

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК


Н. П. Недоспасова

Приказ « 14 » августа 20 17 г. № _____

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Психология: актуальные направления работы педагога-психолога образовательной организации»

Автор-составитель:

Щегленкова Е.С.,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
управления образованием,
психологии и педагогики

Рекомендована УМС

Протокол от « 9 » 06 2017 г.

№ 4

Новокузнецк 2017

Аннотация программы

Программа направлена на повышение профессиональной компетентности кураторов и педагогов-психологов образовательных организаций. Слушатели познакомятся с современными формами и методами работы с проблемами образовательной практики. Предоставляется возможность отработки практических навыков в области индивидуального психологического консультирования и в области ведения психологических групп со всеми участниками образовательных отношений.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт педагога-психолога.

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель программы – совершенствование трудовых действий в области оказания психологической помощи.

2. Планируемые результаты обучения

Вид профессиональной деятельности: *основное общее образование*

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
<i>Основы психологической помощи</i>	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и другим вопросам
<i>Формы психологической помощи</i>		
<i>Психологическое консультирование</i>		
<i>Практика ведения психологических групп</i>		

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК


Н.П. Недоспасова
«17» августа 2017 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

«Психология: актуальные направления работы педагога-психолога образовательной организации»

Категория слушателей: педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Срок обучения: 108 часов

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	102	22	80	
1.1	Модуль «Основы психологической помощи»	12	6	6	Зачет
1.2	Модуль «Формы психологической помощи»	12	2	10	Зачет
1.3	Модуль «Психологическое консультирование»	36	8	28	Зачет
1.4	Модуль «Практика ведения психологических групп»	42	6	36	Зачет
II	Итоговая аттестация	6	0	6	Защита итоговой работы
	Итого:	108	22	86	
	Консультации	6			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
И.О. проректора по учебно-методической
работе
_____ Т.О. Автайкина

«_____» _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Психология: актуальные направления работы педагога-психолога
образовательной организации»*

Категория слушателей: педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Срок обучения: 108 часов

Форма обучения: очная

Календарный учебный график: 11.09.17 – 18.10.17

Понедельник, вторник, среда, 9.00–13.40

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	102	22	0	80	0
1.1	Модуль «Основы психологической помощи»	12	6	0	6	0
1.1.1	Происхождение потребности в психологической помощи	4	2	0	2	0
1.1.2	Смыслы психологической помощи и психологической беспомощности	2	2	0	0	0
1.1.3	Психологические теории: феномен «выученной беспомощности»	2	2	0	0	0
1.1.4	Оказание психологической помощи: основания и ожидания	2	0	0	2	0
1.1.5	Зачет	2	0	0	2	0
1.2	Модуль «Формы психологической помощи»	12	2	0	10	0

1	2	3	4	5	6	7
1.2.1	Профессиональная и житейская психологическая помощь	2	2	0	0	0
1.2.2	Форма психологической помощи: информирование и поддержка	2	0	0	2	0
1.2.3	Форма психологической помощи: инструктирование	2	0	0	2	0
1.2.4	Форма психологической помощи: конфронтация и провокация	2	0	0	2	0
1.2.5	Форма психологической помощи: восстановление	2	0	0	2	0
1.2.6	Зачет	2	0	0	2	0
1.3	<i>Модуль «Психологическое консультирование»</i>	36	8	0	28	0
1.3.1	Пятишаговая модель интервью	2	2	0	0	0
1.3.2	Психологический анамнез	2	2	0	0	0
1.3.3	Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиентов	2	2	0	0	0
1.3.4	Основные процедуры и техники консультирования	2	2	0	0	0
1.3.5	Навыки консультирования: постановка вопросов, ободрение и успокаивание	2	0	0	2	0
1.3.6	Навыки консультирования: отражение содержания, отражение чувств клиента, паузы молчания	2	0	0	2	0
1.3.7	Навыки консультирования: предоставление информации, интерпретации, поддержка, конфронтация	2	0	0	2	0
1.3.8	Навыки консультирования: чувства консультанта и самораскрытие, структурирование консультирования	2	0	0	2	0
1.3.9	Анализ случая индивидуального консультирования	18	0	0	18	0
1.3.11	Зачет	2	0	0	2	0
1.4	<i>Практика ведения психологических групп</i>	42	6	0	36	0
1.4.1	Основы проектирования групповой работы	2	2	0	0	0
1.4.2	Организация и проведение психологических групп	2	2	0	0	0
1.4.3	Навыки и умения групповой психологической работы	2	2	0	0	0
1.4.4	Схема супервизии групповой психологической работы	2	0	0	2	0
1.4.5	Ведение и супервизия психоло-	6	0	0	6	0

