

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

Приказ «14» августа 2017 г. № 200

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Психология: профилактика суицидального поведения подростков»

Автор – составитель:

Щеголенкова Е.С.,

кандидат педагогических наук,

доцент, доцент кафедры

управления образованием,

психологии и педагогики

Рекомендована УМС

Протокол от «9» 06 2017 г.

№ 7

Новокузнецк 2017

Аннотация программы

Программа направлена на повышение компетентности педагогов-психологов в области профилактики суицидального поведения школьников. В программе представлены программы первичной профилактики суицидального риска (рекомендации родителям и педагогам), вторичной профилактики (психологическая работа с группой риска), третичной профилактики (помощь «оставшимся в живых» – педагогам, одноклассникам и их родителям).

2. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель программы – совершенствование трудовых действий в области профилактики суицидального поведения школьников.

3. Планируемые результаты обучения

Вид профессиональной деятельности: *основное общее образование*

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
<i>Особенности подросткового возраста, повышающие уязвимость к рискам и угрозам жизни</i>	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
<i>Первичная профилактика суицидального риска: рекомендации родителям и педагогам</i>	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
<i>Вторичная профилактика суицидального поведения: психологическая работа с группой риска</i>	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
<i>Третичная профилактика суицида: помощь «оставшимся в живых» (педагоги, одноклассники и их родители)</i>	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Организация и совместное осуществление с педагогами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

И.П. Недоспасова 20 17 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Психология: профилактика суицидального поведения подростков»

Категория слушателей: педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Срок обучения: 72 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Все- го, час.	В том числе		Форма контроля
			лек- ции	практи- ческие занятия	
1.1	Модуль «Особенности подросткового возраста, повышающие уязвимость к рискам и угрозам жизни»	12	6	6	Зачет
1.2	Модуль «Первичная профилактика суицидального риска: рекомендации родителям и педагогам»	12	2	10	Зачет
1.3	Модуль «Вторичная профилактика суицидального поведения: психологическая работа с группой риска»	18	6	12	Зачет
1.4	Модуль «Третичная профилактика суицида: помощь «оставшимся в живых» (педагоги, одноклассники и их родители)	24	6	18	Зачет
1.5	Итоговая аттестация	6	0	6	Защита итоговой работы
	Итого:	72	20	52	
	Консультации	4			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической
работе

_____ Т.О. Автайкина

«_____» _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Психология: профилактика суицидального поведения подростков»

Категория слушателей: педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Календарный учебный график: 07.11.2017-14.12.2017

Вторник, четверг 9.00-13.40

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с исполь- зовани- ем ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ

1	2	3	4	5	6	7
1.1	Модуль «Особенности подросткового возраста, повышающие уязвимость к рискам и угрозам жизни»	12	6	0	6	0
1.1.1	Возрастные и психологические особенности современных подростков	4	2	0	2	0
1.1.2	Признаки социально-психологической дезадаптации личности	2	2	0	0	0
1.1.3	Классификация мотивов и поводов суицидальных действий детей и подростков	2	2	0	0	0
1.1.4	Мифы о суицидах	2	0	0	2	0
1.1.5	Зачет	2	0	0	2	0

