

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

20 15 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты
профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОО»*

Авторы-составители:

Федорцева Марина Борисовна,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольного
образования МАОУ ДПО ИПК
Качан Любовь Геннадьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного
образования МАОУ ДПО ИПК

Новокузнецк 2015

Аннотация программы

Программа курсов предполагает формирование у слушателей профессиональных знаний и умений по психолого-педагогическим и здоровьесберегающим аспектам деятельности младшего воспитателя ДОО.

В программе курсов рассматриваются современные тенденции развития дошкольного образования, основные направления развития детей дошкольного возраста, требования к целостному педагогическому процессу ДОО, обеспечивающему развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников.

Особое внимание в программе уделено здоровьесберегающим аспектам профессиональной деятельности младшего воспитателя. Слушатели познакомятся со здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми дошкольного возраста, систематизируют знания об особенностях формирования здоровьесберегающей среды ДОО.

Педагогический практикум предусматривает знакомство с передовым опытом практической деятельности младшего воспитателя ДОО.

Форма итоговой аттестации: зачет.

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности младшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения

Реализация дополнительной профессиональной программы направлена на совершенствование знаний и умений, необходимых для:

1. создания психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
2. формирования у воспитанников ДОО культурно-гигиенические навыки, основ здорового образа жизни;
3. обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
4. оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачета (собеседование по вопросам).

Зачет

В процессе собеседования по вопросам каждому слушателю должно быть не менее 3-х вопросов по теме.

Вопросы:

1. Назовите признаки С-гиповитаминоза.
2. О каком состоянии говорит поэт?
«...Я не люблю весны;
Скучна мне оттепель;
вонь, грязь – весной я болен;
Кровь бродит; чувства,
ум тоскою стеснены».
3. Правило питания «сухоротых» детей (термин детского психоневролога Г.Е. Сухоревой).

4. В книге В. Леви «Искусство быть другим» описана ситуация «Антон и бабушка, или о том, как не поладили Пряник и Апельсин».

За обеденным столом сидят Антон и бабушка.

Бабушка (ласково, заботливо). Антоша, оставь пряник: он черствый. На, съешь лучше апельсин. Смотри, какой он красивый! Я тебе очищу...

Антон (вяло). Не хочу апельсин.

Бабушка (убежденно). Антон, апельсины надо есть! В них витамин цэ!

Антон (убежденно). Не хочу витамин цэ!

Бабушка. Но почему же, Антон? Ведь это полезно.

Антон (проникновенно). А я не хочу полезно.

Бабушка (категорически). Надо слушаться!

Антон (с печальной усмешкой). А я не буду.

Проанализируйте поведение бабушки и Антона, определите причины.

4. Эффективные формы работы с родителями воспитанников.

5. Мама Коли (6 лет) просила совета, как сформировать у ребенка положительное отношение к школе.

6. С каким успехом будут учиться в школе Коля и Миша?

1) Характеристика Коли: «Мальчик с необычно развитым чувством ответственности. Он трудолюбив. Дома помогает маме: моет посуду, убирает комнату. Но он не знает стихов, сказок, плохо рисует».

2) Характеристика Миши: «Ребенок к физкультуре равнодушен. Он растет слабым мальчиком. Часто болеет, говорить начал поздно. На занятиях он быстро устает и отвлекается. Речь его недостаточно развита, и он плохо выговаривает некоторые слова».

7. Какие признаки свидетельствуют об ухоженности ребенка дошкольного возраста?

Предполагаемые ответы:

1. Признаки С-гиповитаминоза: боль в мышцах, особенно икроножных, общая слабость, подавленное психическое состояние, вялость, апатия, кровоточивость и рыхлость десен, сильно выпирающие эпифизы (котцы) костей.

2. Гиповитаминоз – дефицит витаминов в организме.

3. «Сухоротые» дети (по терминологии детского психоневролога Г.Е. Сухорева) едят медленно, долго держат пищу во рту, и процесс еды для них – скучное занятие. Необходимо «допаивать» этих детей во время еды обычной водой (ни в коем случае ни компотом, ни соком).

4. Бабушка заставляет мальчика съесть апельсин, а внук отказывается. Бабушкой движет любовь к внуку и забота о нём. Но Антону хочется съесть пряник. Он недоволен тем, что бабушка заставляет его принимать чужие желания за его собственные. Бабушка недовольна тем, что поведение Антона не соответствует ее, бабушкиным ожиданиям. Она хочет видеть внука разумным, послушным мальчиком, который придает большое значение вопросам воспитания, любит и хочет следовать полезным советам. Необходимо взглянуть на происходящее глазами самого ребенка, понять его мнение, уважать его точку зрения.

5. Эффективные формы работы с родителями: семейные и межсемейные проекты; устные журналы; родительские гостиные; тренинги по запросам родителей; совместные вернисажи; мастер-классы; библиотека компьютерных игр; совместное творчество детей, родителей, специалистов; аукционы.

6. Для мамы Коли необходимо подготовить:

информационный стенд для родителей «Скоро в школу» («Зачем идти учиться», «Растим детей любознательными», «Как стать внимательным», «Знания, умения и навыки, необходимые будущему первокласснику» и др.);

анкетирование родителей на темы: «Мой ребенок, его индивидуальные особенности», «Как помочь учиться?»;

консультирование родителей специалистами: психологом, соц. педагогом, учителем - логопедом;

деловая игра «Соберем портфель будущего первоклассника»;
«День открытых дверей» (открытые занятия и др. мероприятия в детском саду);
экскурсия родителей будущих первоклассников в помещение класса, знакомство с условиями, учителем.

7. Оба мальчика не готовы к школе (Коля интеллектуально, Миша физически).

8. Об ухоженности ребенка дошкольного возраста свидетельствуют; опрятный вид; умытое лицо; чистый нос, руки, подстриженные ногти; расчесанные волосы; чистое нижнее белье; ухоженные гениталий и анус; наличие носовых платков; наличие индивидуальных туалетных принадлежностей.

Критерии оценивания

За каждый правильный и полный ответ слушатель получает 1 балл.

Если в ответах содержатся недочеты или небольшие погрешности, то слушатель получает 0,5 баллов.

При неправильном ответе слушатель получает 0 баллов.

Слушатель получает зачет, если набрал более 55 % (1,5) баллов от общего количества баллов.

Задание 11

Что такое навыки безопасного поведения? Как сформировать навыки охранного поведения в экстремальных ситуациях и навыки оказания первой помощи?

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты
профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОО»*

Категория слушателей: младший воспитатель, помощник воспитателя дошкольного образовательного учреждения с высшим, средним и начальным профессиональным образованием.

Срок обучения: 72 час.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
I	Нормативно-правовой раздел	6	2	4	0	
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»	6	2	4	0	Зачет
II	Психолого-педагогический раздел	24	2	4	18	
2.1	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОО»	24	2	4	18	Зачет
III	Предметно-методический раздел	30	4	8	18	
3.1	Модуль «Здоровьесберегающие аспекты профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОО»	30	4	8	18	Зачет
IV	Педагогический практикум	6	0	6	0	Зачет
V	Итоговая аттестация	6	0	6	0	Зачет
	Итого:	72	8	28	36	
	Консультации	4				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.Г. Дунина-Седенкова

«_____» _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

***«Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты
профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОО»***

Категория слушателей: младший воспитатель, помощник воспитателя дошкольного образовательного учреждения с высшим, средним и начальным профессиональным образованием.

Срок обучения: 72 час.

