

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»  
(МАОУ ДПО ИПК)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МАОУ ДПО ИПК



Н. П. Недоспасова

Приказ « 31 » 08 2016 г. № 187



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

*«Психолого-педагогические средства развития одаренности уча-  
щихся»*

Автор – составитель:

*Щеголенкова Е.С.,*

кандидат педагогических наук,

доцент, доцент кафедры

управления образованием,

психологии и педагогики

Рекомендована УМС

Протокол от « 08 » 06 2016 г. № 7

Новокузнецк 2016

## 2. Аннотация программы

Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в области сопровождения и развития одаренности учащихся. В программе рассматриваются методологические основания одаренности, основные направления работы с одаренными детьми, психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональный стандарт педагога.

## 3. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

*Целью реализации программы совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области сопровождения и развития одаренности учащихся.*

## 4. Планируемые результаты обучения

**Вид профессиональной деятельности:** *основное общее образование*

Модуль	Трудовая функция	Трудовые действия
Теоретические основы развития одаренности учащихся	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети
Психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети

## 5. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

**Защита итоговой работы:** педагогический проект развития одаренности в урочной или внеурочной деятельности.

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МАОУ ДПО ИПК  
Н.П. Недоспасова  
«31» августа 2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

*«Психолого-педагогические средства развития одаренности уча-  
щихся»*

Категория слушателей: педагоги всех категорий  
Срок обучения: 72 часа

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практиче- ские занятия	
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
1.1	Модуль «Теоретические основы раз- вития одаренности учащихся»	24	12	12	Зачет
1.2	Модуль «Психолого-педагогические средства развития одаренности уча- щихся»	24	12	12	Зачет
<b>II</b>	<b>Практика</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
<b>III</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	Защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической  
работе

\_\_\_\_\_ Т.О. Автайкина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

*«Психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся»*

**Категория слушателей:** педагоги всех категорий

**Срок обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:** 05.02.2018-23.03.2018

Понедельник, пятница: 9.00-13.40

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>I</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<i>1.1</i>	<i>Модуль «Теоретические основы разви- тия одаренности учащихся»</i>	<i>24</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>
1.1.1	Признаки одаренности в деятельности	4	2	0	2	0
1.1.2	Отличия одаренных и способных де- тей	2	0	0	2	0
1.1.3	Виды одаренности	2	2	0	0	0
1.1.4	Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка	4	2	0	2	0
1.1.5	Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка	4	2	0	2	0
1.1.6	Личностно-профессиональная квали- фикация педагогов для работы с ода- ренными детьми	2	0	0	2	0
1.1.7	Теория интенсивной творческой жиз- ни: гениальность	2	2	0	0	0
1.1.8	Теория интенсивной творческой жиз- ни: одаренность и посредственность	2	2	0	0	0
1.1.9	Зачет	2	0	0	2	0

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1.2</b>	<b>Модуль «Психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
1.2.1	Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов	4	4	0	0	0
1.2.2	Полимотивированность деятельности	4	2	0	2	0
1.2.3	«Мотивирующие и «демотивирующие» педагогические действия»	2	0	0	2	0
1.2.4	Основные подходы к разработке содержания учебных программ	2	2	0	0	0
1.2.5	Стратегии обучения одаренных детей: обогащенная образовательная среда; инновационные образовательные технологии	2	0	0	2	0
1.2.6	Стратегии обучения одаренных детей: вариативное содержание предметов; индивидуальная образовательная траектория	2	0	0	2	0
1.2.7	Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы учащихся	2	2	0	0	0
1.2.8	Компетентность педагога в работе с одаренными детьми	2	2	0	0	0
1.2.9	Диагностика степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком	2	0	0	2	0
1.2.10	Зачет	2	0	0	2	0
<b>II</b>	<b>Практика</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
2.1	Педагогические проекты развития одарённости во внеурочной деятельности	10	0	0	10	0
2.2	Педагогические проекты развития одарённости в урочной деятельности	6	0	0	6	0
2.3	Зачет	2	0	0	2	0
<b>III</b>	<b>Итоговая аттестация: защита творческой разработки</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Теоретические основы развития одаренности учащихся»**

*Автор-составитель: Щеголенкова Е.С.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры  
управления образованием,  
психологии и педагогики*