1	2	3	4	5	6	7
1.2	<i>Модуль «Первичная профилактика суицидального риска: рекомендации родителям и педагогам»</i>	12	2	0	10	0
1.2.1	Цели и задачи первичного уровня профилактики	2	2	0	0	0
1.2.2	Родительское собрание как мера профилактики суицидального риска	4	0	0	4	0
1.2.3	Семинар для педагогов как мера профилактики суицидального риска	4	0	0	4	0
1.2.4	Зачет	2	0	0	2	0
1.3	<i>Модуль «Вторичная профилактика суицидального поведения: психологическая работа с группой риска»</i>	18	6	0	12	0
1.3.1	Цели и задачи вторичной профилактики суицидального риска	2	2	0	0	0
1.3.2	Психолого-педагогическая диагностика суицидального риска	4	0	0	4	0
1.3.3	Формирование группы детей с суицидальным риском	2	2	0	0	0
1.3.4	Особенности индивидуального психологического консультирования учащихся с суицидальным риском	4	2	0	2	0
1.3.5	Психологические группы как форма помощи детям с суицидальным риском	2	0	0	2	0
1.3.6	Оказание кризисной психологической помощи при попытке суицида на территории образовательной организации	2	0	0	2	0
1.3.7	Зачет	2	0	0	2	0
1.4	<i>Модуль «Третичная профилактика суицида: помощь «оставшимся в живых» (педагоги, одноклассники и их родители)</i>	24	6	0	18	0
1.4.1	Алгоритм реагирования при попытке суицида на территории образовательной организации	4	0	0	4	0
1.4.2	Групповой психологиче-	6	2	0	4	0

1	2	3	4	5	6	7
	ский опрос как метод оказания поддержки людям, участвующим в кризисной ситуации					
1.4.3	Основные принципы оказания помощи близким, покончивших с собой	2	2	0	0	0
1.4.4	Методы помощи близким, покончивших с собой	4	2	0	2	0
1.4.5	Модель группы психологической поддержки учащимся в ситуации суицидального поведения их одноклассника	6	0	0	6	0
1.4.6	Зачет	2	0	0	2	0
1.5	<i>Итоговая аттестация: защита итоговой работы</i>	6	0	0	6	0
	Итого:	72	20	0	52	0
	Консультации	4				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Особенности подросткового возраста, повышающие уязвимость
к рискам и угрозам жизни»**

Автор-составитель: Щеголенкова Е. С.,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
управления образованием,
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с исполь- зовани- ем ДОТ	прак- тиче- ские заня- тия	из них с ис- пользо- ванием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Возрастные и психологические особенности современных подростков	4	2	0	2	0
2	Признаки социально-психологической дезадаптации личности	2	2	0	0	0
3	Классификация мотивов и поводов суицидальных действий детей и подростков	2	2	0	0	0
4	Мифы о суицидах	2	0	0	2	0
5	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	12	6	0	6	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области понимания особенностей подросткового возраста, повышающих уязвимость к рискам и угрозам жизни.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и	Способен определять особенности подросткового возраста, повышающих уязвимость к	Определять признаки социально-психологической дезадаптации личности.	О возрастных и психологических особенностях современных подростков, повышающих уяз-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)	рискам и угрозам жизни	Определять мотивы и поводы суицидальных действий детей и подростков	вимость к рискам и угрозам жизни. О мифах о суициде.

Содержание модуля

Тема 1. Возрастные и психологические особенности современных подростков (4 часа)

Лекция (2 часа)

«Подростковый комплекс»: чувствительность к оценке посторонних своей внешности, крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих, внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распостраненными идеалами – с обожествлением случайных кумиров. Полярность психики подростков.

Практическое занятие (2 часа)

Деление на подгруппы.

1 подгруппа: причины конфликтов подростка в семье.

2 подгруппа: причины конфликтов подростка в среде сверстников.

3 подгруппа: причины конфликтов подростка с педагогами.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 2 Признаки социально-психологической дезадаптации личности (2 часа)

Лекция (2 часа)

Внешние: изменение поведения человека в среде ближайшего социального окружения (семья, друзья, группы), ограничение возможности конструктивно справиться со своими социальными ролями или патологическая трансформация поведения. Внутренние: широкая гамма психоэмоциональных сдвигов от негативно окрашенных психологических переживаний (тревоги, горя, душевной боли, обиды, стыда, возмущения, злобы, гнева) до выраженных психопатологических синдромов (астении, дистимии, депрессии, дисфории и т.п.).

