

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016 г. № 187

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Приемы и методы обучения одаренных детей и детей с особыми
образовательными потребностями»*

Автор – составитель:
Попова О.А., ст. преподаватель
кафедры управления образованием,
психологии и педагогики

Рекомендована УМС
Протокол от «18» 05 2016 г. № 6

Новокузнецк 2016

1. Аннотация программы

Курс носит практико-ориентированный характер, позволяющий слушателям освоить новые технологии работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. Содержание программы направлено на обеспечение возможности педагогам получить опыт разработки конкретных методов, приемов, заданий, упражнений. Форма итоговой аттестации: зачет.

Документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт педагога.

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Получение новой компетенции, необходимой для освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Методы и приемы коррекционно-педагогической работы	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся		Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети

3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Качество освоения дополнительной профессиональной программы оценивается посредством зачета.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.Г. Дунина-Седенкова

« _____ » _____ 2017 г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Приемы и методы обучения одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями»

Категория слушателей: педагогические работники со средним и высшим профессиональным образованием.

Срок обучения: 36 час.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график: 28.03.2017-07.04.2017

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	34	12	0	22	0
1.1	Модуль «Методы и приемы коррекционно-педагогической работы»	18	6	0	12	6
1.1.1	Общие и специфические закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями	2	2	0	0	0
1.1.2	Типичные трудности в обучении русскому языку и математике	6	2	0	4	0
1.1.3	Пути коррекции учебной деятельности	2	2	0	0	0
1.1.4	Конструирование коррекционно-развивающих упражнений	6	0	0	6	0
1.1.5	Зачет	2	0	0	2	0
1.2	Модуль «Психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся»	16	6	0	10	0
1.2.1	Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных	2	2	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7
	(динамических) факторов					
1.2.2	Полимотивированность деятельности	2	0	0	2	0
1.2.3	«Мотивирующие и «демотивирующие» педагогические действия»	2	0	0	2	0
1.2.4	Стратегии обучения одаренных детей: обогащенная образовательная среда; инновационные образовательные технологии	2	0	0	2	0
1.2.5	Стратегии обучения одаренных детей: вариативное содержание предметов; индивидуальная образовательная траектория	2	0	0	2	0
1.2.6	Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы учащихся	2	2	0	0	0
1.2.7	Компетентность педагога в работе с одаренными детьми	2	2	0	0	0
1.2.8	Диагностика степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком	2	0	0	2	0
II	Итоговая аттестация: зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	36	12	0	24	0

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Методы и приемы коррекционно-педагогической работы»**

Автор-составитель: Попова О.А.,
ст. преподаватель кафедры управле-
ния образованием, психологии и пе-
дагогике

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.1.1	Общие и специфические закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями	2	2	0	0	0
1.1.2	Типичные трудности в обучении русскому языку и математике	6	2	0	4	0
1.1.3	Пути коррекции учебной деятельности	2	2	0	0	0
1.1.4	Конструирование коррекционно-развивающих упражнений	6	0	0	6	0
1.1.5	Зачет	2	0	0	2	0
Итого:		18	6	0	12	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по освоению и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными континген-	Способен определять необходимые методы и приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями	владеть методами и приемами организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению общеобразовательных программ	клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, пути достижения образовательных результатов детьми

	тами уча- щихся: дети с особыми образова- тельными потребно- стями			с особыми образо- вательными по- требностями
--	--	--	--	--

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Общие и специфические закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями (2 час.)

Лекции (2 час.)

Закономерности психического развития в детском возрасте, характерные для всех детей. Определение модально-неспецифических закономерностей развития детей с различными нарушениями.

Тема 1.1.2 Типичные трудности в обучении русскому языку и математике (6 час.)

Лекции (2 час.)

Недостатки формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения. Особенности формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Недостатки в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Практические занятия (4 час.)

Заполнение таблицы

Педагогическая симптоматика трудностей	Психологические и другие причины	Задания для психодиагностики и коррекции	Психолого-педагогические рекомендации
--	----------------------------------	--	---------------------------------------

Тема 1.1.3 Пути коррекции учебной деятельности (2 час.)

Лекции (2 час.)

Система учебных заданий шести конкретных видов (Н. Я. Чутко). Наблюдение, классификация, самоконтроль. Слушание, классификация, самоконтроль. Чтение, классификация, самоконтроль. Наблюдение, обобщение, самоконтроль. Слушание, обобщение, самоконтроль. Чтение, обобщение, самоконтроль.

Тема 1.1.4 Конструирование коррекционно-развивающих упражнений (6 час.)

Практические занятия (6 час.)

Подбор существующих и разработка по аналогии коррекционных упражнений на материале учебного предмета с учетом типичных трудностей или особых образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Тема 1.1.5 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль носит практико-ориентированный характер. Лекционные занятия направлены на ознакомление слушателей с существующими видами коррекционных упражнений, особое внимание уделяется авторским технологиям в преодолении трудностей обучения. Практические занятия направлены на формирование умений осуществлять адекватный, рациональ-

ный отбор упражнений и конструировать аналогичные. Занятия будут проходить более эффективно при условии наличия в педагогической практике слушателей случаев обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
доска ученическая, мел.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития (учебно-методическое пособие) / [авт.-сост. : О.А. Попова]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 91 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 144 с. - ISBN 5-7695-3072-3.
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В. Ульенковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.
6. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - СПб. : Питер, 2005. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-7291-0364-6.

