

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

Приказ от «31» 08 2016 г. № 187

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Автор – составитель:
Попова О.А., ст. преподаватель
кафедры управления образованием,
психологии и педагогики

Рекомендована УМС
Протокол от «27» 04 2016 г. № 4

2. Аннотация программы

Программа направлена на знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими введение и реализацию ФГОС О УО; формирование у педагогов трудовых действий, знаний и умений, способствующих внедрению новых коррекционно-развивающих технологий в систему работы, в частности технологии формирования базовых учебных действий. Программа включает в себя два вариативных модуля, рассматривающих изменения в содержании образования умственно отсталых обучающихся. Предусмотрено обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма итоговой аттестации: экзамен, защита итоговой работы.

Документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; разработки программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи; осуществления диагностической и консультативной помощи.

4. Планируемые результаты обучения

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-дефектолога	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости	Оформление программно-методической документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ обучения, воспитания и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей лиц с различными формами умственной отсталости
Деятельностный подход – основа федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Организация основных видов деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей
Коррекционно-развивающие образовательные технологии		Применение в образовательном процессе специальных педагогических технологий, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных

		особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости
Контроль и оценка достижения планируемых результатов	Осуществление диагностической и консультативной помощи	Проведение педагогической диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости
Рабочая программа учебных предметов, курсов	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости
Специальная индивидуальная программа развития		
Программа сотрудничества с родителями		

5. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Качество освоения дополнительной профессиональной программы оценивается посредством экзамена (тестирования) и защиты итоговой разработки.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МАОУ ДПО ИПК

Н. П. Недоспасова
«31» августа 2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

*«Актуальные вопросы введения федерального государственного образова-
тельного стандарта образования обучающихся с умственной отстало-
стью (интеллектуальными нарушениями)»*

Категория слушателей: учителя-дефектологи, воспитатели
Срок обучения: 108 часов

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I	Инвариантная часть	84	30	54	
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-дефектолога»	12	6	6	Зачет
1.2	Модуль «Деятельностный подход – основа федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	30	10	20	Зачет
1.3	Модуль «Коррекционно-развивающие образовательные технологии»	12	4	8	Зачет
1.4	Модуль «Контроль и оценка достижения планируемых результатов»	12	4	8	Зачет
1.5	Модуль «Рабочая программа учебных предметов, курсов»	18	6	12	Зачет
II	Вариативная часть	12	2	10	
2.1	Модуль «Специальная индивидуальная программа развития»	12	2	10	Зачет
2.2	Модуль «Программа сотрудничества с родителями»	12	2	10	Зачет
III	Практика	6	0	6	Зачет

IV	Итоговая аттестация	6	0	6	Экзамен, защита итоговой работы
	Итого:	108	32	76	
	Консультации	6			

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической
работе

_____ Т.О. Автайкина

« _____ » _____ 20__ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Актуальные вопросы введения федерального государственного образова-
тельного стандарта образования обучающихся с умственной отсталос-
тью (интеллектуальными нарушениями)»**

Категория слушателей: учителя-дефектологи, воспитатели

Срок обучения: 108 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график: 15.08.17-14.11.2017

Очная часть: 15.08.17-29.08.17, вторник, 9.00-13.40

Дистанционная часть: 17.08.17-31.08.17, четверг

Очно-дистанционная часть: 05.09.17-14.11.17

(4 час. – дистанционно; 4 час., вторник, 9.00-13.40 – очно)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
I	Инвариантная часть	84	30	10	54	22
1.1	Модуль «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-дефектолога»	12	6	0	6	2
1.1.1	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога	6	6	0	0	0
1.1.2	Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2)	4	0	0	4	0
1.1.3	Зачет	2	0	0	2	2
1.2	Модуль «Деятельностный подход – основа федерального государствен-	30	10	10	20	20