Форма обучения: с частичным отрывом от работы.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
I	Нормативно-правовой раздел	6	2	4	0
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»	6	2	4	0
1.1.1	Основные международные правовые акты по защите ребенка	1	0	1	0
1.1.2	Государственная политика в сфере дошкольного образования	1	1	0	0
1.1.3	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	0	1	0
1.1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2	1	1	0
1.1.5	Зачет	1	0	1	0
II	Психолого-педагогический раздел	24	2	4	18
2.1	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОО»	24	2	4	18
2.1.1	Основные направления развития детей дошкольного возраста	2	0	0	2
2.1.2	Целостный педагогический процесс в ДОО	2	0	0	2

1	2	3	4	5	6
2.1.3	Современные педагогические технологии дошкольного образования	2	0	0	2
2.1.4	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	2	0	0	2
2.1.5	Совместная деятельность детей и взрослых в условиях введения ФГОС дошкольного образования	2	0	0	2
2.1.6	Эффективные формы сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах воспитания и здоровьесбережения	2	0	0	2
2.1.7	Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития дошкольника	2	1	0	1
2.1.8	Развитие деятельности детей дошкольного возраста	2	0	1	1
2.1.9	Познавательное развитие дошкольника	2	0	0	2
2.1.10	Общение	2	0	1	1
2.1.11	Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте	2	0	1	1
2.1.12	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте	1	1	0	0
2.1.13	Зачет	1	0	1	0
III	Предметно-методический раздел	30	4	8	18
3.1	Модуль «Здоровьесберегающие аспекты профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОО»	30	4	8	18
3.1.1	Здоровье, культура здоровья и здоровый образ жизни	2	1	0	1
3.1.2	Здоровье дошкольника и работника детского сада	2	1	0	1
3.1.3	Здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательного процесса	4	0	1	3
3.1.4	Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками	2	0	1	1
3.1.5	Здоровьесберегающая среда ДОО	2	1	0	1
3.1.6	Здоровьесберегающая функция режима дня детей дошкольного возраста	2	0	1	1
3.1.7	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	2	0	1	1
3.1.8	Основы рационального питания дошкольников	2	1	0	1
3.1.9	Оптимизация двигательной активности дошкольников	2	0	0	2
3.1.10	Методы и приемы сохранения психологического здоровья дошкольников	2	0	0	2
3.1.11	Формирование безопасного типа поведения у детей дошкольного возраста	2	0	1	1
3.1.12	Здоровьесберегающий досуг дошкольников	2	0	0	2

1	2	3	4	5	6
3.1.13	Здоровьесберегающая компетентность дошкольника	2	0	1	1
3.1.14	Позитивный опыт организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО	1	0	1	0
3.1.15	Зачет	1	0	1	0
IV	Педагогический практикум	6	0	6	0
4.1	Здоровьесберегающая среда в ДОО	2	0	2	0
4.2	Эффективные методы и приемы формирования основ здорового образа жизни в дошкольном возрасте	2	0	2	0
4.3	«Секреты» здорового питания	2	0	2	0
V	Итоговая аттестация: собеседование по вопросам	6	0	6	0
	Итого:	72	8	28	36
	Консультации	4			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования»**

Автор-составитель: Федорцева М.Б.,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольного
образования

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1.1.1	Основные международные правовые акты по защите ребенка	1	0	1
1.1.2	Государственная политика в сфере дошкольного образования	1	1	0
1.1.3	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	0	1
1.1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2	1	1
1.1.5	Зачет	1	0	1
	Итого	6	2	4

Цель модуля: получение дополнительных знаний о нормативно-правовом обеспечении деятельности дошкольного образовательного учреждения

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, необходимые для совершенствования педагогической компетенции:

Знать:

1. основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования;
2. основные международные правовые акты по защите ребенка;
3. законодательства в сфере дошкольного образования федерального, регионального, муниципального уровней;
4. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Уметь:

1. уметь работать с текстами нормативно-правовых актов.

Форма контроля: зачет.

Тема 1.1.1 Основные международные правовые акты по защите ребенка (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Характеристика международных правовых актов, отражающих основные гарантии прав и законных интересов ребенка в целях создания правовых, социально-экономических условий

для реализации прав и законных интересов ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Тема 1.1.2 Государственная политика в сфере дошкольного образования (1 час)

Лекция (1 час)

Конституция РФ, федеральные конституционные и федеральные законы РФ, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ и других министерств о дошкольном образовании. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».

Тема 1.1.3 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Составление текста консультации для педагогов и родителей «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 1.1.4 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2 час.)

Лекция (1 час)

Содержание ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Содержание ООП ДО: образовательные области, учет социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста. Структура ООП ДО: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; целевой, содержательный и организационный разделы.

Практическое занятие (1 час)

Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Тема 1.1.5 Зачет (1 час)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Методика комментированного чтения (чтения с остановками и вопросами по ходу чтения) позволяет более тщательно познакомиться с текстом ФГОС дошкольного образования, снимает психологическое напряжение в процессе освоения нового содержания, способствует его вдумчивому осмыслению. Эвристическая беседа, проблемные вопросы и ситуации способствуют снятию затруднений в понимании текста и дальнейших практических действий. Работа в группах позволит принять коллегиальное решение методом развивающейся кооперации, спроектировать структуру основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС.

2. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - Новосибирск : Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
3. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. – (Стандарт детства).

Дополнительная

1. Асмолов, А. Политический детоцентризм: грезы во сне и наяву [Текст] / А. Асмолов // Образовательная политика. – 2010. - №№ 5-6. – С.2-4.
2. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО [Текст] : технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К. Ю. Белая. - Москва : ТЦ Сфера, 2014. - 123, [2] с. : табл.; 21 см. - (Управление детским садом; 2).
3. Бережнова, О. В. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации [Текст] : методическое пособие / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.
4. Волосовец, Т. В. ФГОС дошкольного образования : проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Т. В. Волосовец. – Режим доступа : <http://tc-sfera.ru/posts/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-problemy-i-puti-ih-resheniya-volosovec-tatyana-vladimirovna>.
5. Выступления участников I Всероссийского съезда работников дошкольного образования [Электронный ресурс] // Вестник образования. – 2013. - № 11. – Режим доступа : <http://vestnikedu.ru/2013/11/vyistupleniya-uchastnikov-i-vserossiyskogo-sezda-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya>.
6. Дошкольная педагогика : учеб. для бакалавров [Текст] / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).
8. Кудрявцев, В. Нестандартный стандарт [Текст] / В. Кудрявцев // Образовательная политика. – 2014. - № 1. – С.9-10.
9. Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Майер. – М. : Педагогическое общество России, 2014. – 96 с.

10. Майер, А. А. Стандартизация дошкольного образования (в схемах и таблицах) [Текст] : методическое пособие / А. А. Майер. – Барнаул, 2014. – 53 с.
11. Микляева, Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы [Текст] : методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Н. В. Микляева / под ред. Т. В. Цветковой. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).
12. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / [авт.-сост. Верховкина М. Е. и др.] ; под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб. : Каро, 2014. – 112 с..
13. Скоролупова, О. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. Скоролупова. М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах [Текст] : информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования / авт.-сост. Е. А. Кудрявцева, Т. В. Гулидова. – Волгоград : Учитель, 2015. - 77 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Осинцева, С. В. Положительные стороны и риски введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного стандарта [Текст] / С. В. Осинцева [и др.] // Муниципальная система образования: актуальная состояние и перспективы развития : материалы науч.-практ. конф. (г. Новокузнецк, 27-28 августа 2013 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – С. 181-189.
2. Очеретная, И. В. Дошкольное образование без ФГТ и ФГОС: плюсы и минусы [Текст] / И. В. Очеретная [и др.] // Муниципальная система образования: актуальная состояние и перспективы развития : материалы науч.-практ. конф. (г. Новокузнецк, 27-28 августа 2013 г.) / под общ. ред. И. Н. Мисяковой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – С. 174-177.
3. Скоролупова, О. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. Скоролупова. М. : Скрипторий 2003, 2008. – 88 с.
4. Скоролупова, О. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст] / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 8. - С. 6.
5. Федина, Н. В. Стандартизация российского дошкольного образования: проблемы и перспективы [Текст] / Н. В. Федина // Международная научно-практическая конференция «Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы» : материалы науч.-практич. конф., (Минск, 13-14 мая 2010 г.) / [под общ. ред. Г.Г.Макаренковой и др.]. – Мозырь : Белый ветер, 2010. – С. 398-405.
6. Федорцева, М. Б. Сетевая форма реализации образовательных программ вариативных моделей дошкольного образования [Текст] / М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб // Учитель Кузбасса. – 2014. – № 1. – С. 21-24.