Тема 3 Классификация мотивов и поводов суицидальных действий детей и подростков (2 часа)

Лекция (2 часа)

Семейные конфликты. Состояние психического здоровья. Состояние физического здоровья. Конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента Конфликты в коммуникативной или учебной сфере Материально-бытовые трудности Другие мотивы и поводы.

Тема 4 Мифы о суицидах (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Деление на подгруппы. Раздается список распространенных мифов о суицидах.

Задание: что миф, а что реальность?

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 5 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 6 часов лекционных, 6 часов практических занятий. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Особенности подросткового возраста, повышающие уязвимость к рискам и угрозам жизни».

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

и т. д.

2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. «031000 – «Педагогика и психология» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. – ISBN 987-5-85117-381-3.

2. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 652 с. – ISBN 5-94723-626-5.

3. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-7291-0485-7.

4. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 89 с. – ISBN 978-5-7291-0470-3.

5. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь «Практикум по психологическому исследованию» : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 146 с.

6. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

Дополнительная

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.
2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 207 с. – (В помощь школьному психологу). – ISBN 978-5-7057-1871-9.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2006. – 192 с. – ISBN 5-7695-3209-2.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Первичная профилактика суицидального риска:
рекомендации родителям и педагогам»**

Автор-составитель:

Щеголенкова Е. С.,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
управления образованием,
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лекции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Цели и задачи первичного уровня профилактики	2	2	0	0	0
2	Родительское собрание как мера профилактики суицидального риска	4	0	0	4	0
3	Семинар для педагогов как мера профилактики суицидального риска	4	0	0	4	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	12	2	0	10	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области первичной профилактики суицидального риска детей и подростков.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологиче-	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации де-	Способен осуществлять первичную профилактику суицидального риска детей и подростков	Проводить родительские собрания и семинары для педагогов по профилактике суицида. Разрабатывать	Цели и задачи первичного уровня профилактики

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
ского здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	задаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении		рекомендации для педагогов и родителей по профилактике суицида	

Содержание модуля

Тема 1 Цели и задачи первичного уровня профилактики (2 часа)

Лекция (2 часа)

Первичный уровень профилактики: укрепление психического здоровья в целом и проводится со всеми субъектами образовательной среды (дети, родители, педагоги). Объектом первичной профилактики являются люди, не имеющие суицидальных мыслей и намерений. Цель – минимизация возможного риска возникновения суицидальных намерений в будущем у психологически благополучных субъектов.

Тема 2 Родительское собрание как мера профилактики суицидального риска (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Слушатели приносят на занятия сценарии родительских собраний. Памятки для родителей.

Проводится родительское собрание. Анализ. Выделение конструктивных и деструктивных аспектов. Выработка умения отвечать на вопросы родителей.

Тема 3 Семинар для педагогов как мера профилактики суицидального риска (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Слушатели приносят на занятия тематические планы семинаров для педагогов по профилактике суицида. Памятки для педагогов.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 4 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 2 часа лекционных, 10 часов практических занятий. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Первичная профилактика суицидального риска: рекомендации родителям и педагогам».

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая
и т. д.

2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. «031000 – «Педагогика и психология» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. – ISBN 987-5-85117-381-3.
2. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 652 с. – ISBN 5-94723-626-5.
3. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-7291-0485-7.
4. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 89 с. – ISBN 978-5-7291-0470-3.
5. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь «Практикум по психологическому исследованию» : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 146 с.
6. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

Дополнительная

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.
2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 207 с. – (В помощь школьному психологу). – ISBN 978-5-7057-1871-9.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силаевой. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2006. – 192 с. – ISBN 5-7695-3209-2.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Вторичная профилактика суицидального поведения:
психологическая работа с группой риска»**

