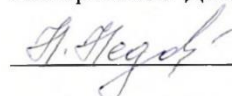


Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

 Н. П. Недоспасова

Приказ от «14» августа 2017 г. № 140.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

*«Организация учебно-исследовательской деятельности
учащихся в условиях реализации ФГОС»*

Автор-составитель:
Иванова Тамара Александровна,
ст. преподаватель кафедры
начального и дополнительного
образования

Рекомендована УМС
Протокол от «09» 06 2017 г. № 7

Новокузнецк 2017

1. Аннотация программы

Содержание дополнительной профессиональной программы определено с учетом требований ФГОС к образовательным результатам учебно-исследовательской деятельности учащихся, рекомендаций по организации данного вида деятельности в общеобразовательных учреждениях (Примерные ООП начального и основного общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Учтены также требования к профессиональной подготовке педагога в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н).

Обучение имеет своей целью совершенствование компетенций слушателей в области нормативного регулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении, организации данного вида деятельности учащихся в начальной, основной школе в урочное и внеурочное время, а также компетенций по оценке образовательных результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся.

При реализации программы используются интерактивные, групповые технологии обучения.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование компетенций слушателей в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

2. Планируемые результаты обучения

Вид профессиональной деятельности: начальное, общее и среднее образование

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательной организации»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий

3. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой работы. Итоговой работой является творческая разработка.

Творческая разработка – письменная работа, рекомендуемого объема не менее 10 страниц. При подготовке творческой разработки слушателям необходимо продемонстрировать компетенции, формирование/развитие которых предусмотрено в дополнительной профессиональной программе.

Требования к структуре творческой разработке

Работа должна содержать следующие разделы:

- 1) титульный лист (см. образец);
- 2) содержание (план, в котором указываются названия всех разделов и номера страниц, где начинаются разделы);
- 3) введение (решаемая педагогическая проблема, выявленная в ходе анализа затруднений в образовательной практике), цель работы, способы ее достижения, практическая значимость);
- 4) основное содержание, которое включает:

- *теоретическую часть* (анализ ФГОС общего образования, примерных основных образовательных программ начального и основного образования, основных образовательных программ начального и основного образования конкретной образовательной организации, обзор литературы по рассматриваемой проблеме, подходы к ее решению в педагогической науке и практике);

- *практическую часть* (разработка Положения о научно-практической конференции учащихся в образовательной организации, критериев и показателей оценки учебно-исследовательской работы учащихся с учетом требований ФГОС к образовательным результатам учебно-исследовательской деятельности учащихся).

5) заключение (выводы, возможные направления для дальнейшей разработки).

6) список литературы (оформление по ГОСТу).

7) Приложения (при необходимости).

Образец оформления титульного листа

<p style="text-align: center;">Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК)</p> <p style="text-align: center;">ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА</p> <p style="text-align: center;">«Название»</p> <p style="text-align: right;">Выполнил: ФИО, должность, ОУ Проверил: ФИО, должность</p> <p style="text-align: center;">Новокузнецк 20__</p>

Требования к оформлению

Текст набирается на компьютере в формате шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1. Обязательно наличие списка литературы, оформленного по ГОСТ- 2003.

Например:

1. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под. ред. О.Е. Лебедева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
2. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М. : Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
3. Фридман, Л.М. О корректном применении статистических методов в психолого-педагогических исследованиях [Текст] / Л.М. Фридман // Советская педагогика. – 1971. - № 3. – С. 64-74

На каждый источник необходима ссылка в тексте в квадратных скобках! Например [1, с.15] или [2, 6, 14]. При использовании электронных ресурсов, их оформление производится следующим образом:

Лямин, В.В. Гуманистическая парадигма в историческом краеведении /Электронный ресурс / В. В. Лямин. – Режим доступа : www.lfond.spb.ru/Progr/PDF/esse/Lyamin.doc. (дата обращения 05.10.2008)

Тема итоговой работы выбирается слушателем самостоятельно, но обязательным условием является отражение в работе собственного педагогического опыта и его связь с содержанием программы.