Контроль

Контрольная работа

В листе ответов слушатель пишет свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта, дисциплину и дату.

Задание 1

Заполните пропуски

1) ФГОС дошкольного образования устанавливает требования, обязательные при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе:

• к _____ основной образовательной программы дошкольного образования;

• к _____ реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающим требования к _____

_____ условиям и к _____;

• к _____ освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

2) Содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- _____ развитие;
- _____ развитие;
- _____ развитие;
- _____ развитие;
- _____ развитие.

3) Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде _____

_____ дошкольного образования, которые представляют собой _____ возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Задание 2

Письменно ответьте на один из вопросов.

1. Как реализуются основные положения «Конвенции о правах ребенка» в работе с воспитанниками вашего ДОО?

2. Проанализируйте, как Вы реализуете в собственной деятельности требования законодательных и нормативных документов по вопросам дошкольного образования детей и охраны прав воспитанников.

3. Проанализируйте современные тенденции развития системы дошкольного образования в России.

Предполагаемые ответы

Задание 1

1) ФГОС дошкольного образования устанавливает требования, обязательные при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе:

- к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;
- к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к развивающей предметно-пространственной среде;
- к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

2) Содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

3) Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Задание 2

1. Согласно статье 29 «Конвенции о правах ребенка», в своей деятельности обеспечиваю:

- а) развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка;
- б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, принципам, провозглашенным в Уставе ООН;
- в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами, а также лицами коренного населения;
- д) воспитание уважения к окружающей природе.

2. В своей деятельности обеспечиваю охрану прав ребенка, руководствуюсь принципами «Декларации прав ребенка», положениями «Конвенции о правах ребенка». Согласно статье 64 закона «Об образовании в Российской Федерации» способствую формированию у воспитанников общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранению и укреплению здоровья в ходе режимных моментов.

4. С 01 сентября 2013 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования (статья 10 закона «Об образовании в Российской Федерации»), обеспеченный ФГОС ДО (статья 11 закона «Об образовании в Российской Федерации»). На основе ФГОС ДОО разрабатывают основные образовательные программы. Данные программы должны быть преемственны с программами начальной школы, обеспечивать вариативность и качество образовательных услуг.

Критерии оценивания

№ задания	Количество баллов	Критерии оценивания
1	2	2 балла – ответ правильный и полный 1 балл – ответ неполный или содержит незначительные ошибки и недочеты 0 баллов – ответ неверный
2	3	3 балла – ответ правильный и полный 2 балла – ответ содержит незначительные ошибки и недочеты 1 балл – ответ неполный 0 баллов – ответ неверный
Сумма баллов:	5	

Слушатель получает зачет, если набрал более 55 % (3) баллов от общего количества баллов за контрольную работу.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
младшего воспитателя ДОО»**

Авторы-составители:

Федорцева М.Б., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
2.1.7	Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития дошкольника	1	1	0
2.1.8	Развитие деятельности детей дошкольного возраста	1	0	1
2.1.10	Общение	1	0	1
2.1.11	Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте	1	0	1
2.1.12	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте	1	1	0
2.1.13	Зачёт	1	0	1
	Итого	6	2	4

Цель модуля: совершенствование дополнительных знаний о психолого-педагогических условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования, формирование умений содействовать их созданию.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для совершенствования педагогической компетенции:

Знать:

1. значение ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития для полноценного развития детей;
2. специфику психо-эмоционального и сенсорного развития дошкольника;
3. особенности различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Уметь:

1. созданию позитивного эмоционального и психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми;
2. содействовать развитию культурно-гигиенических навыков детей, конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности;
3. способствовать детской инициативе и самостоятельности в разных видах деятельности.

Форма контроля: зачет.

Тема 2.1.7 Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития дошкольника (1 час)

Лекция (1 час)

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности.

Тема 2.1.8 Развитие деятельности детей дошкольного возраста (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Становление и развитие трудовой деятельности детей. Влияние трудовой деятельности ребенка на его психическое развитие. Универсальные учебные действия. Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Тема 2.1.10 Общение (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Понятие об общении. Цели и средства общения. Функции общения. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты общения. Роль общения в психическом развитии дошкольника. Развитие форм общения ребенка со взрослым. Развитие форм общения дошкольника со сверстником.

Тема 2.1.11 Эмоционально-волевые процессы в дошкольном возрасте (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Проектирование системы работы с агрессивными и гиперактивными детьми.

Тема 2.1.12 Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте (1 час)

Лекция (1 час)

Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности поведения дошкольников. Становление этических инстанций и социальных чувств. Особенности формирования самосознания дошкольника. Способы его развития в практике детского сада. Особенности формирования самооценки и «образа-Я» дошкольника. Способы развития самооценки и «образа-Я» дошкольника в практике детского сада.

Тема 2.1.13 Зачет (1 час)

Собеседование по вопросам.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

На занятиях применяются следующие педагогические технологии: работа в парах, работа с текстом, дискуссия, деятельностная игра, организация рефлексии.

2. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 5-е изд. – М. : Академический проект ; Алма Матер, 2005. – 702 с.
2. Бордовская, И. Б. Педагогика : учеб. пособие для студ. ВУЗов [Текст] / И. Б. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 221 с. : ил. - (Высшее образование).
3. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ вузов / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Ключко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 264 с.
4. Лучшева, Л.М. Психолого-педагогическая деятельность учителя в современных условиях / Л. М. Лучшева, О. А. Попова. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 28 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
6. Федорцева, М.Б. Поговорим!?! Педагогическое общение в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Л. М. Лучшева, О. К. Агавелян. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2011. – 131 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).

Дополнительная

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология : учеб. пособие для вузов [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2007. - 287 с. - (GAUDEAMUS).
2. Коломинский, Я. Л. Детская психология : учебное пособие [Текст] / Я. Л. Коломинский [и др.] / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1988. – 399 с.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов вуза [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Сфера, 2006. – 464 с.
4. Люблинская, А. А. Детская психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1971. – 415 с.
5. Мухина, В.С. Детская психология : учебник для студентов пед. институтов [Текст] / В.С. Мухина / под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 272 с.
6. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]. - В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 688 с.
7. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст]/ Л. Ф. Обухова. - 3-е изд., стер. - М. : Тривола, 1998. - 352 с.
8. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
9. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 320 с.
10. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – 368 с.

11. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Академия, 2009. – 368 с.
12. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие : допущено Минобразования России [Текст] / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 5-е изд., стер – М. : Академия, 2008. – 384 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Арушанова, А. Готовы ли мы к школе? [Текст] / А. Аршунова, Е. Рычагова // Дошкольное образование. – 2010. - № 5. – С. 12-16.
2. Белая, К. Ю. Психологическая грамотность, широкая образованность и методическая подготовленность – компоненты мастерства педагога [Текст] / К. Ю. Белая // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №2. – С.59.
3. Нисская, А. К. Современное дошкольное детство – территория игры [Текст] / А. К. Нисская // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – № 3. – С. 52–57.
4. Пастернак, А. Эмоциональный эрудит. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста / А. Пастернак [Текст] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. - № 1. – С. 70–73.

3. Электронные ресурсы

1. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://dob.1september.ru>.
2. Электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://eor-np.ru/taxonomy/term/548>.

Контроль

Собеседование по вопросам

Каждому слушателю должно быть задано не менее 3-х вопросов по теме.

