов - вопросы, упражнения и задачи, предлагаемые для выполнения школьникам, не имеют практическую направленность
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	2 балла – формируются полностью 1 балл – частично формируются 0 – не формируются
Деятельность обучающихся	2 балла: • обучающиеся участвуют в целеполагании; • обучающиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей • наличие рефлексии обучающимися 1 балл – все вышеперечисленное в данном пункте проявляется частично 0 баллов - все вышеперечисленное в данном пункте отсутствует
Сумма баллов:	7

Работа считается выполненной, если набрано не менее 6 баллов.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК


Н. П. Недоспасова

« 31 августа 2016 г. »

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

*«Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации
ФГОС общего образования»*

Категория слушателей: педагогические работники.

Срок обучения: 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практиче- ские занятия	
I	Инвариантная часть	64	22	42	Зачет
1.1	Модуль «Психология учебной деятельности»	16	8	8	Зачет
1.2	Модуль «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»	12	6	6	Зачет
1.3	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	24	6	18	Зачет
1.4	Модуль «Рабочая программа по предмету»	12	2	10	Зачет
II	Практика	4	0	4	Зачет
III	Итоговая аттестация	4	0	4	Защита итоговой работы
	Итого:	72	22	50	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

_____ Е.Г. Дунина-Седенкова

« _____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации
ФГОС общего образования»**

Категория слушателей: педагогические работники.

Срок обучения: 72 час.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график:

23.08.16–23.09.16

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	64	22	4	42	10
1.1	Модуль «Психология учебной дея- тельности»	16	8	0	8	0
1.1	Понятие «учебная деятельность». Предмет учебной деятельности	2	2	0	0	0
1.2	Основные структурные компоненты учебной деятельности	2	2	0	0	0
1.3	Определение критериев и показателей психологической готовности субъекта к следующей стадии обучения	2	0	0	2	0
1.4	Уровни сформированности компонен- тов учебной деятельности: общая ха- рактеристика и диагностические при- знаки	2	2	0	0	0
1.5	Способы диагностики и оценки ком- понентов учебной деятельности	2	0	0	2	0
1.6	Способы организации и управления учебно-познавательной деятельно- стью	2	2	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7
1.7	Определение последовательности формирования учебной деятельности	2	0	0	2	0
1.8	Зачет	2	0	0	2	0
1.2	Модуль «Современная оценка образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования»	12	6	0	6	0
1.2.1	Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся	2	2	0	0	0
1.2.2	Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках	2	2	0	0	0
1.2.3	Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание	4	2	0	2	0
1.2.4	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	2	0	0	2	0
1.2.5	Зачет	2	0	0	2	0
1.3	Модуль «Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»	24	6	4	18	10
1.3.1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	2	0	0	2	2
1.3.2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	2	2	0
1.3.3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
1.3.4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	4	0	0	4	4
1.3.5	Проектирование урока деятельностной направленности	4	0	0	4	0
1.3.6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	2	2	2
1.3.7	Зачет	2	0	0	2	2
1.4	Модуль «Рабочая программа по предмету»	12	2	0	10	0
1.4.1	Общие требования к структуре и содержанию рабочих программ по предмету	2	2	0	0	0
1.4.2	Анализ рабочих программ по предмету с целью оценки их качества	2	0	0	2	0
1.4.3	Составление рабочей программы по предмету	6	0	0	6	0
1.4.4	Зачет	2	0	0	2	0
II	Практика	4	0	0	4	0
2.1.1	Уроки по предметам деятельностного типа	3	0	0	3	0
2.1.2	Зачет	1	0	0	1	0
III	Итоговая аттестация: защита итоговой работы	4	0	0	4	0
	Итого:	72	22	4	50	10

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психология учебной деятельности»**

Автор-составитель:

Попова О. А., старший преподаватель
кафедры управления образованием,
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие «учебная деятельность». Предмет учебной деятельности	2	2	0	0	0
2	Основные структурные компоненты учебной деятельности	2	2	0	0	0
3	Определение критериев и показателей психологической готовности субъекта к следующей стадии обучения	2	0	0	2	0
4	Уровни сформированности компонентов учебной деятельности: общая характеристика и диагностические признаки	2	2	0	0	0
5	Способы диагностики и оценки компонентов учебной деятельности	2	0	0	2	0
6	Способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью	2	2	0	0	0
7	Определение последовательности формирования учебной деятельности	2	0	0	2	0
8	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	16	8	0	8	0

Цель модуля: Совершенствование трудовых действий по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универ-	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, де-	1. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	сальных учебных действий		ятельностный и развивающий.	развития. 2.Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Тема 1 Понятие «учебная деятельность». Предмет учебной деятельности (2 час.)

Лекции (2 час.)

Существенные признаки деятельности, учебной деятельности. Основные структурные компоненты учебной деятельности. Предмет учебной деятельности.

Тема 2 Основные структурные компоненты учебной деятельности (2 час.)

Лекции (2 час.)

Учебно-познавательные мотивы. Учебное целеполагание. Ориентировочная основа деятельности. Преобразование учебного материала. Контрольно-оценочная деятельность. Рефлексия. Универсальные учебные действия.

Тема 3 Определение критериев и показателей психологической готовности субъекта к следующей стадии обучения (2 час.)

Практические занятия (2 час.)

Определение проявлений субъектной позиции школьника. Определение критериев и показателей психологической готовности субъекта к следующей стадии обучения.

Тема 4 Уровни сформированности компонентов учебной деятельности: общая характеристика и диагностические признаки (2 час.)

Лекции (2 час.)

Уровни сформированности компонентов учебной деятельности: общая характеристика и диагностические признаки. Структурный анализ деятельности учащегося на уроке.

Тема 5 Способы диагностики и оценки компонентов учебной деятельности (2 час.)

Практические занятия (2 час.)

Способы диагностики и оценки компонентов учебной деятельности. Функциональный анализ деятельности класса и педагога.

Тема 6 Способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью (2 час.)

Лекции (2 час.)

Методы и средства управления учебной деятельностью школьников. Способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью. Учебное сотрудничество: формы, признаки, условия организации. Образцы в обучении: работа детей *по* образцу и работа *над* образцом.

Тема 7 Определение последовательности формирования учебной деятельности (2 час.)

Практические занятия (2 час.)

Определение последовательности формирования частных умений контрольно-оценочной деятельности, учебного целеполагания с учетом возраста обучающихся. Разработка учебного задания как средства формирования УУД. Разработка алгоритма проектирования учебной деятельности.

Тема 8 Зачет (2 час.)
Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей

Данный модуль является составной частью дополнительных профессиональных программ «Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования», «Теория и методика преподавания учебного предмета в условиях реализации ФГОС общего образования», «Современные аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования». Обучение педагогов по модулю предполагает два взаимообратных процесса - абстрагирование от специфики преподаваемого предмета и, в то же время, конкретизация изучаемого теоретического материала примерами из учебного предмета. В таких условиях наиболее эффективной формой обучения является дискуссия или обсуждение, которая дает понять слушателям, каким образом психологические идеи могут быть реализованы в их профессиональной практике. Стоит поощрять высказывания педагогов об их реальном и конкретном опыте в связи с основной темой занятия. При условии формирования группы слушателей, преподающих один и тот же учебный предмет, возможно использование других форм и методов обучения. Например, при изучении приемов работы с учебным материалом можно организовать работу по выделению групп знаний и соответствующих определенных приемов работы с материалом в курсе конкретного учебного предмета.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая и мел.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб.пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. - 5-е изд. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2005. - 702 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0265-X.
2. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2006. - 224 с. - ISBN 5-7695-2918-0.