Методические рекомендации по выполнению работы

1. На подготовительном этапе определите проблемы, которые имеются в вашей педагогической практике и на разрешение которых в дальнейшем будет направлена ваша деятельность. Возможен и другой вариант. Выделите собственный положительный педагогический опыт в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, которым вы можете поделиться со своими коллегами и обоснуйте его результативность, опираясь на критерии, выработанные в педагогической науке. В случае затруднений, советуем обратиться за консультацией к преподавателям, реализующим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации.
2. Определитесь с объектом изучения, который станет для вас целевым ориентиром в предстоящей деятельности.
3. Определите границы и содержание категориального поля (категории, понятия, определения, которыми вы будете пользоваться). От четкого представления круга категорий, понятий, определений, которыми будут описываться явления и процессы, зависит «прозрачность» языка, на котором будет составлен текст работы. Рекомендуем составить словарь психолого-педагогических терминов.
4. Составьте план обзора литературы, выберите нужную информацию в соответствии с поставленной целью, проанализируйте ее, выделите ключевые положения на которые вы будете опираться.
5. Обзор литературы по рассматриваемой проблеме должен представлять собой краткое изложение соответствующих литературных и других источников. Следует избегать типичных ошибок:
 - а) заимствования материала из интернета, дословное переписывание или копирование книг, статей;
 - б) проблемы, раскрываемые в обзоре литературы, не связаны с выбранной темой или собственным опытом;
 - в) отсутствие ссылок на источники (особенно, если приводится цитата, используется числовой материал, раскрываются понятия и т.д.), размещение в списке литературы источников на которые нет ссылок.
 - г) игнорирование требований, предъявляемых к оформлению.
6. Составьте план изложения ваших мыслей при написании теоретического раздела работы, иными словами продумайте основательно логику изложения. Не забудьте про ссылки на используемые источники, которые должны быть отражены в списке литературы и интернет-источников.
7. При написании практической части работы, важно связать теоретический материал с собственной педагогической практикой/педагогическим опытом.
8. При написании текста избегайте общих фраз, не стремитесь писать «научнообразно». Материал излагайте кратко, ясно, логично.

Положения, выносимые на защиту

1. Обоснование выбора темы работы (актуальность решения поставленных задач в связи с реализацией ФГОС общего образования, проблемы в педагогической практике, результативность педагогического опыта).

2. Реализация поставленных задач (способы решения проблемы) в собственной педагогической практике/обоснование результативности педагогического опыта.

Критерии оценивания

Формальные критерии (0-3)

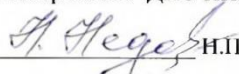
Соответствие требованиям к оформлению	полностью соответствует (3 балла)
	частично соответствует (1-2 балла)
	не соответствует (0 баллов)
Соответствие требованиям к структуре	полностью соответствует (3 балла)
	частично соответствует (1-2 балла)
	не соответствует (0 баллов)
Соответствие требованиям к списку литературы и наличию ссылок	список литературы соответствует ГОСТу, ссылки на источники есть (3 балла)
	список литературы соответствует ГОСТу, ссылок на источники нет (2 балла)
	список литературы не соответствует ГОСТу, ссылок нет (1 балл)
	списка литературы нет (0 баллов)
Итого	Мах - 9 баллов

Критерии качества (0-3)

Обоснование выбора темы	выбор темы достаточно обоснован (3 балла)
	выбор темы частично обоснован (1-2 балл)
	выбор темы не обоснован (0 баллов)
Качество обзора литературы	обзор литературы и анализ сделаны удовлетворительно – 3 балла
	обзор литературы в целом сделан удовлетворительно, но ее анализ проведен недостаточно – 1-2 балла
	обзор литературы осуществлен формально, без связи с решаемой педагогом задачей/проблемой (0 баллов)
Практическая значимость	содержание имеет практическую значимость для образовательных учреждений города (3 балла)
	содержание имеет практическую значимость для образовательного учреждения (2 балла)
	содержание имеет практическую значимость для конкретного педагога (1 балл)
	содержание не актуально для педагогической практики (0 баллов)
Логичность и целостность творческой разработки	логика изложения ясна и понятна, структурные части согласованы (3 балла)
	отмечается нарушение логики изложения, недостаточная согласованность структурных частей (1-2 балла)
	нарушена логика изложения, не согласованность структурных частей (0 баллов)
Качество заключения	заключение удовлетворительное, т.е. сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, определены направления дальнейшего изучения проблемы (2-3 балла)
	заключение в целом удовлетворительное, сформулированы выводы, но не определены направления дальнейшего изучения проблемы – 1 балл
	заключение сделано формально – 0 баллов
Итого:	Мах- 15 баллов
Итого (за работу в целом)	Мах - 24 балла

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК


Н.П. Недоспасова
«14» августа 2017 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в
условиях реализации ФГОС»**

Категория слушателей: педагоги всех категорий.