1	2	3	4	5	6	7
	<i>ного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</i>					
1.2.1	Методологические основы деятельностного подхода	4	4	4	0	0
1.2.2	Общие и специфические закономерности развития обучающихся с умственной отсталостью	2	0	0	2	2
1.2.3	Деятельность при нарушениях интеллекта	4	0	0	4	4
1.2.4	Учебная деятельность	4	2	2	2	2
1.2.5	Базовые учебные действия	4	4	4	0	0
1.2.6	Виды учебной деятельности	4	0	0	4	4
1.2.7	Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей	6	0	0	6	6
1.2.7.1	Алгоритм формулирования коррекционной цели	2	0	0	2	2
1.2.7.2	Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели»	4	0	0	4	4
1.2.8	Зачет	2	0	0	2	2
1.3	Модуль «Коррекционно-развивающие образовательные технологии»	12	4	0	8	0
1.3.1	Характеристика современных образовательных технологий	2	2	0	0	0
1.3.2	Коррекционно-развивающие образовательные технологии	4	2	0	2	0
1.3.3	Компьютерные технологии специальных возможностей	4	0	0	4	0
1.3.4	Зачет	2	0	0	2	0
1.4	Модуль «Контроль и оценка достижения планируемых результатов»	12	4	0	8	0
1.4.1	Особенности контроля и оценки достижения планируемых результатов АООП	4	4	0	0	0
1.4.2	Критериальное оценивание	4	0	0	4	0
1.4.3	Инструменты оценивания	2	0	0	2	0
1.4.4	Зачет	2	0	0	2	0
1.5	Модуль «Рабочая программа учебных предметов, курсов»	18	6	0	12	0
1.5.1	Структура рабочих программ учебных предметов, курсов	2	2	0	0	0
1.5.2	Алгоритм составления рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
1.5.3	Авторские программы учебных предметов, курсов	4	4	0	0	0
1.5.4	Разработка содержания рабочих про-	2	0	0	2	0

1	2	3	4	5	6	7
	грамм учебных предметов, курсов					
1.5.5	Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
1.5.6	Зачет	2	0	0	2	0
II	Вариативная часть	12	2	2	10	10
2.1	Модуль «Специальная индивидуальная программа развития»	12	2	2	10	10
2.1.1	Структура специальной индивидуальной программы развития	2	2	2	0	0
2.1.2	Разработка специальной индивидуальной программы развития	4	0	0	4	4
2.1.3	Экспертиза специальной индивидуальной программы развития	4	0	0	4	4
2.1.4	Зачет	2	0	0	2	2
2.2	Модуль «Программа сотрудничества с родителями»	12	2	2	10	10
2.2.1	Структура программы сотрудничества с родителями	2	2	2	0	0
2.2.2	Разработка программы сотрудничества с родителями	4	0	0	4	4
2.2.3	Экспертиза программы сотрудничества с родителями	4	0	0	4	4
2.2.4	Зачет	2	0	0	2	2
III	Практика	6	0	0	6	0
3.1	Алгоритм разработки рабочих программ	4	0	0	4	0
3.2	Зачет	2	0	0	2	0
IV	Итоговая аттестация: экзамен, защита итоговой работы	6	0	0	6	0
	Итого:	108	32	12	76	32
	Консультации	6				

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной
деятельности педагога-дефектолога»**

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Законодательно-правовые акты и нор- мативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога	6	6	0	0	0
2	Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2)	4	0	0	4	0
3	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	12	6	0	6	2

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по оформлению программно-методической документации и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучаю-	Оформле- ние про- граммно- методиче- ской доку- ментации	Готов осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативных и правовых документов	определять компоненты образовательных программ; находить и использовать источники профессиональной информации	законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации

щихся с различными формами умственной отсталости				
--	--	--	--	--

Содержание модуля

Тема 1 Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-дефектолога (6 час.)

Лекции (6 час.)

Документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога как педагогического работника. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Сан ПиН 2.4.2.3286-15. Письмо от 27 марта 2000 г. N 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Проект Профессионального стандарта педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог).

Тема 2 Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2) (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Сравнительный анализ требований к АООП (вариант 1,2) в части: соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; обязательных подразделов содержательного раздела; планируемых результатов освоения; предметных областей и коррекционно-развивающей области учебного плана; итоговой аттестации.

Тема 3 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

В процессе изучения документов необходимо активизировать работу слушателей через постановку проблемных вопросов, касающихся взаимосвязи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с федеральными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность педагогических работников (проект профессионального стандарта учителя-дефектолога, ФГОС О УО). Целевой установкой данного раздела является формирование у педагогов понимания масштабных преобразований в системе образования и изменения традиционных подходов к их профессиональной деятельности.