Дополнительная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023273-9.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Поливанова, К. Н. Возрастные кризисы глазами психолога и педагога / К. Н. Поливанова // Начальная школа плюс До и После. – 2002. - № 3. - С. 16–20.
2. Суховерша, Ю. И, Цукерман, Г. А. Урок как инструмент психолого-педагогической диагностики / Ю. И. Суховерша, Г. А. Цукерман // Начальная школа плюс До и После. – 2005. - № 2. - С. 12–20.
3. Суховерша, Ю. И, Цукерман, Г. А. Урок как инструмент психолого-педагогической диагностики / Ю. И. Суховерша, Г. А. Цукерман // Начальная школа плюс До и После. – 2005. - № 3, 2005. - С. 3–11.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Современная оценка образовательных результатов учащихся
при получении основного общего образования»**

Автор-составитель: Автайкина
Т.О., кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой начального и
дополнительного образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся	2	2	0	0	0
2	Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках	2	2	0	0	0
3	Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание	4	2	0	2	0
4	Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания	2	0	0	2	0
5	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	12	6	0	6	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по организации, осуществлению контроля и оценки образовательных достижений учащимися при получении основного общего образования и совершенствование новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой общепедагогической функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки образователь-	Способен организовать формирующее оценивание образовательных результатов учащихся.	Владеть приемами, методами формирующего оценивания образовательных ре-	Знать основные характеристики формирующей системы оценивания обра-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	ных достижений	Способен использовать приемы, методы формирующего оценивания образовательных результатов учащихся на уроке	зультатов учащихся уча-	зовательных результатов учащихся

Содержание модуля

Тема 1 Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся (2 часа)

Лекции (2 часа)

Введение в программу модуля. Выявление проблем по теме учебного модуля. Рефлексивное собеседование.

Проблемная лекция.

Образовательные достижения. Основные функции оценки в традиционной и развивающей парадигме образования. Требования ФГОС ООО к системе оценивания образовательных результатов учащихся. Основные признаки нового подхода к оцениванию.

Тема 2 Технология формирующего оценивания: возможности использования на уроках(2 часа)

Лекции (2 часа)

Формирующее оценивание. Суммативное оценивание. Стратегии формирующего оценивания. Этапы взаимодействия учителя и учащихся при организации образовательного процесса в условиях введения формирующего оценивания. Преимущества формирующего оценивания.

Рефлексивное собеседование.

Тема 3 Методы и приемы формирующего оценивания. Рефлексия и самооценивание (4 часа)

Лекции (2 часа)

Классификация методов и приемов формирующего оценивания. Характеристика методов формирующего оценивания в ходе текущего контроля на уроках по разным предметам. Итоговое оценивание.

Практическое занятие (2 часа)

Кейс-технология

Проанализируйте учебные ситуации на уроках.

Опишите оценочную деятельность учителя и учащихся в предложенной учебной ситуации. Обоснуйте эффективность выбранных приемов и методов рефлексивного оценивания образовательных результатов учащихся.

Анализ результатов работы «Круглый стол».

Тема 4 Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Заполнение таблицы «Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания».

Тема 5 Зачет (2 часа)

Тест.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль включает лекционные и практические занятия. Перед изучением данного модуля проводится рефлексивное собеседование, в ходе которого выявляются проблемы, затруднения педагогов в реализации оценочной деятельности в условиях новых требований ФГОС, уточняется и корректируется содержание программы обучения.

На лекционных занятиях используются проблемно-диалогическая технология, включающая слушателей в учебное сотрудничество по осознанию собственных затруднений и поиска путей их решения. Лекции преподавателя сопровождаются мультимедийной презентацией.

На практических занятиях слушатели работают в малых группах с использованием кейс-технологии. Цель – обобщить теоретические знания, полученные во время лекционного занятия, овладеть приемами, методами формирующего оценивания образовательных результатов учащихся через анализ и проектирование фрагментов уроков по разным предметам с точки зрения эффективного использования тех или иных приемов и методов формирующего оценивания, а также определить тип оценивания, обсудить целесообразность, достоинства и недостатки его применения на уроках.