Вопросы:

- 1) По каким направлениям обеспечивается развитие воспитанника современного ДОО?
- 2) Что такое целостный педагогический процесс в ДОО?
- 3) Какие педагогические технологии реализуются в Вашем ДОО?
- 4) Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в ДОО?
- 5) Что такое совместная деятельность детей и взрослых в условиях введения ФГОС дошкольного образования?
- 6) Приведите примеры эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах воспитания и здоровьесбережения.
- 7) Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития дошкольника
- 8) Какие виды детской деятельности Вы знаете?
- 9) Перечислите познавательные процессы дошкольника.
- 10) Структура личности ребенка в дошкольном возрасте.

Предполагаемые ответы:

- 1) Развитие воспитанника современного ДОО обеспечивается по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому направлениям.
- 2) Целостный педагогический процесс - это высший уровень развития педагогического процесса, которому присуще единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов.
- 3) Педагогические технологии дошкольного образования: технологии проектного обучения, технологии групповой деятельности, вальфдорская педагогика Р. Штейнера, педагогическая технология М. Монтессори, технология ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.
- 4) Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО должны быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 5) Совместная деятельность детей и взрослых в условиях введения ФГОС дошкольного образования - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).
- 6) Эффективные формы сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах воспитания и здоровьесбережения: семейные и межсемейные проекты; устные журналы; родительские гостиные; тренинги по запросам родителей; совместные вернисажи; мастер-классы; библиотека компьютерных игр; совместное творчество детей, родителей, специалистов; аукционы.
- 7) В результате кризиса 3-х лет происходит психологическое отделение ребенка от взрослого, что создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития. Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей. Центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции (взрослый - мама, врач и т.д.). В тоже время ребенок не в состоянии реально участвовать в жизни взрослых. Данное противоречие разрешается в игре, как в ведущей деятельности. Это единственная деятельность, которая позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней.
- 8) Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание

и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

9) Познавательные процессы дошкольника: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь.

10) Структура личности ребенка в дошкольном возрасте: эмоции и мотивы поведения, самосознание и самооценка, воля и саморегуляция действий.

Критерии оценивания

За каждый правильный и полный ответ слушатель получает 1 балл.

Если в ответах содержатся недочеты или небольшие погрешности, то слушатель получает 0,5 баллов.

При неправильном ответе слушатель получает 0 баллов.

Слушатель получает зачет, если набрал более 55 % (2) баллов от общего количества баллов.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Здоровьесберегающие аспекты профессиональной деятельности
младшего воспитателя ДОО»**

Автор-составитель: Качан Л.Г.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дошкольного образования

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
3.1.1	Здоровье, культура здоровья и здоровый образ жизни	1	1	0
3.1.2	Здоровье дошкольника и работника детского сада	1	1	0
3.1.3	Здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательного процесса	1	0	1
3.1.4	Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками	1	0	1
3.1.5	Здоровьесберегающая среда ДОО	1	1	0
3.1.6	Здоровьесберегающая функция режима дня детей дошкольного возраста	1	0	1
3.1.7	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	1	0	1
3.1.8	Основы рационального питания дошкольников	1	1	0
3.1.11	Формирование безопасного типа поведения у детей дошкольного возраста	1	0	1
3.1.13	Здоровьесберегающая компетентность дошкольника	1	0	1
3.1.14	Позитивный опыт организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО	1	0	1
3.1.15	Зачет	1	0	1
	Итого	12	4	8

Цель модуля: совершенствование дополнительных знаний о здоровьесберегающей среде дошкольного детства, умений формировать культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста, основ здорового образа жизни.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для совершенствования педагогической компетенции:

Знать:

1. понятие и факторы здоровья и здорового образа жизни;
2. сущность понятия «здоровьесберегающее образовательное пространство»;
3. особенности формирования здоровьесберегающей среды в ДОО;
4. факторы риска развития заболеваний;
5. основные направления здоровьесберегающей деятельности младшего воспитателя;
6. особенности взаимодействия с семьями воспитанников по вопросу формирования основ здорового образа жизни.

Уметь:

1. содействовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО, формированию у них культурно-гигиенических навыков, основ здорового образа жизни;
2. составлять картотеку здоровьесберегающих технологий, методов, форм и приемов для работы с воспитанниками;
3. оценивать здоровьесберегающую среду ДОО, сформированность культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, основ здорового образа жизни.

Форма контроля: зачет.

Здоровье, культура здоровья и здоровый образ жизни	2	1	0
Здоровье дошкольника и работника детского сада	2	1	0
Здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательного процесса	4	0	1
Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками	2	0	1
Здоровьесберегающая среда ДОО	2	1	0
Здоровьесберегающая функция режима дня детей дошкольного возраста	2	0	1
Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	2	0	1
Основы рационального питания дошкольников	2	1	0
Формирование безопасного типа поведения у детей дошкольного возраста	2	0	1
Здоровьесберегающая компетентность дошкольника	2	0	1
Позитивный опыт организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО	1	0	1
Зачет	1	0	1

Тема 3.1.1 Здоровье, культура здоровья и здоровый образ жизни (ЗОЖ) (1 час)**Лекция (1 час)**

Понятие здоровья и здорового образа жизни. Здоровье в системе понятий и представлений. Здоровье в иерархии потребностей. Сознание и здоровье. Составляющие ЗОЖ. Взаимосвязь воли и привычек. Факторы здоровья и ЗОЖ. Культура здоровья. Здоровье и гигиеническая культура. Здоровье и культура поведения.

Тема 3.1.2 Здоровье дошкольника и работника детского сада (1 час)**Лекция (1 час)**

Состояние здоровья детей в современной России. Здоровье и развитие ребенка. Физическое развитие как один из основных показателей здоровья. Адаптация как показатель здоровья. Темпы психического и физического развития дошкольников. Формирование, сохранение и укрепление здоровья ребенка в детском саду. Работоспособность и утомление. Профилактика переутомления.

Здоровье работника детского сада. Профилактические осмотры. Диспансеризация взрослого населения. Факторы риска развития заболеваний. Диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья. Труд и здоровье помощника воспитателя. Влияние производственных факторов на здоровье человека. Возраст и здоровье. Психологическая и физическая усталость помощника воспитателя и ее преодоление.

Тема 2.2.3 Здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательного процесса (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Охрана осанки, зрения детей дошкольного возраста. Составление тематических картотек «Как быть здоровым», «Оздоровительные мероприятия в ДОО».

Тема 3.1.4 Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Составление картотеки здоровьесберегающих технологий, методов, форм и приемов по работе с дошкольниками.

Тема 3.1.5 Здоровьесберегающая среда ДОО (1 час)

Лекция (1 час)

Понятие «здоровьесберегающее образовательное пространство». Жизненное пространство и здоровье. Здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО. Здоровьесберегающая среда ДОО. Здоровьесберегающее игровое пространство дошкольника. Базисные компоненты здоровьесберегающей среды в ДОО. Микроклимат. –Критерии санитарно-гигиенического благополучия дошкольного учреждения. Оздоровительные и корригирующие мероприятия у условиях детского сада. Этапный, текущий, оперативный Врачебно-педагогический контроль.

Тема 3.1.6 Здоровьесберегающая функция режима дня детей дошкольного возраста (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Расчет индивидуальных годовых биоритмов. Гигиеническая оценка режима дня детей. Схема обследования режима дня детей. Составление плана-схемы режима дня. Анализ проведения режимных процессов. Варианты режима дня детей. Самооценка и оценка режима дня. Прогноз, закаливание детей, наблюдение за поведением детей. Протокол хронометража поведения детей

Тема 3.1.7 Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Гигиеническая оценка одежды и обуви детей. Схема гигиенической оценки одежды детей. Схема гигиенической оценки обуви детей. Детская одежда и требования к ней. Опыт формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников в детской литературе. Анализ сформированности культурно-гигиенических навыков. Разработка тематических буклетов.

Тема 3.1.8 Основы рационального питания дошкольников (1 час)

Лекция (1 час)

Основы рационального питания дошкольников. Концепция здорового питания. Питание, иммунитет и здоровье. Методы изучения питания. Правила гигиены питания, их основания. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и реализации пищевых продуктов. Основные меры по профилактике отравлений бактериальной и небактериальной природы. Первичные гипероксии (снижение аппетита). Витамины: авитаминоз, гиповитаминоз.