Дополнительная

1. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Коррекционная педагогика, 2005. - 118 с., : [8] л. цв. ил.

2. Электронные ресурсы

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?number=1598>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль «Психолого-педагогические средства развития
одаренности учащихся»**

*Автор-составитель: Щеголенкова Е.С.,
к. п. н., доцент, доцент кафедры
управления образованием,
психологии и педагогики*

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.2.1	Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов	2	2	0	0	0
1.2.2	Полимотивированность деятельности	2	0	0	2	0
1.2.3	«Мотивирующие и «демотивирующие» педагогические действия»	2	0	0	2	0
1.2.4	Стратегии обучения одаренных детей: обогащенная образовательная среда; инновационные образовательные технологии	2	0	0	2	0
1.2.5	Стратегии обучения одаренных детей: вариативное содержание предметов; индивидуальная образовательная траектория	2	0	0	2	0
1.2.6	Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы учащихся	2	2	0	0	0
1.2.7	Компетентность педагога в работе с одаренными детьми	2	2	0	0	0
1.2.8	Диагностика степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком.	2	0	0	2	0
	Итого:	16	6	0	10	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по освоению и применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети	Способен проектировать применение стратегий обучения одаренных детей. Способен поддерживать и активизировать мотивационную сферу учащихся.	Умение определять готовность работы с одаренными детьми. Умеет анализировать и применять стратегии обучения одаренных детей.	Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов. Основные подходы к разработке содержания учебных программ.

Содержание модуля

Тема 1.2.1 Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов (2 часа)

Лекция (2 часа)

Классификация мотивов: влечения, желания, мечты, идеалы, интересы, установки, убеждения, позиции. Особенности мотивов. Иррациональные стрессогенные установки. Виды мотивов. Структура мотивации: мотивы и ситуативные факторы. Ситуативный фактор мотивации – реакция на неудачу. Каузальная атрибуция.

Тема 1.2.2 Полимотивированность деятельности (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Полимотивированность профессиональной деятельности: удовольствие от самого процесса деятельности; прямой результат деятельности (созданный продукт, усвоенные знания и т. п.). Вознаграждение за деятельность (плата, повышение в должности, слава); избегание санкций (наказания), которые угрожали бы в случае уклонения от деятельности или недобросовестного выполнения.

Упражнение «Полимотивированность деятельности». Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.2.3 «Мотивирующие и «демотивирующие» педагогические действия» (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Деление на подгруппы:

1. Выработка мотивирующих педагогических действий.
2. Выработка де-мотивирующих педагогических действий.
3. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.2.4 Стратегии обучения одаренных детей: обогащенная образовательная среда; инновационные образовательные технологии (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Деление на подгруппы:

1. Привести примеры обогащенной образовательной среды.
2. Привести примеры применения инновационных образовательных технологий.
3. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.2.5 Стратегии обучения одаренных детей: вариативное содержание предметов; индивидуальная образовательная траектория (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Деление на подгруппы:

1. Привести примеры вариативного содержания предметов.
2. Привести примеры разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории для одаренного ребенка.
3. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 1.2.6 Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы учащихся (2 часа)

Лекция (2 часа)

Мотивационная готовность. Матрица желания и компетентности. Внимание как социальный фактор мотивации.

Тема 1.2.7 Компетентность педагога в работе с одаренными детьми (2 часа)

Лекция (2 часа)

Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности с одаренными детьми. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

Тема 1.2.8 Диагностика степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

1. Заполнение экспресс-диагностики. Обработка результатов.
2. Обсуждение с обозначением дальнейшей профессиональной траектории развития.

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 6 часов лекционных, 10 часов практических занятий. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Одаренный ребенок : особенности обучения : пособие для учителя / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др. ; под ред. Н. Б. Шумаковой. - М. : Просвещение, 2006. - 239 с. - (Психологическая наука - школе). - ISBN 5-09-013411-1.
2. Развитие личности школьника через исследования и творчество : сборник материалов / под общ. ред. Н. В. Коваленко. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. - 108 с.

3. Жураковская, В. М. Проектная деятельность как фактор обогащения индивидуального опыта учащихся : учеб.-метод. Пособие : в 3-х ч. Ч. 2 / В. М. Жураковская. - СПб. : ГНУ ИОВ РАО, 2004. - 112 с. - ISBN 5-258-00041-9.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6.
5. Творческая образовательная среда: использование приёмов ТРИЗ, РКМ, ИКТ и технологии развивающего обучения : сборник метод. статей и разработок уроков / под ред. Е. В. Бускиной, Л. А. Фоминой, Л. Г. Батраковой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. - 119 с.

Дополнительная

1. Кафедра русского языка. Система работы с одаренными детьми : современные технологии, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. О. В. Касперская. - Волгоград : Учитель, 2010. - 119 с. - ISBN 978-5-7057-2152-8.
2. Реализация инновационных педагогических технологий в условиях модернизации образования : сб. науч. тр. / КузГПА, фак-т ПМНО ; под ред. Т. И. Шалавиной. - Новокузнецк : Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2007. - 204 с. - ISBN 5-7291-0411-1.
3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009.