1	2	3	4	5	6	7
	гической группы (с учащимися начальной школы)					
1.4.6	Ведение и супервизия психологической группы (с учащимися средней школы)	6	0	0	6	0
1.4.7	Ведение и супервизия психологической группы (с учащимися старшей школы)	6	0	0	6	0
1.4.8	Ведение и супервизия психологической группы (с педагогами)	6	0	0	6	0
1.4.9	Ведение и супервизия психологической группы (с родителями)	6	0	0	6	0
1.4.10	Зачет	4	0	0	4	0
III	Итоговая аттестация: защита итоговой работы	6	0	0	6	0
	Итого:	108	22	0	86	0
	Консультации	6				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Основы психологической помощи»**

Автор-составитель:
Щеголенкова Е. С.,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
управления образованием,
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.1.1	Происхождение потребности в психологической помощи	4	2	0	2	0
1.1.2	Смыслы психологической помощи и психологической беспомощности	2	2	0	0	0
1.1.3	Психологические теории: феномен «выученной беспомощности»	2	2	0	0	0
1.1.4	Оказание психологической помощи: основания и ожидания	2	0	0	2	0
1.1.5	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	12	6	0	6	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области теоретических основ оказания психологической помощи.

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в	Готов анализировать возможности и ограничения используемых техник психологической помощи с учетом воз-	Различать смыслы психологической помощи и психологической беспомощности. Выделять основания пси-	Происхождение потребности в психологической помощи. Психологические теории: феномен «выученной бес-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	коллективе и другим вопросам. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и другим вопросам	растного и психофизического развития обучающихся	психологической помощи	помощности». Техники психологической помощи

Содержание модуля

Тема 1.1.1 Происхождение потребности в психологической помощи (4 часа)

Лекция (2 часа)

Варианты оказания психологической помощи: психотерапевтический, консультативный, педагогический, житейский. Персонализированная и социально-ориентированная помощь.

Практическое занятие (2 часа)

Работа по подгруппам:

1 подгруппа: актуальные проблемы обращения к педагогу-психологу.

2 подгруппа: мотивы оказания психологической помощи.

Пленарка. Обсуждение.

Тема 1.1.2 Смыслы психологической помощи и психологической беспомощности (2 часа)

Лекция (2 часа)

Причины потребности в психологической помощи: общество персональной ответственности и ситуация растерянности. Психологическая помощь как альтернатива психологической беспомощности. Различия психологической помощи, беспомощности и немоци.

Тема 1.1.3 Психологические теории: феномен «выученной беспомощности» (2 часа)

Лекция (2 часа)

Способность человека принимать помощь и оказывать помощь. Беспомощность как дефицит будущего. Эксперименты Мартина Селигмана «Выученная беспомощность (англ. learned helplessness)».

Тема 1.1.4 Оказание психологической помощи: основания и ожидания (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Группа делится на 2 подгруппы. 1 подгруппа: выделяет ожидания психологической помощи. 2 подгруппа: выделяет основания психологической помощи.

Пленарка. Обсуждение.

Тема 1.1.5 Зачет (2 часа)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 6 часов лекционных, 6 часов практических занятий (из них 2 часа зачет). В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Основы психологической помощи».