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.1.1	Признаки одаренности в деятельности	4	2	0	2	0
1.1.2	Отличия одаренных и способных детей	2	0	0	2	0
1.1.3	Виды одаренности	2	2	0	0	0
1.1.4	Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка	4	2	0	2	0
1.1.5	Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка	4	2	0	2	0
1.1.6	Личностно-профессиональная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми	2	0	0	2	0
1.1.7	Теория интенсивной творческой жизни: гениальность	2	2	0	0	0
1.1.8	Теория интенсивной творческой жизни: одаренность и посредственность	2	2	0	0	0
1.1.9	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

*Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области теории развития детской одаренности.*

*Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	Трудовые действия	Компетенции	Умения	Знания
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной	Способен отличать признаки одаренности в деятельности. Способен определять квалификацию педагогов для	Умение отличать одаренность от академической успеваемости. Умеет анализировать инструментальный и моти-	Виды одаренности. Измерения интенсивной творческой жизни: гениальность, одаренность, посредственность.

	<i>работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети</i>	<i>работы с одаренными детьми.</i>	<i>вагионный аспект поведения одаренного ребенка</i>	
--	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------	--

## Содержание модуля

### **Тема 1.1.1 Признаки одаренности в деятельности (4 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Самоопределение к курсу. Целеполагание. Определение «одаренности». Одаренность как системное свойство взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды.

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Составить педагогическую карту наблюдений признаком одаренности в деятельности. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

### **Тема 1.1.2 Отличия одаренных и способных детей (2 часа)**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Деление на подгруппы. Заполнение таблицы: одаренный ребенок и способный ребенок – сходства и различия. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

### **Тема 1.1.3 Виды одаренности (2 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики: практическая деятельность, познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, коммуникативная деятельность, духовно-ценностная деятельность. Степень сформированности одаренности: актуальная и потенциальная одаренность. Форма проявления: явная и скрытая одаренность. Широта проявлений в различных видах деятельности: общая и специальная одаренность. Особенности возрастного развития: ранняя и поздняя одаренность.

### **Тема 1.1.4 Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка (4 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Наличие специфических стратегий деятельности. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности. Особый тип организации знаний одаренного ребенка. Своеобразный тип обучаемости.

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Подгруппы: анализ инструментального аспекта поведения одаренного ребенка.

### **Тема 1.1.5 Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка (4 часа)**

#### ***Лекция (2 часа)***

Повышенная избирательная чувствительность. Повышенная познавательная потребность. Ярко выраженный интерес. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Высокая требовательность к результатам собственного труда.

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Подгруппы: анализ мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

### **Тема 1.1.6 Личностно-профессиональная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми (2 часа)**

#### ***Практическое занятие (2 часа)***

Обсуждение темы: «Профессионально-личностные качества педагога».

1 подгруппа: Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми (Н.С. Лейтес, В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич).

2 подгруппа: Подготовка учителя одаренных детей (С.А. Маркова). Задача осознания ценности одарённости детей.

3. Экспресс-опросник по выявлению степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком.

### **Тема 1.1.7 Теория интенсивной творческой жизни: гениальность (2 часа)**

#### **Лекция (2 часа)**

Понятие гениальности. Мифы о гениальности. Постулаты теории интенсивной творческой жизни (О.В. Лукьянов): гениальность – это тогда, когда вы первый; два способа быть гениальным: а. быть первым; б. окружить себя гениальными людьми. Привести примеры гениальности разного масштаба человеческой жизни.

### **Тема 1.1.8 Теория интенсивной творческой жизни: одаренность и посредственность (2 часа)**

#### **Лекция (2 часа)**

Понятие одаренности и посредственности. Мифы об одаренности и посредственности. Постулаты теории интенсивной творческой жизни (О.В. Лукьянов): Одаренность – это то, что вы делаете лучше других; одаренность – оснащается и поддерживается. Посредственность – это то, что нас соединяет. Средства взаимодействия, средства передвижения, средства передачи данных, денежные средства. Формула педагога: инициативность, мотивация (любовь к профессии) и эффективность должны быть соединены в нас. Привести примеры одаренности и посредственности в человеческой жизни.

### **Тема 1.1.9 Зачет (2 часа)**

## **Организационно-педагогические условия**

### **1. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

*Модуль рассчитан на 12 часов лекционных, 12 часов практических занятий. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.*

*Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Теоретические основы развития одаренности учащихся».*

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая  
и т. д.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Психолого-педагогические аспекты сопровождения процесса развития детской одарённости в учреждении дополнительного образования детей : сборник материалов / под ред. В. Л. Сафонова, С. Н. Ненилина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 172 с.



2. Одарённые дети в системе художественного образования: поиск, выявление, поддержка : сборник статей преподавателей ДШИ, ДМШ, ДХШ г. Новокузнецка / под ред. Н. Е. Смарыгиной, О. С. Викторовой ; МБОУ ДОД "Детская школа искусств № 1". - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 91 с.
3. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7291-0572-4.