Тема 3.1.11 Формирование безопасного типа поведения у детей дошкольного возраста (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на игровой площадке, на улице, в транспорте. Навыки охранного поведения в экстремальных ситуациях. Навыки оказания первой помощи. Пиктограммы – знаки безопасности и помощи. Запрещающие и предупредительные пиктограммы.

Правила и методы оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при электротравмах. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при обморожении и переохлаждении. Первая помощь при инородном теле в дыхательных путях. Искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца.

Тема 3.1.13 Здоровьесберегающая компетентность дошкольника (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Составление и обсуждение портрета выпускника ДОО в здоровьесберегающем аспекте. Создание портрета ребенка старшего дошкольного возраста, который ведет ЗОЖ на основе. Оценка компетентность в области укрепления здоровья дошкольника по показателям: имеет представление о здоровье и активен в способах его сохранения и укрепления; имеет положительную социальную позицию по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих; владеет основами гигиенической культуры, навыками самообслуживания; умеет регулировать свою двигательную активность, владеет двигательными действиями в соответствии с возрастными возможностями; управляет своим поведением и способами общения; способен выбрать адекватную форму поведения; может ориентироваться в новой обстановке, знает меру своих возможностей; умеет попросить о помощи и оказать ее; уважает желания других людей; может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; заявить о своих потребностях в приемлемой форме; способен избежать нежелательного общения.

Тема 3.1.14 Позитивный опыт организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО (1 час)

Практическое занятие (1 час)

Презентация и общественная экспертиза позитивного опыта организации здоровьесберегающей деятельности ДОО. Презентация позитивного опыта организации здоровьесбережения воспитанников.

Тема 3.1.15 Зачет (1 час)

Собеседование по вопросам.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Проектная деятельность, анализ типичных затруднений в профессиональной деятельности педагогов ДОО, выявление причин и путей их преодоления; SWOT-анализ профессиональной деятельности педагога ДОО; кейс-технология; групповая работа; рецензирование дидактических материалов; метод развивающейся кооперации и др.

2. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Бордовская, И.Б. Педагогика : учеб. пособие для студ. ВУЗов [Текст] / И. Б. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 221 с. : ил. - (Высшее образование).
2. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода : учебно-метод. пособ. / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, Т. П. Симаковой, М. Б. Федорцевой, Н. З. Медведевой. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 160 с.
3. Здоровье детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 100 с.
4. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе ДОО : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой, Н. В. Ойцевой, О. В. Журавлевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 120 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).
5. Здоровьесберегающий потенциал физического воспитания в системе образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Коваленко, Э. М. Казин. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 122 с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 416 с.
7. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования : рабочая тетрадь [Текст] / под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 128 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
9. Федорцева, М. Б. Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения : учеб.-метод. пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Т. В. Шелкунова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 116 с. – (Образование и здоровье).
10. Федорцева, М. Б. Формирование здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 86 с.
11. Якимова, М. Н. Региональная система дошкольного образования: теория и практика сетевого партнерства : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 2 [Текст] / М.Н. Якимова, Т.А. Шааб, Л.М. Волкова. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. – 245 с.

Дополнительная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика : учебное пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 208 с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический проект; Культура, 2005. – 240 с. - (Gaudeamus).
3. Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников [Текст] / А.С. Галанов. – СПб. : Речь, 2007. – 160 с.

4. Горюнова, Т. М. Развитие детей раннего возраста : анализ программ дошкольного образования [Текст] / Т. М. Горюнова. - М. : Сфера, 2009. - 128 с. - (Программы ДОО; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Доскин, В. А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка [Текст] : пособие для воспит., родит. и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин. - М. : Просвещение, 2006. - 144 с.
6. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).
8. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет [Текст] : учеб.-метод. Комплект. – М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 176 с.
9. Козырева, О. В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников [Текст] : метод. пособие для воспит. и инструкторов физкультуры дошк. образоват. учреждений / О. В. Козырева. - М. : Просвещение, 2007. - 94 с. - (Дошкольный мир).
10. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
11. Прищепа, С. С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет : анализ программ дошкольного образования [Текст] / С. С. Прищепа. - М. : Сфера, 2009. - 128 с. - (Программы ДОО; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
12. Рунова, М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности) [Текст] : метод. пособие для воспит. и инструкторов физкультуры / М. А. Рунова. - М. : Просвещение, 2007. - 79 с. : ил. - (Дошкольный мир).
13. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н. П. Сазонова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 272 с.
14. Соломенникова, О. А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений : метод. пособие [Текст] / О.А. Соломенникова. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 192 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
15. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.И. Турченко. – М. : ФЛИНТА : Н МПСИ», 2012. – 256 с.
16. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников [: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений : допущено МО РФ [Текст] / С. О. Филиппова [и др]; под ред. С.О. Филипповой. - М. : Академия, 2007. - 224 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
17. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика : конспект лекций [Текст] / А. Н. Фролова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 251 с. - (Зачет и экзамен).
18. Щербак, А.П. Физическое развитие детей в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений [Текст] / А.П. Щербак. - Ярославль : Академия развития, 2009. – 160 с. – (Программа предшкольного образования).

2. Статьи в периодических изданиях

1. Недоспасова, Н. П. Программное обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога / Н. П. Недоспасова. Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева // Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления ее здоровья : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 14-16 октября 2013 г.): в 2-х чч. – Ч. II / Департамент образования и науки Кемеровской области, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», ГОУ «КРИП-ПО», ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКИПРО», ГОУ «Кемеровский областной психолого-валеологический центр». – Кемерово : КРИПО, 2013. – С. 158-160.

Контроль

Собеседование по вопросам

Каждому слушателю должно быть задано не менее 3-х вопросов по теме.

Вопросы:

1. Замечено, что дети старшего дошкольного возраста, поздно поступившие в детский сад, играют более «примитивно», чем младшие по возрасту, но «давно» посещающие детский сад. Почему?
2. Младший воспитатель М. И. очень эмоциональна - переживает за неуспехи детей при умывании, дежурстве, старается сама исправить их ошибки. При этом она награждает их эпитетами: «неряха», «растяпа», «неумеха» и т.п. Часто прибавляет: «у тебя всегда так», «вечно ты...», «лучше уж не берись...». Другой младший воспитатель Ю. Н. поддерживает детей, хвалит за помощь, ум, старание, сообразительность, даже если до успеха далеко. Дайте оценку их стилям взаимодействия.
3. Во время занятий по развитию речи воспитатель знакомил детей со свойствами разных сортов бумаги, смачивая, сминая ее и т.д. Какие факторы психического развития детей были задействованы воспитателем?
4. Некоторые ученые утверждают, что неиспользованные возможности, заложенные в организме, довольно быстро угасают. Выскажите свое отношение к этому суждению. Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.
5. Вообразите (предложение французского ученого А. Пьерона), что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а взрослых не стало! Все и культурные ценности сохранились. Что в таком случае станет с человечеством? Как будет происходить социальное и психическое развитие детей?
6. Слушательница курсов повышения квалификации выполняла контрольную работу по теме; «Формирование самостоятельных культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые, собираясь на прогулку забывали, в какой последовательности надевать вещи. Их родители считали, что дети невнимательны. Взрослые обычно торопили детей, собиравшихся на улицу. Слушательница предложила следующее: она нарисовала (фото) каждую вещь на плакате, расположила картинки нужной последовательности. Ситуация с одеванием резко улучшилась. Почему плакат с рисунками оказал положительный эффект?
7. Света (6 лет) длительное время проводит в больнице: она по долгу находится в лежачем положении. Повлияет ли лежачее положение на умственное развитие девочки? Как организовать жизнь ребенка, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?
8. Замечено, что в больницах и других закрытых помещениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в психическом и физическом развитии. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения.
9. Родителям Кати нравится, что их дочь интересуется окружающим миром. Ей разрешают все трогать, рвать, ломать. Другая семья считает, что главное – режимные моменты, порядок, четкие требования. Родители рады, что у их дочери Нины рано выработался устойчивый рефлекс на прием пищи, утренние процедуры, прогулки, занятия и т.д. Если предположить, что наследственные и врожденные предпосылки развития девочек примерно одинаковы, то как будут развиваться Катя и Нина?
10. Исследования показывают, что ребенок в окружении красного или ярко-оранжевого в первые 30 мин. Чувствует прилив энергии. Через полтора часа он возбужден, а через 5 часов становится агрессивным и раздражительным. Что необходимо предпринять, чтобы ребенок пришел в относительно спокойное состояние?

