

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

  
Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016 г. № 187

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

***«Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения:  
разработка адаптированной образовательной программы для  
детей с ограниченными возможностями здоровья»***

Автор – составитель:  
Попова О.А., ст. преподаватель  
кафедры управления образованием,  
психологии и педагогики

Рекомендована УМС  
Протокол от «16» 05 2016 г. № 5

Новокузнецк 2016

## 1. Аннотация программы

Содержание курса модифицировано с учетом новых нормативных документов РФ в области образования. Слушатели познакомятся с нормативно-правовой базой обеспечения получения образования детьми с ОВЗ, психологическими особенностями данной категории детей, получат возможность разработать адаптированную образовательную программу. Форма итоговой аттестации: экзамен, защита итоговой работы.

Документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт педагога.

## 2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Получение новой компетенции, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; совершенствование профессиональных компетенций по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; разработке программ индивидуального развития ребенка.

## 3. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Разработка адаптированной образовательной программы		Разработка программ индивидуального развития ребенка

## 4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Качество освоения дополнительной профессиональной программы оценивается посредством экзамена (тестирования) и защиты итоговой работы.

Защита итоговой работы «Адаптированная программа изучаемого предмета».

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК

*Н.П. Недоспасова*  
Н.П. Недоспасова  
«30» августа 2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

**Категория слушателей:** педагогические работники со средним и высшим профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 72 час.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ»	12	6	6	Зачет
1.2	Модуль «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ»	18	6	12	Зачет
1.3	Модуль «Разработка адаптированной образовательной программы»	36	8	28	Зачет
<b>II</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	Экзамен, Защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	
	Консультации	4			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Т.О. Автайкина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

***«Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»***

**Категория слушателей:** педагогические работники со средним и высшим профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 72 час.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:** 10.01.2017-14.03.2018

Среда: 4 час. – дистанционно,

4 час. – очно 14.00-17.05

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>30</b>
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ»</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
1.1.1	Федеральные документы, регламентирующие образовательный процесс для детей с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.1.2	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.1.3	Локальные документы, регламентирующие образовательный процесс для детей с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.1.4	Определение сфер применения документов федерального и локального уровней в образовании детей с ОВЗ	4	0	0	4	4
1.1.5	Зачет	2	0	0	2	2
<i>1.2</i>	<i>Модуль «Психолого-педагогическая</i>	<i>18</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>12</i>

1	2	3	4	5	6	7
	<i>характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ»</i>					
1.2.1	<i>Общие и модально-неспецифические закономерности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ</i>	4	2	2	2	2
1.2.2	<i>Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ</i>	6	0	0	6	6
1.2.2.1	Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития	2	0	0	2	2
1.2.2.2	Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	0	0	2	2
1.2.2.3	Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	2	0	0	2	2
1.2.3	<i>Требования к заключению педагога ПМПк</i>	2	2	2	0	0
1.2.4	<i>Разработка рекомендаций по обучению</i>	4	2	2	2	2
1.2.5	<i>Зачет</i>	2	0	0	2	2
<b>1.3</b>	<b><i>Модуль «Разработка адаптированной образовательной программы»</i></b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>12</b>
1.3.1	<i>Структура АОП</i>	4	2	0	2	0
1.3.2	<i>Технология разработки и реализации АОП</i>	4	4	0	0	0
1.3.3	<i>Объекты адаптации и модификации</i>	2	2	0	0	0
1.3.4	<i>Экспертиза АОП</i>	6	0	0	6	0
1.3.4.1	Разработка критериев экспертизы АОП	2	0	0	2	0
1.3.4.2	Экспертиза АОП	2	0	0	2	0
1.3.4.3	Оформление заключения по результатам экспертизы АОП	2	0	0	2	0
1.3.5	<i>Разработка АОП</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>12</i>
1.3.5.1	Разработка пояснительной записки АОП	4	0	0	4	0
1.3.5.2	Определение содержания АОП	4	0	0	4	4
1.3.5.3	Определение содержания рабочей программы по предмету	4	0	0	4	4
1.3.5.4	Определение основных требований к результатам реализации АОП	4	0	0	4	4
1.3.5.5	Определение специфических для АОП форм контроля освоения содержания обучающимися с ОВЗ	2	0	0	2	0
1.3.6	<i>Зачет</i>	2	0	0	2	0
<b>II</b>	<b>Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>30</b>