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;

проектор – 1;

ноутбук – 1;

колонки – 1;

доска ученическая

и т. д.

2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. «031000 – Педагогика и психология» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. – ISBN 987-5-85117-381-3.

2. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 652 с. – ISBN 5-94723-626-5.

3. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-7291-0485-7.

4. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 89 с. – ISBN 978-5-7291-0470-3.

5. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь «Практикум по психологическому исследованию» : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 146 с.

6. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

Дополнительная

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2005. – 368 с. – ISBN 5-7695-1916-9.

2. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 207 с. – (В помощь школьному психологу). – ISBN 978-5-7057-1871-9.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2006. – 192 с. – ISBN 5-7695-3209-2.

4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 320 с. – ISBN 5-7695-3213-0.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Формы психологической помощи»**

Автор-составитель:
Щеголенкова Е. С.,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
управления образованием,
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.2.1	Профессиональная и житейская психологическая помощь	2	2	0	0	0
1.2.2	Форма психологической помощи: информирование и поддержка	2	0	0	2	0
1.2.3	Форма психологической помощи: инструктирование	2	0	0	2	0
1.2.4	Форма психологической помощи: конфронтация и провокация	2	0	0	2	0
1.2.5	Форма психологической помощи: восстановление	2	0	0	2	0
1.2.6	Зачет	2	0	0	2	0
Итого:		12	2	0	10	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области теоретических основ оказания психологической помощи.

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Способен оказывать психологическую помощь в различных формах	Применять формы оказания психологической помощи	О видах оказания психологической помощи (профессиональная и житейская). Об особенно-

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и другим вопросам.			стях каждой формы психологической помощи

Тема 1.2.1. Профессиональная и житейская психологическая помощь (2 часа)

Лекция (2 часа)

Измерения профессиональной психологической помощи: физическое измерение; социальное измерение; личное измерение; духовное измерение.

Тема 1.2.2. Техники психологической помощи: информирование и поддержка (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах: 1) формы и виды информирования. 2) методы и приёмы информирования. Выступление подгрупп, общие выводы.

Работа в подгруппах: 1) формы и виды поддержки. 2) методы и приёмы поддержки. Выступление подгрупп, общие выводы.

Тема 1.2.3. Техники психологической помощи: инструктирование (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах: 1) формы и виды инструктирования. 2) методы и приёмы инструктирования. Выступление подгрупп, общие выводы.

Тема 1.2.4. Техники психологической помощи: конфронтация и провокация (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах: 1) формы и виды конфронтации. 2) методы и приёмы конфронтации. Выступление подгрупп, общие выводы.

Работа в подгруппах: 1) формы и виды провокации. 2) методы и приёмы провокации. Выступление подгрупп, общие выводы.

Тема 1.2.5. Техники психологической помощи: восстановление (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах: 1) формы и виды восстановления. 2) методы и приёмы восстановления. Выступление подгрупп, общие выводы.

Тема 1.2.6 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 2 часа лекционных, 10 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Формы психологической помощи».

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
доска ученическая
и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. «031000 – «Педагогика и психология» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. – ISBN 987-5-85117-381-3.

2. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 652 с. – ISBN 5-94723-626-5.

3. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-7291-0485-7.

4. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 89 с. – ISBN 978-5-7291-0470-3.

5. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь «Практикум по психологическому исследованию» : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 146 с.

6. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

Дополнительная

1. Алексейчик, А. Разговоры о психотерапии / А. Алексейчик, Г. Идрисов, В. Каган. – Вильнюс : Институт гуманистической и экзистенциальной психологии, 2011. – 198 с. – ISBN 978-9955-873-03-7.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 336 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»). – ISBN 978-5-91180-891-4.

3. Иванченко, Г. В. Забота о себе: история и современность / Г. В. Иванченко. – Москва : Смысл, 2009. – 304 с. – ISBN 978-5-89357-272-8.

4. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 240 с. – ISBN 5-9268-0472-8.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психологическое консультирование»**

Автор-составитель: Ветрова Я. А.,
кандидат психол. наук,
доцент кафедры управления
образованием, психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.3.1	Пятишаговая модель интервью	2	2	0	0	0
1.3.2	Психологический анамнез	2	2	0	0	0
1.3.3	Первая встреча с клиентом. Оцен- ка проблем клиентов	2	2	0	0	0
1.3.4	Основные процедуры и техники консультирования	2	2	0	0	0
1.3.5	Навыки консультирования: по- становка вопросов, ободрение и успокаивание	2	0	0	2	0
1.3.6	Навыки консультирования: отра- жение содержания, отражение чувств клиента, паузы молчания	2	0	0	2	0
1.3.7	Навыки консультирования: предоставление информации, ин- терпретации, поддержка, кон- фронтация	2	0	0	2	0
1.3.8	Навыки консультирования: чув- ства консультанта и самораскры- тие, структурирование консульти- рования	2	0	0	2	0
1.3.9	Анализ случая индивидуального консультирования	18	0	0	18	0
1.3.10	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	36	8	0	28	0

*Цель модуля: совершенствование трудовых действий по психологическому кон-
сультированию субъектов образовательного процесса.*

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
<i>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</i>	<i>Консультирование обучающихся администрации, педагогов, родителей (законных представителей)</i>	<i>Способен проводить консультирование всех участников образовательного процесса</i>	<i>Проводить психологическое консультирование Владеть навыками консультирования, способами анализа, оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</i>	<i>Виды психологических проблем Основные процедуры и техники консультирования Способы анализа консультативных случаев</i>

Содержание модуля

Тема 1.1 Пятишаговая модель интервью (2 часа)

Лекции (2 часа)

Интервью – основной метод психологического консультирования. Этапы консультирования (пятишаговая модель): создание контакта, выявление проблемы, формирование желаемого результата, выработка альтернатив, проверка варианта решения.

Тема 1.2 Психологический анамнез (2 часа)

Лекции (2 часа)

Схема сбора психологического анамнеза: демографическая информация, актуальные проблемы и нарушения, психосоциальный анамнез (значимые межличностные отношения). Этапы проблемного анализа консультативного случая: анализ содержания жалобы клиента, анализ психологической ситуации, анализ психологических проблем, формулирование терапевтической задачи, решение терапевтической задачи.

Тема 1.3 Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиентов (2 часа)

Лекции (2 часа)

Цели первой консультативной встречи. Психологический запрос. Психологический контракт (контракт на работу). Причины и правила отказа от консультирования. Помощь других специалистов. Проблемы и их вербализация. Виды проблем. Применение мета-модели для конкретизации проблем.

Тема 1.4 Основные процедуры и техники консультирования (2 часа)

Лекции (2 часа)

Правила выбора процедур и техник консультирования. Использование методов диагностики в консультировании.

Тема 1.5 Навыки консультирования: постановка вопросов, ободрение и успокаивание (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Работа в подгруппах: отработка навыков психологического консультирования: постановка вопросов, ободрение и успокаивание. Обсуждение. Общие выводы.

Тема 1.6 Навыки консультирования: отражение содержания, отражение чувств клиента, паузы молчания (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Работа в подгруппах: отработка навыков психологического консультирования: отражение содержания, отражение чувств клиента, паузы молчания. Обсуждение. Общие выводы.

Тема 1.7 Навыки консультирования: предоставление информации, интерпретации, поддержка, конфронтация (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Работа в подгруппах: отработка навыков психологического консультирования: предоставление информации, интерпретации, поддержка, конфронтация. Обсуждение. Общие выводы.

Тема 1.8 Навыки консультирования: чувства консультанта и самораскрытие, структурирование консультирования (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Работа в подгруппах: отработка навыков психологического консультирования: чувства консультанта и самораскрытие, структурирование консультирования. Обсуждение. Общие выводы.