11. Исследования показывают, что чувства, которые сформированы в раннем детстве, впоследствии перенесутся на другие объекты и людей. Как должна быть организована жизнь ребенка в семье?

12. Оцените суждение: «Если вы часто обращаете внимание ребенка на его недостатки, то не сделаете для него лучше».

13. Мать привела к врачу пятилетнего ребенка, который страдал от отсутствия аппетита, нервозности, нарушении сна. Выяснилось, что малыш, кроме детского сада, посещает - хореографию, теннис, музыку, подготовительную группу в школе. Всюду он успешен. Проанализируйте поведение матери.

14. Дети любят сказки и приключения. Приведите десять примеров из детской литературы, когда герои попадают в экстремальные ситуации.

15. Назовите первоочередные меры по реализации Концепции здорового питания.

Заполните пропуски. В качестве неотложных мер по реализации Концепции осуществляется - улучшение структуры питания за счет увеличения доли продуктов массового потребления с высокой _____ и _____ ценностью, в том числе на 20 - 30 процентов продуктов, обогащенных _____ и _____, на 30 - 40 процентов свежих _____ и _____, расширения применения _____

16. Перечислите оздоровительные и корригирующие мероприятия у условиях детского сада, в которых принимает участие помощник воспитателя. Для детей, часто болеющих ОРЗ необходимы:

- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий;
- щадящий индивидуальный режим дня;
- рациональное питание с обогащением пищи витаминами, употребление поливитаминов;
- щадящее физическое воспитание в объеме программы с обеспечением индивидуального подхода и по показаниям;
- закаливание – обеспечение рационального сочетания температуры воздуха и одежды, достаточное пребывание детей на воздухе, рациональная организация сна, использование контрастного метода закаливания «теплая вода – холодная вода - теплая вода»;
- симптоматическая медикаментозная терапия;
- санация кариозных зубов;
- физиотерапия – УФО, общие ванны с травами, морской солью (дома) по показаниям.

17. Выберите один из правильных ответов:

- a. Новая редакция Закона РФ «Санэпидблагополучии» вышла в: а) 1991; б) 1999; в) 2013
- b. Длительное наблюдение за состоянием здоровья – это: а) мониторинг; б) скрининг;
- c. Здоровье зависит от окружающей среды на (%): а) 10; б) 20; в) 50.
- d. Здоровье зависит от наследственности на (%): а) 10; б) 20; в) 50.
- e. Здоровье зависит от ЗОЖ на (%): а) 10; б) 20; в) 50.

18. В детский сад 11 октября доставлены творог и кефир. Творог фасованный, изготовленный 9 октября из пастеризованного молока. Цвет творога – молочно-белый, вкус обычный, запах молочнокислый, резковатый, консистенция однородная без посторонних примесей. Кефир в бутылках изготовлен 10 октября. Цвет творога – молочно-белый, вкус и запах молочнокислые, консистенция неоднородная, произошло отделение сыворотки и газообразование. Оцените доброкачественность творога и кефира. Возможно ли использовать их в питании детей?

19. Некоторые взрослые полагают, что все происходит по расписанию. Три года ребенку - значит кризис, четыре – кризиса нет. Правы ли они?

Предполагаемые ответы:

- 1) Упущен сензитивный (критический) период развития игры. Дома, в семье ребенка не учили играть.
- 2) Дети очень внушаемы, они видят себя в зеркале слов помощников воспитателя: у М. И. в зеркале недостатков, а Ю. Н. в зеркале достоинств. Важно постоянное повышение самооцен-

ки детей. Успех активности детей – источник детской радости, вдохновляющий на новые успехи, без которых они теряют веру в себя.

3) Собственная деятельность детей помогла им активизировать психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые), и тем самым способствовала их развитию.

4) Сторонники данного суждения основываются на сензитивности ребенка в определенные периоды его жизни. Малыши быстро учатся плавать и нырять, даже раньше, чем ходить. Установлено, что у них дыхание рефлекторно останавливается, и перекрываются воздушные ходы в ушах при погружении в воду. Но через несколько месяцев это свойство исчезает, если им не воспользоваться. Необходимо вовремя «включить» каждую возможность организма, не позволяя ей угаснуть.

5) Самым главным результатом будет то, что, хотя род человеческий и не прекратился, история человечества будет прервана. И хотя материальная и духовная культура останутся, но дети не смогут ею воспользоваться, оценить по достоинству, так необходима активная передача опыта старшего поколения новому поколению. Передача социального опыта и культурно-исторического наследия должна осуществляться через обучение и воспитание.

6) Дети на плакате увидели ориентиры действий - ОД. Они отыскивали и брали нужную вещь, которая указана на картинке, и постепенно это перешло во внутренний план. Чем вполне представляется ориентиров во внешней форме, тем успешнее идет процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам.

7) Повлияет. Из-за снижения двигательной активности у девочки задержится приобретение знаний на основе чувственного опыта. Болезни ребенка если они часто повторяются, оказывают определенное влияние на характер общения со взрослыми. Болезни скажутся и образе жизни ребенка, на характере его активности, его взаимодействии с окружающим миром. Жизнь девочки нужно организовать так, чтобы, по возможности, были включены все аналитические системы, чтобы она активно могла действовать с предметами.

8) Психическое и физическое отставание в первые годы жизни возникает в следствии дефицита внимания и воспитания. Это явление носит название «госпитализм». Оно может возникать и в условиях семьи у равнодушных, «холодных» к своим детям родителей - особенно «холодных» матерей, не уделяющих своим детям должного внимания.

9) Катя и Нина будут развиваться не одинаково в силу разного влияния окружающей их социальной среды, различающихся требований со стороны семей.

10) Необходимо изменить цветовое окружение на салатно-голубое. Через 20-30 мин. Ребенок придет в относительно спокойное состояние. Необходимо знать влияние цвета на здоровье и самочувствие ребенка.

11) В семье ребенок не только учится ходить, говорить, пользоваться предметами, играть, трудиться, но и думать, чувствовать, переживать свои отношения к другим людям и к себе. Эмоциональный комфорт является важным условием его нормального развития.

12) Воспитание ребенка идет более успешно, если не бороться с недостатками, а наращивать положительное. Если нет этого положительного, его надо спроектировать. Похвала повышает самооценку ребенка, его уверенность.

13) Очевидна перегрузка, которая приводит к отсутствию аппетита, нервозности, нарушению сна. Виновна в этом мама, формально она проявляет заботу о ребенке, которая в реальности наносит вред его здоровью.

14) Сказка «О сестрице Алёнушке и братце Иванушке»; Буратино; Изумрудный город; Щелкунчик; Алиса в стране Чудес; Маугли; Хозяйка Медной горы; рассказ «Акула» Л. Н. Толстого; Ж. Верн «Дети капитана Гранта»; Сказка «Морозко»; Н. Носов «Незнайка на Луне» и др.

15) В качестве неотложных мер по реализации Концепции осуществляется улучшение структуры питания за счет увеличения доли продуктов массового потребления с высокой пищевой и биологической ценностью, в том числе на 20 - 30 процентов продуктов, обогащенных витаминами и минеральными веществами, на 30 - 40 процентов свежих овощей и фруктов, расширения применения биологически активных добавок.