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	Консультации	4				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ»**

*Автор-составитель:* Попова О.А.,  
ст. преподаватель кафедры управле-  
ния образованием, психологии и пе-  
дагогике

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.1.1	Федеральные документы, регламентирующие образовательный процесс для детей с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.1.2	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.1.3	Локальные документы, регламентирующие образовательный процесс для детей с ОВЗ	2	2	0	0	0
1.1.4	Определение сфер применения документов федерального и локального уровней в образовании детей с ОВЗ	4	0	0	4	4
1.1.5	Зачет	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**Цель модуля:** качественное изменение трудовых действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и получение новой компетенции, необходимой для выполнения общепедагогической функции «Обучение».

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Готов осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативных и правовых документов	находить и использовать источники профессиональной информации	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ

	ями ФГОС НОО обу- чающихся с ОВЗ			
--	---	--	--	--

## Содержание модуля

### **Тема 1.1.1 Федеральные документы, регламентирующие образовательный процесс для детей с ОВЗ (2 час.)**

#### ***Лекции (2 час.)***

Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ. ФГОС ООО. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения (приказ МОиН РФ от 21 сентября 2009 г. № 341). Письмо «О ПМПк образовательного учреждения». Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Тема 1.1.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (2 час.)**

#### ***Лекции (2 час.)***

Общие положения. Требования к структуре АООП НОО. Требования к условиям реализации АООП НОО. Требования к результатам освоения АООП НОО. Варианты АООП НОО (1 – 7).

### **Тема 1.1.3 Локальные документы, регламентирующие образовательный процесс для детей с ОВЗ (2 час.)**

#### ***Лекции (2 час.)***

Локальные акты: внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана. Положение об организации инклюзивной практики или Положение об организации образования детей с ОВЗ. Положение о ПМПк (о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения).

### **Тема 1.1.4 Определение сфер применения документов федерального и локального уровней в образовании детей с ОВЗ (4 час.)**

#### ***Практические занятия (4 час.)***

Определение сфер применения документов федерального и локального уровней в образовании детей с ОВЗ в процессе группового обсуждения по вопросам. Например, какой документ регулирует оформление титульного листа рабочей программы педагога, кто определяет необходимость разработки адаптированной образовательной программы и пр.

### **Тема 1.1.5 Зачет (2 час.)**

Контрольная работа.



## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

В процессе изучения документов необходимо активизировать работу слушателей через постановку проблемных вопросов, касающихся взаимосвязи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность как педагогических работников (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и пр.). Целевой установкой данного раздела является формирование у педагогов понимания масштабных преобразований в системе образования и изменения традиционных подходов к их профессиональной деятельности.

### 2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

доска ученическая, мел.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.1.4	Определение сфер применения документов федерального и локального уровней в образовании детей с ОВЗ	Moodle	4
1.1.5	Зачет	Moodle	2
		<b>Итого:</b>	<b>6</b>

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025477-9.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). - Новосибирск : Норматика, 2013. - 128 с. - (Кодексы. Законы. Нормы). - ISBN 978-5-4374-0258-0.

#### 2. Электронные ресурсы

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?number=1598>)
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru/Ref.php?refid=68>)
3. О коррекционном и инклюзивном образовании детей (Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru/Ref.php?refid=69>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Психолого-педагогическая характеристика обучающихся,  
воспитанников с ОВЗ»**

*Автор-составитель:* Попова О.А.,  
ст. преподаватель кафедры управления образованием, психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.2.1	<i>Общие и модально-неспецифические закономерности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ</i>	4	2	2	2	2
1.2.2	<i>Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ</i>	6	0	0	6	6
1.2.2.1	Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития	2	0	0	2	2
1.2.2.2	Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	0	0	2	2
1.2.2.3	Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	2	0	0	2	2
1.2.3	<i>Требования к заключению педагога ПМПк</i>	2	2	2	0	0
1.2.4	<i>Разработка рекомендаций по обучению</i>	4	2	2	2	2
1.2.5	<i>Зачет</i>	2	0	0	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность».