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
3	Зачет	Google-диск	2
		Итого:	2

Наименование оборудования:

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;

ноутбук – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). - Новосибирск : Норматика, 2013. - 128 с. - (Кодексы. Законы. Нормы). - ISBN 978-5-4374-0258-0.

2. Электронные ресурсы

1. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8697>)

2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8021>)

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/5133>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Деятельностный подход – основа федерального государственного
стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»**

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы деятельностного подхода	4	4	4	0	0
2	Общие и специфические закономерности развития обучающихся с умственной отсталостью	2	0	0	2	2
3	Деятельность при нарушениях интеллекта	4	0	0	4	4
4	Учебная деятельность	4	2	2	2	2
5	Базовые учебные действия	4	4	4	0	0
6	Виды учебной деятельности	4	0	0	4	4
7	Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей	6	0	0	6	6
7.1	Алгоритм формулирования коррекционной цели	2	0	0	2	2
7.2	Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели»	4	0	0	4	4
8	Зачет	2	0	0	2	2
Итого:		30	10	10	20	20

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по организации основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Организация основных видов деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости в процессе освоения ими образовательных программ различного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития, индивидуальных особенностей	Способен ставить коррекционные цели с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с различными формами умственной отсталости	Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с различными формами умственной отсталости	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся различными формами умственной отсталости; пути достижения образовательных результатов

Содержание модуля

Тема 1 Методологические основы деятельностного подхода (2 час.)

Лекции (4 час.)

Основные положения деятельностного подхода. Виды деятельности умственно отсталых детей, указанные в ФГОС О УО как необходимые для формирования. Познавательная, речевая, предметно-практическая деятельность. Основы учебной деятельности.

Тема 2 Общие и специфические закономерности развития обучающихся с умственной отсталостью (2 час.)

Практические занятия (2 час.)

Выполнение упражнений в LearningApps, направленных на дифференцировку общих и специфических закономерностей развития умственно отсталых детей; классификацию видов деятельности на две группы: ведущие виды деятельности, психические процессы.

Тема 3 Деятельность при нарушениях интеллекта (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Выполнение упражнений в LearningApps, направленных на определение названий видов деятельности (психические процессы); определение приемов, относящихся к разным видам деятельности (шесть видов деятельности); определение практических задач предметной деятельности; определение последовательности формирования в онтогенезе способов предметной деятельности.

Тема 4 Учебная деятельность (4 час.)

Лекции (2 час.)

Структура учебной деятельности. Основы учебной деятельности, указанные в ФГОС О УО. Характеристика компонентов учебной деятельности.

Практические занятия (2 час.)

Определение предпосылок учебной деятельности. Определение последовательности формирования основ учебной деятельности.

Тема 5 Базовые учебные действия (4 час.)

Лекции (4 час.)

Понятие «Базовые учебные действия». Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные базовые учебные действия. Сходство и отличие базовых учебных действий для вариантов АООП (1,2 вариант).

Тема 6 Виды учебной деятельности (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Определение основных видов деятельности на конкретном предмете/курсе с использованием примерных программ начальной школы. Соответствие видов деятельности планируемым результатам. Определение базовых учебных действий, формируемых средствами учебного предмета/курса.

Тема 7 Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей (6 час.)

Практические занятия (6 час.)

Разработка алгоритма формулирования коррекционной цели. Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели» (формулировка трех целей). Комментирование трех целей других слушателей.

Тема 8 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Обучение особенно эффективно, когда слушатель в процессе обучения формирует что-то для других. Это может быть что угодно, от высказывания утверждения или написания сообщения в интернет до более сложных произведений. Moodle позволяет группе слушателей формировать знание для других, работая совместно, и создавая тем самым сообщество обучающихся. Когда обучаемый погружается в подобное сообщество, он попадает в непрерывный и многоплановый процесс обучения тому, как действовать в этом сообществе. Система Moodle включает себя большое количество инструментов, позволяющих создать «сообщество обучающихся». Это сообщество необходимо для того, чтобы сделать обучение интересным. Инструменты, позволяющие организовать групповую работу обучающихся: форум, глоссарий, Редактор Wiki, семинар, чат.