Срок обучения: 36 часов.

№ п/ и	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	34	6	28	
1.1	Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»	34	6	28	
II	Итоговая аттестация	2	0	2	Защита итоговой работы
	Итого:	36	6	30	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической
работе

_____ Т.О. Автайкина

« ____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся
в условиях реализации ФГОС»**

Категория слушателей: педагоги всех категорий.

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использо ванием ДОТ	практи ческие занятия	из них с использо ванием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	34	6	0	28	0
1.1	Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»	34	6	0	28	0
1.1.1	Учебно-исследовательская деятельность учащихся: подходы к определению понятия, сущность	2	2	0	0	0
1.1.2	Учебно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС общего образования	4	0	0	4	0
1.1.3	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	6	0	0	6	0
1.1.4	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в основной и	6	0	0	6	0

1	2	3	4	5	6	7
	старшей школе					
1.1.5	Методика проведения занятий-тренингов по развитию исследовательских умений учащихся	6	2	0	4	0
1.1.6	Экспертиза учебно-исследовательских работ	10	2	0	8	0
II	Итоговая аттестация: защита итоговой работы	2	0	0	2	0
	Итого:	36	6	0	30	0

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в
условиях реализации ФГОС»**

Автор-составитель: Иванова Т.А.,
ст. преподаватель кафедры
начального и дополнительного
образования

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.1.1	Учебно-исследовательская деятельность учащихся: подходы к определению понятия, сущность	2	2	0	0	0
1.1.2	Учебно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС общего образования	4	0	0	4	0
1.1.3	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе	6	0	0	6	0
1.1.4	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе	6	0	0	6	0
1.1.5	Методика проведения занятий-тренингов по развитию исследовательских умений учащихся	6	2	0	4	0
1.1.6	Экспертиза учебно-исследовательских работ	10	2	0	8	0
	Итого:	34	6	0	28	0

Цель модуля: совершенствование компетенций слушателей в области организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>	<i>Формирование универсальных учебных действий</i>	<i>Способен осуществить отбор целей обучения, форм организации, планируемых результатов, учебно-исследовательской деятельности учащихся, способов их оценивания руководствуясь требованиями ФГОС общего образования</i>	<i>Определять цели исследовательского обучения, содержание и формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, оценить исследовательскую работу учащихся по заданным критериям</i>	<i>Определение понятия «учебно-исследовательская деятельность учащихся»; знание требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы</i>

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Учебно-исследовательская деятельность учащихся: подходы к определению понятия, сущность (2 часа)

Лекции (2 часа)

Понятие «учебно-исследовательская деятельность учащихся» в трактовке ученых – специалистов в области исследовательского обучения (Леонтович А.В, Саввичев А.С., Савенков А.И., Обухов А.С.). Структура учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Тема 1.1.2 Учебно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС общего образования (4 часа)

Практические занятия (4 часа)

Анализ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)О, примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования, основных образовательных программ начального и основного образования конкретной организации: определение целей обучения, планируемых результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся, способов их оценивания на каждом уровне образования. Результаты работы оформить в виде таблицы.

Таблица 1 – Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в контексте ФГОС общего образования

	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС С(П)О
Цели исследовательского обучения			
Планируемые результаты			
Формы организации деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности			

Возможные способы оценивания образовательных результатов			
--	--	--	--

Таблица 2 – Особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательной организации

	ООП НОО образовательной организации	ООП ООО образовательной организации
Цели исследовательского обучения		
Планируемые результаты		
Формы организации деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности		
Возможные способы оценивания образовательных результатов		

Обсуждение по итогам работы.

Тема 1.1.3 Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе (6 часов)

Практические занятия (6 часов)

1. Анализ программы внеурочной деятельности «Я-исследователь» (А.И. Савенков). Работа в группах.

План анализа

1. Цели и задачи, их увязка с ФГОС НОО.
2. Основные разделы программы (содержательное наполнение).
3. Логика развертывания содержания.
4. Основные особенности программы 1, 2, 3,4 классов (сравнительный анализ).
5. Основные требования к уровню освоения программы.

Обсуждение по итогам выполнения работы.

2. Анализ детских работ: пути решения исследовательской задачи (проблема-способ разрешения - достижение поставленной цели).