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Способен разрабатывать рекомендации по обучению	составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

### Содержание модуля

#### **Тема 2.1 Общие и модально-неспецифические закономерности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ (4 час.)**

##### **Лекции (2 час.)**

Закономерности психического развития в детском возрасте, характерные для всех детей.

##### **Практические занятия (2 час.)**

Определение модально-неспецифических закономерностей развития детей с различными нарушениями.

#### **Подраздел 2.2 Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ (6 час.)**

##### **Практические занятия (6 час.)**

Определение модально-специфических особенностей развития обучающихся, воспитанников с задержкой психического развития, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи. Заполнение таблицы «Учет модально-специфических особенностей развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ при разработке программы».

#### **Тема 2.3 Требования к заключению педагога ПМПк (2 час.)**

##### **Лекции (2 час.)**

Структура заключения педагога ПМПк. Требования к педагогической диагностике. Характеристика учебных умений и навыков по отдельному учебному предмету.

#### **Тема 2.4 Разработка рекомендаций по обучению (4 час.)**

##### **Лекции (2 час.)**

Требования к разработке стратегии помощи конкретному ученику - какого рода помощь требуется школьнику? - какую развивающую работу желательно с ним осуществлять? - какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения? - какую работу могут взять на себя участники консилиума? - какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива данной параллели? - что можно сделать с помощью семьи, специалистов различного профиля вне школы? Установление сроков выполнения той или иной работы, конкретного ответственного и форм контроля.

##### **Практические занятия (2 час.)**

Экспертиза рекомендаций, представленных в заключениях педагогов.

#### **Тема 2.5 Зачет (2 час.)**

Контрольная работа.

## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Обучение особенно эффективно, когда слушатель в процессе обучения формирует что-то для других. Это может быть что угодно, от высказывания утверждения или написания сообщения в интернет до более сложных произведений. Moodle позволяет группе слушателей формировать знание для других, работая совместно, и создавая тем самым сообщество обучаемых. Когда обучаемый погружается в подобное сообщество, он попадает в непрерывный и многоплановый процесс обучения тому, как действовать в этом сообществе. Система Moodle включает себя большое количество инструментов, позволяющих создать «сообщество обучаемых». Это сообщество необходимо для того, чтобы сделать обучение интересным. Инструменты, позволяющие организовать групповую работу обучаемых: форум, глоссарий, Редактор Wiki, семинар, чат.

### 2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
доска ученическая, мел.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.2.1	Общие и модально-неспецифические закономерности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ	Moodle	4
1.2.2	Модально-специфические особенности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ	LearningApps	6
1.2.3	Требования к заключению педагога ПМПк	Moodle	2
1.2.4	Разработка рекомендаций по обучению	Google-диск	4
1.2.5	Зачет	Moodle	2
		<b>Итого:</b>	<b>18</b>

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития (учебно-методическое пособие) / [авт.-сост. : О.А. Попова]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 91 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 144 с. - ISBN 5-7695-3072-3.
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В. Ульенковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И.

Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.

6. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - СПб. : Питер, 2005. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-7291-0364-6.

### **Дополнительная**

1. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Коррекционная педагогика, 2005. - 118 с., : [8] л. цв. ил.