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Методологические основы деятельностного подхода	Moodle	4
2	Общие и специфические закономерности развития обучающихся с умственной отсталостью	LearningApps	2
3	Деятельность при нарушениях интеллекта	LearningApps	4

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
4	Учебная деятельность	LearningApps	4
5	Базовые учебные действия	LearningApps	4
6	Виды учебной деятельности	LearningApps	4
7	Учет особенностей психофизического развития детей при постановке коррекционных целей	Moodle	6
7.1	Алгоритм формулирования коррекционной цели	Moodle	2
7.2	Создание документа совместного редактирования. Заполнение таблицы «Цели»	Google-диск	4
8	Зачет	Google-диск	2
		Итого:	30

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития (учебно-методическое пособие) / [авт.-сост. : О.А. Попова]. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. – 91 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 144 с. - ISBN 5-7695-3072-3.
3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В. Ульенковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2006. - 320 с. - ISBN 5-7695-3213-0.
6. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - СПб. : Питер, 2005. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-7291-0364-6.

Дополнительная

1. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Коррекционная педагогика, 2005. - 118 с., : [8] л. цв. ил.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Коррекционно-развивающие образовательные технологии»**

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Характеристика современных образовательных технологий	2	2	0	0	0
2	Коррекционно-развивающие образовательные технологии	4	2	0	2	0
3	Компьютерные технологии специальных возможностей	4	0	0	4	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	12	4	0	8	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по применению в образовательном процессе специальных педагогических технологий, информационно-коммуникационных технологий и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Организация деятельности обучающихся с различными формами умственной отсталости по освоению образователь-	Применение в образовательном процессе специальных педагогических технологий, ин-формационно-коммуни-	Готов применять современные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы Владеть специальными педагогическими технологиями реализации коррекцион-	Специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с различными формами умственной отсталости; современные педагогические технологии реализации деятель-

ных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	кационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости		но-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости	ностного подхода
--	---	--	--	------------------

Содержание модуля

Тема 1 Характеристика современных образовательных технологий (2 час.)

Лекции (2 час.)

Определение «педагогическая технология». Классификации технологий. Краткая характеристика современных образовательных технологий.

Тема 2 Коррекционно-развивающие образовательные технологии (4 час.)

Лекции (2 час.)

Коррекционные технологии: изотерапия, танцетерапия, музыкотерапия и пр. Технологии, основанные на нейропсихологическом подходе. Авторские технологии (М. Монтессори, Никитиных, Воскобовича, Дьеныша и пр.).

Практические занятия (2 час.)

Анализ современных образовательных технологий с точки зрения учета особенностей обучающихся; эффективности коррекции высших психических функций. «Школа внимания», «Школа умножения» (Т. В. Ахутина); деятельностного подхода Г. Г. Мисаренко.

Тема 3 Компьютерные технологии специальных возможностей (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Практическое знакомство с Центром специальных возможностей в Windows 7, Windows Vista. Просмотр демо-версий программ цикла «Картина мира», «Мир за твоим окном», «Состав числа». Выполнение упражнений из программ «Игры для тигры», «Логоша».

Тема 4 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Обучение педагогов внедрению новых технологий включает в себя теоретическую подготовку и выработку определенных практических умений. Теоретические знания, которые должен получить педагог о новой технологии:

- Понятие о «педагогической технологии», ее отличие от дидактики и методики обучения.
- Представление о роли и месте педагогической технологии.
- Умение ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий.

Педагог должен знать назначение выбранной им образовательной технологии, историю ее создания, результаты, которые могут быть получены и проблемы, которые с ее помощью будут решены. Кроме этого, педагог должен знать, на какую научную теорию опирается данная образовательная технология, какими основаниями руководствовались ее создатели. Например, технология проблемного обучения разработана в шестидесятые годы учителями и учеными Т.В. Кудрявцевым, М.И. Махмутовым, И.Я. Лернером; в основе программированного обучения лежит теория поэтапного формирования умственных действий Н.В. Талызиной. Знание о новой технологии должно включать вопросы о методах и приемах работы педагога, а также - о методах, приемах учебной деятельности детей и формах ее организации. Таким образом, педагог, внедряющий новую технологию в образовательный процесс должен знать:

- сущность новой технологии (ее концептуальную основу, историю создания, авторов-разработчиков, проблемы, которые будут решены);
- теоретическое обоснование планируемых результатов;
- методы и приемы, которые используются педагогом в работе по новой технологии;
- методы и приемы работы обучающихся и формы организации их деятельности.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
 проектор – 1;
 ноутбук – 1;
 колонки – 1;
 доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. + ил. - ISBN 978-5-7695-3780-6.
2. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4670-9.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИЦ "Академия", 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6.
4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. и. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 400 с. - ISBN 5-7695-3519-9.
5. Федорцева, М. Б. Здоровьесберегающая деятельность учителя на уроке : учеб.-метод. пособие / М. Б. Федорцева, Т. В. Шелкунова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 72 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0454-3.
6. Федорцева, М. Б. Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного обра-

зовательного учреждения : учеб.-метод. пособие / М. Б. Федорцева, Т. В. Шелкунова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2009. - 116 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0456-7.

7. Якимова, М. Н. Региональная система дошкольного образования: сенсорное воспитание детей в адаптивном Монтессори-образовательном пространстве : учеб. - метод. пособие / М. Н. Якимова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 68 с. - (Ценный педагогический опыт). - ISBN 978-5-7291-0463-5.: учеб. - метод. пособие / М. Н. Якимова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2009. - 68 с. - (Ценный педагогический опыт). - ISBN 978-5-7291-0463-5.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Контроль и оценка достижения планируемых результатов»**

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Особенности контроля и оценки до- стижения планируемых результатов АООП	4	4	0	0	0
2	Критериальное оценивание	4	0	0	4	0
3	Инструменты оценивания	2	0	0	2	0
4	Зачет	2	0	0	2	0
	Итого:	12	4	0	8	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по проведению педагогической диагностики особенностей общего развития обучающихся и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Осуществление диагностической и консультативной помощи».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Осуществление диагностической и консультативной помощи	Проведение педагогической диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся с различ-	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Владеть формами, методами, приемами и средствами педагогической диагностики обучающихся с различными формами умственной отсталости	Педагогические технологии выявления особенностей общего развития обучающихся с различными формами умственной отсталости

	ными формами умственной отсталости			
--	------------------------------------	--	--	--

Содержание модуля

Тема 1 Особенности контроля и оценки достижения планируемых результатов АООП (4 час.)

Лекции (4 час.)

Требования к системе оценивания, указанные в ФГОС О УО. Формы итоговой аттестации (на момент завершения обучения). Особенности оценки достижений умственно отсталых детей учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Диагностическая функция ПМПк. Определение профиля трудового обучения.

Тема 2 Критериальное оценивание (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Разработка критериально-ориентированных заданий по учебному предмету/курсу. Определение возможностей составления заданий двух уровней: минимальном и достаточном (объем задания, сложность действий, подсказки). Составление шкалы перевода общего уровня достижений учащихся в отметку.

Тема 3 Инструменты оценивания (2 час.)

Практические занятия (2 час.)

Знакомство с двухуровневыми задачами, стартовыми работами, портфолио, экспертными картами, комплексными работами, проектными задачами.

Тема 4 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

При организации работы слушателей по данному модулю может быть использована традиционная форма подачи материала, а можно использовать технологию рефлексии выполнения задания или обсуждения возможности, необходимости и целесообразности применения видов оценивания или форм фиксации образовательных ресурсов.

Например, портфолио как вид оцениваемых образовательных результатов.

Преподаватель объясняет цель задания: дать возможность проанализировать и обсудить возможность, необходимость и целесообразность применения портфолио как элемента учета и оценки результатов учебной деятельности ребенка. Работа строится по аспектам применения портфолио.

1. Каковы цели использования портфолио?

- Будет ли портфолио сопровождать обучающегося в течение всего обучения?
- Будут ли портфолио оставаться у обучающихся после их составления?
- Будут ли портфолио использоваться для самооценки?
- Будут ли оцениваться отдельные компоненты портфолио до окончания работы над ним?

2. Из каких компонентов будет состоять портфолио?

- Нужно ли включать в портфолио только работы, имеющие законченный вид?
- Нужно ли для портфолио выбирать только лучшие работы?
- Нужно ли включать в портфолио все работы (удачные и не очень)?
- Должны ли обучающиеся вместе с преподавателями вместе определять состав портфолио?
- Должны ли преподаватели сами определять состав портфолио?

3. Какие специфические моменты должны быть отражены в портфолио?

- Домашние работы.