Автор-составитель:
Щеголенкова Е. С.,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
управления образованием,
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с исполь- зовани- ем ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Цели и задачи вторичной профи- лактики суицидального риска	2	2	0	0	0
2	Психолого-педагогическая диаг- ностика суицидального риска	4	0	0	4	0
3	Формирование группы детей с суицидальным риском	2	2	0	0	0
4	Особенности индивидуального психологического консультирова- ния учащихся с суицидальным риском	4	2	0	2	0
5	Психологические группы как форма помощи детям с суици- дальным риском	2	0	0	2	0
6	Оказание кризисной психологиче- ской помощи при попытке суици- да на территории образовательной организации	2	0	0	2	0
7	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	18	6	0	12	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области вторичной профилактики суицидального риска у детей и подростков.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Способен осуществлять вторичную профилактику суицидального риска у детей и подростков.	Осуществлять психолого-педагогическую диагностику суицидального риска. Уметь формировать группы детей с суицидальным риском. Уметь вести психологические группы помощи детям с суицидальным риском. Уметь оказывать кризисную психологическую помощь при попытке суицида на территории образовательной организации	Цели и задачи вторичной профилактики суицидального риска.

Содержание модуля

Тема 1. Цели и задачи вторичной профилактики суицидального риска (2 часа)

Лекция (2 часа)

Вторичная профилактика: поддержка лиц, находящихся в кризисной ситуации. Основная цель вторичной профилактики – помочь человеку с выявленными суицидальными намерениями найти выход из сложившейся ситуации и стабилизировать его психологическое состояние. Главная роль при интервенции отводится специалистам узкого профиля, имеющим соответствующую квалификацию (психологам, психиатрам, социальным педагогам).

Тема 2 Психолого-педагогическая диагностика суицидального риска (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Деление на подгруппы.

1 подгруппа: экспресс-диагностика суицидального риска.

2 подгруппа: глубинная диагностика суицидального риска.

3 подгруппа: педагогическая диагностика суицидального риска.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 3 Формирование группы детей с суицидальным риском (2 часа)

Лекция (2 часа)

Этические принципы формирования группы детей с суицидальным риском. Особенности работы с детьми с суицидальным риском. Заключение контракта с ребёнком. Методы поддержки и восстановления основных ресурсов, противостоящих суицидальному риску.

Тема 4 Особенности индивидуального психологического консультирования учащихся с суицидальным риском (4 часа)

Лекция (2 часа)

Консультирование депрессивных учащихся, высказывающих суицидные намерения. Действия по отношению к суицидальному учащемуся. Действия консультанта в работе с уцелевшими после суицида.

Практическое занятие (2 часа)

Деление на подгруппы. В подгруппе моделируется ситуация индивидуального психологического консультирования учащихся с суицидальным риском.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 5 Психологические группы как форма помощи детям с суицидальным риском (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Деление на подгруппы. В подгруппе обсуждается тематика психологических групп помощи детям с суицидальным риском.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 6 Оказание кризисной психологической помощи при попытке суицида на территории образовательной организации (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Деление на подгруппы. В подгруппе вырабатывается план оказания кризисной психологической помощи при попытке суицида на территории образовательной организации.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 7 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 6 часов лекционных, 12 часов практических занятий. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Вторичная профилактика суицидального поведения: психологическая работа с группой риска».

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая
и т. д.

2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. «031000 – «Педагогика и психология» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. – ISBN 987-5-85117-381-3.

2. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 652 с. – ISBN 5-94723-626-5.

3. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-7291-0485-7.

4. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 89 с. – ISBN 978-5-7291-0470-3.

5. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь «Практикум по психологическому исследованию» : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 146 с.

6. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

Дополнительная

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.

2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 207 с. – (В помощь школьному психологу). – ISBN 978-5-7057-1871-9.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2006. – 192 с. – ISBN 5-7695-3209-2.