Тема 1.9 Анализ случая индивидуального консультирования (18 часов)

Практические занятия (18 часов)

Слушатель заранее готовит анализ проведенного консультативного случая в соответствии со схемой предоставления случая.

1 этап работы: предоставление случая (консультант).

2 этап работы: уточняющие вопросы от супервизоров.

3 этап: предъявление трудности от консультанта в виде вопросов.

4 этап: ответы супервизоров на вопросы супервизанта.

5 этап: подведение итогов анализа консультативного случая.

Тема 1.10 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 8 лекционных часов и 28 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле предусматривается использование проблемных лекций, работу в парах, подгруппах, выполнение упражнений на отработку навыков, рефлексия и обобщение опыта. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачета, предусматривает выполнение контрольной работы (анализ консультативного случая).

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. «031000 – «Педагогика и психология» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. – ISBN 987-5-85117-381-3.

2. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 652 с. – ISBN 5-94723-626-5.

3. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-7291-0485-7.

4. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 89 с. – ISBN 978-5-7291-0470-3.

5. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь «Практикум по психологическому исследованию» : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 146 с.

6. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

Дополнительная

1. Алексейчик А. Разговоры о психотерапии / А. Алексейчик, Г. Идрисов, В. Каган. – Вильнюс : Институт гуманистической и экзистенциальной психологии, 2011. – 198 с. – ISBN 978-9955-873-03-7.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 336 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»). – ISBN 978-5-91180-891-4.

3. Иванченко, Г. В. Забота о себе: история и современность. – Москва : Смысл, 2009. – 304 с. – ISBN 978-5-89357-272-8.

4. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 240 с. – ISBN 5-9268-0472-8.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Практика ведения психологических групп»**

Автор-составитель:
Щеголенкова Е. С.,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
управления образованием,
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские заян- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.4.1	Основы проектирования групповой работы	2	2	0	0	0
1.4.2	Организация и проведение психологических групп	2	2	0	0	0
1.4.3	Навыки и умения групповой психологической работы	2	2	0	0	0
1.4.4	Схема супервизии групповой психологической работы	2	0	0	2	0
1.4.5	Ведение и супервизия психологической группы (с учащимися начальной школы)	6	0	0	6	0
1.4.6	Ведение и супервизия психологической группы (с учащимися средней школы)	6	0	0	6	0
1.4.7	Ведение и супервизия психологической группы (с учащимися старшей школы)	6	0	0	6	0
1.4.8	Ведение и супервизия психологической группы (с педагогами)	6	0	0	6	0
1.4.9	Ведение и супервизия психологической группы (с родителями)	6	0	0	6	0
1.4.10	Зачет	4	0	0	4	0
	Итого:	42	6	0	36	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий педагогов-психологов в области групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися, педагогами и родителями.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Умения	Знания
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

Тема 1.4.1 Основы проектирования групповой работы (2 часа)

Лекция (2 часа)

Описание и обоснование программы. Цели групповой психологической работы. Основные проблемы участников психологических групп. Классификация психолого-педагогических программ: психопрофилактическая, коррекционно-развивающая, психоразвивающая, образовательная. Оценка эффективности групповой психологической работы.

Тема 1.4.2 Организация и проведение психологических групп (2 часа)

Лекция (2 часа)

Предварительная подготовка. Оценка потребностей возможных клиентов. Подготовка проекта групповой работы. Реклама группы. Выбор методов оценки работы группы. Процедура отбора участников группы. Подготовка материалов. Проведение групповых занятий. Проведение занятий. Завершение работы. Проведение заключительного анкетирования. Итоговая оценка результатов. Проведение заключительной встречи группы.

Тема 1.4.3 Навыки и умения групповой психологической работы (2 часа)

Лекция (2 часа)

Активное слушание. Переформулирование. Пояснение. Обошение. Умение спрашивать. Интерпретации. Конфронтация. Отражение чувств. Предоставление помощи. Эмпатия. Умение конкретизировать жизненные цели. Осознание собственных чувств. Правила проявления негативных чувств. Умение невербального общения. Умение ведущего работать здесь-и-сейчас.