- Результаты контрольных работ, тестов, проверочных заданий.
- Результаты групповой работы (черновики, схемы).
- Процесс решения учебных задач.
- Проекты.
- Письменные работы.
- Аудиокассеты с записями речей, вопросов, диспутов, песен учащихся.
- Самооценка.
- Образцы изобразительного творчества.
- Видеофрагменты.
- Грамоты, знаки отличий и т. п.

4. Каким образом будет происходить процесс оценки портфолио?

- Портфолио оценивается целиком на основании сформулированных преподавателем и учащимися критериев.
- Каждая составная часть портфолио оценивается отдельно на основании сформулированных преподавателем и учащимися критериев.
- Портфолио не оценивается, а учащийся выбирает отдельные части, чтобы продемонстрировать свою работу.
- Некоторые части портфолио объединяются и учащийся их предъявляет своим преподавателям.

5. Как будет происходить обсуждение портфолио?

- Ребенок - преподаватель.
- Ребенок - группа.
- Организованная защита портфолио.
- Выставка портфолио.
- Конференция.

В каждом блоке таблицы слушателю предлагается самостоятельно выбрать наиболее важную позицию. Время - 20 мин. Желающие (2–3 чел.) обосновывают, почему именно это положение самое важное. Преподаватель делает вывод - портфолио как способ оценки образовательных результатов используется в зависимости от целей и результатов (ФГОС НОО), это способ самооценки ребенком своих достижений и образовательных результатов. При этом ребенок понимает, что правила этой оценки должны быть общие и все окружающие будут оценивать его достижения по установленным правилам (формирование адекватной самооценки и т. п.).

2. Материально-технические условия реализации модуля

- учебный кабинет – 1;
- проектор – 1;
- ноутбук – 1;
- колонки – 1;
- доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида Учебно-методическое пособие. Под редакцией О. А. Поповой (в печати)
2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Рабочая программа учебных предметов, курсов»**

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура рабочих программ учебных предметов, курсов	2	2	0	0	0
2	Алгоритм составления рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
3	Авторские программы учебных предметов, курсов	4	4	0	0	0
4	Разработка содержания рабочих программ учебных предметов, курсов	2	0	0	2	0
5	Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов	4	0	0	4	0
6	Зачет	2	0	0	2	0
Итого:		18	6	0	12	0

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по определению целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений	Способен разрабатывать рабочие программы	Определять целевую направленность и содержание образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индиви-	Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребно-

программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости	развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости		дуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости	стей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости
--	---	--	--	--

Содержание модуля

Тема 1 Структура рабочих программ учебных предметов, курсов (2 час.)

Лекции (2 час.)

Требования ФГОС О УО к структуре рабочих программ/курсов. Краткая характеристика компонентов рабочих программ/курсов. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса; содержание учебного предмета, коррекционного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Тема 2 Алгоритм составления рабочих программ учебных предметов, курсов (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Разработка алгоритма составления рабочих программ/курсов. Определение соответствия между структурными элементами программы и содержательным наполнением.

Тема 3 Авторские программы учебных предметов, курсов (4 час.)

Лекции (4 час.)

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М., 1983 г. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под. ред. В.В. Воронковой. - М. «Просвещение», 1999 г. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л.Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – С.-Пб., 2001 г. Программы для 5-9 классов специальных /коррекционных/ учреждений VIII вида /под. ред. И. М. Бгажноковой.

Тема 4 Разработка содержания рабочих программ учебных предметов, курсов (2 час.)

Практические занятия (2 час.)

Использование примерной адаптированной основной общеобразовательной программы при разработке учебных предметов, появившихся в учебном плане с введением ФГОС О УО. Модификация содержания программ (введение новых тем, связанных с жизненными компетенциями).

Тема 5 Экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Экспертиза рабочей программы учебного предмета/курса. Сначала – экспертиза одной и той же программы всей группой, затем – экспертиза программы по предмету, выбранному слушателем.

Тема Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Условиями эффективной реализации модуля являются: превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей; личностно-опосредованное взаимодействие; наличие необходимого и достаточного комплекта дидактического обеспечения курса; ориентация содержания модуля на потребности и запросы слушателей; формирование востребованных компетенций, направленность на конечный результат; формирование дружелюбной среды, способствующей освоению содержания в неформальной обстановке.