4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Третичная профилактика суицида: помощь «оставшимся в живых»
(педагоги, одноклассники и их родители)**

Автор-составитель:
Щеголенкова Е. С.,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
управления образованием,
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	пра-кти-ческие занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Алгоритм реагирования при попытке суицида на территории образовательной организации	4	0	0	4	0
2	Групповой психологический опрос как метод оказания поддержки людям, участвующим в кризисной ситуации	6	2	0	4	0
3	Основные принципы оказания помощи близким, покончивших с собой	2	2	0	0	0
4	Методы помощи близким, покончивших с собой	4	2	0	2	0
5	Модель группы психологической поддержки учащимся в ситуации суицидального поведения их одноклассника	6	0	0	6	0
6	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	24	6	0	18	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области третичной профилактики суицидального риска у детей и подростков.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Организация и совместное осуществление с педагогами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	Способен осуществлять третичную профилактику суицидального риска у детей и подростков	Осуществлять групповой психологический опрос как метод оказания поддержки людям, участвующим в кризисной ситуации. Уметь применять методы помощи близким, покончивших с собой	Основные принципы оказания помощи близким, покончивших с собой. Алгоритм реагирования при попытке суицида на территории образовательной организации

Содержание модуля

Тема 1. Алгоритм реагирования при попытке суицида на территории образовательной организации (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Деление на подгруппы. Формирование алгоритма реагирования при попытке суицида на территории образовательной организации.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 2 Групповой психологический опрос как метод оказания поддержки людям, участвующим в кризисной ситуации (6 часов)

Лекция (2 часа)

Цели методов ускоренного психологического опроса: смягчить воздействие, обусловленное несчастным случаем; ускорить нормализацию психологического состояния; выяснить, кому и какая помощь требуется. Демобилизация. Срочный обзор событий.

Практическое занятие (4 часа)

Деление на 3 подгруппы. В каждой подгруппе осуществляется ускоренный психологический опрос.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 3 Основные принципы оказания помощи близким, покончивших с собой (2 часа)

Лекция (2 часа)

Эмоциональные переживания близких, покончивших с собой. Основные терапевтические принципы работы с близкими, покончивших с собой:

1. Оживление, предполагающее не что иное, как метафорическое вдыхание новой жизни в человека с серьезной психической травмой.
2. Восстановление – помощь, необходимая для работы – переживания горя.
3. Обновление – освобождение от тягостных последствий и зависимости от утраты.

Тема 4 Методы помощи близким, покончивших с собой (4 часа)

Лекция (2 часа)

Информирование. Метафора (метод аналогий). Установление логических взаимосвязей. Проведение логического обоснования. Самораскрытие. Конкретное пожелание. Парадоксальная инструкция. Помощь в отреагировании неконструктивных эмоций. Релаксации. Повышение энергии и силы. Переоценка. Трансформация личной истории. Целеустройство. Наполнение смыслом «обыденных» жизненных событий.

Практическое занятие (2 часа)

Деление на подгруппы. Отработка методов.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 5 Психологические группы как форма помощи детям с суицидальным риском (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Деление на подгруппы. В подгруппе обсуждается тематика психологических групп помощи детям с суицидальным риском.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 6 Модель группы психологической поддержки учащимся в ситуации суицидального поведения их одноклассника (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

1 этап. Проектирование модели группы психологической поддержки учащимся в ситуации суицидального поведения их одноклассника в подгруппах.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

2 этап. Проведение тренингового занятия.

Пленарка. Обсуждение. Выводы.

Тема 7 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 6 часов лекционных, 18 часов практических занятий. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Третичная профилактика суицида: помощь «оставшимся в живых»: педагоги, одноклассники и их родители».

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. «031000 – «Педагогика и психология» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. – ISBN 987-5-85117-381-3.
2. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 652 с. – ISBN 5-94723-626-5.
3. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-7291-0485-7.
4. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 89 с. – ISBN 978-5-7291-0470-3.
5. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь «Практикум по психологическому исследованию» : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 146 с.
6. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

Дополнительная

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.
2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 207 с. – (В помощь школьному психологу). – ISBN 978-5-7057-1871-9.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2006. – 192 с. – ISBN 5-7695-3209-2.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.