Каждое аудиторное занятие заканчивается рефлексивным собеседованием, в ходе которого осуществляется обратная связь, для выяснения как слушатели воспринимают учебный материал по теме. Для этой работы используются различные формы, а именно: устный опрос, одноминутное эссе, заполнение таблицы рефлексии. Подводятся итоги.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Автайкина, Т. О. Подготовка учителя начальных классов к контрольно-оценочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов : монография / Т. О. Автайкина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 129 с. - ISBN 978-5-7291-0495-6.
2. Система оценивания планируемых результатов начального образования в условиях введения ФГОС НОО : матер. науч.-практ. конф. (Новокузнецк, 29 марта 2011 г.) / под общ. ред.: Е. А. Нагрелли, Т. О. Автайкиной, Н. А. Демчук. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7291-0500-7.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-030326-2.

Дополнительная

1. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях безотметочного обучения : опыт разработки и использования : науч.-практ. изд. / под. ред. Т. О. Автайкиной ; МОУ ДПО ИПК. - Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. - 104 с. - ISBN 5-7291-0374-3.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Кравцова И.Л., Пинская М.А. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы // Народное образование. – 2012. - №2 . – С. 163-168.
2. Новикова Т.Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике // Вопросы образования. - 2004. - №3.
3. Пинская М.А. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии // Народное образование. – 2010. - № 5. – С. 192-201.
4. Пинская М.А. Иванов А.В. Критериальное оценивание в школе // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С.177-184.

3. Электронные ресурсы

1. Сеть творческих учителей. Формирующее оценивание на уроке. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/board.aspx&cat_no=249627&tmpl=Thread&BoardId=282525&ThreadId=447703&page=0
2. Формирующее оценивание в системе образования. – Режим доступа : [http // dok.rgv/mjddle/course/view.php&id=2](http://dok.rgv/mjddle/course/view.php?id=2)
3. Формирующее оценивание: интерактивные учебные ситуации. – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-octnivanie>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования»**

Автор-составитель: Перова Т. Ю.,
кандидат педагогических наук, заве-
дующий кафедрой теории и методики
общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	2	0	0	2	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	4	2	2	2	0
3	Технология целеполагания урока	4	2	0	2	0
4	Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке	4	0	0	4	4
5	Проектирование урока деятельностной направленности	4	0	0	4	0
6	Критерии результативности урока деятельностной направленности	4	2	2	2	2
7	Зачет	2	0	0	2	2
Итого:		24	6	4	18	10

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по планированию и проведению учебных занятий, по формированию универсальных учебных действий и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической трудовой функции.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий	Готов применять системно-деятельностный подход при проектировании и реализации урока в основной школе	Уметь разрабатывать учебное задание по предмету как средство формирования УУД Уметь формулировать цели урока деятельностной	Знать структуру и требования к уроку деятельностной направленности Знать критерии сформированности УУД

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
			направленности Уметь проектировать урок деятельностной направленности Уметь осуществлять анализ урока	

Содержание модуля

Тема 1 Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 1: выявить, в чем плюсы и минусы традиционного урока и урока деятельностной направленности, определить признаки урока деятельностной направленности; создать в коллективной презентации слайд «современный урок», используя не словотермин, а слово-образ, слово-метафору.

Тема 2 Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода (4 часа)

Лекция (2 часа)

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. Структура уроков деятельностной направленности. Технологическая карта урока.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 2: рассмотреть структурные элементы уроков в рамках системно-деятельностного подхода. Составить практические рекомендации по построению урока деятельностной направленности.

Тема 3 Технология целеполагания урока (4 часа)

Лекция (2 часа)

Вопросы практического целеполагания (виды целей, их иерархия, требования к формулировкам), инструментарий разработки стратегии и тактики урока. Диагностичность цели.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 3: рассмотреть примеры задач, определить по таблице «Таксономия учебных целей и задач Б. Блума» уровень учебных целей в познавательной области; сформулировать цели урока деятельностной направленности по предмету.