2. Материально-технические условия реализации модуля

учебный кабинет – 1;
проектор – 1;
ноутбук – 1;
колонки – 1;
доска ученическая.

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / [Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Бойков и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 181 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4.

Дополнительная

1. Лифанова, Т. М. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе : пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. - Москва : Просвещение, 2013. - 112 с. : ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5-09-019771-7.
2. Перова, М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе : пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М. Н. Перова. - Москва : Просвещение, 2013. - 256 с. : ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5-09-028621-3
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы : в двух сборниках. Сборник 1. Русский (родной) язык, чтение, математика, природоведение, естествознание (биология), география, история, обществоведение, социально-бытовая ориентировка, музыка, физическая культура, изобразительное искусство / [Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В. и др. ; под ред. В. В. Воронковой]. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-691-01605-9.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы : в двух сборниках. Сборник 2. Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное, скорняжное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство / [Мирский С. Л., Журавлёв

Б. А., Иноземцева Л. С. и др. ; под ред. В. В. Воронковой]. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-691-01679-0.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1-4 классы : коррекционный лингвистический курс: развитие речи, произношение, обучение грамоте, русский язык, литературное чтение. Математика, изобразительное искусство, физическая культура / [авт.-сост. сб. Г. В. Чиркина ; авт. программ: Г. В. Чиркина, Т. А. Алтухова, Ю. Е. Вятлева и др.]. - Москва : Просвещение, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-09-027436-4.

2. Электронные ресурсы

1. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8697>)
2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8021>)
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/5133>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Специальная индивидуальная программа развития»**

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура специальной индивидуальной программы развития	2	2	2	0	0
2	Разработка специальной индивидуальной программы развития	4	0	0	4	4
3	Экспертиза специальной индивидуальной программы развития	4	0	0	4	4
4	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	12	2	2	10	10

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по определению целей, задач и содержания специальной индивидуальной программы развития и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом	Способен определять содержание специальной индивидуальной программы развития в области предметно-практической деятельности	Определять целевую направленность и содержание СИПР, а также ее компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной от-	Задачи, содержание и технологии разработки и реализации СИПР с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости

обучаю-щихся с различными формами умственной отсталости	особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости		сталости	
---	---	--	----------	--

Содержание модуля

Тема 1 Структура специальной индивидуальной программы развития (2 час.)

Лекции (2 час.)

Требования к структуре СИПР, указанные в ФГОС О УО. Общие сведения о ребенке; характеристика; индивидуальный учебный план; содержание образования; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов; перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества с семьей; технические средства; средства мониторинга.

Тема 2 Разработка специальной индивидуальной программы развития (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Алгоритм разработки СИПР. Разработка содержания образования в условиях организации и семьи в части предметно-практической деятельности.

Тема 3 Экспертиза специальной индивидуальной программы развития (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Экспертиза СИПР, представленных в Письме Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на соответствие требованиям ФГОС О УО.

Тема 4 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий. Обязательным условием обучения по данному модулю является использование на практических занятиях заключений на обучающихся, воспитанников, разработанных слушателями в рамках модуля «Контроль и оценка достижения планируемых результатов».

Реализация методик организации обучения должна способствовать формированию опыта личного участия в разработке специальной индивидуальной программы развития.

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Структура специальной индивидуальной программы развития	Google-диск	2

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
2	Разработка специальной индивидуальной программы развития	Google-диск	4
3	Экспертиза специальной индивидуальной программы развития	Moodle	4
4	Зачет	Moodle	2
		Итого:	12

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития : [программно-методические материалы] / [И. М. Бгажнокова, М. Б. Ульяновцева, С. В. Комарова и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3.

Дополнительная

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / [М. И. Родков и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - Список лит. : с. 231-236. - ISBN 5-691-00588-X.
2. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В. Ульянковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.

2. Электронные ресурсы

1. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8697>)
2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8021>)
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/5133>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Программа сотрудничества с родителями»**

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура программы сотрудничества с родителями	2	2	2	0	0
2	Разработка программы сотрудничества с родителями	4	0	0	4	4
3	Экспертиза программы сотрудничества с родителями	4	0	0	4	4
4	Зачет	2	0	0	2	2
	Итого:	12	2	2	10	10

Цель модуля: совершенствование трудовых действий по определению целей, задач и содержания программы сотрудничества с родителями и получение новой компетенции, необходимой для выполнения трудовой функции «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с различными формами умственной отсталости».