### **2. Электронные ресурсы**

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Режим доступа:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?number=1598>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Разработка адаптированной образовательной программы»**

*Автор-составитель:* Попова О.А.,  
ст. преподаватель кафедры управле-  
ния образованием, психологии и пе-  
дагогике

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.3.1	<i>Структура АОП</i>	4	2	0	2	0
1.3.2	<i>Технология разработки и реализации АОП</i>	4	4	0	0	0
1.3.3	<i>Объекты адаптации и модификации</i>	2	2	0	0	0
1.3.4	<i>Экспертиза АОП</i>	6	0	0	6	0
1.3.4.1	Разработка критериев экспертизы АОП	2	0	0	2	0
1.3.4.2	Экспертиза АОП	2	0	0	2	0
1.3.4.3	Оформление заключения по результа- там экспертизы АОП	2	0	0	2	0
1.3.5	<i>Разработка АОП</i>	18	0	0	18	12
1.3.5.1	Разработка пояснительной записки АОП	4	0	0	4	0
1.3.5.2	Определение содержания АОП	4	0	0	4	4
1.3.5.3	Определение содержания рабочей про- граммы по предмету	4	0	0	4	4
1.3.5.4	Определение основных требований к результатам реализации АОП	4	0	0	4	4
1.3.5.5	Определение специфических для АОП форм контроля освоения обучающими- ся с ОВЗ содержания	2	0	0	2	0
1.3.6	<i>Зачет</i>	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>12</b>

**Цель модуля:** совершенствование трудовых действий по разработке программ индивидуального развития ребенка и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность».

### Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Разработка программ индивидуального развития ребенка	Способен определять целевую направленность, содержание и компоненты образовательной программы	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	структуру, технологию разработки и экспертизы адаптированной образовательной программы

### Содержание модуля

#### Тема 3.1 Структура АОП (4 час.)

##### *Лекции (2 час.)*

Требования к структуре АОП на основе текста документа ФЗ «Об образовании в РФ». Рекомендации к структуре АОП.

##### *Практические занятия (2 час.)*

Сравнительный анализ АООП и АОП по структурным компонентам, а так же АОП и Программы коррекционной работы как части ООП НОО/ООО по параметрам: направление деятельности в рамках реализации программы, срок реализации, контингент обучающихся и пр.

#### Тема 3.2 Технология разработки и реализации АОП (4 час.)

##### *Лекции (4 час.)*

Этапы разработки АОП. «Шаги» на каждом этапе разработки АОП. Содержание деятельности и результаты на каждом этапе. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации.

#### Тема 3.3 Объекты адаптации и модификации (2 час.)

##### *Лекции (2 час.)*

Программы учебных предметов. Учебники и рабочие тетради. Формы организации обучения. Способы учебной работы с учащимися (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

#### Подраздел 3.4 Экспертиза АОП (6 час.)

##### *Практические занятия (6 час.)*

Групповое обсуждение и определение критериев экспертизы АОП. Экспертиза представленных АОП по подгруппам. Оформление заключения по результатам экспертизы.

#### Подраздел 3.5 Разработка АОП (18 час.)

##### *Практические занятия (18 час.)*

Объединение слушателей по группам с учетом: возраста учащегося, структуры дефекта учащегося или преподаваемого учебного предмета. Разработка пояснительной записки АОП. Определение содержания АОП. Определение требований к результатам реализации АОП. Определение специфических для АОП форм контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания. Индивидуальная работа слушателей над определением содержания рабочей программы по предмету с обязательным указанием модифицированных элементов.

#### Тема 3.6 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

## Организационно-педагогические условия

### 1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Обязательным условием обучения по данному модулю является использование на практических занятиях заключений на обучающихся, воспитанников, разработанных слушателями в рамках модуля «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, воспитанников с ОВЗ». Часть практических заданий выполняется в системе дистанционного обучения Moodle.

### 2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

доска ученическая, мел.

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1.3.5.2	Определение содержания АОП	Moodle	4
1.3.5.3	Определение содержания рабочей программы по предмету	Moodle	4
1.3.5.4	Определение основных требований к результатам реализации АОП	Moodle	4
		<b>Итого:</b>	<b>12</b>

### 3. Учебно-методическое обеспечение модуля

#### 1. Учебная и учебно-методическая литература

##### Основная

1. Попова, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О. А. Попова . - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2012. - 70 с. - ISBN 978-5-7291-0519-9
2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост. : Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2007. – 114 с. – ISBN 978-5-7148-0294-2.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. и. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 400 с. - ISBN 5-7695-3519-9.

#### 2. Электронные ресурсы

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Режим доступа:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B?number=1598>)