Обсуждение по итогам работы.

Тема 1.1.4 Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе (6 часов)

Практические занятия (6 часов)

Работа с текстом учебно-методического пособия «Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы»¹. Вопросы для обсуждения:

1. *Модель организации исследовательской деятельности учащихся. Основные формы ее реализации.*
 - а) Что такое образовательная технология учебно-исследовательской деятельности учащихся и каковы ее главные отличительные черты?
 - б) В каких формах учебно-исследовательская деятельность может быть реализована в школе?
 - в) Как заинтересовать учителя и ученика в выполнении исследовательских работ в школе?

¹ Леонтович А.В, Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы [Текст] / Под ред. А.В. Леонтовича. – М. : ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание)

2. Типология творческих работ учащихся.
 3. . Отличия исследовательской деятельности для учителя и ученика.
 4. . Этапы формулировки темы исследовательской работы.
 - а) Как выделить проблему исследовательской работы и сформулировать основополагающий вопрос?
 - б) Что должно включать название исследовательской работы?
 - в) Как сформулировать тему, позицию для разработки школьником?
- Обсуждение по итогам работы.*

Тема 1.1.5 Методика проведения занятий-тренингов по развитию исследовательских умений учащихся (6 часов)

Лекции (2 часа)

Концепция развития исследовательских способностей школьников (А.И. Савенков). Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Практические занятия (4 часа)

Знакомство с методиками развития исследовательских умений и навыков у школьников.

Тема 1.1.6 Экспертиза учебно-исследовательских работ. Зачет (10 часов)

Лекции (2 часа)

Процедура экспертизы учебно-исследовательских работ. Требования, которые предъявляются к экспертам. Подготовка рецензии на исследовательскую работу учащегося.

Практические занятия (8 часов)

1. Знакомство с Положением о проведении региональной конференции исследовательских работ школьников. Обоснование выбора критериев оценки исследовательских работ учащихся начальной, основной и старшей школы.
2. Оценка исследовательских работ школьников по заданным критериям. Обсуждение по итогам работы.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Основной акцент при изучении данного модуля делается на использование групповых форм работы при выполнении практических заданий. Предполагается использование интерактивных форм работы со слушателями: представление результатов выполнения практической работы в группе с их последующим обсуждением. Предусматривается использование опыта педагогов по руководству исследовательскими работами учащихся и делегирование им роли тьютора при выполнении практических работ.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
доска ученическая

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. - Москва : ВАКО, 2014. - 160 с. - (Современная школа:

- управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-01419-4.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Иванова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 91 с.
 3. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т.А. Ивановой, В.В. Вилюги. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 112 с.
 4. Поташник, М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя : пособие для учителей и руководителей школ / М. М. Поташник, М. В. Левит. - Москва : Педагогическое общество России, 2016. - 208 с. - (Образование XXI века). - ISBN 978-5-93134-467-6.
 5. Проекты и исследования в развивающейся школе / авт.-сост. и науч. ред. А. С. Сиденко. - М. : АПКиППРО, 2007. - 80 с.
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. - 5-е изд., пере-раб. - Москва : Просвещение, 2016. - 62 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-043459-1
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2013. - 63 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023268-5.

2. Статьи в периодических изданиях

1. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся [Текст] // Завуч. — 2005. № 6. — с. 4–29.
2. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. В. Леонтович // Народное образование. - 1999. - № 10.
3. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 146-149.
4. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и практической деятельности учащихся [Текст] // Исследовательская деятельность школьников. — 2003. — № 4.
5. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. С. Обухов // Народное образование. - 1999. -№ 10.
6. Поддъяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности: Текст. /А.Н. Поддъяков // Школьные технологии. - 2006 - №3 - С. 85-91.
7. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Текст] // Исследовательская работа школьников. – 2004. - № 1.- С. 22-32

3. Электронные ресурсы

1. Каюмова, А. М. Исследовательская деятельность учащихся // Молодой ученый. — 2013. — №2. — С. 378-380. - Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/49/6139/>
2. Леонтович, А.В., Саввичев, А.С. Учащиеся как исследователи (как эффективно руководить самостоятельной Исследовательской работой школьников?). – Режим доступа : http://elearn.irro.ru/upload/files/personal-folders/8252/EKDO/Metod_Posobie.pdf
3. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы – Режим доступа : <http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19>
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования –
Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/reestr>.