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для	Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом	Готов организовать сотрудничество с родителями	Определять содержание программы сотрудничества с родителями, а также ее компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной	Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программы сотрудничества с родителями с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости

обучающихся с различными формами умственной отсталости	особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с различными формами умственной отсталости		отсталости	
--	---	--	------------	--

Содержание модуля

Тема 1 Структура программы сотрудничества с родителями (2 час.)

Лекции (2 час.)

Требования к структуре программы сотрудничества с родителями, указанные в ФГОС О УО: психологическая поддержка семьи; повышение осведомленности родителей об особенностях развития ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; организация родителей во внеурочных мероприятиях.

Тема 2 Разработка программы сотрудничества с родителями (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Разработка содержаний направлений работы с семьей: социально-правовое, психокоррекционное, психолого-педагогическое, социальное, информационно-просветительское.

Тема 3 Экспертиза программы сотрудничества с родителями (4 час.)

Практические занятия (4 час.)

Экспертиза программ сотрудничества с родителями, представленных в Письме Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на соответствие требованиям ФГОС О УО.

Тема 4 Зачет (2 час.)

Контрольная работа.

Организационно-педагогические условия

1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)

Модуль реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий. При реализации обучения используются следующие виды работы: работа с текстом ФГОС О УО и Письмом МОиН; самостоятельная экспертиза одной программы из предложенных; подготовка творческого задания; поиск информации в литературе и сети «Интернет».

2. Материально-технические условия реализации модуля

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
1	Структура программы сотрудничества с родителями	Google-диск	2

№ темы в УТП	Темы занятий	Наименование оборудования / программного обеспечения / сервисы Интернет	Часы
2	Разработка программы сотрудничества с родителями	Google-диск	4
3	Экспертиза программы сотрудничества с родителями	Moodle	4
4	Зачет	Moodle	2
		Итого:	12

3. Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Учебная и учебно-методическая литература

Основная

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития : [программно-методические материалы] / [И. М. Бгажнокова, М. Б. Ульянцева, С. В. Комарова и др.] ; под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3.

Дополнительная

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / [М. И. Родков и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - Список лит. : с. 231-236. - ISBN 5-691-00588-X.
2. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. У. В. Ульянковой. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. - ISBN 5-91180-150-7.
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / авт.-сост.: Л. И. Загляда, Г. А. Спирина, А. Н. Климова, А. В. Толкачева ; под общ. ред. Н. А. Заруба. - Кемерово : Изд-во КРИП-КиПРО, 2007. - 114 с. - ISBN 978-5-7148-0294-2.

2. Электронные ресурсы

1. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8697>)
2. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/8021>)
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Режим доступа: Постоянная ссылка <http://минобрнауки.рф/документы/5133>)

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Разработка рабочих программ»

Автор-составитель: Попова О. А.,
ст. преподаватель кафедры УОПиП

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
1	Алгоритм разработки рабочих программ	4	0	4
2	Зачет	2	0	2
	Итого:	6	0	6

Цель модуля: познакомиться с передовым педагогическим опытом учителя по разработке рабочих программ.

Форма контроля: зачет.

Тема 1 Алгоритм разработки рабочих программ (4 час.)

Знакомство с опытом работы по разработке рабочих программ. Знакомство с текстом Положения о порядке разработки рабочих программ. Экспертиза программы.

Тема 2 Зачет (2 час.)

Составление таблицы «Самоанализ рабочей программы».

Контроль

Задание

Составьте таблицу «Самоанализ рабочей программы»

Предполагаемый ответ

Самоанализ рабочей программы

Параметры	Замечания, рекомендации
1. Наличие структурных элементов программы (пояснительная записка, тематическое планирование, планируемые результаты, содержание программы и др.)	
2. Планируемые результаты (соответствуют требованиям стандарта, описаны конкретно, классифицируются по определенным критериям и т.д.)	
3. Содержание программы (указаны единицы содержания, а не деятельности; определена последовательность изучения содержания и др.)	
4. Тематическое планирование (определены основные темы курса, конкретность формулировок видов учебной деятельности и др.)	