- 16) оздоровительные и корригирующие мероприятия у условиях детского сада, в которых принимает участие помощник воспитателя:
создание оптимальных санитарно-гигиенических условий;
щадящий индивидуальный режим дня;
рациональное питание с обогащением пищи витаминами, употребление поливитаминов;
щадящее физическое воспитание в объеме программы с обеспечением индивидуального подхода и по показаниям;
закаливание – обеспечение рационального сочетания температуры воздуха и одежды, достаточное пребывание детей на воздухе, рациональная организация сна, использование контрастного метода закаливания «теплая вода – холодная вода - теплая вода»;
- 17) Выберите один из правильных ответов
Новая редакция Закона РФ «Санэпидблагополучии» вышла в: в) 2013
Длительное наблюдение за состоянием здоровья – это: а) мониторинг;
Здоровье зависит от окружающей среды на (%): б) 20.
Здоровье зависит от наследственности на (%): б) 20.
Здоровье зависит от ЗОЖ на (%): в) 50.
- 18) Доброкачество творога и кефира. Сроки хранения творога и кефира для детей не более 36 часов. Цвет свежего творога - белый, с легким кремовым оттенком. Идеально белый цвет говорит о том, что продукт обезжирен. Желтый и коричневый - о том, что он не первой свежести. «Правильный» творожный вкус - нейтральный, с еле заметной кислинкой. Если она ярко выражена или если чувствуется горечь - творог успел подпортиться. Если творог не однородный, от него отделяется сыворотка, то это говорит о неправильной технологии производства, либо о том, что в него добавлен крахмал, либо о неправильном хранении. Запах свежего кефира должен быть приятным, без кислого оттенка. Хороший кефир - однородный, без более жидких участков. Если же они имеются, это свидетельствует о том, что продукт неправильно хранился. Данные продукты нельзя использовать из-за нарушений сроков и условий хранения.
- 19) Нет, не правы. Границы возрастных кризисов условны. Они индивидуальны. Надо помнить, что упущение одного этапа развития, нельзя исправить ни на каком другом.

Критерии оценивания

За каждый правильный и полный ответ слушатель получает 1 балл.

Если в ответах содержатся недочеты или небольшие погрешности, то слушатель получает 0,5 баллов.

При неправильном ответе слушатель получает 0 баллов.

Слушатель получает зачет, если набрал более 55 % (2) баллов от общего количества баллов.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
младшего воспитателя ДОО»**

Федорцева М.Б., кандидат
педагогических наук, заведующий
кафедрой дошкольного образования

Виды самостоятельной работы: репродуктивная и познавательно-поисковая самостоятельная работа.

Количество часов: 18 час.

Цель: совершенствование дополнительных знаний о психолого-педагогических условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, необходимые для совершенствования педагогической компетенции:

Знать:

1. основные направления развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. особенности целостного педагогического процесса в ДОО.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1

Используя текст ФГОС, перечислите основные направления развития детей дошкольного возраста.

Задание 2

Изобразите схематически структуру целостного педагогического процесса.

Задание 3

Составьте перечень педагогических технологий дошкольного образования. Напишите эссе (не менее 5 предложений) об одной из них.

Задание 4

Используя текст ФГОС, опишите требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО.

Задание 5

Опишите, как организуете совместную деятельность (игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную и др.) с детьми в ходе режимных моментов (во время приема, на прогулке, после ужина и т.д.).

Задание 6

Перечислите эффективные формы сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах воспитания и здоровьесбережения.

Задание 7

Перечислите виды детских игр. Опишите методические особенности организации игр с правилами.

Задание 8

Согласно п. 2.7 ФГОС, в дошкольном возрасте наиболее эффективны: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская ...

Задание 9

Дайте определение терминам: «познавательное развитие дошкольников», «познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», «познавательные интересы дошкольников». Как, с Вашей точки зрения, активизировать познавательную активность дошкольников?

Задание 10

Охарактеризуйте коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты общения. Какие формы общения Вы используете в работе с дошкольниками?

Задание 11

Каковы особенности работы с гиперактивными и агрессивными детьми?

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы)

Основная

1. Бордовская, И. Б. Педагогика : учеб. пособие для студ. ВУЗов [Текст] / И. Б. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 221 с. : ил. - (Высшее образование).
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебник [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 416 с.
3. Позитивная социализация детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / [авт.-сост. : Н. А. Беседина, Е. А. Боброва, О. Н. Вит и др.] ; под ред. М. Б. Федорцевой. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 122 с. - (Стандарт детства).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
5. Федорцева, М. Б. Реализуем ФГОС дошкольного образования : учебно-методическое пособие [Текст] / М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 101 с. – ISBN 978-5-7291-0548-9.

Дополнительная

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – М. : Сфера, 2007. – 208 с.
2. Болотина, Л. . Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический проект ; Культура, 2005. – 240 с. - (Gaudeamus).
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).
4. Дошкольная педагогика : учеб. для бакалавров [Текст] / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).
5. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).

6. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов педагог. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» [Текст] / Е. О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2005. – 119 с.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Арушанова, А. Готовы ли мы к школе? [Текст] / А. Аршунова, Е. Рычагова // Дошкольное образование. – 2010. - № 5. – С. 12-16.
2. Белая, К. Ю. Психологическая грамотность, широкая образованность и методическая подготовленность – компоненты мастерства педагога [Текст] / К. Ю. Белая // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №2. – С.59.

3. Электронные ресурсы

1. Журнал «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://dob.1september.ru>.
2. Электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://eog-np.ru/taxonomy/term/548>.

4. Информационные материалы для слушателей в печатном и электронном виде

Критерии оценивания самостоятельной работы

Критерии оценивания

За каждое правильно выполненное задание слушатель получает 1 балл.

Если в ответах содержатся недочеты или небольшие погрешности, то слушатель получает 0,5 баллов.

При неправильно выполненном задании слушатель получает 0 баллов.

Слушатель получает зачет, если набрал более 55 % (2) баллов от общего количества баллов.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Здоровьесберегающие аспекты профессиональной деятельности
младшего воспитателя ДОО»**

Федорцева М.Б., кандидат
педагогических наук, заведующий
кафедрой дошкольного образования

Виды самостоятельной работы: познавательная-поисковая и творческая самостоятельная работа.

Количество часов: 18 час.

Цель: совершенствование дополнительных знаний о здоровьесберегающей среде дошкольного детства.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, необходимые для совершенствования педагогической компетенции:

Знать:

1. понятие и факторы здоровья и здорового образа жизни;
2. сущность понятия «здоровьесберегающее образовательное пространство»;
3. особенности формирования здоровьесберегающей среды в ДОО;
4. факторы риска развития заболеваний;
5. основные направления здоровьесберегающей деятельности младшего воспитателя;
6. особенности взаимодействия с семьями воспитанников по вопросу формирования основ здорового образа жизни.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1

Как разные авторы трактуют термины «здоровье», «культура здоровья», «здоровый образ жизни»? Чье мнение Вы считаете наиболее правильным? С чьим мнением не согласны? Ответы обоснуйте.

Задание 2

Напишите эссе по теме «Здоровье дошкольника» и(или) «Здоровье работника детского сада».

Задание 3

Составьте кроссворд или словарик по теме «Здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательного процесса»

Задание 4

Кратко охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии, которые Вы используете в личной жизни и профессиональной деятельности.

Задание 5

Обладает ли развивающая предметно-пространственная среда Вашего ДОО здоровьесберегающим потенциалом? Ответ обоснуйте.

Задание 6

Почему необходимо соблюдать режим дня в ДОО? Охарактеризуйте гибкие режимы дня.

Задание 7

Составьте карточку пословиц, поговорок и(или) загадок о культурно-гигиенических навыках детей.

Задание 8

Разработайте буклет или текст консультации для родителей об основах рационального питания дошкольников.

Задание 9

Как обеспечить двигательную активность дошкольников в течение дня? Составьте карточку подвижных игр на прогулке и(или) в помещении.

Задание 10

Опишите собственный опыт по созданию ситуаций успеха Ваших воспитанников, обеспечению комфортного пребывания детей в детском саду.