Тема 1.4.4 Схема супервизии групповой психологической работы (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Работа в подгруппах: вырабатывается схема супервизии групповой психологической работы. Выступление подгрупп, общие выводы.

Тема 1.4.5 Ведение и супервизия психологической группы (с учащимися)

начальной школы) (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

1 этап: двое слушателей проводят детское групповое психологическое занятие.

2 этап: осуществляется супервизия проведенной групповой психологической работы в соответствии со схемой супервизии.

3 этап: обратная связь ведущих группы.

4 этап: динамическая часть (обсуждение всего занятия).

Тема 1.4.6 Ведение и супервизия психологической группы (с учащимися средней школы) (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

1 этап: двое слушателей проводят детское групповое психологическое занятие.

2 этап: осуществляется супервизия проведенной групповой психологической работы в соответствии со схемой супервизии.

3 этап: обратная связь ведущих группы.

4 этап: динамическая часть (обсуждение всего занятия).

Тема 1.4.7 Ведение и супервизия психологической группы (с учащимися старшей школы) (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

1 этап: двое слушателей проводят групповое психологическое занятие с педагогами ДОУ.

2 этап: осуществляется супервизия проведенной групповой психологической работы в соответствии со схемой супервизии.

3 этап: обратная связь ведущих группы.

4 этап: динамическая часть (обсуждение всего занятия).

Тема 1.4.8 Ведение и супервизия психологической группы (с педагогами) (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

1 этап: двое слушателей проводят групповое психологическое занятие с родителями детей.

2 этап: осуществляется супервизия проведенной групповой психологической работы в соответствии со схемой супервизии.

3 этап: обратная связь ведущих группы.

4 этап: динамическая часть (обсуждение всего занятия).

Тема 1.4.9 Ведение и супервизия психологической группы (с родителями) (6 часов)

Практическое занятие (6 часов)

1 этап: двое слушателей проводят групповое психологическое занятие с родителями детей.

2 этап: осуществляется супервизия проведенной групповой психологической работы в соответствии со схемой супервизии.

3 этап: обратная связь ведущих группы.

4 этап: динамическая часть (обсуждение всего занятия).

Тема 1.4.10 Зачет (2 часа)

Контрольная работа

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль рассчитан на 6 часов лекционных, 36 часов практических занятий, из которых 2 часа отводится на зачет. В модуле предусматривается использование совре-

менных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.

Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Практика ведения психологических групп».

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
доска ученическая
и т. д.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Козырева, О. А. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. спец. «031000 – Педагогика и психология» / О. А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2008. – 266 с. – ISBN 987-5-85117-381-3.

2. Психологическая диагностика : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 652 с. – ISBN 5-94723-626-5.

3. Щеголенкова, Е. С. Общий психологический практикум : учеб. пособие / авт.-сост. Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-7291-0485-7.

4. Щеголенкова, Е. С. Терапия творческим самовыражением: практическая психология : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. – 89 с. – ISBN 978-5-7291-0470-3.

5. Щеголенкова, Е. С. Рабочая тетрадь «Практикум по психологическому исследованию» : учеб. пособие / Е. С. Щеголенкова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 146 с.

6. Яницкий, М. С. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности / М. С. Яницкий, А. В. Серый. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с. – ISBN 978-5-7291-0486-4.

Дополнительная

1. Алексейчик А. Разговоры о психотерапии / А. Алексейчик, Г. Идрисов, В. Каган. – Вильнюс : Институт гуманистической и экзистенциальной психологии, 2011. – 198 с. – ISBN 978-9955-873-03-7.

2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 336 с. : ил. – (Серия «Практическая психология»). – ISBN 978-5-91180-891-4.

3. Иванченко, Г. В. Забота о себе: история и современность. – Москва : Смысл, 2009. – 304 с. – ISBN 978-5-89357-272-8.

4. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 240 с. – ISBN 5-9268-0472-8.