#### **Дополнительная**

1. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики : тренинги с подростками, организация работы с педколлективом / авт.-сост.: Г. С. Чеснокова, А. В. Зякина, Е. В. Чикалова, Л. А. Мазухина. - Волгоград : Учитель, 2009. - 168 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2032-3.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - Предметный указ.: с. 776-803, именной указ.: с. 804-807. - ISBN 5-87953-211-9.
3. Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности : справочное пособие / Н. В. Шайдурова. - М. : Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0001-7.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Модуль «Психолого-педагогические средства развития одаренности уча-  
щихся»**

*Автор-составитель: Щеголенкова Е.С.,*  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры  
управления образованием,  
психологии и педагогики

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все- го, час.	В том числе			
			лек- ции	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ	прак- тиче- ские зая- тия	из них с ис- поль- зова- нием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
1.2.1	Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов	4	4	0	0	0
1.2.2	Полимотивированность деятельности	4	2	0	2	0
1.2.3	«Мотивирующие и «демотивирующие» педагогические действия»	2	0	0	2	0
1.2.4	Основные подходы к разработке содержания учебных программ	2	2	0	0	0
1.2.5	Стратегии обучения одаренных детей: обогащенная образовательная среда; инновационные образовательные технологии	2	0	0	2	0
1.2.6	Стратегии обучения одаренных детей: вариативное содержание предметов; индивидуальная образовательная траектория	2	0	0	2	0
1.2.7	Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы учащихся	2	2	0	0	0
1.2.8	Компетентность педагога в работе с одаренными детьми	2	2	0	0	0
1.2.9	Диагностика степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком	2	0	0	2	0
1.2.10	Зачет	2	0	0	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

*Цель модуля: совершенствование трудовых действий в области психолого-педагогических средств развития одаренности учащихся.*

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>Развивающая деятельность</i>	<i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети</i>	<i>Способен проектировать применение стратегий обучения одаренных детей. Способен поддерживать и активизировать мотивационную сферу учащихся.</i>	<i>Умение определять готовность работы с одаренными детьми. Умеет анализировать и применять стратегии обучения одаренных детей.</i>	<i>Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов. Основные подходы к разработке содержания учебных программ.</i>

**Содержание модуля**

**Тема 1.2.1 Мотивация как совокупность личностных (устойчивых) и ситуативных (динамических) факторов (4 часа)**

**Лекция (4 часа)**

Классификация мотивов: влечения, желания, мечты, идеалы, интересы, установки, убеждения, позиции. Особенности мотивов. Иррациональные стрессогенные установки. Виды мотивов. Структура мотивации: мотивы и ситуативные факторы. Ситуативный фактор мотивации – реакция на неудачу. Каузальная атрибуция.

**Тема 1.2.2 Полимотивированность деятельности (4 часа)**

**Лекция (2 часа)**

Полимотивированность профессиональной деятельности: удовольствие от самого процесса деятельности; прямой результат деятельности (созданный продукт, усвоенные знания и т. п.). Вознаграждение за деятельность (плата, повышение в должности, слава); избегание санкций (наказания), которые угрожали бы в случае уклонения от деятельности или недобросовестного выполнения.

**Практическое занятие (2 часа)**

Упражнение «Полимотивированность деятельности». Пленарка. Обсуждение. Выводы.

**Тема 1.2.3 «Мотивирующие и «демотивирующие» педагогические действия» (2 часа)**

**Практическое занятие (2 часа)**

Деление на подгруппы:

1. Выработка мотивирующих педагогических действий.
2. Выработка де-мотивирующих педагогических действий.
3. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

**Тема 1.2.4 Основные подходы к разработке содержания учебных программ (2 часа)**

**Лекция (2 часа)**

Основные образовательные структуры для обучения одаренных детей в России. Ускорение. Углубление. Обогащение. Проблематизация. Эвристические методы.

**Тема 1.2.5 Стратегии обучения одаренных детей: обогащенная образовательная среда; инновационные образовательные технологии (2 часа)**

**Практическое занятие (2 часа)**

Деление на подгруппы:

1. Привести примеры обогащенной образовательной среды.
2. Привести примеры применения инновационных образовательных технологий.

3. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

**Тема 1.2.6 Стратегии обучения одаренных детей: вариативное содержание предметов; индивидуальная образовательная траектория (2 часа)**

**Практическое занятие (2 часа)**

Деление на подгруппы:

1. Привести примеры вариативного содержания предметов.
2. Привести примеры разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории для одаренного ребенка.
3. Пленарка. Обсуждение. Выводы.