Тема 4 Особенности организации учебной деятельности школьников на уроке (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Практическая работа 4: рассмотреть специфику и свойства учебной деятельности учащихся на уроке; используя материалы таблицы «Виды универсальных учебных действий», определить виды действий, выделяемых в личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, раскрыть содержание этих действий; критерии сформированности УУД; приведите примеры типовых задач, направленных на развитие УУД; разработать учебные задания по предмету как средства формирования УУД.

Тема 5 Проектирование урока деятельностной направленности (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Практическая работа 5: составить технологическую карту урока, используя любой вариант технологической карты, а также интерактивные методы и приемы: конструктор урока; приемы технологии развития критического мышления; сборник игровых приемов обучения; интернет-каталог дидактических приемов обучения.

Тема 6 Критерии результативности урока деятельностной направленности (4 часа)

Лекция (2 часа)

Характеристика критериев результативности урока деятельностной направленности.

Практическое занятие (2 часа)

Практическая работа 6: провести анализ и оценить урок в системно-деятельностном подходе в соответствии с критериями.

Тема 7 Зачет (2 часа)

Контрольная работа. Разработка проекта урока деятельностной направленности по предмету.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Учебный модуль проводится с использованием дистанционных технологий обучения.

В ходе обучения педагоги познакомятся с современными требованиями к уроку деятельностной направленности, к проектированию урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Теоретическая часть модуля включает основные вопросы по проблеме целеполагания при проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. На лекциях рассматриваются типология и структура уроков деятельностной направленности.

Практическая часть программы ориентирована на групповое взаимодействие слушателей, в ходе которого организуется учебное сотрудничество по решению учебно-практических задач. Задания носят продуктивный характер и направлены на вовлечение слушателей в практическую деятельность по разработке проекта урока. Работу по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС основного общего образования уроков по предмету слушатели завершают самостоятельно в качестве домашнего задания.

Итоговое занятие, проводимое в форме зачета, дает возможность для самооценки уровня профессиональных знаний и умений слушателей в области проектирования уроков деятельностной направленности.

2. Материально-технические условия реализации модуля

Наименование оборудования, программного обеспечения компьютерного класса

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	CMS Moodle	2
2	Типология и структура урока в рамках системно-деятельностного подхода	CMS Moodle	2
4	Особенности организации учебной дея-	CMS Moodle	4

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
	тельности школьников на уроке		
6	Критерии результативности урока деятельности направленной	CMS Moodle	4
7	Зачет	CMS Moodle	2
		Итого:	14

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Организация контроля и оценки качества знаний обучающихся по предметам "Изобразительное искусство" и "Мировая художественная культура" в соответствии с требованиями ФГОС общего образования : методические материалы / [сост.: В. П. Новосёлова, Т. Ю. Казарина, М. М. Шевцова]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. - 69 с. - (Реализация ФГОС общего образования). - ISBN 978-5-7148-0486-1.

2. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как средство формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы : методические материалы / [сост.: И. Г. Вертилецкая, Н. А. Дементьева, Н. Н. Бараксанова]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. - 301 с. - (Реализация ФГОС общего образования). - ISBN 978-5-7148-0470-0.

3. Перова, Т. Ю. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Т. Ю. Перова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 105 с. - (ФГОС ОО: от концепции к практике).

4. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования: художественно-эстетическое направление (изобразительное искусство) : методические материалы. В 2 ч. Ч. 2 / [сост.: В. П. Новосёлова, Т. Ю. Казарина ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. - 101 с. - (Реализация ФГОС общего образования).

5. Реализация требований ФГОС начального и основного общего образования : художественно-эстетическое направление (музыка) : методические материалы : в 2 ч. / сост. Н. П. Сокольников, И. Л. Шаталова. - Ч. 1. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. - 129 с.

6. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по предметной области «Филология» : методические рекомендации : в 2 ч. / под общ. ред. И. Г. Вертилецкой. - Ч. 1. Русский язык и литература. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2014. - 387 с.

7. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области "Филология". В 2 ч. Ч. 2. Иностранный язык : методические рекомендации / [сост.: И. Г. Вертилецкая, Н. Я. Деревягина, Е. В. Приходько ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. - 174 с. - (Реализация ФГОС общего образования).

8. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету "Химия" : методические материалы / [сост. Е. П. Могуто]. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2013. - 222 с. - (Реализация ФГОС общего образования).

9. Современные уроки в условиях реализации ФГОС общего образования (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Кондратенко, Т. Ю. Перовой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 127 с.

10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-033536-2.

11. Художественно-эстетическое и музыкальное образование обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ООО : методическое пособие / [сост.: В. П. Новосёлова, И. Л. Шаталова ; под общ. ред. И. Г. Вертилецкой]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 260 с. - (Реализация ФГОС общего образования). - ISBN 978-5-7148-0501-1

12. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай . - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 56 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-031957-7.

Дополнительная

1. Еремина, Т. Я. Педагогические мастерские : инновационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Я. Еремина. - Москва : Просвещение, 2013. - 160 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-028623-7.

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с.

3. Поташник, М. М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) : метод. пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 112 с. - ISBN 5-93134-215-X.

4. Поташник, М. М. Требование к современному уроку : метод. пособие / М. М. Поташник. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-91382-018-1.

5. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников / [Т. А. Федосеева, Т. Ю. Перова, С. П. Бронштейн и др. ; под ред. Т. Ю. Перовой, Т. А. Федосеевой]. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-7291-0443-7.

6. Раз урок, два урок... : учеб.-метод. пособие для учителей-словесников. В 2 ч. Ч. 2 / [под ред. Т. Ю. Перовой]. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 267 с. + CD. - ISBN 978-5-7291-0501-4.

7. Современные уроки истории и обществознания : учеб.-метод. пособие для учителей истории и обществознания / [авт.-сост. Л. Я. Нестерович]. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 138 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с. - (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-030326-2.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных / Е. А. Блохина. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20–26.

2. Козлова, С. А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них / С. А. Козлова. – Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10.

3. Пискунова, Е. В. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки / Е. В. Пискунова, О. Н. Романова. – Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 38–42.

4. Родыгина, О. А. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» / О. А. Родыгина. – Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 7. – С. 48–53.

5. Савкуева, В. Ю. Формирование общеучебных умений и навыков / В. Ю. Савкуева. – Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4. – С. 29–32.

3. Электронные ресурсы

1. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : <http://ug.ru/method/article/260>.

2. Принципы и положения для работы с технологическими картами. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077.
3. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. – Режим доступа : http://www.ug.ru/method_article/260.
4. Рыбникова, В. И. Проектирование урока в основной школе. Определение подходов к оценке сформированности универсальных учебных действий обучающихся. – Режим доступа : <http://obrbratsk.ru/upload/rib%20.pdf>.
5. Системно-деятельностный подход: открытый урок // Приложение к журналу Gnmс.ru. – 2011. – № 5. – Режим доступа : <http://goo.gl/9uLYVW>.
6. Современный урок // Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ОО. Петербургский вектор введения ФГОС. – Режим доступа : <http://www.fgos-spb.ru/home/sovremennyj-urok>.
7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru/node/305985>.