Задание 11

Что такое навыки безопасного поведения? Как сформировать навыки охранного поведения в экстремальных ситуациях и навыки оказания первой помощи?

Задание 12

Опишите здоровьесберегающий досуг, в организации которого Вы приняли участие.

Задание 13

Оформите плакат или постер по теме «Здоровьесберегающая компетентность дошкольника».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Учебная и учебно-методическая литература (в том числе изданные сотрудниками ИПК по отдельным разделам программы)

Основная

1. Бордовская, И.Б. Педагогика : учеб. пособие для студ. ВУЗов [Текст] / И. Б. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 221 с. : ил. - (Высшее образование).
2. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации: взгляд с позиции компетентностного подхода : учебно-метод. пособ. / под ред. Т. Н. Рагозиной, Т. А. Шааб, Т. П. Симаковой, М. Б. Федорцевой, Н. З. Медведевой. – Томск : Томский ЦНТИ, 2014. – 160 с.
3. Здоровье детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 100 с.
4. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе ДОО : учебно-методическое пособие / под ред. М. Б. Федорцевой, Н. В. Ойцевой, О. В. Журавлевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 120 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).
5. Здоровьесберегающий потенциал физического воспитания в системе образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Коваленко, Э. М. Казин. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 122 с.

6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 416 с.
7. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования : рабочая тетрадь [Текст] / под ред. М. Б. Федорцевой. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. – 128 с. – (Федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М. : Перспектива, 2014. - 32 с.
9. Федорцева, М. Б. Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения : учеб.-метод. пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Т. В. Шелкунова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 116 с. – (Образование и здоровье).
10. Федорцева, М. Б. Формирование здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 86 с.
11. Якимова, М. Н. Региональная система дошкольного образования: теория и практика сетевого партнерства : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 2 [Текст] / М.Н. Якимова, Т.А. Шааб, Л.М. Волкова. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. – 245 с.

Дополнительная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика : учебное пособие [Текст] / Т.М. Бабунова. – М. : ТЦ «Сфера», 2007. – 208 с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический проект; Культура, 2005. – 240 с. - (Gaudeamus).
3. Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников [Текст] / А.С. Галанов. – СПб. : Речь, 2007. – 160 с.
4. Горюнова, Т. М. Развитие детей раннего возраста : анализ программ дошкольного образования [Текст] / Т. М. Горюнова. - М. : Сфера, 2009. - 128 с. - (Программы ДОО; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Доскин, В. А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка [Текст] : пособие для воспит., родит. и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин. - М. : Просвещение, 2006. - 144 с.
6. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2013. – 464 с. – (Учебник для вузов).
8. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет [Текст] : учеб.-метод. Комплект. – М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. – 176 с.
9. Козырева, О. В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников [Текст] : метод. пособие для воспит. и инструкторов физкультуры дошкол. образоват. учреждений / О. В. Козырева. - М. : Просвещение, 2007. - 94 с. - (Дошкольный мир).
10. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблица [Текст] / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 196 с. - (Высшее образование).
11. Прищепа, С. С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет : анализ программ дошкольного образования [Текст] / С. С. Прищепа. - М. : Сфера, 2009. - 128 с. - (Программы ДОО; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
12. Рунова, М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности) [Текст] : метод. пособие для воспит. и инструкторов физкультуры / М. А. Рунова. - М. : Просвещение, 2007. - 79 с. : ил. - (Дошкольный мир).
13. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н. П. Сазонова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 272 с.

14. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.И. Турченко. – М. : ФЛИНТА : Н МПСИ», 2012. – 256 с.
15. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников [: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений : допущено МО РФ [Текст] / С. О. Филиппова [и др]; под ред. С.О. Филипповой. - М. : Академия, 2007. - 224 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).
16. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика : конспект лекций [Текст] / А. Н. Фролова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 251 с. - (Зачет и экзамен).
17. Щербак, А.П. Физическое развитие детей в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений [Текст] / А.П. Щербак. - Ярославль : Академия развития, 2009. – 160 с. – (Программа предшкольного образования).

2. Статьи в периодических изданиях

1. Недоспасова, Н. П. Программное обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога / Н. П. Недоспасова. Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева // Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления ее здоровья : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Кемерово, 14-16 октября 2013 г.): в 2-х чч. – Ч. II / Департамент образования и науки Кемеровской области, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», ГОУ «КРИР-ПО», ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО», ГОУ «Кемеровский областной психолого-валеологический центр». – Кемерово : КРИРПО, 2013. – С. 158-160.

3. Информационные материалы для слушателей в печатном и(или) электронном виде

Критерии оценивания самостоятельной работы

Критерии оценивания

За каждое правильно выполненное задание слушатель получает 1 балл.

Если в ответах содержатся недочеты или небольшие погрешности, то слушатель получает 0,5 баллов.

При неправильно выполненном задании слушатель получает 0 баллов.

Слушатель получает зачет, если набрал более 55 % (2) баллов от общего количества баллов.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА
«Здоровьесберегающая деятельность младшего воспитателя
дошкольного образовательного учреждения»**

Федорцева М.Б., кандидат
педагогических наук, заведующий
кафедрой дошкольного образования

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
4.1	Здоровьесберегающая среда в ДОО	2	0	2
4.2	Эффективные методы и приемы формирования основ здорового образа жизни в дошкольном возрасте	2	0	2
4.3	«Секреты» здорового питания	2	0	2
	Итого:	6	0	6

Цель модуля: познакомиться с передовым педагогическим опытом по содействию сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО, формированию у них культурно-гигиенических навыков, основ здорового образа жизни

Форма контроля: зачет.

Тема 4.1 Здоровьесберегающая среда в ДОО (2 час.)

Компоненты здоровьесберегающей среды ДОО. Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность здоровьесберегающей среды ДОО. Обеспечение педагогом необходимых санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения. Оптимизация светового и температурного режима. Организация проветривания.

Тема 4.2 Эффективные методы и приемы формирования основ здорового образа жизни в дошкольном возрасте (2 час.)

Методы и приемы профилактики утомления и переутомления детей. Технология В.Ф. Базарного «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение». Локальные здоровьесберегающие технологии (методы и приемы здоровьесберегающей направленности): стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика для глаз, гимнастика пальчиковая, дыхательная, бодрящая, арттерапия, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, воздействия цветом, психогимнастика, малые формы оздоровительной физической активности.

Тема 4.3 «Секреты» здорового питания (2 час.)

Формы формирования основ рационального питания в дошкольном возрасте: сюжетно-ролевые, динамические, дидактические игры, игры-соревнования, викторины, конкурсы, беседы, наблюдение, экспериментирование, виртуальные экскурсии. Пословицы, поговорки, песни, стихи сказки о рациональном питании, полезности продуктов питания, гигиене питания.

Методические рекомендации

В ходе педагогического практикума слушатели осуществляют общественную экспертизу передового педагогического опыта по следующим критериям: *актуальность, новизна, практическая значимость, результативность. Трехбалльная система оценивания.* Максимальный балл - 48.

По окончании педагогического практикума проводится устный анализ результатов общественной экспертизы.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА передового педагогического опыта здоровьесберегающей деятельности младшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Трехбалльная система оценивания. Максимальный балл - 24.

№ п/ п	Параметры экспертизы	Критерии оценивания				Примечания
		Актуаль- ность	Новиз- на	Практиче- ская значимость	Резуль- татив- ность	
1	Здоровьесберегаю- щая среда в ДОО	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	
2	Эффективные мето- ды и приемы форми- рования основ здо- рового образа жизни в дошкольном воз- расте	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	
3	«Секреты» здорового питания	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	
ИТОГО						

Выводы:

Слушатель группы № _____ ФИО _____

Дата _____ Зачтено Не зачтено Проверила _____

Контроль

Слушатель получает зачет, если полностью заполняет бланк общественной экспертизы, самостоятельно формулирует аргументированные выводы.