**Тема 1.2.7 Способы и методы поддержания и активизации мотивационной сферы учащихся (2 часа)**

**Лекция (2 часа)**

Мотивационная готовность. Матрица желания и компетентности. Внимание как социальный фактор мотивации.

**Тема 1.2.8 Компетентность педагога в работе с одаренными детьми (2 часа)**

**Лекция (2 часа)**

Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности с одаренными детьми. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

**Тема 1.2.9 Диагностика степени готовности педагога к взаимодействию с одаренным ребенком (2 часа)**

**Практическое занятие (2 часа)**

1. Заполнение экспресс-диагностики. Обработка результатов.
2. Обсуждение с обозначением дальнейшей профессиональной траектории развития.

**Тема 1.2.10 Зачет (2 часа)**

## **Организационно-педагогические условия**

### **2. Методические рекомендации по организации работы слушателей (формы, методы и технологии)**

*Модуль рассчитан на 12 часов лекционных, 12 часов практических занятий. В модуле предусматривается использование современных педагогических технологий: проблемные лекции, методы интерактивного обучения. Их использование позволяет эффективно решать задачи модуля, актуализировать внутреннюю мотивацию слушателя на перестройку своей профессиональной деятельности.*

*Форма контроля в виде зачёта, предусматривает выполнение контрольной работы по теме модуля «Психолого-педагогические средства развития одаренности учащихся».*

### **2. Материально-технические условия реализации модуля**

учебный кабинет – 1;  
проектор – 1;  
ноутбук – 1;  
колонки – 1;  
доска ученическая  
и т. д.

### **3. Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **1. Учебная и учебно-методическая литература**

##### **Основная**

1. Психолого-педагогические аспекты сопровождения процесса развития детской одарённости в учреждении дополнительного образования детей : сборник материалов / под ред. В. Л. Сафонова, С. Н. Ненилина. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2014. - 172 с.
2. Одарённые дети в системе художественного образования: поиск, выявление, поддержка : сборник статей преподавателей ДШИ, ДМШ, ДХШ г. Новокузнецка / под ред. Н. Е. Смариной, О. С. Викторовой ; МБОУ ДОД "Детская школа искусств № 1". - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2013. - 91 с.
3. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся: контексты, проекты, результаты : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Ивановой, В. В. Вилюги. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7291-0572-4.

### **Дополнительная**

1. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики : тренинги с подростками, организация работы с педколлективом / авт.-сост.: Г. С. Чеснокова, А. В. Зякина, Е. В. Чикалова, Л. А. Мазухина. - Волгоград : Учитель, 2009. - 168 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2032-3.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - Предметный указ.: с. 776-803, именной указ.: с. 804-807. - ISBN 5-87953-211-9.
3. Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности : справочное пособие / Н. В. Шайдурова. - М. : Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0001-7.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА**

*Автор-составитель:*

*Щеголенкова Е.С.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры  
управления образованием,  
психологии и педагогики*

№ п/п	Наименование модулей и тем	Все-го, час.	В том числе			
			лек-ции	из них с использованием ДОТ	практические занятия	из них с использованием ДОТ
1	2	3	4	5	6	7
2.1	Педагогические проекты развития одарённости во внеурочной деятельности	10	0	0	10	0
2.2	Педагогические проекты развития одарённости в урочной деятельности	6	0	0	6	0
2.3	Зачет	2	0	0	2	0
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

**Цель модуля:** распространение ценного педагогического опыта в работе с одаренными учащимися.

### Содержание модуля

**Тема 2.1 Педагогические проекты развития одарённости во внеурочной деятельности (10 часов)**

***Практическое занятия (4 часа)***

1 вариант: обсуждение и супервизия, имеющихся проектов развития одаренности, учащихся во внеурочной деятельности.

2 вариант: деление на подгруппы, разработка проекта и его защита.

**Тема 2.1 Педагогические проекты развития одарённости в урочной деятельности (6 часов)**

***Практическое занятия (6 часов)***

1 вариант: обсуждение и супервизия, имеющихся проектов развития одаренности, учащихся в урочной деятельности.

2 вариант: деление на подгруппы, разработка проекта и его защита.

### Контроль

В качестве контроля в педагогическом практикуме выступает отзыв об участии в практической работе.

Структура отзыва:

- анализ форм и методов педагогической работы;
- выделение форм и методов, которые они могут применять в практике собственной профессиональной деятельности.

Слушатель получает зачет при наличии двух отзывов.