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Рабочая программа по предмету»**

Автор-составитель: Кондратенко
Л. Н., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- ния	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие требования к структуре и содержанию рабочих программ по предмету	2	2	0	0	0
2	Анализ рабочих программ по предмету с целью оценки их качества	2	0	0	2	0
3	Составление рабочей программы по предмету	6	0	0	6	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	12	2	0	10	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по разработке рабочих программ по предмету.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	1. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение 2. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;	1. Программы и учебники по преподаваемому предмету; 2. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Тема 1 Общие требования к структуре и содержанию рабочих программ по предмету (2 часа)

Лекции (2 часа)

Нормативная база для разработки рабочих программ. Виды учебных программ. Рабочая программа как компонент основной образовательной программы. Цели, задачи и основные функции рабочей программы. Структура рабочей программы по учебному предмету согласно требованиям ФГОС. Примерное содержание основных элементов рабочей программы по предмету. Общие требования к оформлению рабочей программы.

Тема 2 Анализ рабочих программ по предмету с целью оценки их качества (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Анализ рабочих программ педагогов по предмету и рабочих программ, предлагаемых авторами УМК на соответствие требованиям ФГОС общего образования.

Тема 3 Составление рабочей программы по предмету (6 часов)

Практические занятия (6 часов)

1. Составление: пояснительной записки к рабочей программе. Описание: общей характеристики учебного предмета, курса; места учебного предмета, курса в учебном плане.

2. Описание: требований к результатам освоения программы: личностным, метапредметным, предметным; содержания учебного предмета, курса. Составление тематического плана с описанием характеристики основных видов деятельности учащихся (предметные действия, УУД).

3. Описание: учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемых результатов изучения учебного предмета, курса.

Тема 4 Зачет (2 часа)

Анализ составленных педагогами рабочих программ по предмету.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Содержание модуля рассчитано на 2 часа лекционных и 10 часов практических занятий. Занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий.

Учебный процесс осуществляется в форме занятий двух типов: лекций и практических занятий, которые проводятся в очном режиме. Занятия носят проблемный характер и опираются на творческий опыт педагогов.

С целью совершенствования заданных программой модуля компетенций слушателям предложены практические занятия, на которых будут составлены рабочие программы по предмету. Слушателям предоставляется возможность наиболее трудные этапы в разработке рабочих программ по предмету выполнить в совместной деятельности на практических занятиях. Большую часть работы по отбору содержания для разрабатываемых на основе ФГОС общего образования рабочих программ и редактированию текста слушатели осуществляют самостоятельно.

Практические занятия предполагают также вовлечение слушателей в практическую деятельность по анализу рабочих программ, разработанных педагогами и предлагаемых авторами УМК по предмету, и предусматривают обмен накопленным опытом по вопросу введения ФГОС.

Зачет дает возможность для самооценки / взаимооценки уровня профессиональных знаний и умений, предусматривает выполнение слушателями анализа составленной в ходе изучения модуля рабочей программы.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

Интернет.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе, изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы);

Основная

1. Рабочая программа по предмету : методические рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Кондратенко. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 26 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023273-9.

Дополнительная

1. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова. – СПб. : КАРО, 2013. – 80 с.. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»)

2. Электронные ресурсы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>, свободный. – загл. С экрана. – Яз. рус.
2. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ : правовая навигационная система. – Электрон. дан. – М. : Кодексы и законы РФ, 2011. – Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] /

Российское образование : федеральный портал. – Электрон. дан. – М. : Российское образование, 2011. – Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Современный урок деятельностного типа»

Автор-составитель: Перова Т. Ю.,
кандидат педагогических наук, заве-
дующий кафедрой теории и методики
общего образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практиче- ские занятия
1	2	3	4	5
1	Уроки по предметам деятельностного типа	3	0	3
2	Зачет	1	0	1
	Итого:	4	0	4

Цель модуля: диссеминация ценного педагогического опыта по разработке и реализации со-
временного урока в основной школе.

Тема 1 Современный урок деятельностного типа (3 часа)

Учитель-практик знакомит слушателей с опытом своей работы по использованию эф-
фективных приемов, методов включения учащихся в учебную деятельность или показывает
урок в классе, видеоурок в аудитории, предлагает конспекты уроков для последующего ана-
лиза и самоанализа.

Тема 2 Зачет (2 часа)

Собеседование.